

# بررسی عوامل تاثیرگذار اقتصادی و ساختار خانواده بر اختلال بیش‌فعالی و نقص توجه کودکان

نسرين محمودی<sup>۱</sup>، رقيه موسوی<sup>۲</sup>

## چکیده

شرایط اقتصادی و خانوادگی، از مهم‌ترین عوامل تاثیرگذار بر سلامت روان کودک است.

**هدف:** هدف پژوهش حاضر، بررسی عوامل تاثیرگذار اقتصادی و خانوادگی بر نشانه‌های بیش‌فعالی و نقص توجه

کودکان سنین ۶-۱۱ سال بود.

**روش:** در این پژوهش برای بررسی هدف تحقیق از روش تحقیق کیفی استفاده شد. لذا ۱۳ مادر دارای کودک مبتلا به

اختلال نقص توجه/بیش‌فعالی با کمک مصاحبه نیمه ساختاریافته گردآوری و سپس داده‌های به‌دست آمده از طریق روش

تحلیل مضمون مورد تحلیل قرار گرفت.

**یافته‌ها:** نتایج پژوهش در بخش کیفی پژوهش منجر به شناسایی چهار مقوله فرعی و دو مقوله اصلی شد.

**نتیجه‌گیری:** نتایج نشان داد، خانواده کودکان دارای اختلال بیش‌فعالی/نقص توجه دارای درآمد پایین، داشتن سوابق

بیکاری، فضای ناکافی منزل مسکونی، نداشتن اتاق اختصاصی کودک، سطح تحصیلات پایین، نداشتن آگاهی کافی درباره

اختلال کودک و تک‌والدی/چندوالدی بودن کودک بودند. و این عوامل احتمالاً موجب افزایش نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی

می‌شود.

پیشنهاد می‌شود درمانگران در درمان کودکان دارای اختلال بیش‌فعالی/نقص توجه به عوامل استرس‌آور مانند شرایط

اقتصادی و خانوادگی توجه نمایند.

**کلیدواژه‌ها:** اختلال بیش‌فعالی/کمبود توجه، علل، شرایط اقتصادی، شرایط خانوادگی.

Family Conditions

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

<sup>۱</sup> - دکترای روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی. Email: nasrin.mahmoudi20@gmail.com

<sup>۲</sup> - (نویسنده مسئول) دکترای تخصصی، عضو هیات علمی دانشگاه شاهد، تهران، ایران.

Email: mousavi@shahed.ac.ir

اختلال نارسایی توجه و بیش‌فعالی از اختلال‌های رایج دوران کودکی است که وجه مشخصه آن الگوی پایدار و ثابت از نارسایی توجه و تکانشگری است که فروان‌تر و شدیدتر از آنچه در کودکان بهنجار دیده می‌شود، بروز پیدا کرده و با توجه به سطح تحول فرد، نامتناسب است (جانسون، ۲۰۱۲). شواهد نشان می‌دهند در دو دهه اخیر شیوع اختلال بیش‌فعالی و نقص توجه رو به تزاید است (سافر، ۲۰۱۵). مطالعات شیوع این اختلال را ۱۸/۱ درصد (مهالا و همکاران، ۲۰۱۷) و ۲۰/۲ درصد (لودر، ۲۰۱۸) گزارش کرده‌اند. طبق مطالعات (طلایی و همکاران، ۲۰۱۰) شیوع اختلال بیش‌فعالی در کودکان پیش از دبستان ایرانی ۱۲/۳ درصد و در پسران دبستانی ۱۵/۲ درصد و در مطالعات (حمزه‌لو و دیگران، ۲۰۱۲) ۱۶/۲ درصد، ارجمندی و دیگران (۱۳۹۴) ۸ درصد تخمین زده‌اند. اکثریت کودکان مبتلا به این اختلال در نوجوانی اختلال اضطرابی (لیو و دیگران، ۲۰۱۴)، مشکلات تحول هویت و ارتباطات اجتماعی را تجربه می‌کنند (جونز و هس، ۲۰۱۷)، احتمال رفتارهای پرخطر از جمله مصرف سیگار نوجوانان بالاتر است (بیدرمن و دیگران، ۲۰۱۷)، گرایش بیشتری به اتخاذ تصمیمات پرخطر (بهار، ۱۳۹۵)، بیشتر در معرض قربانی شدن توسط معلمان (افرون، ۲۰۱۸) و احتمال اینکه از سوی دوستان و همسالان خود طرد شوند بالاتر است (روکیچ و واینر، ۲۰۱۷).

در ویراست پنجم راهنمای تشخیص و آماری اختلالات روانی ۱۸<sup>۱۳</sup> نشانه اصلی در دو حوزه اصلی نشانه‌های بی‌توجهی و بیش‌فعالی / تکانشگری مفروض شده است و لزوم وجود ۶ نشانه از هر حوزه برای تشخیص در کودکان مورد تاکید قرار گرفته است. طبق راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی ویراست پنجم کودکان مبتلا به بیش‌فعالی و کاستی توجه اغلب گوش نمی‌دهند، تکالیف معین شده را به اتمام نمی‌رسانند، به خیال‌پردازی می‌پردازند، وسایل خود را گم می‌کنند، بدون تمام کردن یک فعالیت به فعالیت دیگری می‌پردازند، بعضی جزئیات را نمی‌بینند از این رو بی‌دقت ارزیابی می‌شوند، غالباً بی‌نظم بوده و قادر به سازماندهی نیستند، از انجام دادن کارهایی که مستلزم تلاش ذهنی مستمر است اجتناب می‌کنند، به زودی حواسشان پرت می‌شود، معمولاً دست‌ها و پاهای خود را تکان می‌دهند، همیشه در حال جنب و جوش هستند، نمی‌توانند منتظر نوبت بمانند و معمولاً کارهای دیگران را متوقف می‌کنند. بسته به نشانه‌های موجود، افراد مبتلا به این اختلال به سه زیر گروه متفاوت تقسیم می‌شوند: نوع کمبود توجه،

<sup>۱</sup>- Attention Deficit Hyperactive Disorder

<sup>۲</sup>- Jhanso. C

<sup>۳</sup>- Safer. C

<sup>۴</sup>- Mhalla. M & et al

<sup>۵</sup>- Loderer. A & et al

<sup>۶</sup>- Talaei, A & et al

<sup>۷</sup>- Hamzeloo. M & et al

<sup>۸</sup>- Liu. TL & et al

<sup>۹</sup>- Jones. SH & Hesse, M.

<sup>۱۰</sup>- Biederman. J & et al

<sup>۱۱</sup>- Efron. D

<sup>۱۲</sup>- Rokeach . A & Wiener. W

<sup>۱۳</sup>- Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition

نوع بیش فعال/ تکانشگر و نوع ترکیبی (توفن، والفیر ورولینگ؛ ۲۰۱۱). تکنیک‌های ارزیابی متعددی وجود دارند که می‌توانند جهت تشخیص نشانه‌ها مورد استفاده قرار گیرند. هر یک از روش‌ها اطلاعات ارزشمندی را فراهم می‌آورند و یک مجموعه جامع معمولاً قادر به شناسایی حیطه‌های متنوعی از مشکلات نیازمند به رسیدگی است (کاپالکا؛ ۲۰۰۹، ترجمه موسوی و ناصر رنجبر، ۱۳۹۷).

عواملی که برای این اختلال مطرح شده‌اند عبارتند از: مسموم‌شدگی در دوره قبل از تولد، زودرسی و صدمه مکانیکی قبل از تولد به دستگاه عصبی جنین. افزودنی‌های خوراکی، رنگ‌ها، مواد نگهدارنده و قند نیز به عنوان عوامل احتمالی رفتار بیش فعالی مطرح شده‌اند (ویز، ۲۰۱۸؛ ترجمه فیروزبخت، ۱۳۹۸). عوامل وراثتی، شخصیت و مزاج، عوامل پیش و پس از تولد در ایجاد بیش فعالی با عوامل محیطی (مانند فرزندپروری والدین، محیط تقویتی یا تنبیهی و عوامل تربیتی) در تعامل هستند (میر نسب و دیگران، ۱۳۹۱). مطالعات مونتجو و دیگران<sup>۴</sup> (۲۰۱۵) نشان می‌دهد بین وضعیت اقتصادی پایین خانواده و نشانه‌های بیش فعالی تعامل وجود دارد. همچنین پرویزی (۱۳۹۵) در بررسی وضعیت اقتصادی و اجتماعی نشان داده است که کودکان خانواده‌های دارای وضعیت اقتصادی و اجتماعی پایین، بیش از خانواده‌های دارای وضعیت اقتصادی و اجتماعی معمول به بالا، دارای اختلال بیش فعالی هستند، اما این وضعیت بصورت مطلق نیست. نتایج مطالعات بیاتی (۱۳۸۹) و امانی و خواجه موگهی (۱۳۸۴) نیز نشان می‌دهد هرچه میزان تحصیلات والدین افزایش می‌یابد و درآمد خانواده افزایش می‌یابد نشانه‌های بیش فعالی کاهش می‌یابد. مطالعات کلاسیک جان بالبی نشان می‌دهد که محرومیت مادری می‌تواند به رفتارهای بیش فعالی و بی‌توجهی منجر شود. احتمال دارد که عوامل فشارزای شدید محیطی به نحوی در توسعه یا تشدید نشانه‌های مرضی این اختلال سهیم باشند (عاشوری و افروز، ۱۳۹۳). مطالعه نگویان و دیگران<sup>۵</sup> (۲۰۱۷) نشان می‌دهد بین تک والدی بودن و نشانه‌های بیش فعالی تعامل وجود دارد.

اگر چه ژنتیک بخش عمده‌ای از واریانس نشانه‌های اختلال بیش فعالی را توضیح می‌دهد، عوامل محیطی هم نقش مهمی دارند. عوامل محیطی غیرمشترک یعنی تجارب منحصر بفرد هر کودک ظاهراً در پیش‌بینی شکل‌گیری اختلال بیش فعالی مهم هستند. بنابراین استعداد ژنتیکی و خطرات و عوامل محیطی در تعامل با هم موجب علائم و نشانه‌های اختلال بیش فعالی می‌شوند. حتی دو قلوهای یک تخمکی هم که در ۱۰۰ درصد ژن‌ها اشتراک دارند هم در اختلال بیش فعالی همگامی ۸۰ درصدی دارند (ویز، ۲۰۱۸؛ ترجمه فیروزبخت، ۱۳۹۸). با توجه به نقش مهم عوامل محیطی در اختلال بیش فعالی این سوال مطرح است که عواملی مانند شرایط اقتصادی و الگوی خانواده (تک والدی بودن) در اختلال بیش فعالی و نقص توجه کودکان چه نقشی دارد؟

<sup>۱</sup>- Tophen, G.L, Wampler, K.S., & Rolling. E.

<sup>۲</sup>- kapalka.J

<sup>۳</sup>- Weis. R

<sup>۴</sup>- Montejo. M & et al

<sup>۵</sup>- Nguyen J & et al

## روش

روش تحقیق در این پژوهش از نوع کیفی (تحلیل مضمون) و بر اساس هدف از نوع بنیادی است.

جامعه آماری شامل کودکان ۶ تا ۱۱ ساله‌ای که به مرکز مشاوره راه سبز مراجعه کرده‌اند، است. روش نمونه‌گیری از نوع روش نمونه‌گیری در دسترس می‌باشد. به دلیل اینکه نوع پژوهش، کیفی است، تعداد نمونه به اندازه‌ای انتخاب می‌شد که حداکثر محتوای کیفی تجارب والدین کودکان دچار اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی استخراج شود و به اصطلاح دیگر مصاحبه‌ها از حالت مقوله‌بندی به حد اشباع برسند. حالت اشباع به وضعیتی گفته می‌شود که پاسخی که شرکت‌کنندگان جدید به سؤالات مصاحبه می‌دهند مشابه همان پاسخ‌هایی باشد که شرکت‌کنندگان قبلی به سؤالات مصاحبه داده‌اند. در این پژوهش با تعداد ۱۳ نفر، گزاره‌ها به حد اشباع رسید.

**روش گردآوری داده‌ها:** از آنجائیکه داده‌ها با استفاده از مصاحبه‌های عمیق نیمه ساختار یافته گردآوری گردید، ابتدا با مرور ادبیات تحقیق سؤالات مصاحبه در زمینه عوامل احتمالی مرتبط با اختلال بیش‌فعالی و نقص توجه، تدوین و برای اطمینان از کفایت آن‌ها به نظر متخصصان رسید. قبل از شروع مصاحبه، معرفی جامعی از عمل پژوهشگر به مادران شامل توضیحات کافی درباره اهمیت و اهداف پژوهش بیان شد. همچنین، به مادران اطمینان داده شد که از اطلاعات زندگی شخصی آن‌ها به صورت محرمانه و بی‌نام محافظت خواهد شد. در مرحله بعد، رضایت‌نامه آگاهانه و کتبی مبنی بر ضبط مصاحبه‌ها اخذ شد. به مادرانی که تمایل به آگاهی از نتایج مطالعه را داشتند، راهنمایی‌های لازم در مورد نحوه دست‌یابی داده شد. مصاحبه‌ها با توافق مشارکت‌کنندگان در مکانی ساکت و راحت با یک پرسش کلی و باز نظیر «از شرایط اقتصادی تان برایم تعریف کن؟»، شروع شد و در مرحله بعد، بر اساس پاسخ‌ها و داده‌های استخراج شده، از پرسش‌های اکتشافی نظیر «این مطلب یعنی چه؟»، «می‌توانید یک مثال واقعی از آنچه می‌گویید در زندگی خودتان بزنید؟» و «لطفاً بیشتر توضیح دهید؟» برای کشف اطلاعات عمیق‌تر پرسیده شد. بعد از انجام هر مصاحبه، اطلاعات ضبط شده و یادداشت‌ها با دقت روی کاغذ پیاده‌سازی شد. داده‌ها بعد از اطمینان از مطابقت با اطلاعات ضبط شده با روش سیستماتیک کدگذاری و تجزیه و تحلیل شد. در این مرحله چنانچه مواردی از ابهام و یا نقص اطلاعات مشاهده شد مجدداً با مصاحبه‌شونده تماس گرفته و رفع ابهام شد. فرآیند کدگذاری داده‌ها در جریان گردآوری داده‌ها به اجرا در آمد، یعنی، پس از مصاحبه کار کدگذاری انجام شد و سپس، مصاحبه دیگری شکل گرفت. مدت زمان مصاحبه برای هر نمونه حدود ۶۰-۵۰ دقیقه بود.

### ملاک‌های ورود آزمودنی‌ها به پژوهش

- ۱- مادران دارای کودک بیش‌فعال.
- ۲- کودک دارای سنین ۶ تا ۱۱ سال.
- ۳- داشتن تمایل شرکت در پژوهش.

## ملاک خروج آزمودنی‌ها از پژوهش

داشتن اختلالات دیگر در کودک.

### ابزار گردآوری داده‌ها

**مصاحبه بالینی:** در این پژوهش آزمودنی‌ها مورد مصاحبه بالینی نیمه ساختار یافته قرار گرفتند. سوالات شامل:

۱- اطلاعات دموگرافیک، شامل: سن، میزان تحصیلات، شغل، محل سکونت و ... والدین ۲- شرایط اقتصادی (داشتن منزل مسکونی، میزان درآمد، شاغل بودن، اندازه واحدهای مسکونی و ...) ۴- شرایط زندگی (شرایط حضانت کودک، تک والدی بودن و ...). در این بخش ابتدا از آزمودنی‌ها سوالاتی مانند: میزان درآمد خانواده چقدر است؟ آیا بودجه‌ای برای مشاوره با یک متخصص درباره مشکلات فرزندت در نظر گرفته‌ای؟ در ادامه سوالات عمیق‌تری پرسیده شد. و پاسخ‌های انعکاسی داده شد تا داده‌ها صحت لازم را داشته باشد.

### روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

برای تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مضمون استفاده شده است. تحلیل مضمون راهبرد تقلیل داده‌ها است که با آن داده‌های کیفی تقسیم بندی، طبقه بندی، تلخیص و بازسازی می‌شود. تحلیل مضمون، اصولاً راهبردی توصیفی است که یافتن الگوها و مفاهیم مهم را از درون مجموعه داده‌های کیفی تسهیل می‌کند (کیامنش و دانای طوس، ۱۳۹۶). در این بخش ابتدا داده‌ها بر مبنای یک مضمون کدگذاری و پس از طبقه بندی مضامین مفهوم سازی شد.

### اعتبار یافته‌های پژوهش

معیارهای بکارگرفته شده برای اعتبار در این پژوهش عبارتند از: درگیری پیوسته و طولانی مدت با آزمودنی‌ها، مشاهده مداوم، بازبینی (کنترل) همکاران، بازخوردهای ارائه شده از جانب اساتید، تأیید یافته‌ها توسط شرکت کنندگان و استفاده از منابع اطلاعاتی چندگانه.

### یافته‌ها

ویژگی‌های فردی مصاحبه‌شوندگان پژوهش نشان داد، کودکان مشارکت‌کنندگان در پژوهش دارای میانگین سنی ۸/۸ سال و انحراف معیار ۱/۲ بود، میانگین سنی مادران ۳۲/۷ و انحراف معیار ۲/۸ و بیشتر دارای مدرک تحصیلی لیسانس و خانه دار بودند و میانگین سن پدران ۳۵/۷ و انحراف معیار ۴ و بیشتر دارای مدرک تحصیلی فوق لیسانس و شغل آزاد بودند. در ادامه به بررسی سوال پژوهش پرداخته می‌شود.

### سوال پژوهش: شرایط اقتصادی و خانوادگی چه تاثیری بر نشانه‌های بیش‌فعالی و نقص توجه دارد؟

بر اساس مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته شرایط اقتصادی و خانوادگی با مادران مورد بررسی قرار گرفت. نتایج بررسی‌ها نشان داد که ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مرتبط با اختلال بیش‌فعالی دارای ابعاد مختلفی به شرح ذیل می‌باشد:

### جدول ۱: مضامین اصلی و فرعی استخراج شده مربوط به شرایط اقتصادی و خانوادگی

مضمون	زیرمضمون	کدهای اولیه
-------	----------	-------------

وضعیت اقتصادی خانواده	مشکلات مالی	بیکاری مادر/ پدر درآمد پایین
	ویژگی های منزل مسکونی	فضای ناکافی منزل نداشتن اتاق خصوصی فرزند دارای اختلال بیش فعالی
ساختار خانواده	سطوح آگاهی والدین	سطح تحصیلات والدین آگاهی درباره اختلال بیش فعالی
	حضانت کودک	تک والدی بودن کودک / طلاق یا مرگ یک والد وجود والدین ناتنی زندگی با پدر بزرگ و مادر بزرگ

تحلیل شرایط اقتصادی و خانوادگی والدین دارای کودک بیش فعال منجر به شناسایی، ۴ زیرمضمون و ۲ مضمون اصلی شد که در ادامه هر کدام از این مضامین توام با زیرمضمون های آن مورد بررسی قرار می گیرند.

#### مضمون اول: وضعیت اقتصادی خانواده

اولین مضمون اصلی شناسایی شده تحلیل داده ها منجر به شناسایی ۲ زیرمضمون شد که عبارت اند از:  
الف) مشکلات مالی:

"من بیکار هستم و نمی توانم فرزندم را در کلاس های کاردرمانی ثبت نام کنم" (آزمودنی شماره ۲).  
"درآمد همسرم آنقدر نیست که تاکنون توانسته باشم از یک روانشناس یا پزشک برای کمک به فرزندم استفاده کنم" (آزمودنی شماره ۳ و ۴).  
"ای کاش می توانستم کمی پس انداز کنم تا به فرزندم کمک کنم، اگر درآمدی داشتم او را زودتر به دکتر برده بودم" (آزمودنی شماره ۱۳).

