

## تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی بر انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر در فعالیتهای ورزشی

علی صابری<sup>1</sup>  
صمد گودرزی<sup>2</sup>  
مجید جاوید<sup>3</sup>  
محمدحسین قربانی<sup>4</sup>

### چکیده

**هدف:** هدف از انجام این پژوهش، بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی دانشگاهها بر انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر در فعالیتهای ورزشی بود. **روش:** روش پژوهش توصیفی - همبستگی بود که با روش معادلات ساختاری انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاههای دولتی، آزاد و پیام نور یاسوج به تعداد 760 نفر است که در نیمسال تحصیلی 97-1396 درس تربیت‌بدنی عمومی یا ورزش را گذارنده‌اند. حجم نمونه آماری بر اساس جدول مورگان و روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای حدود 260 نفر برآورد شد. ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش شامل پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی سلیمی (1395) و پرسشنامه انگیزش پیشرفت در فعالیت بدنی گیل و دیتز (1988) است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از تی تک‌نمونه‌ای و معادلات ساختاری استفاده شد. **یافته‌ها:** مدل پیشنهادی برازش خوبی دارد و اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی بر انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر در فعالیت بدنی تأثیر می‌گذارد. **نتیجه‌گیری:** باید با تأسیس انجمن تخصصی تربیت‌بدنی عمومی دانشگاهها و تدوین اساسنامه اخلاق حرفه‌ای اساتید دروس تربیت‌بدنی عمومی و برپایی کارگاههایی برای افزایش اخلاق حرفه‌ای اساتید، موجب تقویت انگیزه پیشرفت در فعالیت ورزشی در بین دانشجویان دختر شد.

**واژگان کلیدی:** دانشجویان دانشگاه، اخلاق حرفه‌ای، انگیزه پیشرفت.

♦ دریافت مقاله: 97/02/13 ؛ تصویب نهایی: 97/11/13

1. دکتری مدیریت ورزشی و استادیار دانشکده مدیریت و حسابداری، پردیس فارابی دانشگاه تهران، ایران (نویسنده مسئول) / نشانی: قم؛ جاده قدیم، پردیس فارابی دانشگاه تهران / شماره: 02536166117 / Email: ali\_saberi1364ut.ac.ir
2. دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده مدیریت و حسابداری، پردیس فارابی دانشگاه تهران، ایران.
3. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، پردیس فارابی دانشگاه تهران، ایران.
4. دکتری مدیریت ورزشی، استادیار پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی.

## الف) مقدمه

از آنجا که مشارکت در فعالیتهای جسمانی اغلب با پیامدهای مثبت سلامت مرتبط است، بسیاری معتقدند که تمرین هدفمند در ورزش، سلامت را بهبود می‌بخشد. محققان معتقدند ادغام ورزش، تفریح و فعالیت فیزیکی می‌تواند منجر به فرصتهای هم‌افزایی برای بهبود سلامت شرکت‌کنندگان شود؛ اما به ندرت به این رویکرد توجه می‌شود (وارنر<sup>1</sup>، 2019). جوانان و به ویژه دانشجویان، با توجه به نقش حساس و سازنده‌ای که در ساخت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی کشور دارند، در این بازه زمانی نیازمند توجه دقیق‌تری‌اند. یکی از زمینه‌های ورزش دانشگاهی، واحدهای تربیت‌بدنی عمومی است. با وجود اجرای واحدهای تربیت‌بدنی در دانشگاهها که سالانه میلیاردها ریال هزینه بر نظام آموزشی تحمیل می‌کند و آگاهی و علاقه افراد به ارتقای فعالیت بدنی، اما سطوح پایین آن در مدارس و دانشگاهها گزارش شده است (بهزادیا، 1396). در این میان، مشارکت نامتناسب در کلاسهای تربیت‌بدنی برای دختران بیش از پسران است (پارسامهر، 1392). نگرانی اصلی این است که در دانشگاهها فرصت برای شرکت در فعالیتهای تربیت‌بدنی داده می‌شود، اما بیشتر دانشجویان به صورت غیر فعال در کلاسها حاضر می‌شوند و بعد از اتمام دوره‌ها نیز معمولاً میل و رغبت کمتری به انجام تمرینات بدنی و ورزشی در بیرون از دانشگاه دارند. (احمدی، 1395)

یکی از موضوعات مهم روان‌شناسی ورزش و مؤثر در میزان و شدت عملکرد ورزشکاران، انگیزش است (لی<sup>2</sup> و همکاران، 2016). انگیزش به حضور یا غیبت در فعالیت، انتخاب نوع فعالیت و میزان تلاش و مداومت برای پیشرفت در آن مربوط است. انگیزش سازوکارهای درونی و بیرونی است که رفتار را برمی‌انگیزاند و به آن جهت می‌دهد (دی و رایان،<sup>3</sup> 2000). انگیزش عبارت است از مجموعه شرایطی که به رفتار نیرو می‌دهد و جهت آن را نیز مشخص می‌کند (تکینسون<sup>4</sup> و همکاران، 2000). بر اساس نتایج بسیاری از پژوهشها، سطوح بالای انگیزش با بسیاری از نتایج مثبت، مانند پسماند یا تکرار مشارکت ورزشی، پایداری بیشتر در ورزش (میشرا و آچاریا،<sup>5</sup> 2017)، بهبود عملکرد ورزشی در بلندمدت و تلاش بیشتر در فعالیت، ارتباط دارد (هوز<sup>6</sup> و همکاران، 2018). در واقع؛ موضوع اصلی در تربیت‌بدنی، انگیزش دانشجویان با توجه به کیفیت برنامه‌های آموزشی تربیت‌بدنی در ارتقای مهارتهای ضروری برای تجربه لذت و همچنین ارضای نیازهای دانشجویان از حضور در این برنامه‌هاست. (تلور<sup>7</sup> و همکاران، 2010)

بحث انگیزش در ورزش بیشتر به انگیزش پیشرفت اختصاص دارد که به صورت رقابت‌جویی جلوه می‌کند. انگیزش پیشرفت عبارت است از: نیاز به تسلط یافتن در کارهای سخت، دستیابی به کمال و بهتر از دیگران عمل کردن (واعظ موسوی و مسینی، 1387). گیل و دیتز (1988) پرسشنامه‌ای را برای سنجش انگیزش پیشرفت ورزشی طراحی کردند (جمشیدی و همکاران، 1391) و انگیزش پیشرفت در ورزش و رقابت را ورزش‌گرایی نامیدند و اشاره کردند که

