

The Effect of Task Repetition under Different Time Conditions on EFL Learners' Oral Performance and Grammatical Knowledge Gain

Nasim Valizadeh ¹, Karim Sadeghi ^{2*}, Farah Ghaderi ³

¹ MSc Student English Language Department, Faculty of Literature and Humanities, Urmia University, Urmia, Iran

² Professor English Language Department, Faculty of Literature and Humanities, Urmia University, Urmia, Iran

³ Assistant Professor English Language Department, Faculty of Literature and Humanities, Urmia University, Urmia, Iran

Received: 2018/09/27

Accepted: 2018/11/09

Abstract: This quasi-experimental study aimed to investigate the effect of task repetition under four conditions on the three dimensions of oral production (accuracy, complexity and fluency) and grammatical knowledge gain of learners of English as a Foreign Language (EFL). 40 young learners of English as a Foreign Language in four classes were randomly assigned into one of the following groups: repetition in three successive sessions during a week, repetition once a week over three weeks, repetition with one week interval in between over five weeks, and repetition with two weeks interval in between over seven weeks. A Grammatical Judgment Test (GJT) including the prepositions of movement as the target structure was designed to measure learners' grammatical knowledge before and after the study. Also, tasks were developed for measuring oral performance of the participants. The findings indicated significant differences in the performance of the groups from pre-test to post-test in terms of accuracy (ratio of error-free clauses) and complexity (syntactic and lexical) dimensions of oral production as well as gains in grammatical knowledge; they however failed to show significant effects for fluency development across distinct time intervals. The paper discusses further findings and implications.

Keywords: Same-Task Repetition; Grammatical Knowledge Gain; Different Time Conditions; Accuracy; Complexity; Fluency.

* Corresponding Author.

Authors' Email Address: ¹ N. Valizadeh (nasim1992_valizadeh@yahoo.com), ² K. Sadeghi (k.sadeghi@urmia.ac.ir),

³ F. Ghaderi (f.ghaderi@urmia.ac.ir)

ISSN (Online): 2322-5343, ISSN (Print): 2252-0198

© 2018 University of Isfahan. All rights reserved



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو مرکز
پرمختللیو علومو او مطالعاتو مرکز



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو فرعي
پرمختللیو علومو پوهنتون



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د مرستی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو فرعي
پرمختللیو علومو پوهنتون



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو مرکز
پرمختلليو علومو او مطالعاتو مرکز



پښتو ښوونځی
پښتو ښوونځی
پښتو ښوونځی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علومو انساني



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو مرکز
پرتال جامع علوم انسانی



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو فرعي
پرتال جامع علوم انساني



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د کونفرانس
پرمهال جامع علومو انساني



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو فرعي
پرتال جامع علوم انساني



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو فرعي
پرمختللیو علومو پوهنتون



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني