

بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر ابرها در محیط یادگیری مدل برماندگاری یادگیری و پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان شهر دهلران از دیدگاه معلمان

منیژه احمدی^۱، زینب مردانی^۲

^۱ استادیار گروه روانشناسی دانشگاه

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور ری (نویسنده مسئول)

چکیده

روش آموزش مبتنی بر ابرها در محیط یادگیری یکی از روش های نوین و فعال آموزشی در یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی است. این پژوهش با بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر ابرها در محیط یادگیری مدل برماندگاری یادگیری و پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان شهر دهلران انجام شده است. روش این تحقیق از نوع توصیفی می باشد. برای انتخاب جامعه آماری تحقیق تمامی معلمان ابتدایی شهر دهلران را در نظر گرفته شد، جامعه آماری معلمان در مقطع ابتدای شهر دهلران به تعداد ۴۸۰ نفر بود که حجم نمونه ۲۱۴ نفر با استفاده از جدول مورگان و با توجه به حداکثر پارامترهای آزاد در مسیرهای فرض شده مدل برماندگاری یادگیری و پیشرفت تحصیلی و همچنین سازگاری اجتماعی پژوهش؛ به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب گردید. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه که محقق تهیه کرده بود، استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل از روش های توصیفی میانگین و انحراف معیار استفاده می شود و برای آزمون فرضیات از نرم افزار آماری SPSS استفاده شد. نتایج نشان داد یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری دانش آموزان براساس دیدگاه معلمان جوان و مسن، براساس سابقه تدریس رابطه معناداری وجود دارد. همچنین آموزش مبتنی بر ابرها با محیط یادگیری مدل یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان با توجه به سطح تحصیلات معلمان رابطه معناداری وجود دارد.

واژه های کلیدی: آموزش مبتنی بر ابرها، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، سازگاری اجتماعی. معلمان مقطع ابتدایی

۱. مقدمه و بیان مسئله

آموزش بر پایه ابر، از قدرت رایانش در آموزش الکترونیکی بهره می برد. رایانش ابری زیرساخت آموزش الکترونیکی در آینده خواهد بود که شامل همه منابع سخت افزاری و منابع محاسباتی نرم افزاری درگیر در آموزش الکترونیکی است. پس از اینکه منابع رایانشی مجازی سازی شدند می توانند به عنوان سرویس به مؤسسات آموزشی، دانش آموزان و کسب و کارها برای اجاره ارائه شوند سکوت بر همین اساس دانشگاهیان برای یکپارچه سازی فناوری در کلاس های خود به دسترسی کارآمد و انعطاف پذیر نیاز دارند. همچنین محققان نیز نیازمند خدمات محاسباتی با کارایی بالا، و پیدا کردن اطلاعات مفید در کوتاه ترین زمان ممکن می باشند. نقش رایانش ابری در تحقیقات دانشگاهی بسیار مهم است، چراکه دسترسی به منابع علمی، پژوهش های کاربردی و ابزارهای آموزشی را فراهم می سازد (شعاری نژاد، ۱۳۹۳). به طور کلی سیستم های آموزش الکترونیکی به عنوان یک برنامه توزیعی می باشد و به این موارد محدود نمی شود. یکی از برنامه های بسیار جالب رایانش ابری، آموزش ابری است. رایانش ابری آموزش می تواند قدرت هزاران رایانه را در یک مسئله متمرکز نماید و اجازه دهد محققان در جستجو و پیدا نمودن الگوها و اکتشافات خود سریع تر از همیشه اقدام نمایند. آموزش الکترونیکی به عنوان یک الگوی جدید، به کمک رایانه و شبکه های فعال مهارت ها و دانش را انتقال می دهد. برنامه های کاربردی آموزش الکترونیکی و فرایندهای ارائه مبتنی بر وب آموزش مبتنی بر رایانه چشم انداز آموزش مجازی و همکاری های دیجیتالی کاربران الکترونیکی است (وکیلی، ۱۳۹۲).

از منظر عرفانی پیشرفت تحصیلی به عنوان نظریات مسئولیت نهادهای آموزشی معرفی می گردد، که برای معلم روشن ساختن علت پیشرفت تحصیلی بالا و پایین ضروری می باشد و در نهایت باعث پیشرفت فراگیرانی می شود که باعث نگرانی والدین، معلمان، نهادها و جامعه هستند. در حقیقت آینده هر آموزشی بسته به پیشرفت تحصیلی فراگیران آن می باشد. منصور، دادستان و راد نیز، پیشرفت تحصیلی را به معنای موفقیت می دانند که برای تعیین پیشرفت در تحصیل بکار می رود. همچنین، پور شافعی معتقد است، پیشرفت تحصیلی به عنوان یکی از شاخص های پیشرفت در نظام آموزش و پرورش مفهوم انجام تکالیف و موفقیت فراگیران در گذراندن دروس یک پایه تحصیلی مشخص یا موفقیت فراگیران در امر یادگیری مطلب درسی است. وجه اختلاف آن افت تحصیلی است که یکی از معضلات نظام آموزش می باشد. که به شیوه های گوناگون، از جمله عدم موفقیت فراگیران در دستیابی به اهداف مقاطع تحصیلی مربوطه، مردودی و تکرار پایه های تحصیلی به ترک تحصیل زودرس و بیکاری و بلا تکلیفی خود را نشان می دهد. پالون^۱ معتقد است پیشرفت تحصیلی نشان دهنده جایگاه تحصیلی فراگیران است که ممکن است بیانگر نمره ای برای یک دوره، میانگین نمره ها در دوره های مربوط به یک موضوع و یا میانگین نمرات مختلف باشند (زارع، ۱۳۹۳).

پیتر دراگر عقیده دارد "تحصیل مستمر برخط یک حوزه تحصیلی متمایز و نو می آفریند؛ در واقع، یک بازار جهانی وجود دارد که به صورت بالقوه صدها میلیارد دلار می آرد. آموزش الکترونیکی بیانگر نمونه ای با اهمیت از استفاده تکنولوژی فناوری اطلاعات و ارتباطات برای ارائه آموزش در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه می باشد و برای فراگیران امکان یادگیری مادام العمر در هر زمان و در هر مکان را فراهم می نماید. در این راستا مجموعه وسیعی از کاربردها و عملکردها، از جمله آموزش مبتنی بر وب، آموزش مبتنی بر رایانه، کلاس های مجازی و همکاری های الکترونیکی را شامل می شود. در پی پیشرفت های اینترنت و صفحه گسترده جهانی، فاصله فیزیکی بین آموزندگان و فراهم آورندگان آموزش و همچنین قابلیت دسترسی مناسب رفت و آمد فیزیکی و زمان سفر را کاهش داده است (یار محمدیان، ۱۳۹۶). بنابراین، زمان رسیدن به دانش کم می شود لذا هزینه سرمایه گذاری آموزش کاهش می یابد. فینک تصریح می کند یکی از عواملی که موجب به روزرسانی دانش می گردد شبکه های با پهنای باند زیادند که برای کاهش هزینه هایی که معلول پیشرفت ها در تکنولوژی ارتباطات می باشند، در دسترس اند، جهت گیری جدید سیستم آموزش الکترونیکی نیازمند استفاده از رایانش ابری می باشد. مزایای استفاده از فناوری رایانش ابری، در سال های اخیر توجه مؤسسات آموزشی را به استفاده از این فناوری معطوف نموده است. دانشگاه ها یا مؤسسات

1. Palun

آموزشی در سراسر دنیا برای به خدمت گرفتن فناوری اطلاعات به صورت فزاینده برای رفاه حال اعضای هیئت علمی، دانشجویان، کارکنان عملیاتی و مدیریت تحت فشار قرار دارند. ذینفعان مختلف در دانشگاه همچون دانشجویان، والدین، کارکنان، مدیران و سرپرستان به صورت مداوم در روند رشد و توسعه برنامه ریزی آموزشی مشغول می باشند. در نتیجه رایانش ابری پارادایم جدیدی در IT6 هست و انتظار می رود در سال های آینده تأثیر بسیار زیادی در زمینه آموزش بگذارد (رحیمی، ۱۳۹۴).

یادگیری، یکی از مؤلفه هایی است که فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند نقش بسزایی در اثربخشی و افزایش آن داشته باشد. از همین رو، یادگیری هنگامی اثربخش تر و کارا تر می شود که یادگیرنده در بافت واقعی و زمینه موضوعی که قرار است تدریس شود، قرار گیرد و از دیگر سو، فرآیند یادگیری هنگامی افزایش چشمگیری پیدا می کند که با تاروپود حل مسئله در ارتباط باشد. کلاس های آموزشی سنتی، دارای اثربخشی چندانی نیستند زیرا وابسته به زمان و مکان خاص اند و نمی توانند بافت واقعی و مناسبی را برای یادگیری فراهم آورند. متن های چاپی نیز به سبب محدودیت های خاص که چیزی بیش از متن، تصویر و طرح خطی نیستند، مشکل آفرین هستند (کاظم پور، ۱۳۹۲).

۲. پیشینه تحقیق

آبرامز^۱ (۲۰۱۹) در تحقیقی با عنوان "ترکیب شبکه های ابری و سیستم های مدیریت دوره برای تحلیل پیشرفت آزمون های آزمایشگاه های تدریس" فضای تحقیق خود را به این شکل طراحی کرد که در آن، در یک آزمایشگاه شیمی، دانشجویان داده ها و نتایج شان را از راه دراپ باکس که نرم افزاری مبتنی بر ابر است، به اشتراک می گذاشتند. به گفته او دانشجویان می توانند به این داده ها دسترسی پیدا کنند و آن ها را تحلیل کنند و نتایج را میان دانشجویان، گروه ها، کلاس ها و دوره های دیگر طی سال های گوناگون به اشتراک گذارند. آن ها به راحتی، حتی از خانه هم می توانند به داده ها دسترسی یابند و نیز برای رسیدن به اهداف یادگیری از فضای مشارکتی استفاده کنند.

مولتو^۲ و کابالر^۳ (۲۰۱۵) در پژوهشی با عنوان "استفاده از ابر در پشتیبانی دوره های برخط" به این نتیجه رسیدند که سرویس های ابر، راه اندازی و مدیریت دوره های برخط را آسان تر می کنند و این دوره ها را با اینترنت در سراسر دنیا دست یافتنی می کنند.

مایکل^۴ و تام (۲۰۱۵) به بررسی تأثیر چند رسانه ای تعاملی بر پیشرفت تحصیلی و تفکر خلاق دانش آموزان دبیرستانی نسبت به درس ریاضی پرداختند. یافته های این پژوهش نشان داد دانش آموزانی که از چند رسانه ای استفاده کرده بودند پیشرفت تحصیلی آنان بیشتر شده بود و همچنین چند رسانه ای تفکر خلاق دانش آموزان را بهبود بخشیده بود.

وکیلی (۱۳۹۳) در پژوهش خود با عنوان "ارزیابی کارایی مدل های رایانش ابری در ارائه سرویس های یادگیری الکترونیکی" آموزش الکترونیکی مبتنی بر ابر را در حکم راهکاری مناسب برای حل چالش های حوزه آموزش الکترونیکی مطرح کرد و به

^۱ Abramez

^۲ Moltuo

^۳ cabaler

^۴ Maickel & tom

این نتیجه رسید که با استفاده از رایانش ابری در آموزش الکترونیکی، ضمن افزایش مقیاس پذیری زیرساخت سیستم یادگیری و آموزش الکترونیکی و امکان به کارگیری کارآمد منابع (با فراهم کردن قابلیت تغییر ظرفیت منابع برحسب نیاز در ابر)، هزینه های مدیریت منابع، راه اندازی و نگهداری سیستم کاهش می یابد.

