

Research Paper**Model of Attitude and Orientation of Iranian Volleyball Community with Optimistic and Pessimistic Attribution****A. Afarinesh Khaki¹, M. Ahmadian², and R. Nikbakhsh³**

1. Ph.D. Physical Education, Sport Management Attitude, Faculty Member of Azad University, Tehran South Branch

2. Ph.D of Physical Education Sport Management at Azad University, Tehran South Branch

3. Ph.D. Physical Education, Sport Management Attitude, Faculty Member of Azad University, Tehran South Branch

Abstract

The purpose of this study was to design the attitude and orientation model of Iranian volleyball community based on optimistic and pessimistic attribution. The research method was descriptive-analytical and 288 men and women volleyball league players were selected according to Cochran formula and cluster sampling method. The instruments included self-report attribution style, Willi's sport attitude and Gill and Dieter's sport orientation questionnaires. Pearson correlation coefficient, Friedman, variance, Watson, Sobel and structural equations were used to analyze the data with PLS software. The results showed no significant relationship between attribution style with sport orientation and sport attitude. However, there was a significant relationship between sport attitude and sport orientation. Also, regression analysis showed that the components of success and power were able to predict sport orientation. Priority of sport attitude was component of success, power and component of failure avoidance in first to third order. Model convergence validity and model divergence validity were also confirmed

Received: 21
Jan 2020

Accepted: 03
May 2020

Keywords:
Optimistic,
Pessimistic
Attribution Style
- Power
Motivation,
Success, Failure
Avoidance -
Sport
Orientation

Extended Abstract**Objective**

Each person's attitude is considered as a force that causes more effort, more responsibility, desire to enter the sports field and fight against opponents and has the feature of high competitiveness

(Ramezani, 2016). On the other hand, sports orientation refers to a person's effort to overcome a problem, gain skills, overcome obstacles and perform better than others. From the point of view of attribution theorists, man tends to interpret and justify the world around him so that he can have more

control over it. (Jalilvand, 2019). According to Ortin et al. (2017), optimism is a modulating psychological factor in athletic performance. As the motivation of athletes increases, the use of various cognitive strategies such as repetition and review, semantic expansion and organization in learner's increases (Tajri, 2019). The purpose of this study was to design a model of attitude and orientation of the Iranian volleyball community with optimistic and pessimistic attribution.

Materials and Methods: The present research method was descriptive-analytical. The statistical population of this study was 960 professional players of all Iranian men's and women's volleyball leagues, of which 288 were selected based on Cochran's formula and finally participated in study by cluster sampling. In order to determine the attribution style of individuals, the Questionnaire of attribution Styles, which is a self-reporting tool, was used to determine the attribution style of individuals, ie the source of control, the degree of stability, totality and controllability. This questionnaire was first translated from English to Persian and used in Iranian culture (Piri et al., 2014). The Sports Attitude Questionnaire (Willis, 1989) was also used to assess people's sports attitudes. This questionnaire consists of two statements prepared and edited by Willis (1989). Content validity, criterion and structure, and alpha reliability coefficients (. /76-. /78) And its revision (. /69-. / 75) were determined by (Willis and Lane, 1989). This questionnaire was validated in Iran by Karimi et al. (2015)

and its reliability and validity were 0.73 and 0.57, respectively. The reliability of the questionnaire was calculated through Cronbach's alpha for the motivation of success 0.73 and for motivation to avoid failure of 0.76. The Gill and Dieter sports orientation questionnaire was also used in this study. This questionnaire was designed by (Gil and Dieter, 1988). The validity and reliability of the sports orientation questionnaire in Iran was also examined by Shafiezadeh (2007). Its validity was 0.77, its internal reliability through Cronbach's alpha was 0.83 and its time reliability was 0.77. Statistical methods of Pearson, Friedman, Variance, Watson, Sobel, and structural equation correlation were used for modeling with PLS software.

Results

The results showed that there was no significant relationship between attribution style with sports attitude and its components ($P < 0.05$, $r = -0.04$). Also, there was no significant relationship between attribution style and sports orientation ($P < 0.05$, $r = 0.049$) and there was no significant relationship between attribution styles and sports orientation components ($P < 0.05$). There was a significant relationship between sports attitude and sports orientation ($P < 0.05$, $r = 0.133$) and the share of variance between the two variables was equal to 2% and in terms of components, only between sports attitude and the component of victory (05.05). $0 > P$) A significant relationship was observed. The results of the analysis of variance test also showed that the linear

relationship between the components of sports attitude with sports orientation ($P < 0.05$ and $F = 31.87$) is confirmed. In other words, the coefficient of determination is significant. In the study of linear regression coefficients, regression analysis showed that the success component ($P < 0.05$ and $t = 4.899$) and the power component ($P < 0.05$ and $t = 3.475$) have the ability to predict sports orientation. Friedman's test was used to evaluate the priority of the components of the sports attitude (separately for the player's position), and the results showed that there was a significant difference between the average ranks of the components of the sport's attitude (by the player's position). The first rank was related to the component of success, the second rank was related to the component of power and the third rank was related to the component of avoiding failure, but only in the Libero post the first rank was related to the component of avoiding failure and in the Pasver post the first rank was related to the component. It was power. Friedman's test also showed that there was no significant difference between the rankings of the components of sports orientation (by player post). However, according to the statistics obtained, the components are somewhat different in terms of the priority of the components based on the position of the players. In the Libero, Passor, and behind the first female post, goal-orientation, second-place winning, second-place

competition, power, speed and defense, victorious, competitive-looking, and goal-oriented are in first to third place. In the case of the attribution style variable, the Friedman test showed that there was a significant difference between the ranking of attribution style components (by player post).

Conclusion

People with high motivation for success do not see competition as a challenge and enjoy the activity a lot, regardless of whether they compete or lose. attribution retraining intervention has been able to change the documents of the subjects so that they attribute the positive events to their ability and effort. These types of attribution make people feel proud of their successes and see in themselves the ability that success and positive life events are due to their own personal characteristics, not external factors or inaccessible factors (Sokan 2016). In such situations, the student's sense of self-confidence increases and it becomes easier for him to do difficult tasks (Sardar et al., 2016). However, the sheer volume of questions may have affected the accuracy of the players' responses. Different economic, cultural, and social conditions of players may have influenced their attitudes and perceptions.

Keywords: optimistic, pessimistic attribution style-power motivation, success, avoidance failure-sports orientation

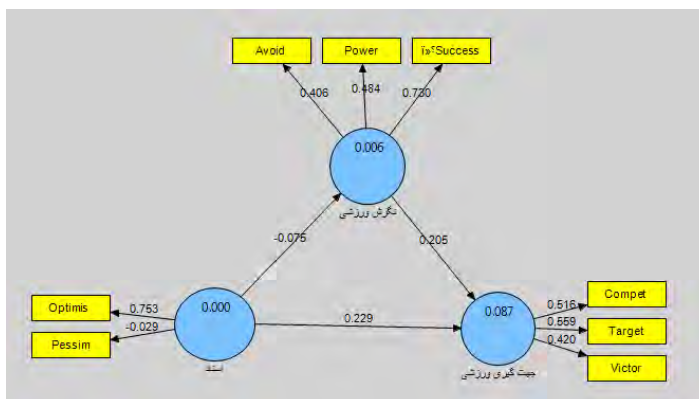


Figure 1- Relationship between variables in standard mode

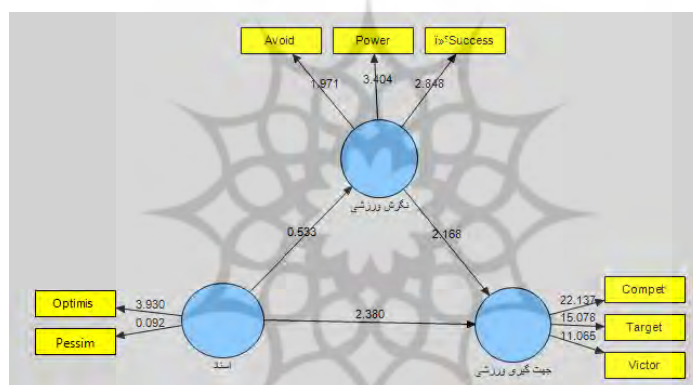


Figure 2. Relationship between variables in a significant situation

References

Gill, D. L., & Deeter, T. E. (1988). Development of the sport orientation questionnaire. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 59(3), 191-202.

Jalilvand, M., Vaez Mousavi, M. K., & Tayebi, M. (2019). The Relationships among Social-contextual Environments, Motivation, Enjoyment and Satisfaction in Physical Education Class, Based on Self-determination Theory. *Journal of Sport Psychology Studies*, 28, 43-50. In Persian

Karimi, M., Heidarinejad, P., Shafi Nia, P., & Norouzi, AS. M. (2015).

Investigating the Relationship between Coaching Leadership Behavior with Success Motivation and Avoiding Failure in Female Volleyball Players. *Applied Research in Sport Management*, 3 (4), 12. In Persian.

Ortín· Montero, F. J., Martínez Rodríguez, A., Reche García, C., Garcés de los Fayos Ruiz, E. J., & González Hernández, J. (2017). Relationship between optimism and athletic performance. *Systematic review. Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 34(1), 153-161.

- Piri, M. Yarmohammadzadeh, P. Sadeghi .V. (2014) The Relationship between Self-Monitoring Goal Orientation and Attribution Styles in Third High School Students in District 2 of Shahr-e Esfahan. Thesis: Ministry of Science, Research and Technology-Shahid Madani University of Azerbaijan-Faculty of Educational Sciences and Psychology. In Persian
- Ramezani. KH. (2016). the effects of attribution retraining on attitudes of primary school students. 2(3), 74-78. In Persian
- Serdar Sucan¹, Mehmet Behzat Turan¹, Osman Pepe¹, Barış Karaoğlu¹, Doğan Doğan² (2016). The Relationship of Assertiveness and Locus of Control with Learning Styles of the Physical Education and Sports School Students *International Journal of Science Culture and Sport*. (Special Issue 1 ISSN: 2148-1148.
- Sucan, S., Turan, M. B., Osman, P. E. P. E., Karaoğlu, B., & Doğan, D. (2016). The relationship of assertiveness and locus of control with learning styles of the physical education and sports school students. *International Journal of Sport Culture and Science*, 4(Special Issue 1), 1-10.
- Tajari, T. (2019). The Relationship between Academic Stress and Motivational Beliefs with Educational Procrastination in athlete students: The Mediating Role of Cognitive Strategies. *Journal of Sport Psychology Studies*, 28, 193-210. In Persian
- Willis, J. D. (1989). Three scales to measure competition-related motives in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 4(4), 338-353.

مقاله پژوهشی

مدل نگرش و جهت‌گیری جامعه والیبالی ایران با اسناد خوش‌بینانه و بدبینانه

اکبر آفرینش خاکی^۱، مژگان احمدیان^۲، و رضا نیک بخش^۳

۱. دکتری تربیت بدنی گرایش مدیریت ورزشی، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب
۲. دکتری تربیت بدنی گرایش مدیریت ورزشی دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب
۳. دکتری تربیت بدنی گرایش مدیریت ورزشی، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، طراحی مدل نگرش و جهت‌گیری جامعه والیبالی ایران با اسناد خوش‌بینانه و بدبینانه بود. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی بود. تعداد ۲۸۸ نفر از بین بازیکنان لیگ والیبالی زنان و مردان ایران به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری شامل پرسش‌نامه‌های سبک اسنادی خود گزارشی، نگرش ورزشی ویلیس و پرسش‌نامه جهت‌گیری ورزشی گیل و همکاران بود. از روش‌های آماری همبستگی پیرسون، فریدمن، واریانس، واتسون، سوبل و معادلات ساختاری برای مدل‌سازی با نرم‌افزار پی ال اس استفاده گردید. نتایج نشان داد بین سبک اسنادی با جهت‌گیری ورزشی و نگرش ورزشی رابطه معناداری وجود ندارد. با وجود این، بین نگرش ورزشی با جهت‌گیری ورزشی رابطه معناداری وجود داشت. همچنین تحلیل رگرسیون نشان داد مؤلفه‌های موفقیت و قدرت توانایی پیش‌بینی جهت‌گیری ورزشی را دارند. در اولویت نگرش ورزشی مؤلفه موفقیت، قدرت و مؤلفه اجتناب از شکست در رتبه اول تا سوم بود. روایی همگرا و روایی واگرا مدل نیز مورد تأیید قرار گرفت.

تاریخ دریافت:

۱۳۹۸/۱۱/۰۱

تاریخ پذیرش:

۱۳۹۹/۰۲/۱۴

واژگان کلیدی:

سبک اسنادی
خوش‌بینانه، بدبینانه-
انگیزش قدرت،
موفقیت، اجتناب از
شکست- جهت‌گیری
ورزشی

مقدمه

ورزشکاری که از انگیزه پیشرفت بالایی برخوردار است از یک سرمایه عظیم در استمرار تلاش و تمرین برای مسابقه سود می‌برد. در پژوهش رضانی (۲۰۱۶) نگرش نوعی پیش‌آمادگی ذهنی و روانی اکتسابی است که فرد را برای پاسخ دادن مثبت یا منفی به یک پدیده آماده می‌کند. نگرش، پایه موفقیت در فعالیت‌های تفریحی و رقابتی است و تلاش هر ورزشکار در مسیر موفقیت، به میزان انگیزش او بستگی دارد. روان‌شناسان ورزشی عموماً انگیزش را با مفاهیم خاصی از جمله انگیزش پیشرفت، انگیزش درونی و

نگرش هر فرد به عنوان نیرویی تلقی می‌شود که باعث تلاش، مسئولیت‌پذیری بیشتر، اشتیاق برای ورود به میدان ورزشی و مبارزه با حریفان و برخورداری از خصوصیت رقابت‌جویی بالا خود را نمایان می‌سازد و

1. Email: akbarafarinesh@gmail.com
2. Email: mozhgan.ahmadian1978@gmail.com
3. Email: nikbakhsh_reza@yahoo.com

می‌گیرند مربوط به توانایی، تلاش، دشواری تکلیف، و شانس است. (کریمی، ۲۰۱۵).

گرامن‌نگرش را عاملی می‌داند که ما را برمی‌انگیزد، به حرکت وا می‌دارد و به سوی رفتار معینی سوق می‌دهد. گاهی از این‌که چه عواملی می‌تواند باعث افزایش انگیزش پیشرفت، کاهش انگیزش اجتناب از شکست و افزایش انگیزش قدرت و درنهایت ارتقاء و بهبود انگیزش رقابت شود، اهمیت ویژه‌ای در کسب نگرش ورزشی فرد دارد (پور علی، ۲۰۱۶).

مربیان می‌توانند با کمک کردن به ورزشکاران در جهت کسب سبک‌های اسنادی مناسب، احساس رضایت و انگیزش ورزشکاران را برای تلاش بیشتر افزایش دهند (مارتنز، ۲۰۱۲). رفتار مربیان را به طور مستقیم بر انگیزش، خود ادراکی، درک موفقیت و رفتارهای پیشرفتی ورزشکاران، اثرگذار دانست. در پژوهش آمروس^۴ (۲۰۰۱) نیز انگیزش ورزشکار را به عنوان نتیجه و حاصل رفتار رهبر مطرح کرده است.

با افزایش میزان انگیزش ورزشکاران میزان استفاده از راهبردهای مختلف شناختی چون تکرار و مرور، بسط و گسترش معنایی و سازماندهی در فراگیران بیشتر شده و در نتیجه از میزان تعلل ورزی آنها کاسته می‌شود (تجری، ۲۰۱۹).

از آنجایی که رهبر بر نگرش‌ها اثرگذار است و نگرش‌ها ایجادکننده انگیزه‌های رفتاری هستند، می‌توان به مربی به عنوان محرک و تسهیل‌کننده رفتار در ورزشکار توجه ویژه کرد. با توجه به نقش رهبری مربیان به عنوان یکی از عوامل برانگیزاننده ورزشکاران با استفاده از سبک‌های مناسب رهبری، ارتباط بین سبک‌های رهبری و انگیزش، به خصوص انگیزش رقابت، کمتر بررسی شده است (هورن، ۱۹۹۳).

بیرونی و انگیزش رقابت، موردتوجه قرار می‌دهند. اکثر تحقیقات ورزشی پیرامون ارتباط سبک رهبری مربیان با انگیزش ورزشکاران به انگیزش درونی و بیرونی و یا ارزیابی تئوری خودمختاری پرداخته شده است و انگیزش رقابت ورزشکاران کمتر مورد بررسی قرار گرفته است (هسو، ۲۰۰۳).

از طرفی، جهت‌گیری ورزشی به تلاش فرد برای چیره شدن بر یک مشکل، کسب مهارت، غلبه بر مانع و عملکرد بهتر نسبت به دیگران اشاره دارد. از دیدگاه نظریه‌پردازان اسنادی، انسان به تعبیر و توجیه دنیای پیرامون خود گرایش دارد تا بتواند کنترل بیشتری بر آن داشته باشد.

همچنین، اسناد علی‌فرایندی است که طی آن مردم در مورد عوامل علی یک رویداد یا پیام تصمیم می‌گیرند. از این رو به چگونگی رسیدن مردم به اسنادهای علی خود می‌نگرند و این‌که این اسنادها چه اثری بر رفتار بعدی آنها می‌گذارد (باقر زاده، ۲۰۱۷). بنا بر نظر اورتین و همکاران (۲۰۱۷) اسناد خوش‌بینی یک عامل روان‌شناختی تعدیل‌کننده در عملکرد ورزشی است.

به نظر می‌رسد بین نگرش ورزشی و اسناد خوش‌بینانه و بدبینانه ارتباط وجود داشته باشد. در واقع، نگرش هر فرد مشخص می‌کند که پیامد هر پدیده‌ای به چه عواملی اسناد داده می‌شود. لذا، سبک‌های اسنادی هر فرد نسبت به رویدادهای زندگی (مثبت یا منفی) نگرش و جهت‌گیری او را تشکیل می‌دهد (ابوالقاسمی، ۲۰۰۴). نظریه اسناد در واقع بیشتر تبیین‌کننده نوع برداشت‌ها و قضاوت‌ها و جهت‌گیری ما درباره خود و دیگران است. تلاش در جهت ساخت الگوهایی که بتوان با کمک آن طیف گسترده‌ای از رفتارها را درک، تبیین و پیش‌بینی کرد. معمولاً اسنادی که مورد مطالعه قرار

4. Amoros
5. Horn

1. Hsu
2. Graumann
3. Martens

تناسب نداشتن سبک رهبری اثربخش در مربیگری تیم‌های ورزشی، می‌تواند با وجود صرف هزینه‌های هنگفت و استفاده از همه امکانات، تسهیلات و بودجه‌های کلان، به علت عدم ایجاد برانگیختگی بهینه در بازیکنان برای بالا بردن انگیزش پیشرفت و قدرت و تعدیل انگیزش اجتناب از شکست، با عملکرد ضعیف و نتایج تلخ شکست همراه باشد (ابوالقاسمی و همکاران، ۲۰۱۴). بنابراین می‌بایست سبک‌های اسنادی مورد بررسی قرار گرفته و ارتباط آنها با ایجاد انگیزش و به خصوص انگیزش رقابت در محیط‌های ورزشی مطالعه شود.

مسائلی که این پژوهش به دنبال یافتن پاسخ برای آنهاست را می‌توان این‌گونه تبیین کرد که چه ارتباطی بین سبک‌های اسنادی بازیکنان حرفه‌ای لیگ والیبال، با ایجاد انگیزش پیشرفت بازیکنان وجود دارد؟ کدام یک از این سبک‌ها با انگیزش پیشرفت آنها ارتباط بیشتری دارد؟ همین سؤال برای انگیزش اجتناب از شکست به عنوان نیرویی که مانع خلاقیت بازیکن و باعث گریز او از موقعیت‌های رقابتی می‌شود، وجود دارد. همچنین کدام یک از سبک‌های اسنادی بانفوذ بازیکن بر سایر هم‌تیمی‌هایش و برانگیختن آنان و تعیین جهت ارتباط بیشتری دارد.

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر توصیفی تحلیلی بود. جامعه آماری مورد نظر این تحقیق تمامی بازیکنان لیگ والیبال زنان و مردان ایران در سطح حرفه‌ای به تعداد ۹۶۰ نفر بودند. از این تعداد، ۲۸۸ نفر بر اساس فرمول کوکران انتخاب شدند. متغیر پیش‌بین (درون‌زا) در این پژوهش، نظریه اسنادی و جهت‌گیری ورزشی به عنوان متغیر وابسته (درون‌زا) و نگرش ورزشی به عنوان متغیر میانجی لحاظ گردید.

به منظور تعیین سبک اسنادی افراد از پرسش‌نامه سبک‌های اسنادی که یک وسیله خود گزارشی است و

برای تعیین سبک اسنادی افراد یعنی منبع کنترل (درونی-بیرونی)، میزان پایداری (بائیات-بی‌ثبات)، کلیت (عمومی-اختصاصی) و قابلیت کنترل (کنترل پذیر-کنترل ناپذیر) ساخته شده است استفاده شد. این وسیله اندازه‌گیری نمراتی را برای تفاوت‌های فردی در زمینه گرایش افراد به اسناد علل وقایع خوشایند و ناخوشایند به عوامل درونی (در برابر بیرونی)، پایدار (در برابر ناپایدار) کلی (در برابر اختصاصی)، کنترل‌پذیر (در برابر کنترل ناپذیر) به دست می‌دهد. این پرسش‌نامه اولین بار از انگلیسی به فارسی برگردانده شد و در فرهنگ ایرانی مورد استفاده قرار گرفت. این وسیله اندازه‌گیری نمراتی را برای تفاوت‌های فردی در زمینه گرایش افراد به اسناد علل وقایع خوشایند و ناخوشایند به عوامل درونی (در برابر بیرونی)، پایدار (در برابر ناپایدار) کلی (در برابر اختصاصی)، کنترل‌پذیر (در برابر کنترل ناپذیر) به دست می‌دهد (پیری و همکاران، ۲۰۱۴).

همچنین جهت بررسی نگرش ورزشی افراد از پرسش‌نامه نگرش ورزشی (ویلیس، ۱۹۸۹) استفاده گردید. این پرسش‌نامه شامل، عوامل نگرش ورزشی مشتمل بر خصوصیات بازیکنان از نظر سه ویژگی انگیزشی یعنی انگیزش موفقیت، انگیزش اجتناب از شکست و انگیزش قدرت است. عوامل انگیزش موفقیت مشتمل بر انگیزش بازیکنان برای دستیابی به موفقیت؛ عوامل انگیزش اجتناب از شکست مشتمل بر انگیزش بازیکنان برای پرهیز از شکست و تبعات آن و عوامل انگیزش قدرت مشتمل بر انگیزش بازیکنان برای رهبری، کسب قدرت و تحت نفوذ قرار دادن سایر هم‌تیمی‌هایش است. این پرسش‌نامه شامل ۴۰ عبارت است که توسط ویلیس (۱۹۸۹) تهیه و تنظیم شده است. (تعداد ۱۷ سؤال برای انگیزش موفقیت و ۱۱ سؤال برای انگیزش اجتناب از شکست). اعتبار محتوایی، ملاکی و سازه و ضرایب پایایی آلفایی (۷۶/۰-۷۸/۰) و باز آزمایی (۶۹/۰-۷۵/۰) آن به وسیله

جهت‌گیری ورزشی نیز ($P > 0.05$) رابطه معناداری وجود نداشت.

بین نگرش ورزشی با جهت‌گیری ورزشی رابطه معناداری ($P < 0.05$)، $F=0.133$ وجود داشت و اشتراک واریانس دو متغیر برابر با ۲٪ بود و از لحاظ مؤلفه‌ها، فقط بین نگرش ورزشی با مؤلفه پیروز‌گرایی ($P < 0.05$) رابطه معناداری مشاهده گردید.

همچنین نتایج آزمون دوربین واتسون ($1/93$) و ضریب رگرسیونی 0.284 نشانگر آن است که مؤلفه‌های نگرش ورزشی در حد متوسط رو به پایین توان تبیین و پیش‌بینی متغیر جهت‌گیری ورزشی را دارند. تفسیر آماری آن عبارت است از این‌که انتظار می‌رود که به ازای یک واحد تغییر در ترکیب خطی مؤلفه‌های نگرش ورزشی (برحسب انحراف معیار) 0.282 واحد تغییر در جهت‌گیری ورزشی (برحسب انحراف معیار) به وجود آید. ضریب تعیین 0.091 بیان‌کننده آن است که حدود ۹ درصد از واریانس جهت‌گیری ورزشی توسط مؤلفه‌های نگرش ورزشی تبیین می‌شود (در نمونه)، در حالی که در جامعه آماری انتظار بر این است حدود ۷ درصد از واریانس جهت‌گیری ورزشی توسط مؤلفه‌های نگرش ورزشی تبیین شود.

نتایج آزمون تحلیل واریانس نیز نشان داد رابطه خطی بین مؤلفه‌های نگرش ورزشی با جهت‌گیری ورزشی ($P < 0.05$ و $F = 8/317$) تأیید می‌شود. به عبارتی ضریب تعیین معنادار است. در مورد بررسی ضرایب رگرسیون خطی تحلیل رگرسیون نشان داد که مؤلفه موفقیت ($P < 0.05$ و $t = 4/899$) و مؤلفه قدرت ($P < 0.05$ و $t = -3/475$) توانایی پیش‌بینی جهت‌گیری ورزشی را دارند. به عبارتی اثر مؤلفه موفقیت (0.384) بیشتر از مؤلفه قدرت با اثر (-0.284) است. تفسیر آماری این است که انتظار می‌رود به ازای یک واحد انحراف معیار افزایش در مؤلفه موفقیت (در صورتی که مؤلفه‌های اجتناب از شکست و قدرت ثابت فرض شوند) با 0.384 انحراف معیار

(ویلیس و لین، ۱۹۸۹) تعیین شد. این پرسش نامه در ایران توسط کریمی و همکاران (۲۰۱۵) برای دامنه سنی ۱۶ تا ۳۶ سال اعتبار یابی شده است و پایایی و روایی آن به ترتیب 0.73 و 0.57 به دست آمد. پایایی پرسش نامه از طریق آلفای کرونباخ برای انگیزش موفقیت 0.73 و برای انگیزش اجتناب از شکست 0.76 محاسبه شد.

همچنین از پرسش‌نامه جهت‌گیری ورزشی گیل و دیتز (۱۹۸۸) برای سنجش جهت‌گیری ورزشی یا سنجش انگیزه پیشرفت ورزشی استفاده شد که مشتمل بر ۲۵ سؤال و سه زیر مقیاس رقابت‌جویی، پیروزی‌گرایی و هدف‌گرایی است. در پژوهشی که توسط مارش انجام شد ضریب آلفای پایایی معادل 0.90 برای رقابت‌جویی، 0.80 برای پیروزی‌گرایی و 0.90 برای هدف‌گرایی محاسبه گردیده است که نمایان‌گر پایایی قابل قبولی است. روایی و پایایی پرسش‌نامه جهت‌گیری ورزشی در داخل ایران نیز توسط شفیع‌زاده (۲۰۰۷) مورد بررسی قرار گرفت. روایی آن 0.77 ، ثبات درونی آن از طریق آلفای کرونباخ برابر با 0.83 و پایایی زمانی آن نیز 0.77 به دست آمد.

یافته‌ها

تعداد ۱۴۵ نفر پاسخگویان پژوهش را مرد و ۱۴۳ نفر را زنان تشکیل می‌دادند. میانگین سنی افراد نیز $20/51$ سال و میانگین سابقه ورزشی نیز $6/22$ سال بود.

به منظور بررسی همبستگی بین متغیرهای پژوهش از آزمون‌های همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی استفاده گردید. نتایج بیانگر این بود که بین سبک اسنادی با نگرش ورزشی و نیز مؤلفه‌های آن رابطه معناداری ($P > 0.05$)، $t = -0.04$ وجود ندارد.

همچنین بین سبک اسنادی با جهت‌گیری ورزشی رابطه معناداری ($P > 0.05$)، $t = 0.049$ وجود نداشت و بین سبک‌های اسنادی با مؤلفه‌های

افزایش در جهت‌گیری ورزشی همراه باشد. همچنین انتظار می‌رود به ازای یک واحد انحراف معیار افزایش در مؤلفه قدرت (در صورتی که مؤلفه‌های اجتناب از شکست و موفقیت ثابت فرض شوند) با $0/284-$ انحراف معیار کاهش در جهت‌گیری ورزشی همراه باشد.

جهت بررسی اولویت مؤلفه‌های نگرش ورزشی (به تفکیک پست بازیکن) از آزمون فریدمن استفاده شد. نتایج نشان داد اختلاف معناداری بین میانگین رتبه‌های مؤلفه‌های نگرش ورزشی (به تفکیک پست بازیکن) وجود دارد. رتبه اول مربوط به مؤلفه موفقیت، رتبه دوم مربوط به مؤلفه قدرت و رتبه سوم مربوط به مؤلفه اجتناب از شکست بود ولی فقط در پست لیبرو رتبه اول مربوط به مؤلفه اجتناب از شکست و در پست پاسور رتبه اول مربوط به مؤلفه قدرت بود.

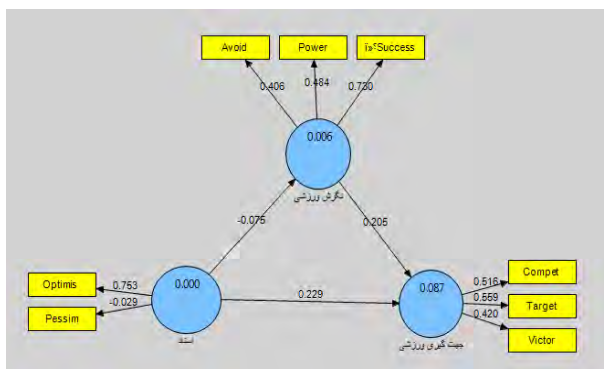
همچنین آزمون فریدمن نشان داد بین رتبه‌های مؤلفه‌های جهت‌گیری ورزشی (به تفکیک پست بازیکن) تفاوت معناداری وجود ندارد. اما با توجه به آمار به دست آمده از نظر اولویت مؤلفه‌ها بر اساس پست بازیکنان تا حدودی متفاوت است. در پست لیبرو، پاسور و پشت خط زن اول هدف‌گرایی، دوم پیروز‌گرایی، رقابت‌جویی در پست اسپوکر قدرتی، سرعتی و دفاع، پیروز‌گرایی، رقابت‌جویی، هدف‌گرایی در رتبه‌های اول تا سوم قرار دارند.

در مورد متغیر سبک‌های اسنادی، آزمون فریدمن نشان داد بین رتبه مؤلفه‌های سبک‌های اسنادی (به تفکیک پست بازیکن) تفاوت معناداری وجود دارد. بر این اساس، رتبه اول مربوط به مؤلفه بدبینانه و رتبه دوم مربوط به مؤلفه خوش‌بینانه است. اما در پست پاسور رتبه اول مربوط به مؤلفه خوش‌بینانه و رتبه دوم مربوط به مؤلفه بدبینانه است.

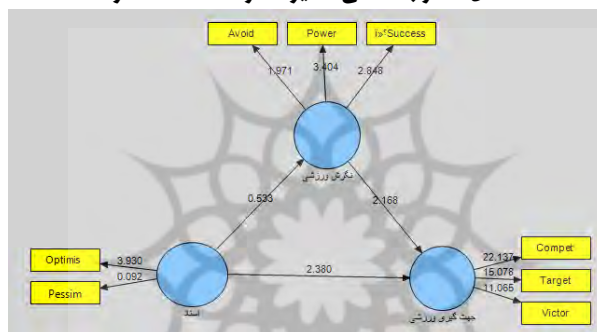
همچنین بین میانگین رتبه مؤلفه‌های نگرش ورزشی بر اساس جنسیت تفاوت معناداری وجود داشت. در زنان رتبه اول مربوط به مؤلفه موفقیت، رتبه دوم مربوط به مؤلفه قدرت و رتبه سوم مربوط به مؤلفه اجتناب از شکست بود ولی در مردان رتبه اول مربوط به مؤلفه قدرت، رتبه دوم مربوط به مؤلفه موفقیت و رتبه سوم مربوط به مؤلفه اجتناب از شکست بود.

بین رتبه‌های مؤلفه‌های جهت‌گیری ورزشی (به تفکیک جنسیت) هیچ‌گونه تفاوت معناداری وجود نداشت. در هر دو جنسیت مؤلفه هدف‌گرایی تا حدودی بالاتر اما در زنان مؤلفه رقابت‌جویی و در مردان مؤلفه پیروز‌گرایی در درجه دوم اهمیت قرار داشت.

همچنین بین میانگین رتبه مؤلفه‌های سبک‌های اسنادی بر اساس جنسیت تفاوت معناداری وجود داشت. بر این اساس، رتبه اول مربوط به مؤلفه بدبینانه، رتبه دوم مربوط به مؤلفه خوش‌بینانه بود.



شکل ۱- رابطه علی متغیرها در حالت استاندارد



شکل ۲- رابطه علی متغیرها در حالت معناداری

جدول ۱- واریانس مستخرج از سازه‌ها و پایایی آنها

شاخص‌ها متغیرها	واریانس مستخرج از سازه‌ها	پایایی ترکیبی	ملاک نتیجه	ضریب آلفای کرونباخ	ملاک نتیجه
سیک‌های اسنادی	۰/۴۱۳	۰/۷۲۶	۰/۷۰	۰/۷۴۸	۰/۷۰
نگرش ورزشی	۰/۴۰۱	۰/۷۴۹	۰/۷۰	۰/۷۸۱	۰/۷۰
جهت‌گیری ورزشی	۰/۴۳۱	۰/۷۵۶	۰/۷۰	۰/۷۷۲	۰/۷۰

ترکیبی (ضریب دیلون - گلدشتاین) و ضریب آلفای کرونباخ با توجه به ملاک ۰/۷۰ قابل قبول هستند. در نتیجه روابی همگرایی مدل مورد تأیید و پایایی مدل قابل قبول است.

فورنل و لارکر (۱۹۸۱) ملاک واریانس مستخرج از سازه‌ها را ۰/۵۰ و مگنر و همکاران (۲۰۰۳) ملاک را بالای ۰/۴۰ در نظر می‌گیرند. بنابراین واریانس مستخرج از سازه‌ها قابل قبول است. همچنین پایایی

جدول ۲- واریانس مستخرج از سازه‌ها و همبستگی بین آنها

متغیرها	سبک‌های اسنادی	نگرش ورزشی	جهت‌گیری ورزشی
سبک‌های اسنادی	۰/۶۴۳		
نگرش ورزشی	-۰/۰۷۵	۰/۶۳۳	
جهت‌گیری ورزشی	۰/۲۱۳	۰/۱۸۸	۰/۶۵۷

اعداد در قطر جدول ۲ جذر واریانس هر سازه (قید شده در جدول ۲) است. اگر جذر واریانس مستخرج از هر سازه از مقدار رابطه هر سازه با سازه دیگر بیشتر باشد،

روایی واگرایی مدل مورد تأیید است. در نتیجه روایی واگرایی مدل مورد تأیید است.

جدول ۳- اثرات متغیرهای مستقل بر وابسته و معناداری اثرات

متغیرها	وابسته (جهت‌گیری ورزشی)	وابسته و میانجی (نگرش ورزشی)	مستقل
سبک‌های اسنادی	۰/۲۰۵	۰/۰۷۵	بتا
نگرش ورزشی	۲/۱۶۸	۰/۵۳۳	ارزش تی
	۰/۲۲۹		بتا
	۲/۳۸۰		ارزش تی

بر اساس جدول ۳ اثر سبک‌های اسنادی بر نگرش ورزشی مثبت و معنادار و اثر سبک‌های اسنادی بر جهت‌گیری ورزشی و نگرش بر جهت‌گیری ورزشی مثبت و معنادار است.

جدول ۴- مقدار ضریب تعیین مدل (مجذور آر)

مجذور آر	ملاک	وضعیت	نتیجه
۰/۱۹	ضعیف		
۰/۰۸۷	متوسط	برازش مدل ساختاری در حد ضعیف است	
۰/۶۷	قوی		

بر اساس جدول ۴ برازش مدل ساختاری در حد ضعیف است.

جدول ۵- مقدار کیو دو

متغیر	کیو دو	ملاک	وضعیت	نتیجه
جهت‌گیری ورزشی	۰/۰۴۰	۰/۰۲	ضعیف	قدرت پیش‌بینی مدل ساختاری در حد مطلوب است
		۰/۱۵	متوسط	
		۰/۳۵	قوی	

بر اساس جدول ۵ قدرت پیش‌بینی مدل ساختاری (پیش‌بینی متغیرهای برون‌زای سبک‌های اسنادی و نگرش ورزشی) در حد ضعیف است. عبارتی مقدار اعتبار افزونگی برابر با ۰/۰۴۰ است و چون یک عدد مثبت است، نشانگر کیفیت مناسب مدل است.

برازش مدل ساختاری GOF برای به دست آوردن برازش مدل در ابتدا باید مقادیر اشتراکی متغیر وابسته را (۰/۹۸۳) و سپس مقدار ضریب تعیین (۰/۰۸۷) را در نظر گرفت و سپس این مقادیر را در فرمول زیر گذاشت.

$$GOF = \sqrt{\text{Communnality} \times R\text{square}} = \sqrt{0.983 \times 0.087} = \sqrt{0.086} = 0.295$$

جدول ۶- برازش مدل ساختاری (GOF)

نتیجه	وضعیت	ملاک	GOF
برازش مدل متوسط رو به بالا است	ضعیف	۰/۰۱	۰/۲۹۵
	متوسط	۰/۲۵	
	قوی	۰/۳۶	

بر اساس جدول ۶ برازش مدل ساختاری به صورت متوسط رو به بالا است. بنابراین متغیرهای برون‌زای مدل بر متغیر درون‌زای مدل اثرگذار هستند.

آزمون تأثیر متغیر میانجی برای آزمون تأثیر متغیر میانجی از آزمون سوبل استفاده می‌شود. فرمول آن عبارت است از:

$$Z - \text{Value} = \frac{a * b}{\sqrt{(b^2 * s^2a) + (a^2 * s^2b) + (s^2a * s^2b)}}$$

مفروضات فرمول:

a: مقدار ضریب استاندارد میان متغیر برون‌زا یا مستقل (سبک‌های اسنادی) و متغیر میانجی (نگرش ورزشی)

b: مقدار ضریب استاندارد میان متغیر میانجی (نگرش ورزشی) و متغیر درون‌زا یا وابسته (جهت‌گیری ورزشی)

S_a: خطای استاندارد مربوط به مسیر متغیر برون‌زا (سبک‌های اسنادی) و متغیر میانجی (نگرش ورزشی)

S_b: خطای استاندارد مربوط به مسیر متغیر میانجی (نگرش ورزشی) و متغیر درون‌زا (جهت‌گیری ورزشی)

رابطه علی سبک‌های اسنادی با جهت‌گیری ورزشی:

$$Z - \text{Value} = \frac{0.075 * 0.205}{\sqrt{(0.075^2 * 0.157^2) + (0.205^2 * 0.08^2) + (0.075^2 * 0.08^2)}} = 14.6$$

چون عدد ۱۴/۶۵۵ در دامنه $\pm 1/96$ قرار نمی‌گیرد، بنابراین تأثیر متغیر میانجی نگرش ورزشی در رابطه علی سبک‌های اسنادی با جهت‌گیری ورزشی معنادار است.

می‌شود که مقداری بین ۰ تا ۱ را نشان می‌دهد. هر چه این مقدار به ۱ نزدیک‌تر باشد، نشان از قوی بودن تأثیر متغیر میانجی دارد. فرمول آن عبارت است از:

$$VAF = \frac{a*b}{(a*b)+c}$$

پس خواهیم داشت:

$$VAF = \frac{a*b}{(a*b)+c} = \frac{0.075*0.205}{(0.075*0.205)+0.229} = 0.063$$

تعیین شدت اثر غیرمستقیم از طریق متغیر میانجی نگرش ورزشی:

برای تعیین شدت اثر غیرمستقیم از طریق متغیر میانجی نگرش ورزشی، از آماره وی ای اف استفاده

مفروضات مدل

a: مقدار ضریب مسیر میان متغیر برون‌زا و

میانجی

b: مقدار ضریب مسیر میان متغیر میانجی و

درون‌زا

c: مقدار ضریب مسیر میان متغیر برون‌زا و

درون‌زا

و تلاش خود نسبت دهند. این نوع اسناد سبب می‌شود افراد از موفقیت‌های خود احساس مباهات نمایند و در خود این توانایی را ببینند که موفقیت و رویدادهای مثبت زندگی ناشی از ویژگی‌های شخصی خود او است نه عوامل بیرون از خود یا عوامل غیرقابل‌دسترس. در چنین شرایطی حس اعتمادبه‌نفس در فرد افزایش یافته و انجام کارهای دشوار برایش آسان می‌شود (رضایی مقدم و رستمی، ۲۰۱۱).

عبدی (۲۰۱۷) در پژوهش خود به بررسی نقش میانجی جهت‌گیری اهداف پیشرفت در رابطه با عملکرد در کمال‌گرایی مثبت تأثیر نیرومند معناداری بر جهت‌گیری اهداف تسلط-گرایش، عملکرد-گرایش و عملکرد-اجتناب و کمال‌گرایی منفی پرداخت و تأثیر مثبت معناداری بر جهت‌گیری عملکرد-گرایش و عملکرد-اجتناب را مشاهده کرد؛ همچنین کمال‌گرایی مثبت تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی داشت. علاوه بر این، جهت‌گیری هدف تسلط-اجتناب و عملکرد-اجتناب تأثیر معنادار منفی بر عملکرد تحصیلی داشت. در نهایت یافته‌ها نشان داد جهت‌گیری هدف عملکرد-اجتناب در رابطه بین کمال‌گرایی مثبت و عملکرد نقش میانجی داشته و موجب کاهش تأثیر مثبت کمال‌گرایی

به عبارتی حدود ۰/۰۶ (۶٪) از اثرات متغیر سبک‌های اسنادی بر جهت‌گیری ورزشی از طریق غیرمستقیم توسط متغیر نگرش ورزشی تبیین می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

بر اساس نتایج به‌دست‌آمده از مدل پژوهش حاضر، اثر نگرش ورزشی بر جهت‌گیری ورزشی مثبت و معنادار بود. از طرف دیگر، اثر سبک‌های اسنادی بر نگرش ورزشی و جهت‌گیری ورزشی غیر معنادار بود. قدرت پیش‌بینی مدل ساختاری (پیش‌بینی متغیرهای برون-زای سبک‌های اسنادی و نگرش ورزشی) در حد ضعیف بود. به عبارتی، مقدار اعتبار افزونگی برابر با ۰/۰۴۰ چون یک عدد مثبت بود نشانگر کیفیت مناسب مدل است. به عبارتی حدود ۰/۰۶ (۶٪) از اثرات متغیر سبک‌های اسنادی بر جهت‌گیری ورزشی از طریق غیرمستقیم توسط متغیر نگرش ورزشی تبیین می‌شود. پژوهش رضایی مقدم و رستمی (۲۰۱۱) در تأثیر بازآموزی اسنادی بر اسناد موفقیت‌ها به عوامل درونی تأکید کردند. مفهوم این نتیجه‌گیری این است که مداخله بازآموزی اسنادی توانسته اسناد آزمودنی‌ها را تغییر دهد؛ به طوری که رویدادهای مثبت را به توانایی

مثبت فرد از شایستگی‌اش به افزایش انگیزش موفقیت او منجر می‌شود (نیکولس، ۲۰۱۲).

امیریان و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهش خود نشان داد ورزشکاران مرد رقابت طلب تر و تمایل بیشتری به پیروزی دارند در حالی که ورزشکاران زن هدف‌گراترند. زنان و ورزشکاران تیمی نسبت به مردان و ورزشکاران انفرادی ترس از شکست بیشتری دارند. رشته‌های تیمی، پیروزگراتر و رشته‌های انفرادی، رقابت طلب تر و هدف‌گراتر هستند. یافته‌ها تأثیر عوامل مختلف بر انگیزش پیشرفت و ترس از شکست را تأیید کرد و ضرورت به کارگیری مداخلات روان‌شناسی را به ویژه در زنان و ورزشکاران تیمی در راستای ارتقای انگیزش پیشرفت و کاهش ترس از شکست تبیین می‌کند.

انگیزش درونی یکی دیگر از انگیزه‌هایی است که با انگیزش موفقیت ارتباط نزدیکی دارد و به عبارتی یکی از اجزای مهم اهداف پیشرفت محسوب می‌شود. انگیزش درونی در واقع انگیزش برای پرداختن به یک فعالیت به لذت از خود فعالیت است و مانند انگیزش موفقیت دارای رویکردی گرایشی در انجام فعالیت است و از درون شخص ریشه می‌گیرد. افرادی با انگیزش موفقیت بالا از انگیزش درونی بالاتر و افراد با انگیزش اجتناب از شکست بالا از انگیزش درونی پایین‌تر برخوردار هستند. در تحقیقات به اثر پاداش بر انگیزش موفقیت اشاره‌ای نشده است؛ اما در مورد انگیزش لیاقت و انگیزش درونی نشان داده شده است که پاداش‌های کنترلی دارای اثرات مخرب است و پاداش‌های اطلاعاتی سبب درک فرد از شایستگی‌اش شده و باعث افزایش انگیزش درونی او می‌شود (م‌گیوم و والرند، ۲۰۰۳).

روش آموزش ورزش محور با توجه به ایجاد محیط مفرح و جذاب و القای حس مسئولیت‌پذیری و شرکت

مثبت بر عملکرد فرد می‌شود. همچنین جهت‌گیری عملکرد اجتناب در رابطه کمال‌گرایی منفی و عملکرد نقش میانجی داشته و موجب شده است که ضریب تأثیر کل منفی باشد.

نظریه سلسله مراتب نیازهای مازلو، نظریه دو جنبه‌ای مک‌گریگور، نظریه انگیزش موفقیت اتکینسون، نظریه مک‌کلند، نظریه انگیزش بهداشت هرزبرگ و نظریه سه‌گانه آلدرفر، از نظریه‌های محتوایی هستند. تعداد دیگری از نظریه‌های انگیزش، به جای آنکه به یک یا چند عامل خاص که موجب انگیزش می‌شود تکیه کنند، به چگونگی و نحوه انگیزش افراد از نظر ادراکی پرداخته‌اند. نظریه ارزیابی شناختی، نظریه برابری، نظریه انتظار، نظریه هدف‌گذاری و الگوی اقتضایی انگیزش، از جمله این نظریه‌ها هستند. نظریه اسنادی به نگرش‌ها و باورهای ایجادکننده انگیزش پیشرفت توجه کرده است. بر اساس این نظریه نسبت دادن علت شکست و پیروزی به عوامل درونی و بیرونی و با ثبات و بی‌ثبات بر انگیزش موفقیت و انگیزش اجتناب از شکست ورزشکار مؤثر است. نظریه اهداف پیشرفت رویکردی شناختی به انگیزش پیشرفت است که بر روی هدف‌هایی تمرکز دارد که افراد در موقعیت‌های پیشرفت اختیار می‌کنند. بر اساس این نظریه افراد با یکی از دو برداشت مربوط به توانایی به انجام تکلیف می‌پردازند و این برداشت بر ادراک و باورهای آنها در مورد فعالیت اثر می‌گذارد (روحیت؛ ۲۰۱۶). در افراد تکلیف‌گرا نمایش توانایی بر مبنای حداکثر تلاش فرد نسبت به خود است. در افراد خودگرا نحوه نمایش توانایی او در مقایسه با دیگران اهمیت دارد و فرد ترغیب می‌شود برای رسیدن به هدف کمتر تلاش می‌کند. در نظریه لیاقت درک فرد از شایستگی‌اش بر انگیزش موفقیت او تأثیر می‌گذارد و احساس عاطفی

4. Mageaum

1. Rohit
2. Nichols
3. Mageau

در برنامه‌ریزی و همچنین بالا بردن سطح دانش افراد شرکت‌کننده در فعالیت‌های ورزشی باعث می‌گردد، دانش آموزان علاقه و تمایل بیشتری به نسبت روش سنتی به ورزش نشان دهند و این خود باعث برتری این روش و توصیه آن به برنامه ریزان و معلمان تربیت بدنی جهت بهره‌گیری از آن خواهد شد (جلیل وند و همکاران، ۲۰۱۹).

ورزشکارانی که سطح بالایی از انگیزش موفقیت را دارند، از اعتمادبه‌نفس بالاتر و اضطراب کمتری برخوردارند. آنها شکست را به تلاش نکردن نسبت می‌دهند و پس از شکست، تلاش خود را بیشتر می‌کنند؛ در مقابل، افرادی که انگیزه اجتناب از شکست قوی‌تری دارند، از شرکت در موقعیت‌های پیشرفت‌زا اجتناب می‌کنند و پس از شکست به سادگی از تلاش بازمانده، منفعل می‌شوند. ورزشکار با انگیزش قدرت بالا، به برقراری و حفظ ارتباط از طریق کنترل، نفوذ، ترغیب و رهبری سایر هم‌تیمی‌هایش علاقه‌مند است. ورزش یکی از شیوه‌هایی است که افراد با انگیزش قدرت زیاد، خود را با آن ابراز می‌کنند بنابراین با تعیین مقدار انگیزه‌های فوق در ورزشکاران، می‌توان در صورت نیاز، روش‌های مداخله‌ای را برای بهبود و ارتقاء نیروهای گرایشی (انگیزش موفقیت) و تعدیل نیروهای اجتنابی (ترس از شکست) تجویز کرد. جهت‌گیری هدفی، الگوی یکپارچه‌ای از باورهاست که فرد بر اساس آن درباره شایستگی خود قضاوت می‌کند. با تقویت عوامل روان‌شناختی-اجتماعی از طریق آگاهی شهروندان از فواید چند گانه فعالیت بدنی و فعالیت‌های تفریحی، می‌توان موانع محیطی فعالیت بدنی را کاهش داد (قدرت نما و همکاران، ۲۰۱۸).

غزلی و همکاران (۲۰۱۸) در پژوهش خود بیان کردند طبق مبانی نظری و پژوهشی افراد دل‌بسته نایمن توانایی تنظیم هیجانات به‌طور درونی و با استفاده از

راهبردهایی که برای کاهش و مدیریت فشارهای تجربه نشده رشد یافته‌اند را ندارند (سیبلی و همکاران، ۲۰۱۷). افراد با انگیزه‌های متنوعی نیز در ورزش شرکت می‌کنند. یکی از عوامل اثرگذار بر رویکردهای مشارکت ورزشی، تفاوت‌های فرهنگی است. نتایج تحقیق غزلی و همکاران (۲۰۱۸) نشان داد دیدگاه دانشجویان ایرانی و روسی در مورد تأثیر رشد شناختی و آگاهی‌های عمومی ورزشی بسیار به هم نزدیک بود، ولی در مورد تأثیر عاطفی-اجتماعی مشارکت ورزشی، دانشجویان ایرانی بر نقش اجتماعی ورزش و دانشجویان روسی بر نقش عاطفی ورزشی تأکید داشتند. در دانشجویان روسی انگیزه‌های رقابت، چالش و تعامل اجتماعی و در دانشجویان ایرانی انگیزه‌های سلامتی، لذت، وضعیت ظاهری و آسودگی و آرامش از دلایل مهم شرکت در فعالیت‌های ورزشی منظم بود. سوکان (۲۰۱۶) در تأثیر بازآموزی اسنادی بر اسناد موفقیت‌ها به عوامل درونی تأکید کرد. مفهوم این نتیجه‌گیری این است که مداخله بازآموزی اسنادی توانسته اسناد آزمودنی‌ها را تغییر دهد به‌طوری‌که رویدادهای مثبت را به توانایی و تلاش خود نسبت دهند. این نوع اسناد سبب می‌شود که افراد از موفقیت‌های خود احساس مباهات نماید و در خود این توانایی را ببینند که موفقیت و رویدادهای مثبت زندگی ناشی از ویژگی‌های شخصی خود اوست نه عوامل بیرون از خود یا عوامل غیرقابل دسترس. در چنین شرایطی حس اعتمادبه‌نفس در دانش‌آموز افزایش یافته و انجام کارهای دشوار برایش آسان می‌شود (سردار^۲ و همکاران، ۲۰۱۶).

نتایج پژوهش حاضر بیانگر این بود که بین سبک‌های اسنادی با نگرش ورزشی رابطه معناداری وجود ندارد. برخی از محققان به بررسی اثر پاداش بر انگیزش

جهت‌گیری هدفی، الگوی یکپارچه‌ای از باورهاست که فرد بر اساس آن درباره‌ی شایستگی خود قضاوت می‌کند. همچنین، غزلی و همکاران (۲۰۱۸) در بررسی رابطه‌ی سبک‌های دل‌بستگی و نگرش به زندگی با جهت‌گیری هدفی در ورزشکاران نشان دادند بین سبک‌های دل‌بستگی ایمن، اضطرابی دوسوگرا، درک عواطف خود و دیگران، خوش‌بینی و نگرش به زندگی با جهت‌گیری هدفی، رابطه‌ی معنادار و مثبتی وجود دارد اما بین متغیرهای دیگر ارتباط وجود نداشت.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد بین نگرش ورزشی با مؤلفه‌های جهت‌گیری و به‌ویژه پیروز‌گرایی رابطه معناداری وجود داشت. نگرش ورزشی دربرگیرنده سه محور انگیزش پیشرفت، انگیزش اجتناب از شکست و انگیزش قدرت است. ورزشکاری که از انگیزش پیشرفت بالایی بهره‌مند است، شکست را به تلاش نکردن نسبت می‌دهد و خود را مسئول اعمال خود می‌داند و باور دارد با افزایش تلاش می‌تواند سرنوشت خود را تغییر دهد؛ بنابراین پس از شکست به تلاش بیشتری ادامه می‌دهد. در مقابل ورزشکاری که انگیزش اجتناب از شکست بالایی داشته باشد، به علت ترس از شکست، از شرکت در موقعیت‌های پیشرفت‌زا و رقابتی که امکان شکست در آنها وجود دارد، دوری می‌کند که به عدم ریسک‌پذیری، احساس اضطراب و نهایتاً عملکرد ضعیف او منتهی می‌شود (ویلیس، ۱۹۹۸). ارتباط بین انگیزش پیشرفت و موفقیت ورزشی کاملاً روشن است. ورزشکاری که برای پیشرفت در رشته ورزشی خاصی، انگیزه‌ی بالایی دارد، می‌تواند از یک سرمایه عظیم در استمرار و تلاش و تمرین برای مسابقه سود ببرد. (دروپیم، ۲۰۱۸).

ورزشکار پرداخته‌اند. به عنوان مثال، دسی^۱ و ریان (۱۹۹۹) در پژوهش خود که به بررسی ارتباط پاداش (مبلغ قرارداد بازیکن) با انگیزش ورزشکاران پرداخت نشان دادند پاداش‌ها باعث کاهش انگیزش درونی ورزشکار می‌شود. میان انگیزه پیشرفت با روش اسناد برای رویدادهای بد در بعد درونی-بیرونی، رابطه منفی و معنادار به دست آمد و بین انگیزه پیشرفت با روش اسناد برای رویدادهای بد در ابعاد پایدار-ناپایدار و کلی-اختصاصی رابطه‌ای مشاهده نگردید.

در این مطالعات، انگیزش درونی مورد توجه محققان بوده است که با پژوهش دسی و ریان (۱۹۹۹) همخوانی دارد. در پژوهشی صمدی (۲۰۱۲) نیز تأثیر خوش‌بینی آموخته‌شده بر انگیزش پیشرفت و تاب‌آوری نوجوانان دختر را بررسی کرد. نتایج حاصل از تحلیل وی نشان داد خوش‌بینی آموخته‌شده در افزایش انگیزش پیشرفت و ابعاد آن (اعتمادبه‌نفس و پشتکار) تأثیر معنادار داشت که با پژوهش حاضر همخوانی داشت.

برنامه‌های تمرینی مهارت‌های روان شناختی خوب طراحی شده، فرصتی هستند تا با توسعه عملکرد ورزشی ورزشکاران آنها را به طور مثبتی برای رقابت‌ها و اوج عملکرد ورزشی پرورش دهند و رشدشان را در زمینه‌های دیگر زندگی با تعمیم کاربرد مهارت‌های روان شناختی تسهیل کنند (رضوانی و همکاران، ۲۰۱۸). همچنین بین سبک اسنادی با جهت‌گیری ورزشی رابطه معناداری وجود نداشت. رضانی (۲۰۱۶) در بررسی سبک اسنادی بازیکنان ورزشی عنوان نمود بازآموزی اسنادی سبب تغییر نگرش شده و نگرش‌های غلط را اصلاح می‌نماید و بازیکنان به دنبال مؤلفه‌های سبک‌های اسنادی جهت دستیابی به موفقیت هستند.

2. Willis
3. Devrim
4. Ortín

1. Deci

پیروز گرایی رابطه معناداری وجود داشت. افراد با انگیزش موفقیت بالا، به رقابت به عنوان یک چالش می‌نگرند و از فعالیت لذت زیادی می‌برند؛ بدون توجه به این که در رقابت ببرند یا بازند. با این وجود، حجم زیاد سؤال‌ها ممکن است بر دقت پاسخ بازیکنان اثر گذاشته باشد. شرایط متفاوت اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی بازیکنان ممکن است بر نگرش و درک آنها تاثیرگذار بوده باشد. کمبود مطالعات انجام‌شده در این زمینه ممکن است باعث محدودیت مقایسه پذیری پژوهش شده باشد.

در مطالعاتی که دانشمندان به دنبال یافتن عامل یا عوامل برانگیزاننده بوده‌اند، با عنوان نظریه‌های محتوایی مطرح شده‌اند. این نظریه‌ها محرک‌هایی را که موجب انگیزش می‌شوند مورد توجه قرار داده‌اند (اورتین، ۲۰۱۷).

به طور کلی، نتایج مدل پژوهش حاضر حاکی از اثر مثبت و معنادار نگرش ورزشی بر جهت‌گیری ورزشی و غیر معنادار بودن اثر سبک‌های اسنادی بر نگرش ورزشی و جهت‌گیری ورزشی بود. همچنین، بین نگرش ورزشی با مؤلفه‌های جهت‌گیری و به‌ویژه

منابع

1. Abdi, R. (2017) the Mediating Role of Achievement Goals Orientation in the Relationship between Perfectionism and Academic Performance. *Journal of Education and Evaluation* (Quarterly), 10 (39), 53-68. Persian.
2. Abolghasemi, A. Kiamarsi, A. Sohrabi.Z. (2014). The relationship between goal-orientation, self-efficacy and positive & negative emotions with sport performance and life satisfaction in female Wushu athletes. *Sport Psychology Studies*, 2(4), 38-25. Persian.
3. Amiryan, M., Hejazi Dinan, P., & Rahimian Mashhadi, M. (2018). The Effects of Gender and Sport Type on Achievement Motivation and Fear of Failure of Elite Athlete in Team-Sport and Individual-Sport. *Journal of Sport Psychology Studies*, 25; Pp: 131-48. Persian.
4. Amorose, Antony J., Horn T.S., (2001). Pre- to Post-Season Changes in the Intinic Motivation of First Year Collage Athletes; Relationship with Coaching Behavior and Scholarship Status, *Journal of Applied Sport Psychology*, 13, 355-373.
5. Bagherzadeh, F., Hadiyan, M., Ghafouri, M., Azadi, A. (2017). A comparison of Motivational Traits in Skilled and Novice Athletes in Individual and Team Sports in Some Selected Sport Fields. *Journal of Motor Learning and Movement*, 8(4). Persian
6. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1999). A meta analytic review of experiments examining the effect of extrinsic reward on intrinsic motivation. *Psychology Bulletin*, 125, 627-668.
7. Devrim, A. Bilgic, P. Hongu, N. (2018). Is There Any Relationship Between Body Image Perception, Eating Disorders, and Muscle Dysmorphic Disorders in Male Bodybuilders? *American journal of men's health*, 12(5), 1746-1758.
8. Ghazali, Z., Makvandi, B., & Naderi, F. (2018). The Relationship between Attachment Styles, Emotional Intelligence, and Attitude to Life; Goal Orientation in Ahwaz Male Athletes. *Psychological and Educational Studies*, 18 (3), 239-258. Persian
9. Ghodratnama, A., Heydarinejad, S., & Shetab Boushehri, N. (2018). Relationship Between Status of Living Environment and Physical Activity: Role of Mediation in Psychological-Social Factors. *Journal of Sport Psychology Studies*, 25, 77-88.

10. Gill, D. L., & Deeter, T. E. (1988). Development of the sport orientation questionnaire. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 59(3), 191-202.
11. Horn, T. S. (1992). *Leadership effectiveness in the sport domain*. Advances in sport psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.
12. Hsu, C., Bell, R. C., & Cheng, K. (2002). Transformational leadership and organizational effectiveness in recreational sports/fitness programs. *The Sport Journal*, 5(2), 1-5.
13. Jalilvand, M., Vaez Mousavi, M. K., & Tayebi, M. (2019). The Relationships among Social-contextual Environments, Motivation, Enjoyment and Satisfaction in Physical Education Class, Based on Self-determination Theory. *Journal of Sport Psychology Studies*, 28, 43-50. Persian
14. Karimi, M., Heidarnejad, P., Shafi Nia, P., & Norouzi, A.S. M. (2015). Investigating the Relationship between Coaching Leadership Behavior with Success Motivation and Avoiding Failure in Female Volleyball Players. *Applied Research in Sport Management.*, (3) 4, 12. Persian.
15. Kumar, R. (2016). Effect of locus of control among various games at different level of participation. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 3(6), 190-192.
16. Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: a motivational model. *Journal Of Sport Science*, 21, 883-904.
17. Martens, R. (2012). *Successful coaching*. Human Kinetics.
18. Nichols, A, R., Polman, R. J., Levy, A, R. (2012). A path analysis of stress appraisals, emotions, coping and performance satisfaction among athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(3), 263-270.
19. Ortín· Montero, F. J., Martínez Rodríguez, A., Reche García, C., Garcés de los Fayos Ruiz, E. J., & González Hernández, J. (2017). Relationship between optimism and athletic performance. Systematic review. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 34(1), 153-161.
20. Piri, M. Yarmohammadzadeh, P. Sadeghi.V. (2014) The Relationship between Self-Monitoring Goal Orientation and Attribution Styles in Third High School Students in District 2 of Shahr-e Esfahan. Thesis: Ministry of Science, Research and Technology-Shahid Madani University of Azerbaijan-Faculty of Educational Sciences and Psychology. In Persian
21. Pourali, N. (2015) Theoretical Foundations of Motivation in Learning the Second National Conference on Sustainable Development in Educational Sciences and Psychology, Social Studies and Culture. Educational Research from University of Tehran. Persian
22. Ramezani. KH. (2016). the effects of attribution retraining on attitudes of primary school students. 2(3), 74-78. Persian
23. Rezaei-Moghaddam, K., & Rostami, S. (2011). Attribution style, locus of control and academic achievement in College of Agriculture, Shiraz University. *Iranian Agricultural Extension and Education Journal*, 6(2), 115-130. Persian
24. Rezvani, M., Abdoli, B., & Vaez Mousavi, S.M.K. (2018). The Effect of Psychological Skills on Female Futsal Players' Selected Sport Performance. *Journal of Sport Psychology Studies*, 23, 1-16. Persian
25. Rohit. K. r (2016) Effect of locus of control among various games at different level of participation. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 3(6), 190-192.

26. Serdar Sukan¹, Mehmet Behzat Turan¹, Osman Pepe¹, Barış Karaoğlu¹, Doğan Doğan²(2016). The Relationship of Assertiveness and Locus of Control with Learning Styles of the Physical Education and Sports School Students *International Journal of Science Culture and Sport*. (Special Issue 1 ISSN: 2148-1148).
27. Shafizadeh, M. (2007). The study of validity and reliability in the participation motivation questionnaire and task and ego orientation in sport questionnaire among the secondary and high school students of Tehran. *research on sport science*, 4(14).
28. Sibley, B. A., & Bergman, S. M. (2018). What keeps athletes in the gym? Goals, psychological needs, and motivation of CrossFit™ participants. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(5), 555-574.
29. Soltan Ahmadi, T., Najafian, F., & Shahbazi, M. (2019). Effect of Attitude Towards Agonistic Sport on the Amount of Information about Doping and the Tendency to Doping Athletes of National Teams. *Journal of Sport Psychology Studies*, 28, 193-206. Persian
30. Sukan, S., Turan, M. B., Osman, P. E. P. E., Karaoğlu, B., & Doğan, D. (2016). The relationship of assertiveness and locus of control with learning styles of the physical education and sports school students. *International Journal of Sport Culture and Science*, 4(Special Issue 1), 1-10.
31. Tajari, T. (2019). The Relationship between Academic Stress and Motivational Beliefs with Educational Procrastination in athlete students: The Mediating Role of Cognitive Strategies. *Journal of Sport Psychology Studies*, 28, 193-210. Persian
32. Willis, J. D. (1989). Three scales to measure competition-related motives in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 4(4), 338-353.

ارجاع دهی

آفرینش خاکی، اکبر؛ احمدیان، مژگان؛ و نیک‌بخش، رضا. (۱۳۹۹). مدل نگرش و جهت‌گیری جامعه والیبالی ایران با اسناد خوش‌بینانه و بدبینانه. *مطالعات روان‌شناسی ورزشی*، ۹(۳۴)، ۲۵-۴۴.
شناسه دیجیتال: 10.22089/spsyj.2020.8353.1909

Afarinesh Khaki, A; Ahmadian, M; & Nikbakhsh, R. (2021). Model of Attitude and Orientation of Iranian Volleyball Community with Optimistic and Pessimistic Attribution. *Sport Psychology Studies*, 9(34), 25-44. In Persian. DOI: 10.22089/spsyj.2020.8353.1909