1. Warner

2. Li

3. Deci &amp; Ryan

4. Atkinson

5. Mishra &amp; Acharya

6. Heuzé

7. Taylor

#### تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی بر انگیزش پیشرفت ... ♦ 409

ورزش‌گرایی یا انگیزش پیشرفت ورزشی دارای سه خرده‌مقیاس رقابت‌جویی، پیروزی‌گرایی و هدف‌گرایی است (بهرام و همکاران، 1382). ورزش‌گرایی را میل به مسابقه یا تمایل به پیروزی تعریف کرده‌اند، که بر اساس آن، ورزشکاران هدفهایی را در طول رقابت برمی‌گزینند و برای دستیابی به آن تلاش می‌کنند (جمشیدی و همکاران، 1391). رقابت‌جویی به لذتی اشاره دارد که فرد از رقابت می‌برد. پیروزی‌گرایی اهمیتی است که فرد برای برنده شدن قائل است. افراد پیروزی‌خواه، عملکرد خود را با دیگران مقایسه می‌کنند و در نهایت، هدف‌گرایی اهمیتی است که فرد برای اهداف شخصی قائل است. افراد هدف‌گرا بر اهداف شخصی در ورزش تمرکز دارند و موفقیت را نسبت به خودشان ارزیابی کرده و به عبارتی؛ با خودشان رقابت می‌کنند. (بهرام و همکاران، 1382)

از سوی دیگر، یکی از علل بی‌انگیزگی و غیر فعال بودن دانشجویان در دروس عمومی تربیت‌بدنی این است که اغلب، ضرورت این دروس توسط دانشجویان و مسئولان آموزشی دانشگاه و حتی خود اساتید درک نمی‌شود و ارزشی معادل ارزش واقعی‌شان، برای آنها در نظر نمی‌گیرند. عدم توجه کافی و جدیت لازم به ضرورت گذراندن صحیح این دروس، همانند سایر دروسی که دانشجو ملزم به گذراندن آنهاست، موجب ایجاد فرهنگی غلط در دانشگاه‌ها شده است که نگاه تمامی افراد دخیل در این فرایند آموزشی را نسبت به این دروس، دچار اشتباه کرده و گاه این موضوع تا جایی پیش رفته که خود اساتید نیز سعی می‌کنند با صرف کمترین زمان، انرژی، مطالعه و جدیت، کلاسهای مرتبط را سپری کنند (سلیبی، 1395). بدون شک، یکی از دلایل این امر به اساتید تربیت‌بدنی مربوط می‌شود. در نظریه خودمختاری دسی و رایان (2000) تأکید شده است که رفتار معلمان بر رفتار و نگرش دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد (برگ<sup>1</sup> و همکاران، 2013). لذا به نظر می‌رسد یکی از اثربخش‌ترین ارکان برای دستیابی به اهداف دروس تربیت‌بدنی عمومی در دانشگاهها، کارایی اساتید این دروس است و این موضوع تحقق نمی‌یابد مگر اینکه اساتید مزبور، شایستگی‌هایی را در خود پرورش دهند؛ که یکی از شایستگی‌های مؤثر بر انگیزش دانشجویان، اخلاق حرفه‌ای است که باید از جانب اساتید به خوبی مورد توجه قرار گیرد.

اخلاق به قضاوت اخلاقی یک فرد درباره‌ی درست و نادرست بودن رفتار اشاره دارد. اخلاق به عنوان مجموعه‌ای از اصول، اغلب «منشوری برای راهنمایی و هدایت» تعریف شده است. شاخه‌های علم اخلاق در دانشنامه‌ی بریتانیکا عبارتند از: اخلاق هنجاری، اخلاق کاربردی و اخلاق نظری یا فرااخلاق. اخلاق حرفه‌ای، شاخه‌ای از اخلاق کاربردی است (عباسی، 1396). حرفه‌های مختلف بر حسب میزان حساسیت و وظیفه‌شان در خدمت به جامعه، دارای اصول اخلاق حرفه‌ای‌اند. این اصول، چارچوبی را برای ارزشها، مسئولیتها و حقوق حرفه‌ها ارائه می‌دهند. اصول اخلاق حرفه‌ای، نقشه‌های راهنمایی‌اند که به اعضای یک حرفه کمک می‌کنند تا نقشهای خود را به روشنی و کمال ایفا کنند. (لاوتون،<sup>2</sup> 2000)

1. Berghé  
2. Lowton

اسمیت<sup>1</sup> (1995) معتقد است اخلاق حرفه‌ای مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها را تعیین می‌کنند. در حقیقت؛ اخلاق حرفه‌ای، یک فرایند تفکر عقلانی است که هدف آن، مشخص کردن این امر است که در سازمان چه ارزشهایی را چه موقع باید حفظ و اشاعه کرد (امین‌بیدخی و قربانی، 1394). اخلاق حرفه‌ای مجموعه استانداردها و قواعدی است که بر نحوه رفتار تمام اعضای یک حرفه اعمال می‌شود (ایرکسن، 1998). رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای به معنای در نظر گرفتن منافع و اهداف سازمان است که منجر به ایجاد منافع بلندمدت برای سازمان و حوزه کاری می‌شود (سلیمی و همکاران، 1390). اساتید تربیت‌بدنی عمومی دانشگاهها به عنوان افرادی که مسئولیت مهمی در تعلیم و تربیت دانشجویان بر عهده دارند، باید از اصول اخلاقی حرفه خود آگاهی داشته باشند. سلیمی (1395) در پژوهشی برای شناسایی مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای اساتید دروس عمومی تربیت‌بدنی، آنها را در پنج مؤلفه ارتباط با دانشجو، ارزشیابی، ویژگی‌های شخصیتی، داشتن برنامه و به‌روز بودن و رشد و ارتقای دانشجو دسته‌بندی کرد. رعایت اخلاق حرفه‌ای، تأثیر شگرفی بر نتایج عملکرد شغلی فرد و مجموعه دارد و بهره‌وری را به شدت افزایش می‌دهد. از طرفی، ضعف اخلاق حرفه‌ای می‌تواند انرژی مجموعه را به انرژی منفی تبدیل کرده و توان سازمان را به جای صرف در مسیر دستیابی به هدف، به سمت و سوی دیگر منحرف کند. (واتق رحیم‌پرور و همکاران، 1393)

ایمز<sup>3</sup> (1984) انگیزه را از مهم‌ترین پیش‌نیازها در فرایند آموزش می‌داند. انگیزه پیشرفت، منجر به یادگیری و تغییر و تلاش در دانش‌آموزان می‌شود؛ که می‌تواند از اخلاق حرفه‌ای معلمان تأثیر پذیرد. رعایت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای و عمل کردن بر اساس این کدهای اخلاقی توسط معلمان می‌تواند نقش مهمی را در ایجاد انگیزه پیشرفت در دانش‌آموزان و در مجموع، فرایند آموزش ایفا کند (خاکپور، 1395). سالاری و بادامی (1393) در مطالعه خود به این نتیجه رسیدند که بین حمایت اجتماعی دیران تربیت‌بدنی و انگیزش پیشرفت ورزشی دانش‌آموزان، همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. خاکپور (1395) نیز طی مطالعه‌ای نشان داد که رابطه مثبتی بین اخلاق حرفه‌ای و انگیزش درونی و بیرونی وجود دارد. علی‌محمدی و همکاران (1396) در پژوهش خود دریافتند که روش تدریس دانش‌آموز محور، به صورت مثبت و روش تدریس معلم‌محور، به صورت منفی انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند. طالب‌نیا و رجب‌دری (1396) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که اخلاق حرفه‌ای بر انگیزش کارکنان تأثیرگذار است.

کریستوفر<sup>4</sup> (2008) نشان داد که از نظر آماری، بین اخلاق حرفه‌ای و تربیت و موفقیت دانش‌آموزان رابطه معنادار وجود دارد (خاکپور، 1395). نتایج مطالعه پرایس<sup>5</sup> (2008) نشان می‌دهد که شیوه‌های مؤثر توسعه حرفه‌ای (که یکی از مؤثرترین آنها اخلاق حرفه‌ای است) بر ادراک معلمان، در روابط معلم و دانش‌آموز تأثیر گذاشته، منجر به بهبود جو

---

1. Smith  
2. Airaksinen  
3. Ames  
4. Christopher  
5. Price

## تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی بر انگیزش پیشرفت ... ♦ 411

مدرسه و به تبع آن، دستاورد مطلوب دانش‌آموزان می‌شود. جیمز<sup>1</sup> (2012) در مطالعه خود به این نتیجه رسید که بین اخلاق حرفه‌ای معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، ارتباط مثبت وجود دارد؛ به این معنی که با افزایش اخلاق حرفه‌ای در بین معلمان، یادگیری و انگیزه پیشرفت تحصیلی در بین دانش‌آموزان نیز افزایش می‌یابد (نقل از: خاکپور، 1395). والتر<sup>2</sup> و همکاران (2012) در پژوهشی در بین ورزشکاران دانش‌آموز رشته راکبی دریافتند که رفتار اخلاقی مربیان تأثیر معناداری بر عملکرد دانش‌آموزان ورزشکار دارد. از طرفی، انتخاب مربیان در رشته‌های مختلف بر مبنای معیارها و شاخصهایی صورت می‌گیرد که برخی از آنها تعیین‌کننده اخلاق حرفه‌ای آنهاست. بورچل و توماو<sup>3</sup> (2014) در پژوهشی در کشور غنا دریافتند که رابطه اخلاق حرفه‌ای و انگیزه کارکنان در بخش دولتی این کشور، قوی‌تر از بخش خصوصی است. میراک<sup>4</sup> (2015) در مطالعه خود دریافت که اخلاق کاری بر انگیزه تحصیلی دانشجویان تأثیر می‌گذارد. واسیتیاستی<sup>5</sup> و همکاران (2017) دریافتند که بین هویت حرفه‌ای و انگیزش دانشجویان، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

با توجه به مطالب پیش‌گفته و اینکه توجه به فعالیتهای ورزشی در دوره تحصیلی دانشگاه فرصت مناسبی برای پی بردن دانشجویان به اهمیت فعالیت بدنی و انتخاب سبک زندگی فعال است و اینکه سالانه میلیاردها ریال برای دروس تربیت‌بدنی عمومی در دانشگاهها هزینه می‌شود؛ اما بیشتر دانشجویان به صورت غیر فعال در کلاسها حاضر می‌شوند و انگیزه لازم را برای شرکت در فعالیتهای ورزشی و پیشرفت ندارند. در این میان، سهم دختران از مشارکت نامتناسب در کلاسهای تربیت‌بدنی بیشتر است و این بی‌انگیزگی در میان آنان که بیش از نیمی از جمعیت کشور و دانشگاهها را تشکیل می‌دهند، نمود بیشتری دارد. یکی از علل بی‌انگیزگی و غیر فعال بودن دانشجویان در دروس عمومی تربیت‌بدنی و ورزش این است که اغلب ضرورت دروس عمومی تربیت‌بدنی توسط دانشجویان، مسئولان آموزشی دانشگاهها و حتی خود اساتید درک نمی‌شود. بدون شک یکی از عوامل انگیزش دانشجویان، اساتیدی‌اند که این دروس را تدریس می‌کنند. نتایج تحقیقات نشان داده است رعایت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای و عمل کردن بر اساس کدهای اخلاقی توسط معلمان می‌تواند نقش مهمی را در ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و در مجموع، فرایند آموزش ایفا کند. اما تا کنون نقش اخلاق حرفه‌ای اساتید دروس عمومی تربیت‌بدنی و ورزش دانشگاهها در انگیزش به پیشرفت دانشجویان در فعالیتهای ورزشی، بررسی نشده است. لذا محققان در پی آن‌اند که این خلأ را پر کنند و به این سؤال پاسخ دهند که: آیا اخلاق حرفه‌ای اساتید دروس عمومی تربیت‌بدنی و ورزش در انگیزش به پیشرفت دانشجویان دختر در فعالیتهای ورزشی تأثیرگذار است یا خیر؟

---

1. James

2. Walter

3. Burchell & Tumawu

4. Meriac

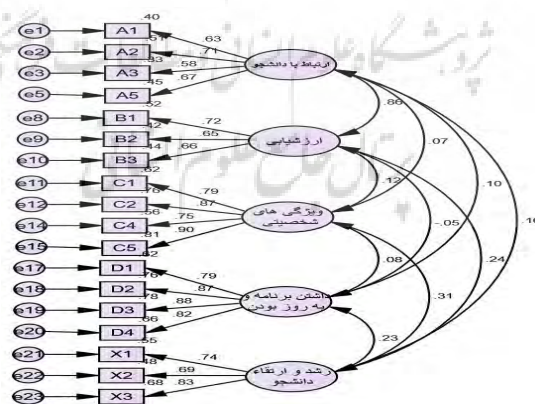
5. Wasityastuti

### ج) روش و ابزار

تحقیق حاضر از حیث هدف، کاربردی و از حیث نحوه گردآوری داده‌ها، از نوع تحقیقات توصیفی (غیر آزمایشی) و از شاخه همبستگی به شمار می‌رود. در ضمن، با توجه به استفاده از روش مدل‌سازی معادلات ساختاری برای آزمون فرضیات، در میان تحقیقات همبستگی از نوع تحلیل ماتریس همبستگی یا کواریانس است. جامعه تحقیق، دانشجویان دختر دانشگاه‌های دولتی، آزاد و پیام نور شهر یاسوج به تعداد 760 نفرند که در نیمسال دوم سال تحصیلی 1396-97 درس تربیت‌بدنی عمومی یا ورزش را انتخاب کرده بودند. حجم نمونه آماری بر اساس جدول مورگان، حدود 260 نفر برآورد شده است. بر اساس تجربیات محققان، 10 درصد بیشتر از حجم نمونه، پرسشنامه با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای، توزیع و در نهایت 248 پرسشنامه کامل جمع‌آوری شد. ابزار گردآوری داده‌ها، دو پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی سلیمی (1395) شامل 17 گویه و پرسشنامه انگیزش پیشرفت گیل و دیتز (1988) شامل 25 گویه بود. روایی پرسشنامه‌ها با نظرخواهی از 14 نفر از اساتید رشته مدیریت ورزشی و روان‌شناسی ورزشی تأیید شد و پایایی آنها در مطالعه مقدماتی با روش آلفای کرونباخ، به ترتیب 0/818 و 0/856 تعیین شد. رابطه علی بین متغیرهای مستقل و وابسته تحقیق، با استفاده از روش مدل‌سازی معادلات ساختاری، با کمک نرم‌افزار آموس آزمون شد.

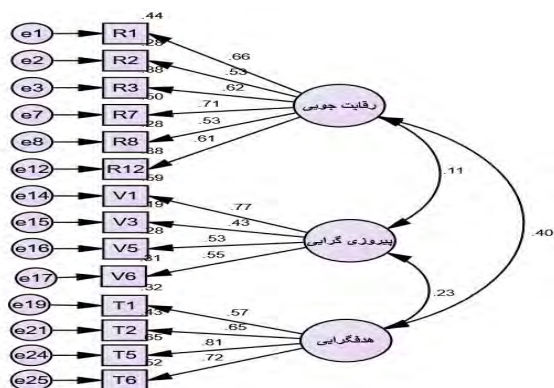
### د) یافته‌ها

به منظور اطمینان دانشجویان دختر از محرمانه بودن پاسخها، سؤال جمعیت‌شناختی‌ای در پرسشنامه تدوین نشد؛ به همین سبب این پژوهش فاقد اطلاعات جمعیت‌شناختی است. برای بررسی بار عاملی گویه‌ها و تأیید ساختار ابزارهای استفاده‌شده، از تحلیل عامل تأییدی مرتبه اول استفاده شد. همچنین، تحلیل عاملی با استفاده از نرم‌افزار آموس نسخه 24 انجام پذیرفت. بار عاملی و کواریانس بین مؤلفه‌ها و گویه‌ها در نمودار 1 و 2 نشان داده شده است.



نمودار 1: مدل اصلاح‌شده و بار عاملی گویه‌های اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی

تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی بر انگیزش پیشرفت ... ♦ 413



نمودار 2: مدل اصلاح‌شده و بارعاملی گویه‌های انگیزه شرکت در ورزش

مدل اولیه نشان می‌دهد که برخی از گویه‌ها بار عاملی پایینی دارند. از این رو، برای خلاصه کردن و اصلاح مدل برای برازش نهایی به منظور دسترسی به مدل بهینه و دارای بارهای عاملی استاندارد، گویه‌های دارای بار عاملی کمتر از 0.4 از مدل حذف شدند. مدل نهایی حاصل از نرم‌افزار آموس پس از اصلاح در جدول 1 گزارش شده است. مدل اصلاح‌شده نشان می‌دهد که گویه‌ها از قدرت تبیینی خوبی برخوردارند.

جدول 1: شاخصهای برازش مدل تحقیق

مقدار به دست آمده برازش				مقدار مجاز برای برازش عالی	شاخص یا نشانهگر
انگیزش پیشرفت	اخلاق حرفه‌ای	انگیزش پیشرفت	اخلاق حرفه‌ای		
خوب	عالی	3/47	1/48	کوچک‌تر از 3	نسبت کای‌دو به درجه آزادی
عالی	عالی	0/91	0/92	بزرگ‌تر 0/9	شاخص نیکویی برازش (GFI)
خوب	خوب	0/88	0/89	بزرگ‌تر 0/9	شاخص نیکویی برازش اصلاح‌شده (AGFI)
عالی	عالی	0/93	0/91	بزرگ‌تر 0/9	شاخص برازش نرمال‌شده (NFI)
خوب	خوب	0/85	0/89	بزرگ‌تر 0/9	شاخص برازش نسبی (RFI)
خوب	عالی	0/88	0/96	بزرگ‌تر 0/9	شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI)
خوب	عالی	0/07	0/04	کوچک‌تر از 0/05	ریشه میانگین مجذور خطای تخمین (RMSEA)

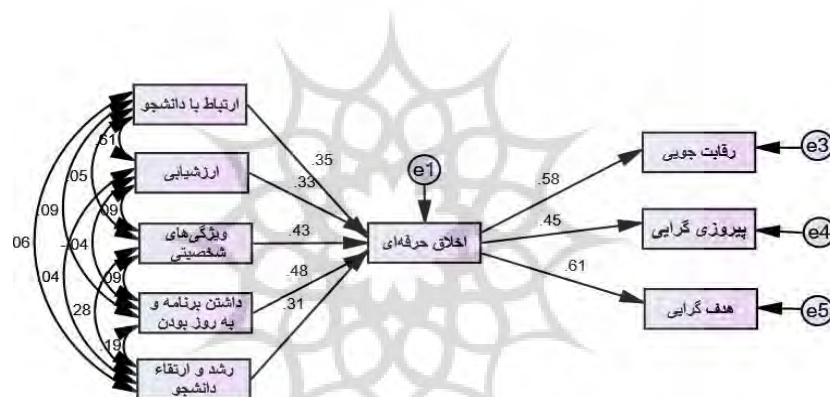
مطابق جدول 1، میزان شاخصهای برازش از ارزش قابل قبولی برخوردارند. این امر نشان از برازش خوب مدل و قدرت تبیین بالای گویه‌های هر کدام از متغیرهای تحقیق است.

جدول 2 میانگین و انحراف استاندارد پاسخهای شرکت‌کنندگان به متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول 2: میانگین و انحراف استاندارد پاسخهای شرکت کنندگان

انحراف استاندارد	میانگین	شاخص	
0/75	3/43	ارتباط با دانشجو	اخلاق حرفه‌ای
0/82	3/39	ارزشیابی	
0/86	4/09	ویژگی‌های شخصیتی	
0/95	3/24	داشتن برنامه و به‌روز بودن	
0/71	4/08	رشد و ارتقای دانشجو	
0/64	3/34	رقابت‌جویی	انگیزش
0/39	3/71	پیروزی‌گرایی	

بر اساس جدول 3، بین اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی و مؤلفه‌های انگیزه‌های شرکت در ورزش در سطح اطمینان 99 و 95 درصد همبستگی وجود دارد.



نمودار 3: مدل نهایی و ضریب تأثیر متغیر اخلاق حرفه‌ای بر انگیزه‌های شرکت در ورزش

همان‌طور که نتایج تصویر 3 نشان می‌دهد، اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی بر انگیزه‌های شرکت در ورزش دانشجویان دختر تأثیرگذار است. مثبت بودن ضرایب، نشان می‌دهد که با افزایش اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی، میزان انگیزه دانشجویان برای شرکت در ورزش نیز افزایش می‌یابد.

آزمونهای متعددی برای ارزیابی میزان توصیف مدل از روابط بین متغیرهای قابل اندازه‌گیری وجود دارد که اغلب پیشنهاد می‌شود از شاخصهای مختلف برازش استفاده شود. مدل‌های رایج برازش و نتایج به دست آمده در جدول 4 آورده شده است. با توجه به نتایج به دست آمده، در مجموع سنجش برازش استفاده از مدل را تأیید کرد و تمامی نمایه‌ها از سطح قابل قبول عبور کردند. این مسئله نشان‌دهنده تأیید استفاده از مدل از طریق سنجش برازش است.



جدول 4: برازش نمایه‌ها برای سنجش مدل ساختاری

شاخص یا نشانهگر	مقدار مجاز برای برازش عالی	مقدار به دست آمده	بrazش
نسبت کای دو به درجه آزادی	کوچک‌تر از 3	4/05	خوب
شاخص نیکویی برازش (GFI)	بزرگ‌تر 0/9	0/89	خوب
شاخص نیکویی برازش اصلاح‌شده (AGFI)	بزرگ‌تر 0/9	0/88	خوب
شاخص برازش نرمال‌شده (NFI)	بزرگ‌تر 0/9	0/92	عالی
شاخص برازش نسبی (RFI)	بزرگ‌تر 0/9	0/89	خوب
شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI)	بزرگ‌تر 0/9	0/93	عالی
ریشه میانگین مجذور خطای تخمین (RMSEA)	کوچک‌تر از 0/05	0/06	خوب

### هـ) بحث و نتیجه‌گیری

هدف این تحقیق، بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی بر انگیزش پیشرفت دانشجویان بود. داده‌ها با روش مدل‌سازی معادلات ساختاری تجزیه و تحلیل شد. نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد مدل تحقیق برازش مناسبی دارد. بر اساس نتایج آزمون، اخلاق حرفه‌ای اساتید دروس عمومی تربیت‌بدنی تأثیر مثبت و معناداری بر انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر دانشگاه‌های شهر یاسوج در فعالیتهای ورزشی دارد. در این بین، اخلاق حرفه‌ای بیشترین تأثیر را بر بُعد هدفمندی و کمترین تأثیر را بر بُعد پیروزی‌گرایی انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر در فعالیت ورزشی داشت که شاید دلیل آن، ماهیت درس تربیت‌بدنی عمومی و جو دانشگاه است که بیشتر محیطی آموزشی است تا رقابتی و دیگر اینکه، به طور کلی زنان در مقایسه با مردان تمایل کمتری به رقابت دارند. علاوه بر این، به دلیل مسائل فرهنگی خاص حاکم بر کشور و به خصوص شهر یاسوج، نگاه کلی جامعه به ورزش بانوان بیشتر بر بُعد سلامتی متمرکز است و بالطبع دانشجویان دختر گرایش چندانی به رقابت در درس تربیت‌بدنی و ورزش عمومی ندارند.

در رابطه با تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی بر انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر در فعالیتهای ورزشی می‌توان گفت که با توجه به نظریه خودمختاری دسی و رایان که رفتار معلمان بر رفتار و نگرش دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد؛ به نظر می‌رسد اساتید تربیت‌بدنی عمومی که اخلاق حرفه‌ای بالاتری دارند، با داشتن توانایی ارتباط مؤثر با دانشجویان، مثل احترام به دانشجو و جلب اعتماد آنان و توجه به نظرات و درخواستهای معقول دانشجویان و پرهیز از توییح و سرزنش دانشجو به سبب عدم توانایی در اجرای مهارت و داشتن بار علمی کافی و آگاهی از وضعیت جسمانی دانشجو و داشتن ویژگی‌های شخصیتی همچون روحیه تحمل و بردباری در آموزش و حس مسئولیت‌پذیری و انگیزه لازم برای آموزش و داشتن برنامه‌های تمرینی به‌روز و جذاب که موجب دلزدگی دانشجویان نشود و توانایی انجام حرکات ورزشی و آموزش صحیح آنان و توجه به رشد و توسعه خود و دانشجو و رعایت عدالت در ارزشیابی و نمره‌دهی که همگی از مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای‌اند، موجب می‌شوند تا دانشجویان دختر ارزش درس تربیت‌بدنی عمومی را درک کنند و توجه کافی و جدیت لازم به ضرورت گذراندن صحیح این درس همانند سایر دروسی که

دانشجویان دختر ملزم به گذراندن آنها در دوران تحصیل هستند، داشته باشند و همچنین انگیزش کافی برای شرکت در کلاسهای درس تربیت‌بدنی عمومی و ورزش و پیشرفت در فعالیتهای ورزشی را داشته باشند.

محقق در جستجوی فراوان خود، پژوهشی که شبیه این پژوهش باشد پیدا نکرد. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش خاکپور (1395)، طالب‌نیا و رجب‌دردی (1396)، جیمز (2012)، میراک (2015) و واسیتاسیتی و همکاران (2017) در بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای بر انگیزش یا انگیزش پیشرفت، نتایج تحقیق سالاری و بادامی (1393) در تأثیر حمایت اجتماعی دبیران و نتایج پژوهش علیمحمدی و همکاران (1396) در بررسی و تأیید تأثیر روش تدریس دانش‌آموز محور بر انگیزش پیشرفت ورزشی دانش‌آموزان همسو است که می‌توان گفت دو نتیجه اخیر از مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای‌اند. نتایج این پژوهش همچنین با نتایج تحقیقات کریستوفر (2008) که نشان داد اخلاق حرفه‌ای معلمان بر دستاورد مطلوب دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد، پرایس (2008) که نشان داد اخلاق حرفه‌ای مربیان بر عملکرد ورزشی دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد و نیز ویگفلد و اکل (2000) و لیگولت و همکاران (2006) که ارزش تکالیف و جذاب بودن آن (از مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای) را بر انگیزش و عملکرد دانش‌آموزان مؤثر می‌دانند، همسو است.

با توجه به نتایج تحقیق، پیشنهاد می‌شود در جذب و به کارگیری اساتید دروس عمومی تربیت‌بدنی دقت کافی شود و اساتیدی انتخاب شوند که در کنار توانایی‌های عملی و علمی بالا، دارای اخلاق خوب و سعه صدر در برخورد و آموزش دانشجویان باشند و به حرفه خود اشتیاق داشته باشند. خود اساتید نیز باید برای حضور در کلاس درس تربیت‌بدنی عمومی و ورزش، طرح درس جذاب شامل تمرینات متنوع و متناسب با توانایی جسمانی دانشجویان داشته باشند تا باعث دلزدگی دانشجویان نشوند. همچنین در ارزشیابی و نمره‌دهی پایان ترم، با توجه به جمیع شرایط و معیارهای روشن، عدالت را رعایت کنند تا درس تربیت‌بدنی عمومی و ورزش که در کشور ما مظلوم واقع شده است، جایگاه واقعی خود را در نظام آموزش عالی به دست بیاورد. این ارزشمندی، موجب انگیزش دانشجویان دختر به شرکت و پیشرفت در فعالیتهای ورزشی می‌شود.

برای رشد اخلاق حرفه‌ای در بین اساتید درس تربیت‌بدنی عمومی و ورزش باید یک واحد درسی با عنوان اخلاق حرفه‌ای برای دانشجویان رشته تربیت‌بدنی به عنوان اساتید آینده این رشته، در برنامه درسی تدوین شود تا اساتید تربیت‌بدنی عمومی در دوران دانشجویی با اخلاق حرفه‌ای شغل خود آشنا شوند.

تشکیل انجمنهای تخصصی اساتید درس تربیت‌بدنی و ورزش، باعث خواهد شد معیارهای اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی به طور جامع و کامل شناسایی شود و مرامنامه اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی و ورزش عمومی دانشگاهها شکل بگیرد و مسئولان ذی‌ربط در دانشگاهها ضمن ارزیابی مستمر اساتید از لحاظ اخلاق حرفه‌ای، بازخورد کافی به آنها داده شود تا با توجه به نیازسنجی دقیق از شرایط اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی، با تشکیل کارگاههای مختلف در زمینه‌های فنی تربیت‌بدنی و رشته‌های ورزشی خاص، علم طراحی تمرین و روان‌شناسی ورزشی و ویژگی‌های رفتاری، باعث افزایش اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت‌بدنی عمومی شوند.



## منابع

- احمدی، مالک؛ بهزاد بهزاد دنیا و جواد امانی ساری بگلو (1395). «بررسی ساختار عاملی پرسشنامه تنظیمات رفتاری در ورزش در ورزشکاران دانشگاهی». پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، سال چهارم، ش 4(16): 85-94.
- افضل پور، محمد اسماعیل؛ محمود زرننگ و جعفر خوشبخت (1386). «ارزشیابی وضعیت اجرای درس تربیت بدنی در پایه‌های اول و دوم مدارس ابتدایی استان خراسان جنوبی». پژوهش در علوم ورزشی، ش 5(16): 107-125.
- امین‌بیدختی، علی اکبر و مهتاب قربانی (1394)، «بهبود اثربخشی مدیران از طریق استفاده از هوش معنوی و اخلاق حرفه‌ای». مطالعات مدیریت راهبردی، دوره اول، ش 33: 137-159.
- بنیان، عباس و مجید کاشف (1383). «بررسی محتوا و شیوه ارزشیابی واحد تربیت‌بدنی عمومی (1) دانشگاه‌های کشور». پژوهش در علوم ورزشی، ش 5: 26-15.
- بهرام، عباس و محسن شفیق‌زاده (1382). «تأثیر رقابت‌گرایی و نوع رشته ورزشی بر روی ورزش‌گرایی: بررسی الگوی تعاملی انگیزش پیشرفت در ورزش». نظریه علوم حرکتی و ورزش، دوره اول، ش 2: 9-1.
- بهزاد دنیا، بهزاد؛ مالک احمدی و جواد امانی (1396). «بررسی ساختار عاملی پرسشنامه خودتنظیمی انگیزشی در کلاس تربیت‌بدنی دانشگاهی». پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، سال هفتم، ش 13(29): 25-34.
- پارسامهر، مهربان؛ امیرمختار اسکندری فرد، محمدرضا نیک‌نژاد و سید قاسم قربان‌زاده زعفرانی (1392). «بررسی انگیزه‌های مرتبط با مشارکت در درس تربیت‌بدنی در بین دانش‌آموزان دختر (بر مبنای نظریه شایستگی)». مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، سال نهم، ش 17: 105-116.
- جمشیدی، اکبر؛ الهه عرب‌عامری، نرجس عزیززاده و افشین سلیمانان (1391). «ارتباط جهت‌گیری ورزشی و اضطراب رقابتی در ورزشکاران شرکت‌کننده در دهمین المپیاد ورزشی دانشجویی». رشد و یادگیری حرکتی ورزشی، ش 9: 37-55.
- خاکپور، عباس (1395). «نقش اخلاق حرفه‌ای معلمان در تقویت انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان». تدریس پژوهی، سال چهارم، ش 3: 47-61.
- سالاری، کرامت و رخساره بادامی (1393). «رابطه حمایت اجتماعی دبیران تربیت‌بدنی و انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان در فعالیتهای ورزشی». مطالعات روان‌شناسی ورزشی، دوره سوم، ش 8: 49-58.
- سلیمی، مهدی (1395). «مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای اساتید دروس تربیت‌بدنی عمومی دانشگاهها». اخلاق در علوم و فناوری، سال یازدهم، ش 2: 51-60.
- سلیمی، مهدی؛ محمد سلطان‌حسینی، حمید قاسمی و سمانه ترکیان ولاشانی (1390). «رتبه‌بندی موانع توسعه اخلاق حرفه‌ای در رسانه‌های ورزشی». پژوهش‌های ارتباطی، دوره هجدهم، ش 68(4): 9-29.
- سیارنژاد، جمشید و سید امیراحمد مظفری (1385). «وضعیت آموزش نیروی انسانی، امکانات، تأسیسات و بودجه برای ارائه دروس تربیت‌بدنی عمومی 1 و 2 در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی منطقه 3 کشور از دیدگاه مدیران گروه، مدرسان و دانشجویان». حرکت، ش 31: 31-56.
- سیدعامری، میرحسن و قربان‌بردی محمد آلق (1391). «تبیین راهکارهای جذب و افزایش مشارکت شهروندان در برنامه‌های ورزش همگانی و تفریحی: مطالعه موردی ارومیه». پژوهش‌های معاصر در مدیریت ورزشی، ش 4: 23-34.

- طالب‌نیا، قدرت‌الله و حسین رجب‌دوری (1396). «بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای بر انگیزش کارکنان». *اخلاق*، سال هفتم، ش 25 (47): 77-101.
- عباسی، رسول؛ غزاله طاهری و جبار باباشاهی (1396). «وضعیت اخلاق حرفه‌ای اساتید دانشگاهی از دیدگاه دانشجویان». *اخلاق در علوم و فناوری*، سال دوازدهم، ش 4: 10-1.
- علیمحمدی، حسین؛ مهدی سهرابی و علیرضا صابری کاخکی (1396). «روش تدریس معلمان تربیت‌بدنی به مثابه پیش‌بین انگیزه پیشرفت دانش‌آموزان». *مطالعات آموزش و یادگیری*، ش 9(1): 129-141.
- کارگرفرد، مهدی (1386). «ساماندهی به ارزشیابی درس تربیت‌بدنی عمومی 2 (رشته ورزشی فوتبال)». *المپیک*، سال پانزدهم، ش 1(37): 15-25.
- مستشیری، سیده‌الناز؛ سیده‌ندا مستشیری، سیده‌مه‌رناز مستشیری و سمیه‌بهار (1396). «بررسی سیستم انگیزشی برای جذب دانش‌آموزان و توسعه فعالیت‌های ورزشی آنها (مورد مطالعه: دانش‌آموزان استان سمنان)». *رویش روان‌شناسی*، سال ششم، ش 4(21): 217-240.
- واتق رحیم‌پرور، سیده‌فاطمه؛ لیلا نصیریانی، تهمینه فرج‌خدا و ناصر بحرانی (1393). «میزان رعایت کدهای اخلاق حرفه‌ای در ماماها مراکز بهداشتی-درمانی شهر تهران در سال 1392». *اخلاق و تاریخ پزشکی*، دوره هفتم، ش 2: 46-56.
- واعظ موسوی، سید محمد کاظم و فتح‌الله مسیبی (1387). *روان‌شناسی ورزشی*. تهران: سمت.
- Abbasi, R.; Gh.Taheri & J. Babashahi (2017). "Investigating Faculty Members' Professional Ethics in View of Students". *Ethics in Science and Technology*, 12(4):1-10.
- Afzalpour, M.E.; M. Zerang & J. Khoshbakht (2007). "Evaluation of the Implementation of Physical Education Course in the First and Second Grades of Elementary Schools in South Khorasan Province". *Research in Sport Sciences*, 5(16): 107-125.
- Ahmadi, M.; B. Behzadnia & J. Amani Saribiglu (2016). "Investigation of the Factorial Structure of the Behavioral Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ-6) in University Athletes". *Applied Research of Sport Management and Biology*, 4(16): 85-96.
- Airaksinen, T. (1998). "Professional Ethics". *Encyclopedia of Applied Ethics*. 3: 671-681.
- Alimohamadi, H.; M. Sohrabi & A.R. Saberi Kakhki (2017). "Teaching Method of Physical Education Teachers as a Prediction of Student Motivation". *Studies Teaching and Learning*. 9(1): 129-141.
- Ames, C. & R. Ames (1984). "Goal Structures and Motivation". *The Elementary School Journal*, 85(1): 39-52.
- Aminbidakhti. A.K. & M. Ghorbani (2015). "Improving the Effectiveness of Managers through the Use of Spiritual Intelligence and Professional Ethics". *Strategic Management Studies*, 33(1): 137-159.
- Atkinson, R.L.; R.C. Atkinson, E.E. Smith, D.J. Bem & S. Nolen-Hoeksema (2000). *Hilgard's Introduction to Psychology. History, Theory, Research, and Applications*.
- Bahram. A. & M. Shafizadeh (2003). "The Effect of Competitiveness and the Type of Sport on Sportiness: An Interactive Pattern of Progressive Motivation in Exercise". *Journal of Sport Sciences*, 2(1): 1-9.

- Behzadneya, B.;M. Ahmadi&J. Amani (2017). "Investigation of Factor Structure of Motivational Self-Regulatory Questionnaire in Academic Physical Education Class". *Journal of Motor Behavior and Sport Management*, 7(13): 39-48.
- Berghe, L.V.D.;B. Soenens, M. Vansteenkiste, N. Alterman, G. Cardon, I.B. Tallir &L. Haerens (2013). "Observed Need-Supportive and Need-Thwarting Teaching Behavior in Physical Education: do Teachers' Motivational Orientations Matter?". *Psychology of Sport and Exercise*, 14: 650-661.
- Bonyan, A. &M. Kashaf (2004). "Assessing the Content and Method of Evaluation of General Physical Education in Universities". *Research in Sport Science*. 5: 15-26. (In Persian).
- Burchell, B. & K.D.A. Tumawu (2014). "Employee Motivation and Work Ethic in the State and Private Sector in Ghana: A Survey of Teaching and Banking Professions". *Online Journal of African Affairs*, 3(4): 55-62.
- Christodoulos A.D.; H.T.Duda, M.Polykratis&S.P. Tokmakidis (2006). "Attitudes towards Exercise and Physical Activity Behaviors in Greek Schoolchildren after a Yearlong Health Education Intervention". *British Journal of Sports Medicine*. 40: 367-371.
- Deci, E.L.& R.M. Ryan (2000). "The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior". *Psychological Inquiry*, 4: 227-268.
- Heuzé, J.P.;M. Eys, M. Dubuc, G. Bosselut &R. Couture (2018). "Cohesion, Psychological Needs, and Intrinsic Motivation in Youth Team Sport Contexts". *International Journal of Sport Psychology*, 49(1): 55-73.
- Jamshidi, A.;E. Arabameri, N. Alizadeh&A. Salmaniyan (2012). "Relationship between Sport Orientation and Competitive Anxiety in Athletes Participating in the 10th Student Olympiad". *Growth and Motor Learning*, 9(1): 37-55.
- Kargar-Fard, M. (2007). "Organizing the Evaluation of General Physical Education". *Olympics*, 15(1): 15-25. (In Persian).
- Khakpour, Abbas (2016). "The Role of Teacher Ethics in Enhancing the Motivation of Students". *Academic Achievement*, 3(1): 47-61.
- Legault, L.; I. Green-Demers &L. Pelletier (2006). "Why do High School Students Lack Motivation in the Classroom? Toward an Understanding of Academic Amotivation and the Role of Social Support". *Journal of Educational Psychology*, 98(3): 567.
- Li, C.;M. Kawabata &L. Zhang (2016). "Validity and Reliability of the Sport Motivation Scale-II for Chinese Athletes". *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-14.
- Lowton, A. (2000). "Ethical Management for the Public Service". 4(26).
- Meriac, J.P. (2015). "Examining Relationships among Work ethic, Academic Motivation and Performance". *Educational Psychology*, 35(5): 523-540.
- Mishra, M. &A. Acharya (2017). "Relationships between Motivation Type and Sport Participation among Indian Students". *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 4(3): 5-7.
- Mostashiri, N.;E. Mostashiri, M. Mostashiri&S. Bahar (2017). "Investigating the Motivational System for Attracting Students and Developing their Sports Activities". *Growth of Psychology*, 4(21): 217-240.

- Parsamehr, M.; A.M. Eskandarifard & M.R. Niknejad (2013). "Study the Motivations Associated with Participation in Physical Education Course among Female Students". *Journal of Motor Behavior and Sport Management*, 17: 105-116.
- Price, B.P. (2008). **Teacher Perceptions of the Impact of Professional Development and Teacher-Student Relationships on School Climate**. ProQuest.
- Salari, K. & R. Badami (2014). "The Relationship between Social Support for Educational Teachers and the Student's Driving Achievement in Sport Activities". *Sports Psychology Studies*, 1(8): 49-58.
- Salimi, Mehdi (2016). "The Professional Ethics Components of Teachers in General Education Courses of Universities". *Journal of Ethics in Science and Technology*, 2(1): 51-60.
- Salimi, M.; M. Soltanhoseini, H. Ghasemi & S. Torkian Valashani (2012). "The Ranking of the Obstacles Improving Professional Ethics in Sport Media". *Quarterly Journal of Communication Research*. 18(4): 9-29. (In Persian).
- Sayar-Nejad, J. & A.A. Mozaffari (2006). "Condition of Education, Human Resources, Facilities, and Budget for General Physical Education in Azad Universities of 3 Areas from Manager's Point of View, Teachers and Students". *Move*, 21: 41-56. (In Persian).
- Seyedameri, M.H. & G.B. Mohammad Alegh (2012). "Explaining Strategies for Attracting and Increasing Citizens' Participation in Public and Recreational Sports Programs". *Research in Sport Management and Mobility Sciences*, 4(2): 23-34.
- Talebneya, Gh. & H. Rajabdori (2017). "The Effect of Professional Ethics on Employee Motivation". *Religious Extension Quarterly*. 1(25): 77-101.
- Taylor, I.M.; N. Ntoumanis, M. Standage & C.M. Spray (2010). "Motivational Predictors of Physical Education Students' Effort, Exercise Intentions, and Leisure-Time Physical Activity: A Multilevel Linear Growth Analysis". *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 32: 99-120.
- Vaez Mosavi, M.K. & F. Mosayebi (2008). **Sport Psychology**. Tehran: SAMT (Organization for the Study and Compilation of Human Sciences Books of Universities).
- Vasegh Rahimparvar, F.; L. Nasiriani, T. Faraj-Khoda & N. Bahrani (2013). "Observance of Professional Ethics Codes among Obstetrics of Tehran Health Centers in 2013". *Ethics and History of Medicine*. 7(2): 37-46. (In Persian).
- Walter, S.; J. Philip, A. Schluter & R. Oldham (2012). "The Sideline Behavior of Coaches at Children's Team Sports Games". *Psychology of Sport and Exercise*, 13: 208-217.
- Warner, S. (2019). "Sport as medicine: How F3 is building healthier men and communities". *Sport Management Review*, 22(1), 38-52.
- Wasityastuti, W.; Y.P. Susani, Y.S. Prabandari & G.R. Rahayu (2017). "Correlation between Academic Motivation and Professional Identity in Medical Students in the Faculty of Medicine of the Universitas Gadjah Mada Indonesia". *Educación Médica*.
- Wigfield, A. & J.S. Eccles (2000). "Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation". *Contemporary Educational Psychology*, 25(1): 68-81.