اسماعیلی فر و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیق خود با عنوان "بررسی تأثیر استفاده از رویکرد کلاس معکوس بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دوره ابتدایی" پرداختند. یافته های به دست آمده حاکی از تأثیر استفاده از روش کلاس معکوس بر یادگیری دانش آموزان در درس علوم بود.

۳. روش پژوهش

این مطالعه از نوع توصیفی کاربردی بوده. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی شهرستان دهلران در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ می باشد. بر اساس آمار به دست آمده از اداره آموزش و پرورش شهرستان دهلران تعداد معلمان مقطع ابتدایی ۴۸۰ نفر بود که بر اساس تعداد افراد نمونه آماری پژوهش ۲۱۴ نفر از معلمان مقطع ابتدایی می باشد. تعداد نمونه بر اساس جدول مورگان محاسبه شده است. در این تحقیق از روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای استفاده گردید. به این صورت که ابتدا فهرستی از معلمان شهرستان دهلران تهیه گردید و سپس در مرحله اول از بین مدارس ۲۷ مدرسه انتخاب شدند. در این تحقیق جهت سنجش میزان یادگیری و پیشرفت تحصیلی و میزان سازگاری اجتماعی دانش آموزان از پرسشنامه محقق ساخته استفاده کردیم.

۴. تعریف متغیرها

تعریف ابرها

می توان ابر را می توان ترکیبی از فناوری های موجود، سیستم های توزیع شده، چندپردازنده ای، تکنولوژی های مجازی سازی و شبکه های مبتنی بر فضای ذخیره سازی داده های توزیع شده معرفی کرد. در ابر هر سرویسی با توجه به نیاز مشتری ارائه می شود و ابعاد زمانی و مکانی یکایک اجزای آن نیز دانسته نیست. نمی دانیم سخت افزارها و نرم افزارها کجای این توده قرار دارند، اما آنچه را که عرضه می کند می شناسیم. رایانش ابری و تأثیر آن در موضوع تولید محتوا در ایران پائیز محیط های مبتنی بر ابر از نسل جدیدی از سیستم های آموزش الکترونیکی پشتیبانی می کند، که قادر به اجرا بر روی طیف وسیعی از دستگاه های سخت افزاری است که در حال ذخیره سازی داده ها در ابر می باشند (وکیلی، ۱۳۹۲).

یادگیری ماندگار

یادگیری را می توان به صورت های مختلف تعریف کرد: کسب دانش و اطلاعات، عادت های مختلف، مهارت های متنوع و راه های گوناگون حل مسائل. همچنین می توان یادگیری را به عنوان فراگیری رفتارها و اعمال مفید و پسندیده تعریف کرد. یادگیری یکی از مهم ترین زمینه های در روانشناسی است. به سبب اهمیت یادگیری از آن تعاریف مختلفی به دست داده اند. معروف ترین تعریف یادگیری به قرار زیر است یادگیری به فرایند ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتار که بر اثر تجربه به دست می آید (شعاری نژاد، ۱۳۹۳).

پیشرفت تحصیلی

از دیدگاه ربر^۷ پیشرفت تحصیلی بیانگر میزان دستیابی به استانداردها و اهداف آموزشی است. پالسون^۸ می گوید «پیشرفت تحصیلی به جلوه‌ای از جایگاه تحصیلی فراگیران اشاره دارد که این جلوه، بیانگر نمره‌ای برای یک دوره، میانگین نمرات در دوره‌ای که مربوط به یک موضوع یا میانگین نمرات دوره‌های مختلف می‌باشد. برای پیشرفت تحصیلی می‌توان ملاک‌های گوناگونی در نظر گرفت که مشهورترین آن میانگین نمرات کلاس می‌باشد. اتکینسون^۹ و همکاران اظهار می‌دارند که پیشرفت تحصیلی، توانایی آموخته‌شده یا اکتسابی مانند پیشرفت حاصل در یک درس به صورت مثال علوم می‌باشد (آمس، ۲۰۱۷).

سازگاری اجتماعی

مجموعه واکنش‌هایی است که توسط آن‌ها فرد ساختار و رفتار خود را برای پاسخی موزون به شرایط جدید و فعالیت‌هایی که این شرایط از او طلب می‌کند، تغییر دهد (سلیمانی، ۱۳۹۵).

۵. یافته‌ها

مشخصات معلمان در این مطالعه با استفاده از چهار متغیر جنسیت، سن، سطح تحصیلات و سابق تدریس پاسخگویان مطرح شده است. به‌طور کلی آمار توصیفی جمع‌بندی و خلاصه کردن داده‌ها، برای بهتر نشان دادن آن‌ها به خوانندگان می‌باشد. مطابق جدول (۲) مشاهده می‌شود که بیشترین فراوانی مربوط به طبقه سنی (۳۱ تا ۴۰) سال است که ۱۲۴ نفر (۵۷/۹) و کمترین مربوط به رده سنی (۵۱ تا ۶۰) سال با ۱۴ نفر معادل (۵/۸۳ درصد) می‌باشد.

جدول ۱- توزیع پاسخگویان بر اساس سن

طبقات سن	فراوانی	درصد
۲۰ تا ۳۰	۴۶	۲۱/۵
۳۱ تا ۴۰	۱۲۴	۵۷/۹
۴۱ تا ۵۰	۳۰	۱۴
۵۱ تا ۶۰	۱۴	۵/۸۳
کل	۲۱۴	۱۰۰/۰

^۷ Reber

^۸ Palson

^۹ Atkinson

^{۱۰} Amese

بر اساس نتایج ارائه شده در جدول (۲) مشاهده می شود که بیشترین فراوانی مربوط به میزان سطح تحصیلات افراد مربوط به سطح لیسانس (کارشناسی) با ۸۴ نفر معادل (۵۹/۳) درصد و کمترین فراوانی مربوط به میزان سطح تحصیلات دکتری با ۲۲ نفر معادل (۸/۵۶) درصد بوده است.

جدول ۲- توزیع فراوانی پاسخگویان بر اساس سطح تحصیلات

سطح تحصیلات	فراوانی	درصد
فوق دیپلم	۲۵	۱۰/۲
کارشناسی	۸۴	۵۹/۳
کارشناسی ارشد	۶۱	۴۲/۱
دکتری	۲۲	۸/۵۶
کل	۲۱۴	۱۰۰/۰

در جدول (۳)، مشاهده می شود که بیشترین فراوانی مربوط به سابقه خدمت در رده ی بین ۱۳ تا ۱۸ سال سابقه خدمت با ۷۰ نفر معادل (۳۲/۸) درصد و کمترین فراوانی مربوط به سابقه خدمت در رده ی بالای ۲۴ سال سابقه خدمت با معادل ۲۲ نفر معادل (۱۰/۲) درصد می باشد.

جدول ۲- توزیع پاسخگویان به متغیر سابقه خدمت

سابقه خدمت	فراوانی	درصد
کمتر از ۶ سال	۳۲	۱۵
بین ۷ تا ۱۲ سال	۴۰	۱۸/۶
بین ۱۳ تا ۱۸ سال	۷۰	۳۲/۸
بین ۱۹ تا ۲۴ سال	۵۰	۲۴
بالای ۲۴ سال	۲۲	۱۰/۲
کل	۲۱۴	۱۰۰/۰

جدول (۴) نشان می دهد که ۱۲۰ نفر معادل (۵۶) درصد از معلمان دوره دوم متوسطه شهرستان استهبان را مردان و ۹۴ نفر معادل (۴۴) درصد از پاسخ دهندگان زنان هستند.