ب) ویژگی های منزل مسکونی:

"خانه ما خیلی کوچک است، وقتی علی به این طرف و آن طرف می دود همه ما را پریشان می کند، فکر می کنم منزل ما برای ما خیلی کوچک است" (آزمودنی شماره ۵).  
"فرزندم اتاق خصوصی ندارد تا در آن با آسودگی بازی کند" (آزمودنی شماره ۳ و ۴).

#### مضمون دوم: نگرش و ساختار خانواده

مضمون اصلی دوم شناسایی شده تحلیل داده ها منجر به شناسایی ۲ زیرمضمون شد که عبارت اند از:  
الف) نگرش خانواده:

"فکر می کنم اینکه کودک شیطنت کند امری عادی است، من فکر می کنم فرزندم نیاز به دارو ندارد" (آزمودنی شماره ۱).

"فرزندم تنها پسر خانواده است. به نظر من پسرها بیشتر شیطنت می کنند. این امر عادی است" (آزمودنی شماره

۳).

"من فکر می‌کنم داروها عوارض زیادی دارد. نمی‌خواهم فرزندم دارو بخورد" (آزمودنی شماره ۱).

(ب) حضانت:

"حمایت کافی همسر را برای رتق و فتق امور فرزندم ندارم" (آزمودنی شماره ۵).

"وقت کافی برای درگیر شدن کارهای فرزندم ندارم و نمی‌توانم بر امور او نظارت کنم" (به علت طلاق).

(آزمودنی شماره ۶).

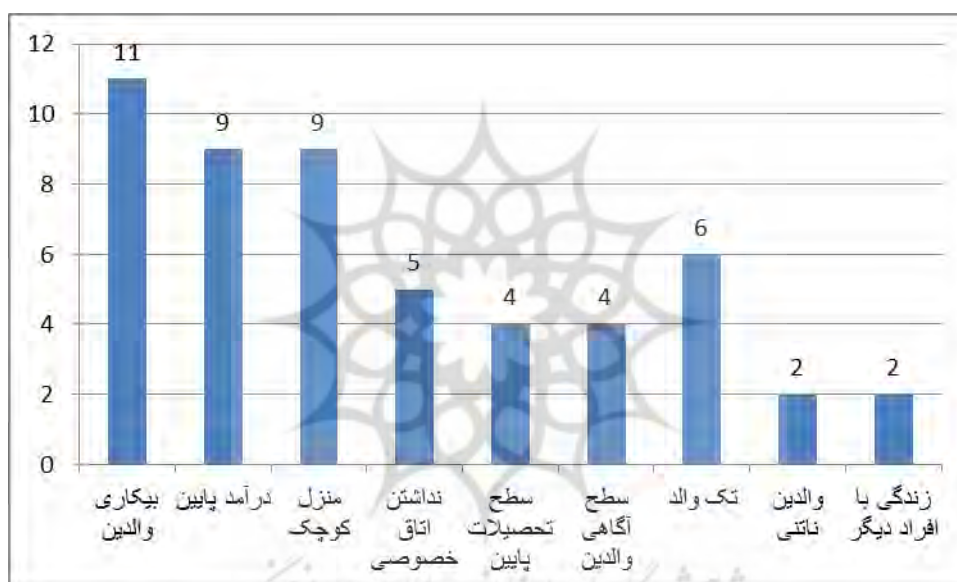
"چون با والدینم زندگی می‌کنم، آن‌ها (پدر بزرگ و مادر بزرگ کودک) حوصله کافی برای فرزندم را ندارند

و این باعث می‌شود فرزندم بیشتر پرخاشگری کند" (آزمودنی شماره ۱۳).

"وقتی مادرم (مادر بزرگ کودک) فرزندم را برای پرحرفی هایش سرزنش می‌کنند، مجبور می‌شوم او را تنبیه

کنم و این موضوع موجب نافرمانی بیشتر فرزندم می‌شود" (آزمودنی شماره ۱۳).

نمودار زیر فراوانی پاسخ‌های مرتبط با هر کد آورده شده است.



نمودار شماره ۱. فراوانی پاسخ‌های ارائه شده ابعاد شناخته شده مرتبط با اختلال بیش‌فعالی

در نمودار شماره ۱ نشان داده شده است که مضمون اول از ۳۴ کد و مضمون دوم از ۱۸ کد استخراج شده است.

در مجموع ۵۲ کد استخراج شده نشان دهنده شرایط اقتصادی و خانوادگی مرتبط با اختلال بیش‌فعالی می‌باشد.

بنابراین احتمالاً وضعیت اقتصادی پایین و ساختار خانواده نامطلوب در بروز نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی موثر می-

باشد.

بحث

تحلیل شرایط اقتصادی و خانوادگی خانواده دارای کودک دارای اختلال بیش‌فعالی/نقص توجه منجر به

شناسایی، ۲ مضمون اصلی شد که عبارتند از: ۱- وضعیت اقتصادی پایین (درآمد پایین، بیکاری) و ۲- ساختار

نامطلوب خانواده (سطح آگاهی والدین و حضانت کودک/تک‌والدی).

داده‌های حاصل از این پژوهش نشان داد که خانواده‌های دارای کودک مبتلا به بیش‌فعالی/نقص توجه دارای

وضعیت اقتصادی پایینی بودند. این والدین علاوه بر تحمل شرایط فشارآور اقتصادی که منجر به آشفتگی و بی-حوصلگی در آنان می‌شود، به علت درآمد ناکافی، قادر به رسیدگی به مشکلات آموزشی و درمانی کودک خود نیستند. بعلاوه این کودکان فضای کافی را برای بازی کردن در منزل را ندارند و به سبب آشفتگی‌هایی که ایجاد می‌کنند بیشتر مورد سرزنش و تنبیه قرار می‌گیرند. لذا این کودکان به سبب نوع اختلالشان نمی‌توانند در فضای کوچک و محدود، کارهایی که مستلزم تلاش ذهنی مستمر است را انجام دهند و به زودی حواسشان پرت می‌شود. آنان معمولاً دست‌ها و پاهای خود را تکان می‌دهند، همیشه در حال جنب و جوش هستند، لذا بیشتر از کودکان دیگر مورد سرزنش و تنبیه افراد خانواده قرار می‌گیرند. بعضی از والدین دارای تحصیلات پایین بوده یا درباره اختلال فرزندشان آگاهی کمتری داشتند. بنابراین پیگیری لازم جهت درمان بهنگام کودک خود را انجام نداده بودند. این والدین حواسپرتی کودک یا دنبال نکردن تکالیف و یا عمل نکردن به دستورات والدین را بازیگوشی یا شیطنت کودک تلقی می‌کردند. لذا قادر نبودند روش‌های تربیتی موثر را بکار بگیرند لذا نشانه‌های بیش‌فعالی آشکارتر می‌شد. بعضی از این کودکان به علت طلاق والدین با پدر یا مادر زندگی می‌کردند. و محرومیت مادری یا پدری را تجربه کرده بودند. این والدین قادر به بکارگیری اقتدار لازم برای اجرای قوانین را نداشتند زیرا اغلب چند والدی بودن کودک (زندگی با پدر بزرگ/مادر بزرگ به علت طلاق یا فوت همسر) موجب بی‌ثباتی در روش‌های فرزندپروری و در نتیجه بلا تکلیفی کودک در برابر دستورها و سپس آشفتگی بیشتر می‌شود.

نتایج پژوهش حاضر با مطالعات بیاتی و همکاران (۱۳۸۹)، پرویزی (۱۳۹۵)، مونتجو و دیگران (۲۰۱۵)، امانی و خواجه موگهی (۱۳۸۴)، عباسی (۱۳۹۳)، کرباسی (۱۳۸۶) و نگویان و همکاران (۲۰۱۷) همسو است و با پژوهش شعبانی و یادگاری (۱۳۹۶) ناهمسو است. در مطالعات طولی معلوم گردید، کودکانی که فقدان یا جدایی از والدین را در اوایل زندگی تجربه کرده بودند، نشانه‌های مرضی اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی را نشان داده بودند. کودکان پرورشگاهی اغلب بیش‌فعال بوده و میدان توجه محدودتری دارند. این نشانه‌ها از محدودیت هیجانی طولانی و با رفع محرومیت مثل به فرزند خانواده‌ای درآمدن و انتقال به خانواده رضاعی از بین می‌روند. بنابراین این احتمال وجود دارد که محرومیت مادری/پدری می‌تواند به رفتارهای بیش‌فعالی و بی‌توجهی منجر شود (موئن، ۲۰۱۶).

در تبیین یافته‌های این پژوهش می‌توان گفت وضعیت ضعیف اقتصادی (داشتن مشکلات مالی، بیکاری و ...) و تک والدی بودن (مرگ والدین یا طلاق) از طرفی می‌تواند به عنوان یک فشارآور عمل نماید و هم مستقیماً در روند و سیر اختلال بیش‌فعالی تاثیر بگذارد. میزان استرس‌های زندگی می‌تواند نشانه‌های اختلال بیش‌فعالی را افزایش دهد. به عنوان مثال وقتی از مصاحبه شونده‌گان درباره مشکلات مالی سوال میشد، آنان وجود دوره‌هایی از بحران‌های مالی و افزایش مشکلات رفتاری کودک را بخاطر می‌آوردند. بحران‌ها موجب تنش در خانواده و غفلت از کودک و فرزندپروری منفی می‌شود. والدین در بحران‌های مختلف زندگی انرژی و وقت کافی برای کودکانی که بالقوه دارای مشکلات رفتاری هستند (به‌خصوص کودکان دارای اختلال بیش‌فعالی)، مانند درخواست‌های مکرر و پی در پی، پرحرفی، انجام ندادن تکالیف، حواسپرتی و غیره را ندارند. لذا تنش‌ها موجب تعامل منفی بین والد و کودک و

<sup>1</sup>- Moen . L, Hedelin. B, Hall-Lord. M L



تقویت رفتارهای منفی موجب افزایش نشانه‌های بیش‌فعالی در کودکان شود.

با توجه به یافته‌های این پژوهش، پیشنهاد می‌شود درمانگران در درمان کودکان دارای اختلال بیش‌فعال/نقص توجه به عوامل اقتصادی و خانوادگی موثر در افزایش نشانه‌های اختلال توجه نمایند.

## منابع

- اخوان کرباسی، ص.، گلستان، م.، فلاح، ر و صدرباقفی، م. (۱۳۸۶). بررسی شیوع اختلال بیش‌فعالی، کمبود توجه و تمرکز در کودکان ۶ ساله شهر یزد. *مجله دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی شهید صدوقی یزد*. ۱۵ (۱۴). ۲۹-۳۴.
- افروز، غ. و عاشوری، م. (۱۳۹۳). *مبانی روان‌شناختی مدیریت رفتار کودکان بی‌قرار و بیش‌فعال*. چاپ سوم. انتشارات دانشگاه تهران.
- ارجمندی، ش.، کیخاوندی، س.، سایه میری، ک. (۱۳۹۴). بررسی میزان شیوع اختلال نقص توجه و بیش‌فعالی در دانش‌آموزان دبستانی از دید معلمان و والدین: مطالعه مروری سیستماتیک و فراتحلیل، *مجله اصول بهداشت روانی*. ۱۷ (۵)، ۲۱۳-۲۱۹.
- امانی، ر.، خواجه موگهی، ن. (۱۳۸۴). مقایسه الگوی تغذیه کودکان دبستانی مبتلا به اختلال نقص توجه و بی‌تحركی با کودکان سالم. *مجله علوم پزشکی تهران ایران*. ۳۷. ۲۲-۳۲.
- بابک، ن.، حسینیان، س.، خیرخواه، م.، محمدی، م. (۱۳۹۵). مقایسه زمان واکنش و عملکرد در تصمیم‌گیری پرخطر در کودکان با اختلال کم‌توجهی بیش‌فعالی و کودکان عادی. *توانمندسازی کودکان استثنایی*. ۱۷ (۱)، ۵۳-۶۲.
- بیاتی، ح.، پرورش، ن.، ضیالدینی، ح. (۱۳۸۹). اختلال بیش‌فعالی - کمبود توجه (ADHD) و اختلال سلوک در کودکان با والدین مبتلا به اختلال وابستگی به مواد. *اعتیاد و سلامت*. ۲ (۳). ۸۹-۹۴.
- پرویزی، م. (۱۳۹۵). بررسی پیش‌بینی‌کننده‌های جمعیت‌شناختی اختلال نقص توجه بیش‌فعالی. *دومین کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی. مازندران - بابل*. موسسه علمی تحقیقاتی کومه علم آوران.
- شعبانی، م.، یادگاری، ا. (۱۳۹۶). بررسی شیوع اختلالات بیش‌فعالی و کمبود توجه در دانش‌آموزان دبستانی شهر زنجان. *مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان*. ۱۳ (۵۱). ۴۲-۴۸.
- کاپالکا، ج. (۲۰۰۹). *مشاوره با پسران و مردان مبتلا به ADHD*. ترجمه موسوی، ر و ناصر رنجبر، ه. (۱۳۹۷). چاپ اول، انتشارات ارجمند.
- کیامنش، ع.، دانای طوس، م. (۱۳۹۶). طرح پژوهش رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. چاپ ششم. انتشارات واحد علامه طباطبایی.
- عباسی، م.، درگاهی، ش.، کریمی، ک. (۱۳۹۳). روابط خانوادگی، کیفیت زندگی و تاب‌آوری بین دانش‌آموزان مبتلا به بیش‌فعالی و دانش‌آموزان عادی. *فصلنامه نسیم تندرستی*. ۲ (۳): ۱۲-۲۰.
- میرنسب، م.، منصور، م.، افروز، غ.، غباری بناب، ب. و به‌پژوه، ا. (۱۳۸۷). اثربخشی درمانگری رفتاری و شناختی- رفتاری بر کاهش نشانه‌های بالینی اختلال نارسایی توجه/فزون‌کنشی کودکان. *مجله پژوهش در حیطه کودکان استثنایی*. ۱۸ (۱): ۶۹-۸۴.
- وایس، ر. (۲۰۱۸). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان. ترجمه فیروز بخت، م. (۱۳۹۸). چاپ اول. نشر دانژه.

## Reference

- American Psychiatric Association: *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. (2015). 5th edition. Arlington, VA., American Psychiatric Association.

- [Biederman, J., Fitzgerald, M., Spencer, J., Pradeep, G., Deirdre, M., McCarthy, K., Woodworth, Y., Saunders, A. & Stephen V. \(2017\). Is Paternal Smoking at Conception a Risk for ADHD? A Controlled Study in Youth With and Without ADHD. \*Journal of Attention Disorders\*, First Published 2 Feb 2017.](#)
- [Efron, D., Wijaya, M. & Hazell, PH. \(2018\). Peer Victimization in Children With ADHD: A Community-Based Longitudinal Study. \*Journal of Attention Disorders\*. First Published 7 Sep 2018.](#)
- [Hamzeloo, M., Mashhadi, A., Salehi, J. & Fadardi, D. \(2012\). The Prevalence of ADHD and Comorbid Disorders in Iranian Adult Male Prison Inmates. \*Journal of Attention Disorders\*. 20 \(7\). 590-598.](#)
- Johnstone, C. (2012). Parenting in adults with attention deficit/ activity disorder and (ADHD). *Clinical Psychology Review*. 32, 215-228.
- [Jones, Sh. & Hesse, M. \(2017\). Adolescents With ADHD: Experiences of Having an ADHD Diagnosis and Negotiations of Self-Image and Identity. \*Journal of Attention Disorders\*. 22 \(1\). 92-102.](#)
- Liu, TL., Yang, P., Ko .Ch H., Yen .JY,& Yen Ch F . (2014 ). [Association Between ADHD Symptoms and Anxiety Symptoms in Taiwanese Adolescents. \*Journal of Attention Disorders\*. 18 \(5\). 447-455.](#)
- [Luderer, M., Sick, Ch., Kaplan-Wickel, N., Reinhard, I., Richter, A., Kiefer, F. & Weber, T. \(2018\). Prevalence Estimates of ADHD in a Sample of Inpatients With Alcohol Dependence. \*Journal of Attention Disorders\*. First Published 7 Jan 2018.](#)
- Nguyen, J., Sberna HM., & Strickhouser. S. (2017). Family Predictors of Child Mental Health Conditions. *Journal of Family Issues*. 23: 24-32.
- Mhalla, A., Guedria, A., Brahem, T., Amamou, B., Sboui, W., Gaddour, N., & Gaha, L. (2017). ADHD in Tunisian Adolescents: Prevalence and Associated Factors. *Journal of Attention Disorders*. 22. (2). 154-162.
- Moen, L., Hedelin. B., & Hall-Lord, ML. (2016). Family Functioning, Psychological Distress, and Well-Being in Parents with a Child Having ADHD. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*. 6, 1.
- Montejo, M., Durán, M., Martínez, M., Hilari, A., Roncalli, A., Vilaregut, & A., Montserrat, C. M. (2015). Family Functioning and Parental Bonding During Childhood in Adults Diagnosed With ADHD. *Journal of Attention Disorders*. First Published 24 Aug 2015.
- Rokeach, A., & Wiener. W. (2017). Friendship Quality in Adolescents With ADHD. *Journal of Attention Disorders*. First Published 13 Oct 2017.
- Safer, D. (2015). Is ADHD Really Increasing in Youth? *Journal of Attention Disorders*. 20 (7). 590-598.
- Talaei, A., Mokhber, N., & Abdollahian, E. (2010). Attention deficit/hyperactivity disorder: A survey on prevalence rate among male subjects in elementary school (7 to 9 years old) in Iran. *J Atten Disord*. 13(4): 386-90.
- Tophen, G.L., Wampler, K.S., & Rolling. E. (2011). Predicting parent and child outcomes of a Filial therapy program. *Interactional Journal of play therapy*. 20(2), 79-93.

# Investigating the Effective Factors and Family Structure on Children's ADHD

Nasrin mahmoudi,<sup>1</sup> Roghaye mousavi<sup>2</sup>

## Abstract

**Introduction:** Economic and family conditions are one of the most important factors affecting the mental health of the child.

**Aim:** The aim of this study was to investigate the effect of family and economic factors on hyperactivity and attention deficit (ADHD) symptoms in children aged 11-6 years.

**Method:** To investigate the aim of the research, qualitative research method was used. Therefore, 13 mothers of children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) were selected by semi-structured interviews and then the data were analyzed by the method of content analysis.

**Results:** The results of the research in the qualitative section led to the identification of four sub categories and two main categories.

**Conclusion:** The results showed that the family of children with ADHD have low income, inadequate living space, lack of a child's room, low level of education, lack of awareness about child's disorder and single/multi parent. These factors may increase the symptoms of ADHD.

It is suggested that therapists pay attention to stressful factors such as economic and family conditions in the treatment of children with ADHD.

**Key words:** Hyperactivity Disorder / Attention Deficit, Causes, Economic Conditions,



<sup>1</sup> - PhD Exceptional Children Psychology and Education.

<sup>2</sup> - (Corresponding Author) Assistant Professor of Educational Sciences Department, Shahed University, Tehran, Iran