



## چالش‌های معلمان دوره ابتدایی شهر کوهنجان در اجرای طرح ارزشیابی توصیفی

محسن ایزدی بیدانی<sup>۱</sup>

محمدحسن عباسپور اپورواری<sup>۲</sup>

عارفه اسمعیلی<sup>۳</sup>

### چکیده

یکی از مهم‌ترین دغدغه‌هایی که امروزه مدارس کشور با آن روبه‌رو هستند تغییر نظام ارزشیابی از سنتی به توصیفی است، با چالش‌ها و مشکلاتی که سر راه معلمان، دانش‌آموزان و والدین قرار داده است دارای مزیت‌هایی نیز هست. ما در این پژوهش سعی بر آن داریم تا این چالش‌ها را شناسایی کنیم و بر مرتفع سازی آنان اقدام به عمل آوریم. این مطالعه به شیوه‌ی کیفی انجام گرفت و در آن از روش پدیدارشناسی برای درک چالش‌ها استفاده شده شرکت‌کنندگان از میان معلمان شهرستان کوهنجان انتخاب شدند و نمونه‌گیری مبتنی بر هدف با هفت شرکت‌کننده انجام گرفت. روش اصلی جمع‌آوری اطلاعات، مصاحبه بدون ساختار و عمیق با روش تجزیه و تحلیل کلایزی<sup>۴</sup> صورت پذیرفته است. در طی مطالعه‌ی چالش‌های معلمان دوره‌ی ابتدایی در اجرای طرح ارزشیابی توصیفی پنج مضمون «روش تدریس، چالش‌های ارزشیابی، انتظارات والدین، چالش‌های دانش‌آموزان و تأثیر پوشه کار» استخراج گردید. پژوهش حاضر با توصیف چالش‌های معلمان در ارزشیابی توصیفی به بررسی این چالش‌ها پرداخت و آموزش تخصصی به معلمان، جلسات توجیهی برای والدین و تغییر روش تدریس متناسب با ارزشیابی را در برطرف سازی این چالش‌ها ارائه شده است.

**کلیدواژه‌ها:** چالش ارزشیابی، روش تدریس، انتظارات والدین، چالش دانش‌آموزان، تأثیر پوشه کار

۱. کارشناس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهر کرمان، پردیس خواجه نصیر الدین طوسی Mohsen.ezadi@hotmail.com

۲. کارشناس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهر کرمان، پردیس خواجه نصیر الدین طوسی

۳. کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهر کرمان، پردیس شهید باهنر



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

چالش‌های معلمان دوره ابتدایی شهر کوهبنان در ...

مانند والدین منعکس می‌شود درحالی که در جریان هر ارتباطی، بازخورد باید با معنا و روشن باشد. شواهد نشان می‌دهد که نمره به‌تنهایی نمی‌تواند نقش یک بازخورد مناسب را ایفا کند. بسیاری از صاحب‌نظران در این نکته اتفاق نظر دارند که بازخورد، عامل مؤثر و اثربخش در بهبود عملکرد یادگیرندگان است. (همان به نقل از کرد و توکلی ۱۳۹۳:۱۲۱)

پیداست که این ویژگی عامل ایجاد آسیب‌های فراوان است؛ بنابراین یکی از عواملی که تغییر در نظام ارزشیابی سنتی (کمی) اجتناب‌ناپذیر گردانید، وجود آسیب‌ها و کاستی‌هایی از جمله: حافظه پروری و کم‌توجهی به حیطه‌ها و سطوح مختلف یادگیری، تحمیل اضطراب نامطلوب به دانش‌آموزان، افزایش تکرار پایه تحصیلی، هدف شدن امتحان به‌جای یادگیری، کم‌توجهی به بهداشت روانی محیط یاددهی - یادگیری، کم‌توجهی به پرورش خلاقیت و روحیه‌ی پرسش‌گری، حاکمیت امتحان‌های پایانی و توجه اندک به تلاش و پیشرفت همه‌جانبه‌ی دانش‌آموزان، سنجش کیفی و استفاده محدود و ناچیز از ابزارها و روش‌های سنجش جایگزین بوده است (قره داغی، ۱۳۹۴:۸۸).

بهبود کیفیت فرایند یاددهی یادگیری، فراهم کردن زمینه مناسب برای حذف فرهنگ بیست‌گرایی، تأکید بر اهداف آموزش و پرورش از طریق توجه به فرایند یادگیری به‌جای تأکید بر محتوا، زمینه مناسب برای حذف حاکمیت مطلق امتحانات پایانی در تعیین سرنوشت تحصیلی و افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی - یادگیری با کاهش اعتبار نمره از جمله هدف‌های ارزشیابی توصیفی از سوی طراحان آن بیان شده است. (زاهدابلان، ۱۳۹۱:۲)

تحول همه‌جانبه در زندگی، متناسب با دستاوردهای جهانی در عرصه IT (فناوری اطلاعات)<sup>۱</sup> و مناسبات اجتماعی، مهارت‌های خاص، تجارب مفید حاصل‌شده از مطالعه روش‌های اجرایی و سنجش و ارزشیابی توسط آموزگاران در سراسر کشور و موقعیت‌های نظام ارزشیابی در سایر ملل، زمینه را فراهم داشته تا افراد جامعه از نظام آموزشی، انتظارات تازه و متفاوت با گذشته را داشته باشند. بر همین اساس بایسته بود تا در ارزشیابی تحصیلی نیز شیوه‌ها و ابزارهایی به کارگرفته شود تا نظام آموزشی، بتواند به این انتظارات تازه پاسخ‌گر باشد (همان:۸۹). هدف ارزشیابی خدمت به آموزش است، نه در کمین نشستن برای غافل‌گیر کردن دانش‌آموز و محک



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

## ملاحظات نظری

### ارزشیابی توصیفی

دهخدا در بیان معنی لغوی ارزشیابی آورده است: ارزش (ا. مص) به معنای ارز، قیمت، بها، شایستگی، برزندگی، قدر و ارزشیابی (ا. مص) یعنی تعیین ارزش چیزی. گی (۱۹۹۱) ارزشیابی را یک فرایند نظام‌یافته (سیستماتیک) برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات می‌داند تا تعیین شود که آیا هدف‌های مورد نظر تحقق یافته‌اند یا در حال تحقق یافتن هستند و به چه میزانی (رستگار، ۱۳۸۲: ۱۴).

در مقاله شناسایی موانع و چالش‌های اجرای طرح ارزشیابی توصیفی از نرگس کشتی آرا و همکاران (۱۳۹۲)؛ درباره مشکلات ارزشیابی توصیفی که به‌صورت کمی بررسی شده است یافته‌هایی داشته که عبارتند از: موانع و چالش‌های پیش روی طرح ارزشیابی توصیفی از دیدگاه معلمان در حیطه‌های ترتیب با منابع کالبدی و آموزشی و آموزش صحیح معلمان، توجیه والدین، عوامل سازمانی، میزان تناسب برنامه‌های درسی، ارتباط میان آموزش و پرورش و دانشگاه، عدم همکاری والدین، نحوه استفاده از ابزارهای ارزشیابی توصیفی، فرایند یاددهی و یادگیری و ارتقاء بهداشت روانی دانش‌آموزان هستند و در حیطه مفاهیم جدید تعلیم و تربیت چالشی وجود ندارد.

### پوشه کار

نظر کلنوسکی پوشه کار علاوه بر این که روش مناسبی در سنجش عملکرد تحصیلی قلمداد می‌شود، می‌توان مهارت‌هایی مانند تفکر، تحلیل انتقادی و راهبردهای فراشناختی را بر دانش‌آموزان تقویت نمایند (سیف، ۱۳۸۲: ۷۰).

در مقاله ارتقاء سطح مهارت خواندن و درک مفاهیم در دانشجویان زبان انگلیسی به‌عنوان زبان بیگانه از طریق ارزیابی کارپوشه به‌صورت ترسیم نمودارهای مفهومی از زهره نفیسی و مهدی نوروزی (۱۳۹۰) به‌عنوان یک روش یادگیری در زمینه اثربخشی پوشه کار به یافته‌هایی دست‌یافته‌اند این مطالعه نشان می‌دهد که درست کردن کار پوشه با محتوای نمودارهای مفهومی برای دانش‌آموزان مفید می‌باشد و استفاده از کار پوشه به‌عنوان ابزار آموزشی برای پیش برد فرایند یاددهی و یادگیری و تقویت مهارت خواندن و درک مطلب، نیز افزایش سطح علمی دانشجویان را پیشنهاد می‌کند.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

چالش‌های معلمان دوره ابتدایی شهر کوهبنان در ...

توانایی بازگویی تجارب بود. شرکت‌کنندگان در طول مطالعه اجازه انصراف از مراحل پژوهش را داشتند، قبل از شروع مصاحبه ضمن ارائه هدف تحقیق و اطمینان دادن به محرمانه ماندن اطلاعات اجازه ضبط مصاحبه‌ها از مشارکت‌کنندگان گرفته شد. مصاحبه به صورت گفت و گوی دو طرفه صورت پذیرفت؛ به طوری مصاحبه‌ها با سؤالات باز با توجه به سؤال اصلی پژوهش شروع می‌شد و سپس سؤالات بعدی برای تکمیل مصاحبه و دستیابی به داده‌های غنی‌تر بر اساس نوع پاسخ‌های مشارکت‌کنندگان مطرح می‌گردید. داده‌ها نیز به روش هفت مرحله‌ای کلابزی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در بایستگی‌های این روش ابتدا توضیحات همه شرکت‌کنندگان به منظور هم احساس شدن با آن‌ها خوانده شد. سپس به هر کدام از یادداشت‌ها رجوع و عبارات مهم استخراج گردید. در سومین مرحله معنی یا مفهوم هر عبارت مهم شکل گرفت. در چهارمین مرحله به مفاهیم تنظیم شده درون دسته‌های موضوعی سازمان‌دهی شد. پنجمین مرحله یافته‌ها به درون یک توصیف جامع از پدیده مورد نظر تلفیق شدند. مرحله ششم، توصیف جامعی از پدیده مورد تحقیق به شکل یک بیانیه صریح و روشن تنظیم و ارائه گردید.

گام معتبر سازی نهایی بر اساس ملاک‌های اعتبار<sup>۱</sup> و قابل اطمینان<sup>۲</sup> مورد بررسی قرار گرفت. جهت بررسی اعتبار اطلاعات هر مصاحبه پس از انجام تجزیه و تحلیل، جهت بازبینی و تأیید اطلاعات در اختیار شرکت‌کنندگان پژوهش قرار گرفت و بر اساس نظرات آنان، اصلاحات لازم صورت گرفت. برای قابل اطمینان، یافته‌ها شامل مضمون اصلی و مضامین فرعی مطالعه با استفاده از نظر جامعه‌شناس دانشگاه فرهنگیان مورد بررسی، مشورت و اصلاح قرار گرفت.

## یافته‌ها

۲ نفر از مشارکت‌کنندگان مرد و پنج نفر آنان از معلمان زن مدارس ابتدایی شهر کوهبنان را شامل می‌شدند؛ که یک نفر از مشارکت‌کنندگان مرد دارای مدرک فوق لیسانس و در مجموعه اداری آموزش پرورش مشغول کار است و بقیه شرکت‌کنندگان دارای مدرک لیسانس در رشته آموزش ابتدایی و در حال تدریس در مدارس هستند. داده‌های به دست آمده از تجزیه تحلیل مصاحبه‌ها پیرامون چالش‌های معلمان در اجرای طرح ارزشیابی توصیفی با پنج مقوله اصلی،

1. Vedibility
2. Dependability



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



## چالش‌های ارزشیابی

آدمی در زندگی عادی خود بدون این‌که توجه خاصی به اعمال خویش داشته باشد همواره در حال ارزشیابی است ارزشیابی همچون بسیاری از مفاهیم موجود در علوم تربیتی، به علت ماهیت و عملکرد خاص خود دارای مفهوم گسترده‌ای است. هر صاحب‌نظری با توجه به زاویه نگاه ویژه خویش از آن تعریف خاصی ارائه داشته است. اولین تعریف ارزشیابی به نام رالف تایلر ثبت‌شده است وی ارزشیابی را «وسیله‌ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه، در رسیدن به هدف‌های آموزشی مطلوب مورد نظر» می‌داند (کیامنش، ۱۳۷۹: ۷۰). استافیل بیم تعریف مشابه دیگری ارائه نموده است: «ارزشیابی فرایند تعریف کردن، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات مفیدی برای قضاوت در تصمیم‌گیری است» (صوفی، ۱۳۷۳: ۲۴). ارزشیابی کیفی - توصیفی، رویکردی در ارزشیابی تحصیلی است که از طریق آن از طرفی فرایند جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی با بهره‌گیری از ابزارهای متنوع سنجش انجام می‌گیرد؛ و از طرفی یادگیری زمینه‌ای برای رشد همه‌جانبه‌ی او فراهم گردد. (قره داغی، ۱۳۹۴: ۹۰) «در چالشی که به وجود آمده این‌که پدر و مادر را می‌توان بفهمند که فرزندشون نسبت به بقیه همکلاسیاش چقدر پیشرفت کرده و دیگه این‌که دانش‌آموزان دیگه باهم هیچ رقابتی ندارند.» در ارزشیابی توصیفی درست است که رقابت ملاک نیست و ارزشیابی توصیفی با ملاک قرار دادن توانایی‌های دانش‌آموز و نداشتن نظام نمره‌ای ابهامی در شاگرداوی‌ها ایجاد می‌کند که این هم باز تأثیر مثبتی بر نتایج کلی دارد. در ارزشیابی توصیفی چون نظام بازخورد هاست معلم می‌تواند با بازخور مناسب در تشویق و ارائه راه‌حل برای حل مشکلات یادگیری به او کمک کند تا در مسیر پیشرفت قرار گیرد.

## واکنش والدین

آنچه شور بختانه از مشارکت اولیا در مدرسه در ذهن، رد رنگینی دارد تأمین منابع مالی، تجهیزات و تأمین فضاهای آموزشی در ابعاد گوناگون شخصیتی است که به دلایل گوناگون چون عدم نهادینه شدن فرهنگ مشارکت، کم‌سوادى والدین به‌ویژه در مناطق محروم و روستایی نظام آموزشی متمرکز نگرش منفی برخی معلمان به مشارکت اولیا و فاقد صلاحیت دانستن اولیا به‌عنوان یاران آموزش و پرورش و ... چندان جایگاهی را در نظام آموزشی به خود اختصاص



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

چالش‌های معلمان دوره ابتدایی شهر کوهنجان در ...

دانش‌آموزان در اجرای ارزشیابی توصیفی مشکلاتی از چند سو برای آن‌ها پیش آمد که یکی از آن‌ها آشنا نبودن کامل معلمان با اجرای صحیح این روش و سردرگمی در رابطه با چگونگی مراحل که باید انجام شود. «در سال اول اجرای این طرح نمی‌دونستم که باید چکار کنم چون تموم این اصول و قوانین این روش رو بهمون آموزش نداده بودند و فقط گفتند که باید به‌جای نمره، خیلی خوب، خوب، قابل قبول و ... به دانش‌آموز بدیم به نظرم سال اول اجرای طرح بچه‌های زیادی ضرر کردند.» دانش‌آموزان سال اول ابتدایی که از همان اول با روش توصیفی همراه شدند، با این روش مشکلی ندارند ولی سال اول اجرای طرح با عوض شدن کتاب‌ها و اجرای طرح جدید دانش‌آموزان می‌بایست خود را با این طرح همراه کنند و چون در طرح ارزشیابی نو بیشتر کار بر عهده معلم است شاید دانش‌آموزان فکر می‌کردند که نباید درس بخوانند و نمره‌ای در کار نیست تا آن‌ها مورد مأخذ قرار دهند.

### پوشه کار

یکی از شیوه‌های نوین، روش «پوشه کار» (کار پوشه، کارنما، سنجش پرونده پوشه عملکرد)؛ پوشه کار مانند یک جورچین (پانل)، مجموعه قطعاتی از کارهای دانش‌آموزان است که با اتصال آن‌ها می‌توان تصویر کامل و روشن‌تری از دانش‌آموزان به‌عنوان یادگیرنده مادام‌العمر به نمایش گذاشت (رستگار، ۱۳۸۱: ۸۲). پوشه کار ابزار مهم ارزشیابی کیفی - توصیفی است چرا که با نمایش قطعات یا شواهد یادگیری دانش‌آموزان در کنار که تصویری کامل از یادگیری‌های او را در همه دروس با هدف و سازمان منظمی ارائه می‌نماید (قره داغی، ۱۳۸۷: ۱۲۳) همچنین پوشه کار معلم، سوابقی هدفمند را گردآوری و هدفمند مدیریت می‌نماید که با مراجعه به آن‌ها به راحتی و با کمترین خطا می‌تواند در مورد فرایند پیشرفت تحصیلی و نحوه یادگیری دانش‌آموزان، قضاوت نماید و در صورت نیاز، به والدین دانش‌آموز و اولیا مدرسه گزارش پیشرفت تحصیلی ارائه دهد. «قبلاً صرفاً معلم آنچه را دانش‌آموزان روی برگه می‌نوشتند و حفظ می‌کردند ک.رد نظرشون بود و تنوعی توی جمع‌آوری اطلاعاتشان نبود اما تو روش توصیفی با توجه به داشتن پوشه کار و نگه داشتن فعالیت دانش‌آموزان و گزارش آن‌ها در مورد درس‌های مختلف و جمع‌بندی آخرشان تنوع زیادی وجود دارد و معلم در دادن نظر نهایی دست‌باز تری دارد.» «پوشه کار اول سال خیلی وقتمو می‌گرفت تا تونستم به کمک پدر مادرا اونارو تنظیم کنم بعضی‌ها هم که از نظر مالی وضعیت خوبی نداشتند نتونستند این هزینه رو متحمل شن و پوشه‌ها رو تهیه کنن.» «کلاسم



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

چالش‌های معلمان دوره ابتدایی شهر کوهنبار در ...

بهبود وضع فرزندانشان در برابر این تغییر و تحولات از خود نشان دهند. بی‌تردید کسانی که در امر آموزش بیشترین تأثیر را می‌پذیرند دانش‌آموزان هستند کسانی که باید بیشترین تطبیق را با نظام آموزشی داشته باشند بدون شک نحوه تدریس و ارزشیابی تأثیر بیشتری بر دانش‌آموز می‌گذارد. چالش‌هایی که ارزشیابی توصیفی بر دانش‌آموزان دارد می‌تواند روند رشد و تعالی دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار دهد. برای رسیدن به وضع مطلوب باید این چالش‌ها شناسایی شود سعی بر رفع آنان شود. در خصوص پوشه کار می‌توان گفت که پوشه کار ابزار مهمی است که با همکاری معلم و دانش‌آموز، در مورد جریان یاددهی - یادگیری، هدفمند، آگاهانه و منظم گردآوری شده و به‌روشنی تصویری گویا از موفقیت‌ها، رشد و پیشرفت دانش‌آموزان را، همچون آلبومی به نمایش و قضاوت می‌گذارد بنابراین با عنایت به این‌که معلم مجموعه از مستند از توانایی‌ها و پیشرفت کار دانش‌آموز را در طول سال تحصیلی با مشارکت آن‌ها، در محلی تحت عنوان پوشه کار گردآوری می‌نماید و به این طریق، شخصیت کلی دانش‌آموز را برای خود و دیگران ترسیم می‌نماید؛ لازم است بدانیم حال که چشم‌انداز وسیعی از دستاوردهای دانش‌آموزان گردآمده چه کسانی، چرا و چه وقت از پوشه کار استفاده خواهند کرد (قره داغی، ۱۳۹۴: ۱۴۳).

در بررسی نتایج پژوهش‌های مشابه که در ملاحظات نظری آمده بود در مقاله شناسایی موانع و چالش‌های اجرای طرح ارزشیابی توصیفی مطالعه به‌صورت کمی اجرا شده بود و هیچ چالشی را در حیطه عدم همکاری والدین، نحوه استفاده از ابزارهای ارزشیابی توصیفی و فرایند یاددهی - یادگیری به دست نیامده ولی در این پژوهش این موارد مورد بررسی قرار گرفته و ارتباط تنگاتنگ آن با ارزشیابی توصیفی بیان شده است. در مقاله ارتقا سطح مهارت خواندن و درک مفاهیم در دانشجویان زبان انگلیسی به‌عنوان زبان بیگانه از طریق ارزیابی کارپوشه به‌عنوان یک روش یادگیری، یافته‌هایی داشته است که نشان می‌دهد درست کردن پوشه کار با محتوای نمودارهای مفهومی برای دانش‌آموزان مفید می‌باشد ولی از مشکلات اجرای طرح پوشه کار که صحبتی به میان نیامده و به آن نپرداخته است ما در این پژوهش سعی بر آن داشتیم که این چالش‌ها را در تجربیات زیسته معلمان جستجو کنیم و مشکلات این چالش بیان کنیم و دریافتیم که معلمان آموزش لازم برای اجرای این طرح را ندیده بودند و هیچ فضای مناسبی جهت استقرار پوشه‌های کار دانش‌آموزان در کلاس تعبیه نشده است و معلم خود می‌بایست فکری برای آن داشته باشد که خود این موضوع باعث می‌شد که معلم طرح پوشه کار نپذیرد و با آن مقابله کند.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

چالش‌های معلمان دوره ابتدایی شهر کوهبنان در ...

حسینی، محمد؛ احمدی، حسین (۱۳۸۸)، ارزشیابی توصیفی الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی، چاپ پنجم، تهران: انتشارات معلم

رستگار، طاهره (۱۳۸۲)، ارزشیابی توصیفی در خدمت آموزش، چاپ اول، تهران: انتشارات موسسه فرهنگی منادی تربیت

زاهدبابلان، عادل؛ فرج‌اللهی، مهران؛ هم‌رنگ، محمد (۱۳۹۱)، عوامل مؤثر در کاربرد ارزشیابی توصیفی از دیدگاه معلمان ابتدایی، نشریه علمی پژوهشی فناوری آموزش، جلد هفتم، صص ۱-۱۰

سیف، علی‌اکبر (۱۳۸۲)، روانشناسی پرورشی نوین، چاپ ششم، تهران: نشر دوران

شعاری نژاد، علی‌اکبر (۱۳۹۰)، روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر اطلاعات

قره داغی، بهمن (۱۳۹۴)، صفر تا بیست ارزشیابی برای یادگیری، چاپ چهارم، تهران: انتشارات زنده اندیشان

قره داغی بهمن (۱۳۹۱)، آشنایی مادران و پدران با برنامه‌ی ارزشیابی کیفی-توصیفی، چاپ دوم، تهران: انتشارات کوروش

قره داغی، بهمن (۱۳۸۷)، بهبود یادگیری با آزمون‌های مداد کاغذی، چاپ سوم، تهران: انتشارات کوروش  
کشتی آرای، نرگس؛ کریمی، اکرم؛ فروغی ابری، احمد علی (۱۳۹۲)، شناسایی موانع و چالش‌های اجرای طرح ارزشیابی توصیفی، پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، شماره ۱۲، صص ۶۸-۵۳

Entehayi arani,A. Hasani,M. Shekari,A. (1393), The study of the feedback of the teachers, Administering the descriptive- quantitative evaluation, research in curriculum planning, No 16, page 119-131

Hosini,M. Ahmadi,H(1388), descriptive evaluation as a new pattern in educational evaluation, 5<sup>th</sup> edition, Tehran: Moalem publication.

Rastegar,T(1382), descriptive evaluation for teaching, first edition, Tehran: monadi tarbiat publication.

Zahedbabolan,A. farajollahi,M. Hamrang,M(1392), Factors affecting the use of descriptive evaluation from the perspective of primary teachers, Journal of Technology Education, 7 cover,p.p 1-10

Syef,A(1382), modern educational psychology, 6<sup>th</sup> edition, Tehran: doran publication.

Shoarinejad,A(1390), psychology, Tehran: etelat publication.

Ghredaghi,B(1394), evacuation from zero to twenty for learning, 4<sup>th</sup> edition, Tehran: zende andishan publication.

Ghredaghi,B(1391), parents familiarization descriptive-qualitative evaluation planning, 2<sup>th</sup> edition, Tehran: kurosh publication.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی