

ساخت و اعتباریابی ویژگی‌های مدرسه صالح در مدارس ابتدایی شهر بیرجند

علی عسگری / استادیار دانشگاه بیرجند

ali.asgari@birjand.ac.ir

فائزه سوری / دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه بیرجند

مرضیه قاضیانی / کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش بیرجند

دریافت: ۱۳۹۶/۰۴/۲۴ - پذیرش: ۱۳۹۶/۰۹/۰۹

چکیده

هدف از این مطالعه، ساخت، اعتباریابی، رواسازی و استاندارد کردن مقیاس ویژگی‌های مدرسه صالح بود. ۱۸۵ نفر شرکت‌کننده (مدیر و معاونین مدارس ابتدایی) به روش نمونه‌گیری تصادفی از شهر بیرجند انتخاب شدند و به مقیاس ویژگی‌های مدرسه صالح پاسخ دادند. تحلیل مؤلفه‌های اصلی با استفاده از چرخش واریماکس، هفت عامل (احسان و عدالت، ساده‌سازی، مشارکت و تعاون، انعطاف‌پذیری، متناسب‌سازی، پلایش و تعادل) را نشان داد. روایی سازه با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی مورد تأیید قرار گرفت. تحلیل عاملی اکتشافی با مؤلفه‌های اصلی نشان داد که پرسش‌نامه مدرسه صالح مقیاسی هفت‌بعدی است، که ۶۶/۷۹ درصد واریانس ویژگی‌های مدرسه صالح را تبیین می‌کند و مقدار KMO برابر ۰/۹۲۷ و آزمون کرویت بارتلت نیز معنادار است. ضریب پایایی آلفای کرونباخ کل مقیاس ۰/۹۷ و برای خرده‌مقیاس‌ها به ترتیب ۰/۹۴، ۰/۹۲، ۰/۹۱، ۰/۹۲، ۰/۸۷، ۰/۸۴ و ۰/۸۴ به دست آمد. مدل معادلات ساختاری، سازگاری مناسبی با هفت متغیر پنهان داشت و مدل از برازش مناسبی برخوردار بود. روی هم‌رفته، می‌توان گفت که نتایج این پژوهش حمایت تجربی کافی را برای پایایی و روایی این مقیاس در نمونه مورد مطالعه فراهم می‌کند.

کلیدواژه‌ها: مدرسه صالح، روایی، پایایی، تحلیل عاملی، معادلات ساختاری.