جدول ۴- توزیع پاسخگویان بر اساس جنسیت

جنسیت	فراوانی	درصد
مرد	۱۲۰	۵۶
زن	۹۴	۴۴
کل	۲۱۴	۱۰۰/۰

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها در این طرح پژوهش از روش تحلیل همبستگی پیرسون استفاده شده است. بر اساس هدف اول اثربخشی آموزش مبتنی بر ابرها در محیط یادگیری مودل بر ماندگاری یادگیری و پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان شهر دهلران از دیدگاه معلمان. در این فرضیه برای بررسی معنی داری بین آموزش مبتنی بر ابرها با مودل و یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است.

جدول ۵- نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین آموزش مبتنی بر ابرها با مودل و یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی

یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی	آموزش مبتنی بر ابرها با مودل			
۰/۶۷۸**	۱/۰۰۰	ضریب همبستگی	آموزش مبتنی بر ابرها با مودل	پیرسون
۰/۰۰۰	-	سطح معنی داری (Sig)		
۲۱۴	۲۱۴	تعداد		
۱/۰۰۰	۰/۶۷۸**	ضریب همبستگی	یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی	
-	۰/۰۰۰	سطح معنی داری (Sig)		
۲۱۴	۲۱۴	تعداد		

با توجه به نتایج جدول (۵)، ضریب همبستگی پیرسون بین آموزش مبتنی بر ابرها با مودل و یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی از دیدگاه معلمان برابر است با ۰/۶۷۸ و مقدار عدد معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچک تر از ۰/۰۵ و در واقع صفر (Sig = ۰/۰۰۰) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = ۰/۰۱$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه اول تأیید می شود.

هدف دوم پژوهش آموزش مبتنی بر ابرها با محیط یادگیری مودل با یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان از دیدگاه معلمان جوان و مسن را پیگیری می کرد. برای بررسی این هدف پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

جدول ۶- نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین یادگیری، پیشرفت تحصیلی، سازگاری اجتماعی دانش آموزان و دیدگاه معلمان جوان و مسن.

یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی	دیدگاه معلمان جوان و مسن			
۰/۷۰۳**	۱/۰۰۰	ضریب همبستگی	دیدگاه معلمان جوان و مسن	پیرسون
۰/۰۰۰	-	سطح معنی داری (Sig)		
۲۱۴	۲۱۴	تعداد		

۱/۰۰۰	۰/۷۰۳**	ضریب همبستگی	یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی
-	۰/۰۰۰	سطح معنی داری (Sig)	
۲۱۴	۲۱۴	تعداد	

با توجه به نتایج جدول (۶)، ضریب همبستگی پیرسون بین دیدگاه معلمان جوان و مسن، یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان برابر است با ۰/۷۰۳ و مقدار عدد معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچکتر از ۰/۰۵ و در واقع صفر (Sig = ۰/۰۰۰) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = ۰/۰۱$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه دوم تأیید می شود.

هدف سوم پژوهش حاضر این بود که آموزش مبتنی بر ابرها با محیط یادگیری مودل با یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان با توجه به سطح تحصیلات معلمان خواهد بود.

جدول ۷- نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین یادگیری، پیشرفت تحصیلی، سازگاری اجتماعی دانش آموزان و سطح تحصیلات معلمان

یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی	سطح تحصیلات معلمان	ضریب همبستگی	سطح تحصیلات معلمان	پیرسون
۰/۷۴۸**	۱/۰۰۰	سطح معنی داری (Sig)		
۰/۰۰۰	-	تعداد		
۲۱۴	۲۱۴	ضریب همبستگی	یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی	
۱/۰۰۰	۰/۷۴۸**	سطح معنی داری (Sig)		
-	۰/۰۰۰	تعداد		
۲۱۴	۲۱۴			

با توجه به نتایج جدول (۷)، ضریب همبستگی پیرسون بین یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان و میزان تحصیلات معلمان با ۰/۷۴۸ و مقدار عدد معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچکتر از ۰/۰۵ و در واقع صفر (Sig = ۰/۰۰۰) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = ۰/۰۱$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه سوم تأیید می شود.

هدف چهارم پژوهش حاضر این بود که آموزش مبتنی بر ابرها با محیط یادگیری مودل در یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان و سابقه تدریس معلمان خواهد بود.

جدول ۸- نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین یادگیری، پیشرفت تحصیلی، سازگاری اجتماعی دانش آموزان و سابقه تدریس معلمان

یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی	سابقه تدریس معلمان			
۰/۸۱۰**	۱/۰۰۰	ضریب همبستگی	سابقه کار	پیرسون
۰/۰۰۰	-	سطح معنی داری (Sig)		
۲۱۴	۲۱۴	تعداد		
۱/۰۰۰	۰/۸۱۰**	ضریب همبستگی	یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی	
-	۰/۰۰۰	سطح معنی داری (Sig)		
۲۱۴	۲۱۴	تعداد		

با توجه به نتایج جدول (۸)، ضریب همبستگی پیرسون بین سابقه تدریس معلمان و یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان برابر است با ۰/۸۱۰ و مقدار عدد معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچکتر از ۰/۰۵ و در واقع صفر ($\text{Sig} = ۰/۰۰۰$) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = ۰/۰۱$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه چهارم تأیید می شود.

۶. بحث و نتیجه گیری

نخستین یافته پژوهش نشان می دهد که بین اثربخشی آموزش مبتنی بر ابرها در محیط یادگیری مودل برماندگاری یادگیری و پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان شهر دهلران از دیدگاه معلمان رابطه وجود دارد. ضریب همبستگی پیرسون بین آموزش مبتنی بر ابرها با مودل و یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی از دیدگاه معلمان برابر است با ۰/۶۷۸ و مقدار عدد معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچکتر از ۰/۰۵ و در واقع صفر ($\text{Sig} = ۰/۰۰۰$) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = ۰/۰۱$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه اول تأیید می شود.

یافته دیگر نشان می دهد بین آموزش مبتنی بر ابرها با محیط یادگیری مودل با یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان از دیدگاه معلمان جوان و مسن رابطه وجود دارد. با توجه به نتایج جدول بالا، ضریب همبستگی پیرسون بین دیدگاه معلمان جوان و مسن، یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان برابر است با ۰/۷۰۳ و مقدار عدد معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچکتر از ۰/۰۵ و در واقع صفر ($\text{Sig} = ۰/۰۰۰$) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = ۰/۰۱$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه دوم تأیید می شود.

یافته بعدی نشان می دهد بین آموزش مبتنی بر ابرها با محیط یادگیری مودل با یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان با توجه به سطح تحصیلات معلمان رابطه وجود دارد. با توجه به نتایج جدول بالا، ضریب همبستگی پیرسون بین یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان و میزان تحصیلات معلمان با ۰/۷۴۸ و مقدار عدد

معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچکتر از $0/05$ و در واقع صفر ($Sig = 0/000$) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = 0/01$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه سوم تأیید می شود.

آخرین یافته این پژوهش نشان می دهد که بین آموزش مبتنی بر ابرها با محیط یادگیری مودل در یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان و سابقه تدریس معلمان رابطه وجود دارد. با توجه به نتایج جدول بالا، ضریب همبستگی پیرسون بین سابقه تدریس معلمان و یادگیری، پیشرفت تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان برابر است با $0/810$ و مقدار عدد معنی داری (Sig) مشاهده شده برای این ضریب کوچکتر از $0/05$ و در واقع صفر ($Sig = 0/000$) می باشد که از سطح معنی داری استاندارد ($\alpha = 0/01$) کمتر است. بنابراین فرضیه صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد و نقیض آن تأیید می شود. با توجه به این که ضریب همبستگی مثبت می باشد، بنابراین می توان گفت که جهت تغییرات این دو متغیر با یکدیگر مستقیم می باشد بنابراین فرضیه چهارم تأیید می شود.

۷. محدودیت ها

- ۱- یکی از محدودیت های این پژوهش محدودیت مکانی آن است چون این پژوهش بر روی معلمان یک شهر انجام شد، بنابراین در تعمیم یافته های آن به سایر مناطق باید احتیاط بیشتری به عمل آورد.
- ۲- در پژوهش حاضر نمونه های مورد مطالعه در معلمان دوره ابتدایی بودند بنابراین در تعمیم نتایج آن به دوره های بالاتر باید احتیاط بیشتری به عمل آورد.
- ۳- از دیگر محدودیت های این پژوهش، نمونه ی کوچک ۲۱۴ نفر بود که امکان تعمیم یافته های پژوهش را به جامعه بزرگتر دیگر را با مشکل مواجه می کند.

۸. پیشنهادات پژوهش

- ۱- با توجه به نقش مدرسان در کمک به دانش آموزان در استفاده از روش های آموزشی نوین پیشنهاد می شود در مدارس جلساتی با معلمان برگزار شود و آگاهی آنان در این زمینه افزایش یابد.
- ۲- با عنایت به اینکه استفاده از نرم افزارهای آموزشی می تواند زمینه ساز مرتفع ساختن بسیاری از مشکلات تحصیلی در دانش آموزان ابتدایی باشد پیشنهاد می شود دست اندرکاران مدرسه و متولیان امر در فعالیتهای آموزشی خود استفاده از روش های مدرن آموزشی را مدنظر قرار دهند.
- ۳- معلمان با به کارگیری این روش ها، اهتمام در رشد همه جانبه ی دانش آموزان را داشته باشند تا علاوه بر یادگیری عمیق در زمینه سازگاری اجتماعی آنها نیز همکاری نمایند.
- ۴- برنامه ریزان و طراحان برای ارتقاء نظام آموزشی و پیشرفت همه جانبه ی دانش ملی، چگونگی استفاده از برنامه های جدید آموزشی را برای تمام مقاطع تحصیلی با توجه به نیازهای جامعه و آن ها، طراحی و پیاده سازی کنند.

منابع

جی، کارتلیج، اف میلین. (۱۳۹۳). آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان، ترجمه محمدحسین نظری نژاد، مشهد: نشر آستان قدس رضوی

حسن‌زاده، رمضان. (۱۳۹۶). روش‌های آماری در علوم رفتاری. تهران: نشر ویرایش.

رحیمی، جواد. (۱۳۹۴). رایانش ابری. نشریه تخصصی مدیریت، سال پنجم، شماره ۴.

زارع، حسین. (۱۳۹۳). روش تدریس پیشرفته. چاپ اول، تهران: انتشارات پیام نور.

کاظم پور، اسماعیل؛ غفاری، خلیل و هدایتی، فرشته. (۱۳۹۲). طراحی برنامه درسی فاوا و بررسی اثربخشی آن بر عملکرد دانش آموزان دوره متوسطه، مجله فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، شماره ۳.

سلیمانی، منصور. (۱۳۹۵). تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پسر دیرآموز پایه دوم، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.

شعاری نژاد، اکبر. (۱۳۹۲). روانشناسی رشد، تهران: نشر اطلاعات.

وکیلی، گلنار. (۱۳۹۲). ارزیابی کارایی مدل‌های رایانش ابری در ارائه سرویس‌های یادگیری الکترونیکی پژوهش‌نامه پردازش و مدیریت اطلاعات، دوره بیست و نهم، شماره ۴، صص ۱۱-۴۷.

یار محمدیان، محمد حسین. (۱۳۹۶). اصول برنامه ریزی درسی. تهران: یادواره کتاب.

- Ames, C., and Archer. (2017). JAchievment goals in the classroom, students, learning strategies and Motivation processes. *Journal of Educational psychology*. Pp, 260-267.
- Mandel, S. (2018). Effects of secondty student creation of hypermedia mathematic and computers. *computer in human Behavior*, VOL 7, pp.75,
- Herrington, A. and Herrington, J. (2017). Authentic mobile learning in higher education. In P. L. Jeffery(Ed.), *AARE 2007 International*

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی