



## A Comparative Look at the New Model of Secondary Secondary Teaching in Iran and Developed Countries

Mohammad almasi <sup>1\*</sup>, Mahnoosh Abedini <sup>2</sup>

1 PhD Student in Curriculum Planning, Qeshm Islamic Azad University, Qeshm International Branch, Qeshm, Iran

2 Assistant Professor Farhangian University, Tehran, Iran

\* **Corresponding author:** PhD Student in Curriculum Planning, Qeshm Islamic Azad University, Qeshm International Branch, Qeshm, Iran

Received: 2020-06-21

Accepted: 2020-07-19

### Abstract

Applying a new teaching approach to education is a necessity of the recent age and in line with the needs of learners. In this regard, this study was formed with a comparative look at the new pattern of secondary education in Iran and developed countries. This study was a comparative study of various types of research based on review articles with a library approach that specifically examined 6 countries: France, Japan, South Korea, Australia, Finland and Iran. Findings obtained from this research in three areas of educational management; The technology and technological tools section was done in this field. Findings obtained in this field showed that in the managerial dimension, in more developed countries from a managerial perspective in this structure, there is a multifaceted educational system and supervision in various fields. The study of the use of new technology and educational tools in schools of the studied countries showed that complete intelligence in schools and accurate specialization of modern and 100% education is not observed in any country yet, but the direction of education is towards the model of intelligence, with However, specialized schools and an active educational approach show a further expansion in this field. Japan, South Korea and Finland have a high growth rate in this field. France and Australia are in a moderate situation and Iran is at a low and weak level in terms of active educational approach in secondary school. In the field of tools in this field, the results showed that developed countries are moving towards more specialized and individual education. The results obtained from this research can be used in planning and strengthening the existing infrastructure to expand the new educational model.

**Keywords:** New education, New teaching approach, Educational Management , New educational tools, Active education



## نگاهی تطبیقی به الگوی نوین تدریس متوسطه دوم در ایران و کشورهای پیشرفته

محمد الماسی<sup>۱\*</sup>، مهنوش عابدینی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.

<sup>۲</sup> استادیار دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

\* نویسنده مسئول: دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، مرکز آموزش بین الملل واحد علوم تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی قشم، ایران.

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۰۴/۲۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۰۴/۰۱

### چکیده

بکارگیری رویکرد نوین تدریس در امر آموزش ضرورت عصر اخیر و همگامی با نیازهای به فراخور زمان فراگیران می باشد. در همین راستا این پژوهش با نگاهی تطبیقی به الگوی نوین تدریس متوسطه دوم در ایران و کشورهای پیشرفته شکل گرفت. این پژوهش یک مطالعه تطبیقی از انواع پژوهش های مبتنی بر مقالات مروری با رویکرد کتابخانه بود که به صورت مشخص ۶ کشور فرانسه، ژاپن، کره جنوبی، استرالیا، فنلاند و ایران را مورد بررسی قرار داد. یافته های بدست آمده از این پژوهش در سه حوزه مدیریت آموزشی؛ بخش فناوری و ابزارهای فناورانه در این زمینه صورت پذیرفت. یافته های بدست آمده در این زمینه نشان داد که در بعد مدیریتی، در کشورهای پیشرفته تر از منظر مدیریتی در این ساختار، نظام آموزشی چند وجهی و نظارتی در زمینه های مختلف وجود دارد. بررسی بکارگیری تکنولوژی و ابزار نوین آموزشی در مدارس کشورهای مورد بررسی گویای این مساله بود که هوشمند سازی کامل در مدارس و تخصص بندی دقیق آموزش نوین و صد در صدی هنوز در هیچ کشوری مشاهده نمی گردد اما سمت آموزش به سوی الگوی هوشمند سازی است، با این حال مدارس تخصصی و رویکرد فعال آموزشی گسترش بیشتری در این زمینه نشان می دهند. ژاپن، کره جنوبی و فنلاند مسیر رشد بالایی در این زمینه دارد کشورهای فرانسه و استرالیا در وضعیت متوسطی قرار دارد و ایران از منظر رویکرد آموزشی فعال در مقطع متوسطه دوم در سطح پایین و ضعیفی می باشد. در بخش ابزارهای موجود در این زمینه، نتایج نشان داد کشورهای پیشرفته به سمت آموزش تخصصی تر و فردی گام بر می دارند. از نتایج بدست آمده از این پژوهش می توان در امر برنامه ریزی و تقویت زیر ساخت های موجود جهت گسترش الگوی نوین آموزشی بهره برد.

**واژگان کلیدی:** آموزش نوین، رویکرد نوین تدریس، مدیریت آموزشی، ابزارهای نوین آموزشی، آموزش فعال.

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی محفوظ است.

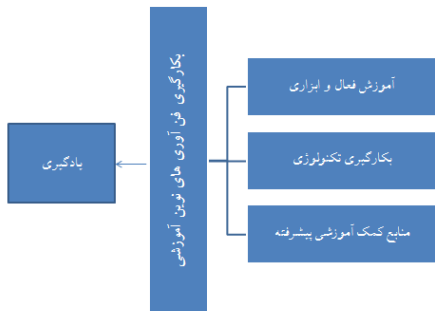
### مقدمه

و کمک کننده است [۲]. سازمان های مختلف برای دستیابی به اهداف اصلی و ارتقا شاخص های خویش همواره برنامه های مشخص بلند مدتی را تعیین و تنظیم می کنند یکی از مهمترین شاخص های موفقیتی در این زمینه بکار گیری نوآوری در چارچوب مشخص آن برای باقی ماندن در محیط رقابتی و ارائه فیدبک ناشی از آن و منابع موجود است [۳، ۴]. نوآوری به صورت مشخصی با تکنولوژی و عوامل مرتبط با آن

شرایط اخیر جامعه جهانی نیاز به نوآوری و بکارگیری ابعاد نوآورانه در بخش های مختلف را دارد تا بر اساس آن امکان و مسیر رشد در یک دامنه مشخص فراهم آید و جوامع دچار عقب ماندگی در بخش های مختلف نگردند [۱]. نوآوری به معنای بکارگیری ابزار و نیروی انسانی در جهت اهداف و حرکت به سوی برنامه های مشخص از طریق ره یافت های غیر تکراری

متوسطه دوم به عنوان یک دوره حساس آموزشی با هدف شناخت اولویت های نوین تدریس و بکارگیری آن در نظام آموزشی کشور ما می پردازد.

مدل رویکرد نوین در امر آموزش



شکل ۱. رویکرد نوین در امر آموزش

### روش تحقیق

در بخش اول پژوهش حاضر به شیوه توصیفی - تطبیقی و با استفاده از بررسی تطبیقی است. روش تطبیقی عملی است که در آن دو یا چند پدیده در کنار هم قرار می گیرند و وجوه اختلاف و تشابه آنها تجزیه و تحلیل کنند.

### یافته ها

#### نظام آموزشی

جدول ۱. سال های آموزش در کشورهای مورد بررسی

| ردیف | کشور      | دوران آموزش مدارس |
|------|-----------|-------------------|
| ۱    | کره جنوبی | ۳-۳-۶             |
| ۲    | ژاپن      | ۳-۳-۶             |
| ۳    | فرانسه    | ۳-۲-۶             |
| ۴    | استرالیا  | ۳-۳-۶             |
| ۵    | فنلاند    | ۳-۹               |
| ۶    | ایران     | ۳-۳-۶             |

مطابق (جدول ۱) در نظام های آموزشی مورد بررسی مشاهده می گردد که در نظام آموزشی متوسطه دوم شامل سه سال است و گرچه در کشوری مثل فنلاند این نظام دو مرحله ای و نه سه مرحله ای است مانند بقیه کشورها؛ اما الگوی سال های تحصیل در این کشورها عمدتاً یکسان و مبتنی بر سه سال است.

درگیر است در واقع سیر تحولات مبتنی بر تکنولوژی و ابزار موجود در این زمینه، پایه ساز رشد و تجهیز ابزار به سوی پیشرفت و بروز رسانی شرایط مرتبط با آن می باشد [۵]. بکارگیری تکنولوژی نه تنها معطوف به بازار تجاری و رقابتی که پیشرفت و موفقیت های علمی چون علوم پزشکی را نیز شامل می شود [۶] و عامل زمینه ساز در پیشرفت از قبل تعیین شده حتی در بخش های کلان چون کارکردهای دولت است [۷]. فناوری و بکارگیری آن در بخش های مختلف کاری، عامل اساسی در پیشرفت و ارتقا در شاخص های مختلف می باشد [۸]. به عبارت دیگر در عصر فعلی، بکارگیری تکنولوژی های نوین و کارساز یک مزیت رقابتی بسیار موثر برای بهبود شاخص های خویش در رقابت با دیگر منابع و سازمان ها و شرکت ها می باشد [۹]. بنابراین ضرورت توجه به این شاخص بسیار با اهمیت و مدیریت راهکارها آن بسیار مهم و از اصلی ترین ساختارهای موفقیت در وجوه کاری مختلف است [۱۰]. یکی از مهمترین و ملزومات اخیر مرتبط با تکنولوژی و بکارگیری در آن عامل یادگیری و عوامل مرتبط با آن می باشد، نقش آموزش به عنوان عامل اصلی تربیتی و آموزشی عاملی مهم در تدوین سیاستی نظام های مختلف و عوامل مرتبط با آن می باشد [۱۱]. آموزش مهمترین مولفه اثر گذار بر ساختار یک جامعه و پرورش نسل آینده و آموزش های مربوط به آن در حیطه مورد نظر است. نظام آموزشی اصلی ترین و مهمترین سیستم در آموزش و تربیت نسل آینده و دانش آموزان هر جامعه ای است که برای موفقیت سیستم برنامه های کوتاه، میان و بلند مدت مختلفی تدوین می گردد [۱۲]. تمامی اهداف مورد بررسی در این زمینه معطوف به بکارگیری و استفاده از شاخص های موجود همچون فناوری و اصول آموزشی نوین با هدف افزایش میزان یادگیری فراگیران و عوامل معطوف به آن می باشد. تحقیقات مختلفی نشان داده اند که بکارگیری فناوری در آموزش و یادگیری فعالانه و درگیرانه دانش آموزان، امر آموزش را آسان و یادگیری مطالب را بهتر و مناسب تر می گرداند [۱۳]. نو آوری و فناوری در شرایط کنونی آموزش، القا کننده الگوی تدریس نوین می باشد که به سمت یک آموزش انحصاری با حداکثر بهره برداری از منابع آموزشی و توانمندی فراگیران و فردیت سازی آن بر اساس توانمندی و تخصص فراگیران بر مبنای استعدادهای متفاوت است [۱۴]. در الگوی نوین تدریس، تاکید بیشتری به سوی انعطاف آموزشی و بکارگیری فراگیر در امر آموزش و آموزش متناسب با نیاز او همراه است، در نتیجه اولویت نظام آموزشی، تنوع آموزش با تکیه بر یک الگوی خاص با هدف افزایش کیفیت در این نظام می باشد [۱۵]. از همین رو این تحقیق به بررسی تطبیقی الگوی نوین تدریس در مقطع

## الگوی بررسی

### بخش اول : ساختار رهبری و مدیریت آموزشی

مقایسه ساختار مدیریت و رهبری آموزشی در کشورهای مورد بررسی در (جدول ۲) بیان شده است.

جدول ۲. مقایسه ساختار مدیریت و رهبری آموزشی در کشورهای مورد بررسی

| تشابهات   | الگو  |
|-----------|---|
| فرانسه    | سیستم رهبری آموزشی در نظام فرانسه سیستمی خود اصلاح گر و همراه با ناظر داخلی است. برنامه های اصلاحی و نظارت بر محتوای دروس و ارزیابی آن در دو نظام با فواصل متفاوت و ساختار بررسی متفاوتی انجام می پذیرد |
| ژاپن      | سیستم رهبری انعطاف پذیر با کارکرد خود اصلاحی و سیستم نظارتی چند شاخه  |
| کره جنوبی | نظام مدیریتی یکپارچه و واحد، تغییر در سیستم آموزشی  |
| فنلاند    | نظام مدیریتی چند واحدی با نهادهای نظارتی مستقل  |
| استرالیا  | یکی از مهم ترین سازه های تصمیم گیری و الگوی برنامه ریزی درسی در استرالیا در آموزش عالی تطبیق با قوانین و سیاست های کلان کشور و الگوی هدف گذاری مربوط به آن می باشد.                                     |
| ایران     | نظام آموزشی یکپارچه و الگو بر مبنای یک رویکرد تصویب شده   |

مستقل و مشخص است سیستم انعطاف و خود اصلاحی در نظام آموزشی بکار گرفته شده است. کشور ایران نیز مبتنی بر این سیستم خود نظارتی است و اصلاح و تغییر شرایط در حداقل ممکن قرار دارد و بررسی های حیطه ای و نظارتی هر چند مدت یکبار بدون نظارت پیوسته انجام می پذیرد (جدول ۳).

بررسی مساله مدیریت و رهبری در نظام های آموزشی مختلف گویای این مساله است که در کشورهای پیشرفته تر از منظر مدیریتی در این ساختار، نظام آموزشی چند وجهی و نظارتی در زمینه های مختلف وجود دارد که یک بخش مدیریتی همراستا با سازمان اصلی وظیفه مکمل و هدایت کننده در این زمینه را بر عهده دارد. در کشورهای دسته دوم که واحد آموزش ارگانی

جدول ۳. مقایسه کشورهای از منظر مدیریتی و رهبری

| تشابهات   | آموزش یکپارچه | سیستم های نظارتی همراستا | مدیریت انعطاف پذیر و دوره ای | تغییرات دوره ای آموزش و الگو | تفکیک مدارس تخصص |
|-----------|---------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|
| فرانسه    | *             | x                        | *                            | *                            | *                |
| ژاپن      | x             | *                        | *                            | *                            | *                |
| کره جنوبی | *             | *                        | *                            | *                            | *                |
| فنلاند    | x             | *                        | *                            | *                            | *                |
| استرالیا  | *             | x                        | *                            | *                            | *                |
| ایران     | x             | x                        | x                            | *                            | *                |

### بخش دوم: تکنولوژی و فناوری

ساختار تکنولوژی در امر آموزش در (جدول ۴) بیان شده است.

جدول ۴. تکنولوژی در فرایند آموزش در کشورهای مورد بررسی

| تشابهات   | الگو   |
|-----------|--|
| فرانسه    | ایجاد و بکارگیری تکنولوژی و آموزش فعال در مدارس و بکارگیری مدارس هوشمند در ۵ درصد مدارس کشور                                     |
| ژاپن      | هوشمند سازی مدارس در سطح بالا، آموزش فعال و وجود آموزش نسبتا همسان شده در همه نقاط کشور  |
| کره جنوبی | تفکیک آموزش متناسب با رشته تخصصی؛ بکارگیری تکنولوژی و آموزش کاملا فعال متناسب با رشته تخصصی مورد نظر در رشته های مورد نیاز       |
| فنلاند    | ایجاد آموزش هوشمند در ابعاد مختلف<br>واقعیت افزوده؛ واقعیت مجازی، آموزش فعال، کارپوشه الکترونیکی                                 |
| استرالیا  | آموزش هوشمند در مدارس خاص و مشخص شده و آموزش فعال در رشته های تخصصی مقطع متوسطه دوم  |
| ایران     | آموزش هوشمند بسیار نادر و مدارس کاملا تخصصی و آموزش فعال نیز به سبب کمبود امکانات در مدارس و توسط معلمان محدود بکار گرفته می شود |

زمینه نشان می دهند. ژاپن، کره جنوبی و فنلاند مسیر رشد بالایی در این زمینه دارند، کشورهای فرانسه و استرالیا در وضعیت متوسطی قرار دارد و ایران از منظر رویکرد آموزشی فعال در مقطع متوسطه دوم در سطح پایین و ضعیفی می باشد (جدول ۵).

بررسی بکارگیری تکنولوژی و ابزار نوین آموزشی در مدارس کشورهای مورد بررسی گویای این مساله بود که هوشمند سازی کامل در مدارس و تخصص بندی دقیق آموزش نوین و صد در صدی هنوز در هیچ کشوری مشاهده نمی گردد اما سمت آموزش به سوی الگوی هوشمند سازی است. همچنین در عصر اخیر مدارس تخصصی و رویکرد فعال گسترش بیشتری در این

جدول ۵. مقایسه کشورهای مختلف از منظر فناوری در آموزش

| تشابهات   | رویکرد فعال تدریس | بکارگیری کار پوشه الکترونیکی | وجود مدارس هوشمند | آموزش معلمان بر مبنای تدریس بر مبنای رویکرد فعال | تناسب تکنولوژی با نیازهای آموزش فناورانه |
|-----------|-------------------|------------------------------|-------------------|--|--|
| فرانسه    | *                 | x                            | *                 | x  | x  |
| ژاپن      | *                 | *                            | *                 | *  | *  |
| کره جنوبی | *                 | x                            | *                 | *  | x  |
| فنلاند    | x                 | *                            | *                 | *  | *  |
| استرالیا  | *                 | x                            | *                 | x  | x  |
| ایران     | x                 | x                            | *                 | x  | x  |

#### بخش سوم : ابزارهای الگوی نوین تدریس

الگوی بکارگیری تکنولوژی در فرایند آموزش در (جدول ۶) بیان شده است.

جدول ۶. الگوی بکارگیری تکنولوژی در فرایند آموزش

| تشابهات   | الگو  |
|-----------|---|
| فرانسه    | برنامه ریزی بر مبنای رویکرد آموزش فعالانه، تغییر سیستم آموزش متناسب با نظام های پیشرو در این سیستم در ارزیابی سالیانه و تغییرات متناسب با آن                                |
| ژاپن      | سمت و سوی آموزش به سمت کلاس های مجازی در دروس ممکن، حفظ الگوی فرهنگی و تطبیق مدرنیته و سنت گرایی در امر آموزش نوین کشور   |
| کره جنوبی | انکا به اصول آموزش جهانی با تکیه و تاکید بر زبان انگلیسی در امر آموزش و ایجاد انعطاف و تنوع دروس به منظور پوشش نیازهای گسترده علائق متفاوت فراگیران                         |
| فنلاند    | سیستم آموزش نوین به سمت خصوصی سازی و فردی سازی آموزش متناسب با علاقه های خاص فراگیران در کنار یک آموزش عمومی و بکارگیری دکتری های تعلیم دیده در امر آموزش در دوره های مختلف |
| استرالیا  | تغییرات به سمت الکترونیکی کردن آموزش و رشته افزایشی بر مبنای نیاز فراگیران  |
| ایران     | تفکیک بیشتر مدارس با رویکرد آموزش نوین بر مبنای آموزش پیشرفته و هماهنگی با سیستم آموزش جهانی پیشرو  |

ژاپن و سنگاپور پیگیری می نمایند و کشورهای سطح اول در این زمینه به دنبال بکارگیری رویکردی با هدف استفاده بیشتر از پتانسیل فراگیران و آموزشی تطبیقی بر مبنای تخصص و علائق هر فرد و به عبارتی گسترش آموزش فردی می باشند(جدول ۷).

بر مبنای بررسی های صورت پذیرفته در این زمینه ابزار نوین آموزشی از یکسو در کشورهای درجه دوم و سوم در جهت تطبیق با آموزش پیشرو جهانی می باشد، به همین سبب کشورهایی چون ایران، استرالیا و فرانسه الگوی آموزشی خویش را از کشورهایی همچون فنلاند و دیگر کشورها پیشرفته چون

جدول ۷. ابزارهای بکار گرفته شده در یادگیری بر مبنای الگوی نوین آموزشی

| تشابهات   | ابزار تخصصی طراحی شده آموزشی | ایجاد اطلاق های آموزش فعال | دستور العمل ضرورت های آموزش فعال | طراحی برخی دروس و کتب مبتنی بر رویکرد فعال آموزش فعال | فراگیری آموزش واقیبت افزوده و مجازی در آموزش |
|-----------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|--|
| فرانسه    | ×                            | *                          | *                                | *   | ×  |
| ژاپن      | *                            | *                          | *                                | *   | ×  |
| کره جنوبی | *                            | *                          | *                                | *   | ×  |
| فنلاند    | *                            | *                          | *                                | *   | *  |
| استرالیا  | *                            | *                          | ×                                | *   | ×  |
| ایران     | ×                            | ×*                         | ×                                | *   | ×  |

<sup>۱</sup> مواردی در این زمینه دیده شده است اما جنبه فراگیر و بر حسب ویژگی خاص شکل نگرفته است

### نتیجه گیری

دوم در ایران و کشورهای پیشرفته شکل گرفت. همانطور که از عنوان کار مشخص است این کار یک مطالعه تطبیقی از انواع پژوهش های مبتنی بر مقالات مروری با رویکرد کتابخانه بود. یافته های بدست آمده از این پژوهش در سه حوزه مدیریت آموزشی؛ بخش فناوری و ابزارهای فناورانه در این زمینه صورت پذیرفت. یافته های بدست آمده در این زمینه نشان داد که در بعد مدیریتی در این زمینه، در کشورهای پیشرفته تر از منظر مدیریتی در این ساختار، نظام آموزشی چند وجهی و نظارتی در زمینه های مختلف وجود دارد که یک بخش مدیریتی همراستا با سازمان اصلی وظیفه مکمل و هدایت کننده در این زمینه را بر عهده دارد در کشورهای دسته دوم که واحد آموزش ارگانی

الگوی نوین تدریس در آموزش متوسطه دوم و به صورت کلی در نظام آموزشی مساله ای مهم و اساسی است که نگاهی ویژه به مساله و ابعاد مورد نظر در آن را موجب گردیده است تا با بکارگیری صحیح از این ساختار از ظرفیت آموزشی و عوامل اثر گذار در آن بهره برد[۱۶] و در نتیجه کیفیت آموزش و ساختار مبتنی بر آن را ارتقا و رشد داد[۱۷]. بی تردید در این زمینه عوامل بسیاری و از همه مهمتر معلم دخیل است و بکارگیری صحیح چنین رویکردی ضامن موفقیت در نظام آموزشی و پیشرفت در آن می باشد[۱۸]. به همین سبب این تحقیق با هدف بررسی نگاهی تطبیقی به الگوی نوین تدریس متوسطه



- [2] Anaya L, Dulaimi M, Abdallah S. "An investigation into the role of enterprise information systems in enabling business innovation", *Business Process Management Journal*, 2015; 21(4): 771-790.
- [3] Nor Azlina Ab, Aliza R. Entrepreneurial Orientation, Strategic Management Accounting Practices, Innovation, and Firm Performance: Craft Industry Perspective. *Proceedings of the ASEAN Entrepreneurship Conference*. 2016; 5: 179-191.
- [4] Little MA, Gooty J, Williams M. The role of leader emotion management in leader-member exchange and follower outcomes. *The Leadership Quarterly*, 2016; 27(1):85-97.
- [5] Sivarajah U, Irani Z, Weerakkody V. Evaluating the use and impact of Web 2.0 technologies in local government. *Government Information Quarterly*, 2015; 32(4): 473-487.
- [6] Garavand A, Mohseni M, Asadi H, Etemadi M, Moradi-Joo M, Moosavi A. Factors influencing the adoption of health information technologies: a systematic review. *Electronic Physician*, 2016; 8(8): 2713-2718.
- [7] Kanda S, Kulthida T, Wasu C. "Factors affecting the development of e-government using a citizen-centric approach", *Journal of Science & Technology Policy Management*, 2015; 6(3): 206-222.
- [8] Gotsch M, Hipp C. Using Trademarks to Measure Innovation in Knowledge-Intensive Business Services. *Technology Innovation Management*. 2014.
- [9] Oyza A, Edwin A. Effectiveness of Social Media Networks as a Strategic Tool for Organizational Marketing Management. *Journal of Internet Banking and Commerce*, 2015; 4: 65-75.
- [10] Elsayyad M, Morath F. Technology Transfers for Climate Change, *International Economic Review*, 2015; 57(3): 1057-1084
- [11] Lilian M, De Menezes, Clare, Kelliher. Flexible Working, Individual Performance, and Employee Attitudes: Comparing Formal and Informal Arrangements. *Journal of Human Resource Management*, 2016; 55(6):64-81.
- [12] Gulkan YN. Discussing the Importance of Teaching Ethics in Education. *Social and*

مستقل و مشخص است سیستم انعطاف و خود اصلاحی در نظام آموزشی بکار گرفته شده است. کشور ایران نیز مبتنی بر این سیستم خود نظارتی است و اصلاح و تغییر شرایط در حداقل ممکن قرار دارد و بررسی های حیطه ای هر چند مدت یکبار بدون نظارت پیوسته انجام می پذیرد. بررسی بکارگیری تکنولوژی و ابزار نوین آموزشی در مدارس کشورهای مورد بررسی گویای این مساله بود که هوشمند سازی کامل در مدارس و تخصص بندی دقیق آموزش نوین و صد در صدی هنوز در هیچ کشوری مشاهده نمی گردد اما سمت آموزش به سوی الگوی هوشمند سازی است با این حال در شرایط کنونی مدارس تخصصی و رویکرد فعال گسترش بیشتری در این زمینه نشان می دهند. ژاپن، کره جنوبی و فنلاند مسیر رشد بالایی در این زمینه دارد، کشورهای فرانسه و استرالیا در وضعیت متوسطی قرار دارند و ایران از منظر رویکرد آموزشی فعال در مقطع متوسطه دوم در سطح پایین و ضعیفی می باشد. در بخش ابزارهای موجود در این زمینه نشان داد کشورهایی چون ایران، استرالیا و فرانسه الگوی آموزشی خویش را از کشورهایی همچون فنلاند و دیگر کشورها پیشرفته چون ژاپن و سنگاپور برداشت می کنند و کشورهای سطح اول در این زمینه به دنبال بکارگیری رویکردی با هدف استفاده بیشتر از پتانسیل فراگیران و آموزشی تطبیقی بر مبنای تخصص و علاقه هر فرد و به عبارتی گسترش آموزش فردی می باشند. در یک جمع بندی کلی این تحقیق گویای چند مساله اساسی بود: اولین رکن حاصل از این تحقیق تاکید بر ضرورت و گسترش آموزش نوین تدریس در دوره جدید آموزش در عصر اخیر با تکیه بر فناوری های نوین آموزشی و رویکرد فعال است، مبحث دوم به فاصله کشورهای توسعه یافته از منظر آموزشی و در حال توسعه در بعد فناوری و آموزش نوین بر می گردد و مساله سوم ضرورت تغییر اساسی آموزش بر مبنای رویکرد نوین آموزشی در سالیان آتی است. بر این اساس با توجه به امکانات پایین زیر ساختی در ایران و نبود ابزار و تجهیزات آموزش و تدریس نوین، ضروری است برنامه ریزی جامع با در اختیار گذاری بودجه ای مناسب در این زمینه ایجاد گردد تا بتوان به سمت رشد در الگوی نوین آموزشی گام برداشت و کیفیت نظام آموزشی را به کشورهای برتر در این زمینه نزدیک رساند.

#### فهرست منابع

- [1] Serdyukov P. "Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?", *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*10, 2017; 4-33.

- Synthesize Foundational Education Research for University Instructors. To Improve Academy, 2019; 38, 33-49.
- [17] Wegner C. The importance of learning strategies and how the project 'Kolumbus-Kids' promotes them successfully. European Journal of Science and Mathematics Education, 2013; 3, 137-143.
- [18] Cruess SR, Cruess RL, Steinert Y. Role modelling--making the most of a powerful teaching strategy. BMJ (Clinical research ed.), 2008; 336(7646): 718-721.
- Behavioral Sciences, 2015; 17(12): 2622-2625.
- [13] Sung YT, Chang KE, Liu TC. The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. Computers & Education, 2016; 94: 252-275.
- [14] Findikoglu F, Ilhan D. Realization of a Desired Future: Innovation in Education. Universal Journal of Educational Research, 2016; 4(11), 2574-2580.
- [15] Naz F, Murad HS. Innovative Teaching Has a Positive Impact on the Performance of Diverse Students. 2017.
- [16] Donlan A, Loughlin S, Byrne V. The Fearless Teaching Framework: A Model to

