

Beliefs about Non-Native Teachers in English as an International Language: A Positioning Analysis of Iranian Language Teachers' Voices

Zia Tajeddin^{1*}, Samaneh Eslamdoost²

¹ Professor of Applied Linguistics, Department of English Language and Literature, Faculty of Persian Literature and Foreign Languages, Allameh Tabataba'i University, Iran

² Ph.D. Candidate of TEFL, Department of English Language and Literature, Faculty of Persian Literature and Foreign Languages, Allameh Tabataba'i University, Iran

Received: 2018/09/18

Accepted: 2018/12/01

Abstract: The unprecedented growth of English and arrival of English as an International language (EIL) has generated a new fledged argument about English language teachers' role and status around the world. To date, much of the debate on the native/non-native distinction in EIL settings and factors contributing to sharpen distinctions has remained unsettled. This gap motivated this study on the English teachers' grasp of their role and their stance in the EIL setting of Iran. For this purpose, this study adopted both quantitative and qualitative approaches to explore the nature of the English teachers' attitudes through an EIL scale and teachers' narrative accounts through Telegram groups. The three-level positioning analysis (Bamberg, 7777) of English teachers' narrative accounts contradicted their perceptive evaluations of their status, as non-native English teachers. The results proved that, despite highlights of blurred distinctions, English teachers in Iran still believe that English belongs to the native speakers and position native speaker teachers as better models for pedagogical practices. The results have implications for teachers' beliefs and the role of teacher education programs.

Keywords: English as an International Language (EIL), Positioning, Native Teachers, Non-native Teachers.

* Corresponding Author.



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستی
پرتال جامع علومو انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستی
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پښتو ژبې ښوونکو د انگرېزي ژبې په توګه د ښوونکو په اړه د باورونو په اړه
په ټولګه کچه کې د ښوونکو د باورونو په اړه د ښوونکو د باورونو په اړه



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د کونفرانس
پرمهال جامع علومو انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستی
پرتال جامع علومو انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستیو
پرتال جامع علومو انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستیو
د پرمختګ د مرستیو د مرستیو د مرستیو



پښتو ژبې ښوونکو په اړه د انگرېزي د نړيوالو ژبو په توګه د ښوونکو د باورونو په اړه
په پراخو لاملونو کې د انگرېزي د نړيوالو ژبو په توګه د ښوونکو د باورونو په اړه



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستی
پرتال جامع علومو انساني



پښتو ژبې ښوونکو په اړه د انټرنيشنل انګلیسي د ښوونکو د باورونو په اړه
په پښتانه جامعي علومو انساني او مطالعاتي فرېزینجی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستې
پرتال جامع علومو انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پښتو ژبې ښوونکو د انگرېزي ژبې په توګه د ښوونکو په اړه د
پراخو ښوونکو د انگرېزي ژبې په توګه د ښوونکو په اړه د



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو مرکز
پرمختللیو علومو او مطالعاتو مرکز



پښتو ښوونکو په انگرېزي ژبه کې د ښوونې
پر مهال کې د علومو انساني او مطالعاتو فرېښتې



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علومو انساني