

تبیین عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای وحید ساعت‌چیان^۱، محمد کشتی‌دار^۲، مژگان رعنائی^۳، بهادر عزیزی^۴

۱. استادیار گروه علوم ورزشی دانشگاه بین‌المللی امام رضا (ع)

۲. دانشیار گروه مدیریت ورزشی دانشگاه فردوسی مشهد*

۳. کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی و دبیر آموزش و پرورش شهرستان مانه و سملقان

۴. دانشجوی دکتری دانشگاه فردوسی مشهد

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۷/۰۱/۱۸

تاریخ دریافت: ۱۳۹۶/۰۸/۱۹

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای از دیدگاه دبیران تربیت‌بدنی، مدیران و اولیای دانش‌آموزان بود. روش پژوهش، توصیفی - پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش همه دبیران تربیت‌بدنی خراسان شمالی، مدیران مدارس و والدین دانش‌آموزان شهرستان مانه و سملقان (۵۳۵ نفر) بودند که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و با استناد به درصد تناسب نسبی بین دبیران و مدیران و اولیای دانش‌آموزان، ۱۵۰ نفر در نمونه‌های دبیران، ۵۰ نفر برای اولیای دانش‌آموزان و همچنین، ۵۰ نفر در بخش مدیران مدارس به‌عنوان نمونه‌های نهایی پژوهش انتخاب شدند. با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی، شش عامل منابع فرهنگی، منابع مالی، منابع انسانی، منابع مادی و تسهیلاتی، منابع مدیریتی و منابع فناوری، به‌عنوان مؤلفه‌های مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای شناسایی شدند و میزان اهمیت عوامل از دیدگاه آزمودنی‌ها بررسی شد؛ بر این اساس، بالاترین میانگین رتبه در بین مؤلفه‌ها مربوط به مؤلفه «منابع فرهنگی» و پایین‌ترین میانگین رتبه مربوط به مؤلفه «منابع فناوری» بود. در نهایت، با توجه به نتایج به‌دست‌آمده پیشنهاد می‌شود برای برنامه‌ریزی هرچه بهتر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، به منابع فرهنگی توجه ویژه‌ای شود تا علاوه بر افزایش جنبه‌های مختلف سلامتی دانش‌آموزان، به بهبود روابط اجتماعی مفید در کنار روحیه شاداب آن‌ها پرداخته شود.

واژگان کلیدی: المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، ورزش دانش‌آموزی، رویدادهای ورزشی، موفقیت.

مقدمه

ورزش، از سال ۱۳۰۶ وارد نظام آموزشی کشور شده است و قدمتی ۹۰ ساله دارد. مردم از ساعت تربیت‌بدنی (ورزش) به‌عنوان لحظه‌هایی رؤیایی یاد می‌کنند. فعالیت ورزشی منظم در صورت تداوم می‌تواند باعث آسودگی ذهن شود و این آسودگی به بهتر آموختن، اشتیاق بیشتر و درکل، پیشرفت دانش‌آموز کمک می‌کند. با فعالیت‌های ورزشی و اجرای مسابقات می‌توان شادابی و نشاط را به محیط آموزشی تزریق کرد. همچنین، برگزاری بازی‌ها و رقابت‌های ورزشی از جمله جاذبه‌های تربیت‌بدنی در مدارس و از موضوع‌های موردعلاقه دانش‌آموزان است (سلیمانی و قره‌خانی، ۱۳۹۵، ۴۳). آموزش‌وپرورش نیز در کنار توجه به ارتقای سطح علمی باید به بحث سلامت و ورزش دانش‌آموزی توجه بیشتری داشته باشد؛ زیرا، دانش‌آموزی می‌تواند به‌مراتب علمی برسد که دارای بدنی سالم باشد و این مهم از مسیر توجه به مقوله ورزش به‌دست می‌آید (کوزه‌چیان، ۱۳۸۰، ۹۸).

در این راستا، از جمله اهداف نظام آموزش‌وپرورش کشور، تربیت نسلی شاداب و بانشاط است که در کنار فراگیری علوم مختلف از سلامتی، تحرک و پویایی لازم برخوردار باشند. مدارس کشور به‌عنوان اصلی‌ترین پایگاه تعلیم و تربیت موردتوجه مدیران آموزش‌وپرورش هستند و در کانون توجه برنامه‌ریزی و طراحان تعلیم‌وتربیت قرار دارند. برگزاری بازی‌ها و رقابت‌های ورزشی از جمله جاذبه‌های تربیت‌بدنی در مدارس و از موضوع‌های مورد اقبال و موردعلاقه دانش‌آموزان است و با اجرای مسابقات و فعالیت‌های ورزشی می‌توان شادابی و نشاط را به محیط‌های آموزشی تزریق کرد (جعفری کوپایی، حمیدی و نظری، ۱۳۹۵). از دیرباز، مسابقات ورزشی از ابزارهایی بسیار قوی برای رشد و تعالی دانش‌آموزان در حوزه آموزش‌وپرورش بوده‌اند؛ به‌طوری‌که علاوه بر ارتقای مهارت‌های ورزشی و گذراندن لحظات شاد و بانشاط، تجربیات و مهارت‌های فراوانی را در حوزه‌های اجتماعی، اخلاقی و فرهنگی به دانش‌آموزان ارزانی داشته است. برای دستیابی به این آرمان‌ها و اهداف آموزش‌وپرورش، معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش‌وپرورش، برگزاری مسابقات ورزشی در قالب المپیداد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را به مدارس سراسر کشور ابلاغ کرده است (سلیمانی و قره‌خانی، ۱۳۹۵، ۴۱).

مسلم است که آموزش‌وپرورش به تربیت کل وجود توجه دارد. با توجه به این مطلب، آموزش‌وپرورش باید طرح‌های ورزشی خود را طوری برنامه‌ریزی کند که بیشتر مؤلفه‌هایی را که سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند، در برگیرد. المپیداد ورزشی درون‌مدرسه‌ای نیز از این امر مستثنا نیست. با توجه به مؤلفه‌هایی از قبیل شادی و نشاط، مسئولیت‌پذیری، روحیه جمع‌گرایی، اعتمادبه‌نفس، سلامت جسمی، سلامت روحی، مشارکت فعال همه‌جانبه دانش‌آموزان، تقویت هویت‌های اسلامی در زمان خواندن سرود ملی و سوگندنامه، زمان به‌اهتزاز درآمدن پرچم ملی ایران و پرچم المپیداد، استعدادیابی و نخبه‌پروری، یکی از راه‌های شناسایی استعداد افراد در

زمینه‌های گوناگون، خلق موقعیت‌ها و فضاهایی است که شخص بتواند توانایی‌ها و قابلیت‌های بالقوه خود را بروز دهد؛ بنابراین، المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای بهترین فرصت در این زمینه است. در صورتی که المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای کاملاً تخصصی و علمی برنامه‌ریزی شود و عوامل مؤثر در موفقیت آن به‌طور کامل بررسی شوند، می‌تواند موفق و تأثیرگذار باشد و این طرح ملی زیرساخت بسیاری از موفقیت‌های بزرگ ملی و بین‌المللی در سطح ورزشی شود (رعنایی و ساعتچیان، ۱۳۹۵). در این زمینه، هارت‌من^۱ (۲۰۰۸) نشان داد که بین به‌کارگیری فعالیت‌های ورزشی و عملکرد دانش‌آموزان ارتباطی بسیار قوی وجود دارد. در واقع، شناخت عوامل اجتماعی و شناخت عوامل محدودکننده اجتماعی در تلاش‌های آموزشی دانش‌آموزان مؤثرند. او اشاره کرد که شناخت ماهیت ورزش و فعالیت‌های ورزشی مدارس می‌تواند به برنامه‌ریزی مؤثر برای کسب سلامتی، تشویق به فعالیت‌های آموزشی و پیوندهای اجتماعی دانش‌آموزان منجر شود. اهمیت بررسی این عوامل مؤثر می‌تواند به‌عنوان نقشه راهی در جهت عوامل کلیدی منتهی به توسعه و به‌کارگیری برنامه‌های منسجم درون‌مدرسه‌ای باشد. در همین راستا، حلاجی و ابراهیم (۱۳۹۵) با انجام پژوهشی اذعان کردند که امروزه توجه به نهضت داوطلبی در ورزش، کانون فعالیت بسیاری از آموزش‌وپرورش‌های موفق جهان قرار گرفته است. المپیاد ورزشی با رویکرد مدرسه‌محور کردن فعالیت‌های ورزشی و افزایش مشارکت مدنی افراد، بهره‌مندی از ظرفیت‌های درونی و بیرونی آموزش‌وپرورش، توأم کردن فعالیت‌های ورزشی با یادگیری منش پهلوانانه و مهارت‌های اجتماعی جذاب، پرنشاط کردن جو مدرسه و هویت‌بخشی به دانش‌آموزان و با اهداف توسعه و ارتقای آمادگی جسمانی، مهارت‌های ورزشی، سطح سلامت جسمی و روحی تمامی دانش‌آموزان حاضر در مدرسه صورت می‌گیرد. همچنین، سلیمانی و قره‌خانی (۱۳۹۵) بهره‌گیری از مشارکت و همیاری داوطلبانه دانش‌آموزان را از جمله مواردی می‌دانند که می‌تواند در فعالیت‌های ورزشی و تربیت‌بدنی به‌ویژه المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای نقش بسیار مشهود و قابل توجهی داشته باشد. ترابی (۱۳۹۳) نیز بیان کرد که المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای دارای اهدافی شامل توسعه و ارتقای آمادگی جسمانی و روحی دانش‌آموزان، کمک به انس بیشتر دانش‌آموزان با فعالیت‌های ورزش همگانی و قهرمانی، کمک به شناسایی و پرورش استعدادها و ورزشی دانش‌آموزان و افزایش گرایش دانش‌آموزان به مدرسه و غیره است. در همین زمینه، حبیب‌نیارمی، دوستی و درویشی (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان «شناسایی مشکلات و مزایای اجرای طرح المپیاد درون‌مدرسه‌ای» دریافتند که در بین مشکلات موجود پیش روی المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، فقدان اطلاع‌رسانی و نبود برنامه‌ریزی درست از سطح وزارتخانه تا ادارات، مهم‌ترین مشکل و در بین مزایایی که درون این طرح وجود دارند، هویت‌بخشی معلمان و درس تربیت‌بدنی، مهم‌ترین مزیت در

1. Hartman

برگزاری طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای در استان مازندران است. رشادت‌جو و خادمی (۱۳۹۵) نیز با بررسی تأثیر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای بر سلامت روانی دانش‌آموزان دختر دبیرستان شهر تهران دریافتند که دانش‌آموزان دختر ورزشکار نسبت به دانش‌آموزان دختر غیر ورزشکار از سلامت روانی بیشتر و شکایات جسمانی، اضطراب، حساسیت بین‌فردی و افسردگی کمتری برخوردارند. همچنین، رضوی، شعبانی بهار و سجادی (۲۰۱۲) عوامل مؤثر در موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را کارشناسان، معلم تربیت‌بدنی، محتوای آموزشی، تجربه معلم ورزش، امکانات و دیدگاه والدین دانش‌آموزان می‌دانند. همچنین، آن‌ها برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای و نقش آن در سلامت اجتماعی و شخصی برای خانواده و دانش‌آموزان را تأیید می‌کنند و المپیاد ورزشی را به‌عنوان یک عنصر در ایجاد محیطی پرتحرک و پرنشاط و تأثیر آن را بر آموزش و یادگیری دانش‌آموزان بسیار مهم مطرح می‌کنند. در همین راستا، آردوی (و همکاران ۲۰۱۴) در پژوهش خود دریافتند که فعالیت‌های تربیت‌بدنی در مدارس اثری مثبت بر موفقیت درسی دارند و سبب انگیزه دانش‌آموزان می‌شوند. اسمیت و فاکس^۲ (۲۰۰۷) نشان داده است که مشارکت در فعالیت‌های فوق‌برنامه مانند المپیاد ورزشی مزایای زیادی دارد و باعث سازگاری اجتماعی بیشتری می‌شود. کوری، بلامفیلد و باربر^۳ (۲۰۰۹) بیان کردند که رابطه مثبتی بین مشارکت در فعالیت‌های ورزشی و اعتمادبه‌نفس وجود دارد. نیکخو، محمدی و براری (۲۰۱۵) در پژوهشی نشان دادند که مشارکت همه‌جانبه مسئولان، معلمان، خانواده‌ها و دانش‌آموزان در برنامه‌های ورزشی دانش‌آموزان، از اهمیت زیادی برخوردار بوده است؛ از این‌رو، دادن مسئولیت به افراد در برگزاری مسابقات می‌تواند علاوه بر ایجاد انگیزه در آن‌ها برای انجام فعالیت‌های ورزشی و برنامه‌ریزی درست باعث شود که ورزش به‌عنوان یکی از عناصر ایجاد محیطی بانشاط، تأثیری بر آموزش و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد. همچنین، کلاشی، حسینی، ابراهیمی پور و یمینی فیروز (۲۰۱۵) ورزش و تربیت‌بدنی را به‌طور مستقیم در کاهش جرم مؤثر دانستند و عنوان کردند افرادی که در ورزش و فعالیت‌های بدنی شرکت می‌کنند، از سلامت جسمی و رفتاری زیادی برخوردارند و با داشتن زندگی سالم‌تر، یک جامعه سالم و دور از تنش را ایجاد و حفظ می‌کنند؛ بنابراین، با برنامه‌ریزی دقیق و استفاده از مشارکت خانواده در فعالیت‌های ورزشی و حمایت از دانش‌آموزان و تشویق آن‌ها برای مشارکت، می‌توان کاهش جرم در سطح مدرسه و در نهایت، در سطح جامعه را افزایش داد.

با توجه به موارد ذکرشده و نیز با توجه به مدرسه‌محور کردن فعالیت‌های تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی و مشارکت‌محور کردن فعالیت‌ها، می‌توان گفت که ظرفیت‌شناسی و بهره‌مندی حداکثری

-
1. Ardoy
 2. Smith & Fox
 3. Cory, Blomfield & Barber

از ظرفیت‌های درونی و بیرونی آموزش و پرورش، فضای جذاب، بانشاط و سالمی را برای برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای به وجود می‌آورد؛ بنابراین، این پژوهش بر آن است تا مهم‌ترین عوامل مؤثر در اجرای موفق این طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه را از دیدگاه صاحب‌نظران روشن کند و به این سؤال پاسخ دهد که چه عواملی در موفقیت المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای مؤثر هستند؟

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر، برحسب هدف از نوع پژوهش‌های کاربردی است که برای جمع‌آوری داده‌ها از روش پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی استفاده شده است. شایان ذکر است که پژوهش پیمایشی به دنبال کشف داده‌ها و اطلاعاتی است که از طریق آن‌ها بتوان روابط بین متغیرها را مورد بحث و بررسی قرار داد. به دلیل ماهیت پژوهش و استقبال بی‌نظیر مدارس استان خراسان شمالی برای پاسخ‌گویی به پرسش‌نامه (ضمن انجام هماهنگی با آموزش و پرورش استان خراسان شمالی)، اولیای دانش‌آموزان مدارس شهرستان مانه و سملقان، مدیران مدارس و دبیران تربیت‌بدنی این شهرستان، به‌عنوان جامعه آماری انتخاب شدند؛ بنابراین، پژوهشگر همه دبیران تربیت‌بدنی، مدیران مدارس و والدین دانش‌آموزان شهرستان مانه و سملقان را به‌عنوان جامعه آماری مدنظر قرار داد. با توجه به نامشخص بودن تعداد دقیق مدیران و اولیای دانش‌آموزان، طبق نوع روش‌شناسی مطالعه حاضر و بنا به انتخاب نمونه برمبنای ۵ تا ۱۰ نفر برای هر سؤال (آذر و غلامزاده، ۱۳۹۴، ۳۷)، پژوهشگر به توزیع ۲۶۵ پرسش‌نامه در بین نمونه‌های موردبررسی اقدام کرد. این انتخاب به‌صورت تصادفی ساده انجام شد. همچنین، با استناد به درصد تناسب نسبی بین دبیران، مدیران و اولیای دانش‌آموزان، ۱۵۰ نفر در نمونه‌های دبیران، ۵۰ نفر برای اولیای دانش‌آموزان (در مدرسی که المپیاد در آنجا اجرا شده است و اولیا عضو انجمن اولیا و مربیان بوده‌اند و نیز اطلاع کافی از برگزاری المپیاد داشتند) و همچنین، ۵۰ نفر در بخش مدیران مدارس به‌عنوان نمونه‌های نهایی پژوهش انتخاب شدند.

برای جمع‌آوری داده‌های پژوهش از پرسش‌نامه پژوهشگر ساخته استفاده شد که این پرسش‌نامه شامل ۲۵ سؤال و دربرگیرنده هفت مؤلفه منابع انسانی، منابع مدیریتی، منابع مالی، منابع فناوری، منابع مادی و تسهیلاتی و منابع فرهنگی بود، بهره گرفته شد. این پرسش‌نامه برمبنای مطالعات حامدی و حسینی (۱۳۹۳)، جعفری کوپایی، حمیدی و نظری (۱۳۹۴) و سلیمانی و قره‌خانی (۱۳۹۵) و بر اساس مقیاس پنج‌ارزشی لیکرت (کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم) تنظیم شد. شایان ذکر است که پرسش‌نامه یادشده که در این مطالعه برای اولین بار توسط پژوهشگر طراحی شده است، برای تعیین روایی (صوری و محتوایی) توسط پنج نفر از اساتید دانشگاهی ارزیابی شد و بعد از انجام اصلاحات موردنیاز و بازبینی مجدد گروه پژوهش، برای توزیع آماده شد. پایایی پرسش‌نامه

با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۸ به دست آمد. همچنین، برای تأیید روایی محتوایی پرسش‌نامه از تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد. در نهایت، برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. از آمار توصیفی برای طبقه‌بندی نمرات خام، محاسبه فراوانی‌ها و محاسبه شاخص‌های پراکندگی نظیر میانگین و انحراف معیار استفاده شد. در بخش آمار استنباطی، ابتدا از آزمون کلموگروف-اسمیرنوف^۱ و با توجه به غیرطبیعی بودن توزیع داده‌ها از آزمون‌های دوجمله‌ای، آزمون اولویت‌بندی فریدمن و در انتها، از روش تحلیل مسیر و از آزمون‌های معادلات ساختاری برای برآزش مدل آماری پژوهش در دو حالت استاندارد و معناداری بهره گرفته شد. در پژوهش حاضر، از برنامه‌های نرم‌افزاری اس. پی. اس. اس. نسخه ۲۲ و لیزرل^۳ نسخه ۸/۸۰ برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد.

نتایج

براساس نتایج به دست آمده از پژوهش مشخص شد که ۴۵/۶ درصد از افراد جامعه را آقایان و ۵۴/۴ درصد را بانوان تشکیل دادند. همچنین، براساس وضعیت سنی، بیشترین فراوانی مربوط به گروه ۳۱ تا ۳۵ سال با ۳۲ درصد و کمترین فراوانی مربوط به گروه ۲۰ تا ۲۵ سال با ۵/۲ درصد بود. براساس وضعیت تحصیلی نیز بیشترین فراوانی با ۵۶/۸ درصد مربوط به کارشناسی ارشد و کمترین فراوانی با ۷/۲ درصد مربوط به سطح دیپلم بود (جدول شماره یک).

جدول ۱- مشخصات جمعیت‌شناختی نمونه‌های پژوهش

متغیر	وضعیت	درصد فراوانی
جنسیت	مرد	۴۵/۶
	زن	۵۴/۴
سن	۲۰ تا ۲۵ سال	۵/۲
	۲۶ تا ۳۰ سال	۱۸/۴
	۳۱ تا ۳۵ سال	۳۲/۰
	۳۶ تا ۴۰ سال	۲۶/۴
	۴۱ تا ۴۵ سال	۱۰/۸
	بالای ۴۵ سال	۷/۲
تحصیلات	دیپلم	۶/۰
	کارشناسی	۱۴/۴
	کارشناسی ارشد	۵۶/۸
	دکتری	۲۲/۸

1. Kolmogorov-Smirnov
2. SPSS
3. LISREL

در ابتدا، با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی، عوامل مؤثر شناسایی و بررسی شدند. در این تحلیل، با استفاده از روش تحلیل مؤلفه‌های اصلی و مقادیر ویژه بیشتر از یک، شش عامل انسانی، مالی، فناوری، مادی و تسهیلاتی، مدیریتی و فرهنگی، تعیین و تأیید شدند. جدول شماره چهار نشان می‌دهد که بارهای عاملی تمام سؤال‌ها بیش از مقدار مبنا (۰/۴۰) شدند. همچنین، با توجه به جدول شماره دو، مقدار آماره خی دوی استفاده شده برای این مدل برابر با $4334/712$ بود که براین اساس، ابعاد مدل تأیید می‌شوند و ابزار عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای، سازه‌ای چندبعدی است. برای تعیین اینکه پرسش‌نامه عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای از چند عامل معنادار اشباع شده است، دو شاخص عمده ۱- مقادیر ویژه و ۲- نسبت واریانس تبیین شده به وسیله هر عامل نیز مورد توجه قرار گرفتند که عوامل شش‌گانه، در کل ۷۲/۴۲ درصد از واریانس عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای را تبیین نموده و بدین شکل بر چندبعدی بودن ابزار در ورزش تأکید داشتند.

جدول ۲- نتایج آزمون بارتلت و کیسر- می‌یر و اوکلین

مقدار	پیش‌فرض
۰/۹۴۶	مقدار کیسر- می‌یر و اوکلین (کفایت حجم نمونه)
$4334/712$	مقدار آماره خی دو
۳۰۰	درجه آزادی
۰/۰۰۱	سطح معناداری

نتایج جدول شماره دو نشان می‌دهد که تمامی پیش‌فرض‌های مورد نیاز و مربوط به استفاده از روش تحلیل عاملی رعایت شده‌اند. آزمون کیسر- می‌یر و اوکلین شاخصی برای کفایت نمونه است. براساس آزمون کیسر- می‌یر و اوکلین می‌توان میزان تعلق متغیرها به یکدیگر (علیت عاملی) و در نتیجه، مناسب بودن آن‌ها را برای تحلیل عاملی تشخیص داد و همچنین، مناسب بودن هر متغیر را به تنهایی مشخص کرد. با توجه به اینکه مقدار آماره کیسر- می‌یر و اوکلین برابر با ۰/۹۴۶ است، قضاوت در مورد آن در حد عالی گزارش می‌شود. در آزمون کرویت بارتلت، فرض همبستگی بین سؤال‌ها بررسی می‌شود. با توجه به مقدار مجذور کای و سطح معناداری ($P < 0/001$ ، $X^2 = 4334/712$)، نتیجه گرفته می‌شود که بین سؤال‌ها همبستگی وجود دارد؛ از این رو، ادامه و استفاده از سایر مراحل تحلیل عاملی جایز است. در ادامه، به بیان تحلیل سؤال‌ها و مؤلفه‌های هر یک از عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد درون مدرسه‌ای پرداخته می‌شود که سهم واریانس هر عامل و درصد واریانس تجمعی آن بررسی شده‌اند (جدول شماره سه).

جدول ۳- نتایج تحلیل مؤلفه‌های اصلی همراه با چرخش واریماکس در مورد بار عاملی سؤال‌های عوامل مؤثر بر موفقیت المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای

گویه‌ها	عامل‌ها					
	عامل ۱	عامل ۲	عامل ۳	عامل ۴	عامل ۵	عامل ۶
۱- توجه، تلاش و انگیزه فردی دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۶۶۳					
۲- کمک به استعدادیابی در ورزش‌های مختلف از طریق دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۶۹۹					
۳- توسعه روحیه خودباوری ایجادشده در دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۶۰۰					
۴- بهره‌گیری و دعوت از نخبه‌های ورزشی شهرستان در افتتاحیه و اختتامیه المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۶۱۲					
۵- افزایش حس رقابت ورزشی در بین دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۶۵۴					
۶- برنامه‌ریزی و تدوین تقویم ورزشی مدون و مناسب مسئولان کشوری و استانی برای مسابقات و اجرای المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۷۱۴					
۷- کنترل و نظارت مدیران بالادستی بر اجرای المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۷۲۷					
۸- استفاده از دانش‌آموزان فعال مدرسه در برگزاری المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۷۸۳					
۹- حمایت مداوم از طرح المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای توسط مسئولان بالادستی	۰/۴۵۷					
۱۰- ارزیابی عملکرد منسجم از نحوه اجرای المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۴۶۹					
۱۱- برنامه‌ریزی مالی صحیح و تخصیص بودجه به المپιάد ورزشی و رشته‌های ورزشی	۰/۶۵۱					
۱۲- حمایت‌های مالی و پاداش‌های نقدی و غیرنقدی به دانش‌آموزان برتر مشارکت‌کننده در المپιάد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۰/۶۹۵					
۱۳- جذب سرمایه‌گذاری در ورزش دانش‌آموزی توسط ارگان‌های مختلف	۰/۶۲۱					

ادامه جدول ۳- نتایج تحلیل مؤلفه‌های اصلی همراه با چرخش واریماکس درمورد بار عاملی
سؤال‌های عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای

عواملها						گویه‌ها
عامل ۱	عامل ۲	عامل ۳	عامل ۴	عامل ۵	عامل ۶	
			۰/۶۱۸			۱۴- حمایت رسانه‌های جمعی ورزشی از برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
				۰/۷۱۲		۱۵- استفاده از امکانات و فناوری‌های روز (تجهیزات الکترونیکی و نرم‌افزارهای خاص هر رشته ورزشی) در برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۸۰۲	۱۶- توجه خبرنگاران و افزایش نقش نظارتی جامعه خبرنگار در برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۷۸۵	۱۷- حمایت فضاهای اینترنتی مجازی از برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
				۰/۷۳۱		۱۸- راه‌اندازی کمیته تحقیقات و انجام پژوهش در برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۵۳۵	۱۹- برگزاری کارگاه‌ها و برنامه‌های علمی و آموزشی در رابطه با طرح المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۵۱۵	۲۰- تعامل و مشارکت صمیمی بین مسئولان و مدیران ارشد در برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۵۵۷	۲۱- استفاده از اماکن و فضاهای ورزشی مجهز در برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۷۲۳	۲۲- کمک به اجتماع‌پذیری دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۸۳۲	۲۳- توسعه نشاط و شادابی در دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۸۲۰	۲۴- کمک به بهبود سلامت روانی دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۰/۶۹۱	۲۵- کمک به بهبود سلامت جسمی و رفتاری دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای
					۶/۱۷	درصد واریانس
					۱۰/۱۰	
					۱۰/۴۵	
					۱۲/۴۹	
					۱۳/۵۵	
					۱۹/۶۳	
					۷۲/۴۲	درصد واریانس تجمعی

نتایج تحلیل عاملی ارائه شده در جدول شماره سه نشان می دهد که گویه های عوامل مؤثر بر موفقیت المپید ورزشی درون مدرسه ای، در کل شامل ۷۲/۴۲ درصد از کل می شوند. درصدهای واریانس برای عامل یک برابر با ۱۹/۶۳، برای عامل دو برابر با ۱۳/۵۵، برای عامل سه برابر با ۱۲/۴۹، برای عامل چهار برابر با ۱۰/۴۵، برای عامل پنج برابر با ۱۰/۱۰ و برای عامل شش برابر با ۱۶/۱۷ است. نتایج بار عاملی سؤال ها نشان می دهد که بار عاملی تمامی سؤال ها در حد قابل قبول است. همچنین، نتایج پایایی عامل های استخراج شده، به ترتیب برای منابع انسانی برابر با ۰/۸۹، برای منابع مدیریتی برابر با ۰/۹۲، برای منابع مالی برابر با ۰/۸۶، برای منابع فناوری برابر با ۰/۸۷، برای منابع مادی و تسهیلاتی برابر با ۰/۸۱ و برای منابع فرهنگی برابر با ۰/۹۱ به دست آمد.

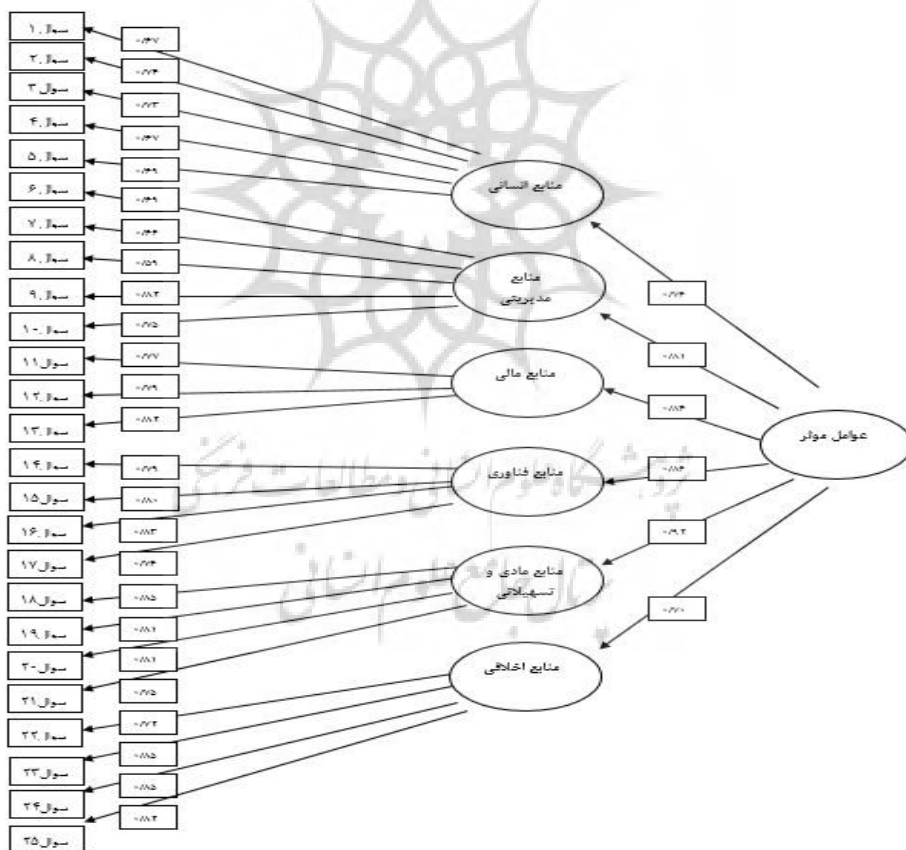
پس از شناسایی بارهای عاملی گویه های پرسش نامه، با استفاده از تحلیل عاملی تأییدی به بررسی روایی سازه پرسش نامه مورد استفاده پرداخته شد که مقادیر شاخص های ریشه میانگین مربعات خطای تخمین^۱ شاخص نیکویی برازش^۲، شاخص برازش هنجار شده^۳ و شاخص برازش تطبیقی^۴ نیز به ترتیب برابر با ۰/۰۷۴، ۰/۹۴، ۰/۹۶ و ۰/۹۸ بود که این اعداد مناسب بودن ابعاد عوامل مؤثر بر موفقیت المپید ورزشی درون مدرسه ای را تأیید کردند (جدول شماره چهار). برای اندازه گیری تناسب مدل، علاوه بر نسبت خی دو به درجه آزادی، از شاخص برازش تطبیقی، شاخص نیکویی برازش، شاخص برازش هنجار شده و ریشه میانگین مربعات خطای تخمین استفاده شد. حد مطلوب نسبت خی دو به درجه آزادی کمتر از سه، مقدار بیشتر از ۰/۹۰ برای شاخص نیکویی برازش، شاخص برازش تطبیقی و شاخص برازش هنجار شده و کمتر از ۰/۱ برای ریشه میانگین مربعات خطای تخمین است؛ بنابراین، ابزار ارزیابی عوامل مؤثر بر موفقیت المپید ورزشی درون مدرسه ای با توجه به موارد ذکر شده، دارای روایی مناسب است.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

1. Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)
2. Goodness of Fit Index
3. Normed Fit Index
4. Comparative Fit Index

جدول ۴- آزمون‌ها و شاخص‌های مدل ابزار ارزیابی عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای

مدل	نسبت خی دو به درجه‌ی آزادی	شاخص برازش تطبیقی	شاخص برازش هنجار شده	شاخص نیکویی برازش	میانگین مربعات خطای تخمین	سطح معناداری	ریشه‌ی
ابزار عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای	۲/۳۷	۰/۹۸	۰/۹۶	۰/۹۴	۰/۰۷۴	۰/۰۰۱	



شکل ۱- تحلیل عاملی تأییدی ابزار ارزیابی عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای در حالت استاندارد

در ادامه، با استفاده از آزمون کلموگروف-اسمیرنوف به بررسی چگونگی توزیع داده‌ها پرداخته شد. با توجه به سطوح معناداری مشخص شد که توزیع داده‌های عوامل مؤثر بر موفقیت المپياد ورزشی درون مدرسه‌ای، غیرطبیعی است؛ از این رو، برای محاسبه همبستگی بین مؤلفه‌ها از ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شد که نتایج آن در جدول شماره پنج ارائه شده است.

جدول ۵- ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن

منابع انسانی	منابع انسانی	منابع انسانی	منابع انسانی	منابع انسانی	منابع انسانی
منابع مدیریتی	۰/۶۷۶**	منابع مدیریتی	منابع مدیریتی	منابع مدیریتی	منابع مدیریتی
منابع مالی	۰/۴۷۵**	منابع مالی	منابع مالی	منابع مالی	منابع مالی
منابع فناوری	۰/۵۳۷**	منابع فناوری	منابع فناوری	منابع فناوری	منابع فناوری
منابع مادی و تسهیلاتی	۰/۵۴۸**	منابع مادی و تسهیلاتی	منابع مادی و تسهیلاتی	منابع مادی و تسهیلاتی	منابع مادی و تسهیلاتی
منابع فرهنگی	۰/۵۱۲**	منابع فرهنگی	منابع فرهنگی	منابع فرهنگی	منابع فرهنگی

همان‌طور که در جدول شماره پنج نشان داده شده است، بین تمامی مؤلفه‌ها با یکدیگر همبستگی معناداری وجود دارد ($P < 0/01$)؛ از این رو، مؤلفه‌های ذکر شده همبستگی مناسبی با یکدیگر دارند. همچنین، برای تعیین اولویت بین مؤلفه‌های عوامل مؤثر بر المپياد ورزشی درون مدرسه‌ای، از آزمون فریدمن استفاده شد (جدول شماره شش).

جدول ۶- نتایج آزمون فریدمن در خصوص اولویت‌بندی مؤلفه‌های پژوهش

عوامل	میانگین رتبه	تعداد	خی - دو	درجه آزادی	سطح معناداری
منابع فرهنگی	۴/۲۶	۲۵۰	۹۷/۴۶۵	۵	۰/۰۰۱
منابع مالی	۳/۸۱				
منابع انسانی	۳/۴۷				
منابع مادی و تسهیلاتی	۳/۴۱				
منابع مدیریتی	۳/۱۱				
منابع فناوری	۲/۹۴				

همان‌طور که در جدول شماره شش ملاحظه می‌شود، سطح معناداری آزمون فریدمن کمتر از ۰/۰۵ است؛ بنابراین، بین مؤلفه‌های عوامل مؤثر بر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای اولویت معناداری وجود دارد؛ بر این اساس، پایین‌ترین میانگین رتبه مربوط به مؤلفه منابع فناوری و بالاترین میانگین رتبه مربوط به مؤلفه منابع فرهنگی است. در ادامه، با توجه به غیرطبیعی بودن توزیع داده‌ها، برای تعیین وضعیت مؤلفه‌های مورد بررسی از آزمون دوجمله‌ای به شرح زیر استفاده شد (جدول شماره هفت).

جدول ۷- آزمون توزیع دوجمله‌ای (تعیین وضعیت مؤلفه‌های پژوهش)

مؤلفه‌ها	طبقه	تعداد	نسبت مشاهده شده	نسبت آزمون	سطح معناداری
منابع انسانی	$m \leq 3$	۱۳	۰/۰۵	۰/۵	۰/۰۰۱
	$m > 3$	۲۳۷	۰/۹۵		
منابع مدیریتی	$m \leq 3$	۱۸	۰/۰۷	۰/۵	۰/۰۰۱
	$m > 3$	۲۳۲	۰/۹۳		
منابع مالی	$m \leq 3$	۲۴	۰/۱۰	۰/۵	۰/۰۰۱
	$m > 3$	۲۲۶	۰/۹۰		
منابع فناوری	$m \leq 3$	۳۰	۰/۱۲	۰/۵	۰/۰۰۱
	$m > 3$	۲۲۰	۰/۸۸		
منابع مادی و تسهیلاتی	$m \leq 3$	۲۴	۰/۱۰	۰/۵	۰/۰۰۱
	$m > 3$	۲۲۶	۰/۹۰		
منابع فرهنگی	$m \leq 3$	۱۰	۰/۰۴	۰/۵	۰/۰۰۱
	$m > 3$	۲۴۰	۰/۹۶		

بر اساس نتایج جدول شماره هفت مشخص می‌شود که بین میانگین‌های مشاهده شده با میانگین بهینه تمامی مؤلفه‌ها، در سطح معناداری کمتر از ۰/۰۱ تفاوت معناداری وجود دارد. بر اساس داده‌های جدول شماره هفت، در مورد مؤلفه‌های عوامل مؤثر بر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای می‌توان گفت که در تمامی موارد، میانگین مشاهده شده بالاتر از میانگین بهینه (فرضی) بوده است؛ در نتیجه، تمامی مؤلفه‌های پژوهش از وضعیت مناسبی برخوردار هستند.

بحث و نتیجه‌گیری

در سه سال اخیر، المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای مورد توجه ویژه مدیران ارشد، والدین و دبیران ورزش آموزش و پرورش قرار گرفته است؛ در نتیجه، باید یک برنامه‌ریزی راهبردی^۱ برای برگزاری المپیاد

1. Strategic

ورزشی درون‌مدرسه‌ای در نظر گرفت. لازمهٔ تدوین این برنامهٔ راهبردی، آگاهی کامل از عوامل تأثیرگذار بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای و همچنین، در نظر گرفتن اولویت و مؤلفه‌های مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای است که در این پژوهش، مؤلفه‌های مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، ارتباط مؤلفه‌ها با یکدیگر و اولویت مؤلفه‌ها از دیدگاه مدیران، اولیا و دبیران تربیت‌بدنی شناسایی و بررسی شده‌اند. همان‌طور که نتایج این پژوهش نشان داد، بین مؤلفه‌های عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای اولویت وجود دارد. مؤلفهٔ منابع اخلاقی در اولویت اول، منابع مالی در اولویت دوم، منابع انسانی در اولویت سوم، منابع مادی و تسهیلاتی در اولویت چهارم، منابع مدیریتی در اولویت پنجم و منابع فناوری در اولویت ششم قرار گرفته‌اند. این مطلب با نتایج پژوهش‌های اسپنسر (۲۰۰۷)، اشراقی (۱۳۹۴)، نیارمی، دوستی و درویشی (۱۳۹۵) و رعنائی و ساعتچیان (۱۳۹۵) هم‌خوانی دارد. در این زمینه، رعنائی و ساعتچیان (۱۳۹۵) بیان کردند که مؤلفه‌های منابع انسانی (دانش‌آموزان، مدیران، مربیان پرورشی، معلمان ورزش و اولیا از ارکان اجرایی اصلی هستند)، منابع مدیریتی، منابع مالی (بودجهٔ مدرسه و کمک‌های اولیا)، منابع مرتبط با سلامت (سلامت روحی، سلامت جسمی و نشاط و شادابی)، منابع اخلاقی (جوانمردی، منش پهلوانی و هویت ملی)، منابع ورزشی (ورزش همگانی، استعدادیابی و مهارت‌های ورزشی)، منابع تسهیلاتی (امکانات و تجهیزات)، منابع فناوری (اطلاع‌رسانی، تبلیغات و تکنولوژی) و منابع بازاریابی، به‌عنوان عوامل مؤثر در پیشبرد موفقیت‌های طرح‌های ورزشی آموزش‌وپرورش هستند. همچنین، اشراقی (۱۳۹۴) اذعان کرد که فضا، تجهیزات و برنامه‌ریزی، معلمان مجرب، مدیران باکفایت و انگیزش دانش‌آموزان، از عوامل مؤثر در ترویج فرهنگ داوطلبی در آموزش‌وپرورش با تأکید بر نقش المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای هستند؛ از این‌رو، در ادامه علاوه بر بررسی دقیق ویژگی‌های موفقیت هر مؤلفه، به بیان پیشنهادها کاربردی برای ادامهٔ روند روبه‌پیشرفت این طرح پرداخته می‌شود.

در رابطه با مؤلفهٔ منابع اخلاقی نتایج نشان داد که این مؤلفه از وضعیت مناسبی برخوردار است که این مطلب با نتایج پژوهش‌های قاسم‌نژاد، حیدری، قربانزاده، غلام‌پور و بهزادنی (۱۳۹۰)، حامدی و حسینی (۱۳۹۳) و شعبانی بهار، عرفانی و اشراقی (۱۳۸۴) هم‌خوانی دارد و یافته‌های پژوهش حاضر را در زمینهٔ کمک به بهبود سلامت جسمی و رفتاری دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای تأیید می‌کنند.

حامدی و حسینی (۱۳۹۳) طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را مناسب توسعهٔ آمادگی جسمانی و سلامت دانش‌آموزان، به‌دنبال ایجاد فرصت مشارکت وسیع‌تر در فعالیت‌های ورزشی دانستند. آن‌ها به این نتیجه دست یافتند که این طرح می‌تواند با پر کردن بخشی از اوقات فراغت دانش‌آموزان، در کاهش آسیب‌های اجتماعی و سلامت رفتاری دانش‌آموزان نقش بسزایی داشته باشد. همچنین،

شعبانی بهار، عرفانی و اشراقی (۱۳۹۳) تربیت‌بدنی و ورزش را به‌عنوان یک واقعیت اجتماعی در ساختار مختلف جوامع بشری می‌دانند که وجود و حیات دارد و با شتاب هرچه‌بیشتر، در حال رشد، توسعه و تکامل است. این مهم به‌دلیل پذیرش و اعتقاد افکار عمومی به نقش تربیت‌بدنی و ورزش و شناخت خوب غالب افراد جوامع از میزان کارایی و تأثیر مثبت آن بر تأمین سلامتی، تقویت بنیه جسمانی، پرورش ابعاد روحی، روانی، اجتماعی و غنی‌سازی بخشی از اوقات فراغت به‌عنوان بعد همگانی و کسب افتخارات آن است. همچنین، رایت و همکاران (۲۰۰۹) با انجام پژوهش خود بر تأثیر مثبت ورزش بر سلامت روانی و جسمانی تأکید کردند. در همین زمینه، پیل و همکاران (۲۰۰۳) در پژوهشی فعالیت جسمانی و سلامت جسمانی را اندازه‌گیری کردند. آن‌ها دریافتند که دانش‌آموزان شرکت‌کننده در فعالیت‌های ورزشی مشکلات روانی کمتر و سلامت جسمانی بیشتری نسبت به دانش‌آموزان دیگر داشتند. همچنین، دینوت (۲۰۰۵) تأثیر فعالیت جسمانی منظم بر سلامت جسمانی و روانی را بررسی کرد. وی دریافت که فعالیت جسمانی منظم باعث کاهش استرس، اضطراب و ناامیدی در افراد می‌شود و در نتیجه، موجب بهبود و افزایش سلامت رفتاری می‌شود. همچنین، قاسم‌نژاد، حیدری، قربانزاده، غلام‌پور و بهزادنیا (۱۳۹۰)، بیان کردند که تربیت‌بدنی و ورزش فرصت مناسبی برای رشد و توسعه ابعاد مختلف شخصیتی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و روانی هستند و کودکان، نوجوانان و جوانان با شرکت در برنامه‌های تربیت‌بدنی و ورزشی، به توسعه و پرورش عادت‌ها و خصلت‌های نیکو می‌پردازند. از این‌رو، با توجه به مطالب ذکر شده و براساس تحلیل موضوعی مؤلفه مورد بررسی می‌توان گفت که نتایج حاصل از پژوهش حاضر با نظرهای پژوهشگرانی که نتایج مطالعات آنان ذکر شد، همسویی دارد؛ در نتیجه، کارشناسان و مدیران ارشد تربیت‌بدنی باید این نکته را با اهمیت بدانند که ورزش یکی از روش‌های تعدیل‌کننده مسائل روانی افراد است و می‌تواند هیجان‌های آن‌ها را در مسیری درست قرار دهد و ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری افراد را تغییر دهد و مسئولان باید این نکته را در بطن المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای نهادینه کنند. همچنین، با توجه به مطالب ذکر شده، به نظر می‌رسد که شرکت دانش‌آموزان در المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای باعث کمک به توسعه روحیه اجتماع‌پذیری در آن‌ها می‌شود و با تقویت جنبه‌های نشاط و شادابی در دانش‌آموزان، علاوه بر بهبود سلامت روانی آن‌ها، به افزایش سلامت جسمی و رفتاری‌شان نیز کمک می‌کند؛ از این‌رو، پیشنهاد می‌شود برای برنامه‌ریزی هرچه‌بهرتر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای به منبع اخلاقی که از اولویت زیادی برخوردار است، توجه شود. همچنین، توجه ویژه‌ای به نحوه تعاملات رفتاری بین دانش‌آموزان در حین مسابقات از طریق برگزاری مسابقات برای افراد کم‌توان ذهنی و جسمی شود تا علاوه بر افزایش جنبه‌های مختلف سلامتی دانش‌آموزان، به بهبود روابط اجتماعی مفید در کنار روحیه شاداب آن‌ها کمک شود.

در رابطه با مؤلفه منابع مالی، نتایج نشان داد که این مؤلفه از وضعیت مناسبی برخوردار است که این مطلب با نتایج مطالعات منظمی، علم و شتاب بوشهری (۱۳۹۰)، خداداد کاشی و کریم‌نیا (۱۳۹۲) و اندام، مهدی زاده و تقی پور جهرمی (۱۳۹۲) هم‌خوانی دارد. اندام، مهدی زاده و تقی پور جهرمی (۱۳۹۲) براساس تحلیلی عاملی، عامل توسعه زیرساخت و مدیریت اقتصادی، سرمایه اجتماعی، توسعه و ارتقای همدلی و رفاقت و نیز توسعه فرهنگی را به‌عنوان مؤلفه‌های مؤثر در برگزاری رویدادهای ورزشی شناسایی کرد. منظمی، علم و شتاب بوشهری (۱۳۹۰) نیز مجموعه عوامل مالی و امکاناتی را از دیدگاه مدیران زن از بین عوامل چهارگانه‌ای که در پژوهش خود عنوان کرده بودند، در اولویت اول تأثیرگذاری بر توسعه و پیشرفت و موفقیت تربیت‌بدنی قرار دادند. همچنین، جعفری کویایی، حمیدی و نظری (۱۳۹۵) مهم‌ترین نقاطضعف المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را تخصیص‌ندادن اعتبارات و پرداخت‌نشدن حق‌الزحمه به مجریان طرح بیان کردند. در رابطه با جذب سرمایه‌گذاری در ورزش دانش‌آموزی، رعنائی و ساعت‌چیان (۱۳۹۵) بیان کردند که مقوله بازاریابی المپیاد ورزشی فرصتی ارزشمند را برای راه‌اندازی نظام بازاریابی ورزش دانش‌آموزی با تکیه بر حمایت‌های معنوی و مالی کوچک، اما فراگیر در سطح کشور فراهم می‌آورد که این امر از طریق مشارکت‌دادن استانداری‌ها، شهرداری‌ها، شرکت‌ها و هیئت‌های ورزشی، کمک‌های داوطلبانه خانواده‌ها و فدراسیون‌های مختلف کشور محقق می‌شود. همچنین، توجه به مؤلفه‌های رهبری و مدیریت ورزش قهرمانی، ورزش پهلوانی و اطلاع‌رسانی از طریق صداوسیما می‌تواند در موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای مؤثر باشد.

با توجه به مطالب ذکرشده، به نظر می‌رسد که با جذب سرمایه‌گذاری در ورزش دانش‌آموزی، از طریق راه‌اندازی نظام بازاریابی ورزش دانش‌آموزی، برنامه‌ریزی علمی و دقیق مالی، تخصیص بودجه به المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای و حمایت مالی و دادن پاداش‌های نقدی و غیرنقدی به دانش‌آموزان که باعث انگیزه برای دانش‌آموزان شرکت‌کننده در المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای می‌شود، می‌توان المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را به‌سمت یک طرح ملی موفق و بسیار کارآمد سوق داد؛ از این‌رو، پیشنهاد می‌شود از آنجایی که آموزش و پرورش اصلی‌ترین محل پرورش نیروی انسانی است و با سایر نهادها و سازمان‌های اجتماعی تعاملی انکار‌نشده‌ای دارد، مشارکت و حضور استانداریان، فرمانداران، بخشداران، شهرداران، نیروی انتظامی و پایگاه‌های بسیج و سایر ذی‌نفعان محلی در مراسم افتتاحیه و برگزاری المپیادهای ورزشی درون‌مدرسه‌ای، در کنار دانش‌آموزان و حمایت از آنها با عنوان‌های مختلف مالی، امنیتی، اجرایی و غیره، بر شکوه المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای می‌افزاید.

در رابطه با مؤلفه منابع انسانی، نتایج نشان داد که این مؤلفه از وضعیت مناسبی برخوردار است که این مطلب با نتایج مطالعات حلاجی و ابراهیم (۱۳۸۹) و سالاری و بادامی (۱۳۹۳) هم‌خوانی دارد.

با استناد به یافته‌های حلاجی و ابراهیم (۱۳۸۹) و سالاری و بادامی (۱۳۹۳) که رویکرد ورزشی افراد را با دیدگاه آن‌ها از خود به‌عنوان یک ورزشکار و انگیزش پیشرفت ورزشی را با میزان تجارب ورزشکاران مرتبط دانسته‌اند و همچنین، با توجه به اینکه میزان فعالیت افراد تا حد زیادی تحت تأثیر باور آن‌ها دربارهٔ نتایج احتمالی این فعالیت‌ها قرار می‌گیرد، می‌توان چنین برداشت کرد که ورزشکاران موفق به دلیل داشتن تجارب ورزشی در سطوح مختلف رقابتی، انتظاراتشان از توانایی‌های خود به عنوان یک ورزشکار موفق بالا رفته است. این امر سبب می‌شود که برای رسیدن به اهداف و برآورده کردن انتظارات خود و دیگران از هیچ تلاش و پشتکاری دریغ نکنند (ملکی و همکاران، ۱۳۹۰). به عبارت دیگر، محققانی که نقش عامل منابع انسانی را تأیید کردند، حتی اگر دستیابی به آن نتایج خیلی مشکل باشد، بازهم برای رسیدن به آن‌ها تلاش بیشتری می‌کنند و این میزان تلاش، تفاوت در انگیزش پیشرفت ورزشکاران موفق و ناموفق را توجیه می‌کند.

با توجه به مطالب ذکرشده، به نظر می‌رسد که انگیزه مهم‌ترین عامل بهره‌وری در رویدادهای ورزشی است. با توجه به این مطلب، معلمان تربیت‌بدنی در مدارس باید با عوامل و مؤلفه‌های مربوط به انگیزش پیشرفت ورزشی آشنایی داشته باشند تا بتوانند به‌درستی انگیزش دانش‌آموزان را با انگیزش پیشرفت حفظ کنند و ارتقا دهند و انگیزش دانش‌آموزان کم‌انگیزه را افزایش دهند و بدین ترتیب، در اجرای رقابت‌های المپیاد درون‌مدرسه‌ای در جایگاه موفق قرار گیرند. با توجه به این مطلب باید حس رقابتی ورزشی سالمی با برنامه‌ریزی‌های مناسب در بین دانش‌آموزان مشارکت‌کننده در المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای ایجاد کرد؛ به‌گونه‌ای که دانش‌آموزان در تجربیات حرکتی خود به موفقیت برسند و این باعث می‌شود که دانش‌آموزان به روحیهٔ خودباوری و اعتمادبه‌نفس بالا برسند. با آماده کردن چنین شرایطی، دانش‌آموزان داوطلبانه و با انگیزش فراوانی وارد مسابقات المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای می‌شوند و با یکدیگر رقابت می‌کنند. این امر بهترین شرایط را برای استعدادیابی آن‌ها در اختیار دبیران تربیت‌بدنی قرار می‌دهد تا آن‌ها استعدادهای دانش‌آموزان را شناسایی کنند و در مسیری درست هدایت کنند؛ از این‌رو، اگر دانش‌آموزان شایستگی و انگیزهٔ لازم برای فراگیری و انجام مهارت‌های ورزشی داشته باشند، تلاش و پشتکار بیشتری را نشان خواهند داد. به‌طور کلی، توصیه می‌شود معلمان تربیت‌بدنی با برنامه‌ها و طرح درس‌های صحیح و فراهم کردن محیط آموزشی مناسب، به‌گونه‌ای دانش‌آموزان را راهنمایی کنند که به تجربیات موفق در جهت پیشرفت انگیزشی خود در هر سه مؤلفهٔ رقابت‌گرایی، پیروزی‌گرایی و هدف‌گرایی دست یابند. همچنین، پیشنهاد می‌شود تا معلمان تربیت‌بدنی در برنامه‌ریزی هرچه بهتر المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای به منبع انسانی که یکی از عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای است، توجه ویژه‌ای داشته باشند. همچنین، معلمان تربیت‌بدنی با مشارکت دادن داوطلبانهٔ دانش‌آموزان و توجه به تلاش و مهیا کردن شرایطی از

قبیل قرار دادن جوایز نقدی و غیرنقدی و تقدیر و تشکر، انگیزه آن‌ها را افزایش دهند و را با برگزاری مسابقات در شرایط و اماکن ورزشی مناسب، حس رقابتی را بین آن‌ها تقویت کنند و درنهایت، به روحیه خودباوری و اعتمادبه‌نفس بالایی برسانند تا بتوانند بهترین استعدادها را شناسایی کرده و در مسیر درست هدایت کنند.

در رابطه با مؤلفه منابع مادی و تسهیلاتی، نتایج نشان داد که این مؤلفه از وضعیت مناسبی برخوردار است که این مطلب با نتایج پژوهش‌های اشراقی (۱۳۹۴) و سامی (۱۳۹۵) هم‌خوانی دارد. برگزاری کارگاه‌ها، راه‌اندازی کمیته‌های تحقیقاتی، اطلاع‌رسانی، تعامل و مشارکت مدیران، دبیران تربیت‌بدنی، مربیان پرورشی و اولیا و همچنین، استفاده از اماکن و فضاهای ورزشی مجهز در برگزاری و موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای بسیار مؤثر هستند. پژوهش‌های زیادی درباره تأثیر تجهیزات و فضای ورزشی مناسب بر ساعت‌های تربیت‌بدنی و مسابقات تربیت‌بدنی انجام شده‌اند که از جمله فارسی و همکاران (۱۳۸۶)، افضل‌پور، زرنگ و خوشبختی (۱۳۸۶)، شعبانی‌بهار، عرفانی و اشراقی و همکاران (۱۳۸۴)، رضوی، شعبانی بهار و سجادی (۱۳۹۰)، طلایی (۱۳۹۲) و گودرزی (۱۳۹۲) بر کمبود تجهیزات و فضای ورزشی موجود برای اجرای ساعت‌های درس تربیت‌بدنی و مسابقات تربیت‌بدنی تأکید داشته‌اند. آن‌ها معتقدند که مؤلفه مادی و تسهیلاتی از عوامل مهم و بسیار تأثیرگذار بر موفقیت و توسعه ورزش دانش‌آموزی است. همچنین، حبیب‌نیارمی، دوستی و درویشی (۱۳۹۵) در بین مشکلات موجود در برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، به رعایت نکردن نکات ایمنی و نبود فضای مناسب برای برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای اشاره کردند و آن‌ها را بسیار تأثیرگذار دانستند.

با توجه به مطالب ذکرشده، به نظر می‌رسد که تعامل و داشتن رابطه‌ای صمیمی بین مدیران ارشد و مسئولان برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، توجه به گسترش و احداث فضای ورزشی، در اختیار مدارس گذاشتن امکانات ورزشی، برگزاری کارگاه‌ها و برنامه‌های علمی و آموزشی، راه‌اندازی کمیته تحقیقات و انجام پژوهش درباره برگزاری المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای، زیرساخت موفقیت طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای را رقم می‌زنند؛ از این‌رو، پیشنهاد می‌شود که مدیران و مسئولان با ارتقای سطح دانش علمی، فنی و تخصصی مجریان برگزارکننده طرح المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای از طریق برگزاری کارگاه‌های آموزشی و راه‌اندازی کمیته تحقیقات و همچنین، در اختیار مدارس قرار دادن فضای ورزشی و امکانات ورزشی برای موفقیت المپیاد ورزشی، نقش بسیار مؤثری را ایفا کنند. در رابطه با مؤلفه منابع مدیریتی، نتایج نشان داد که این مؤلفه از وضعیت مناسبی برخوردار است که این مطلب با نتایج مطالعات منتظری، غفوری و اندام (۱۳۸۹)، مقصودگردان و میرکمالی (۱۳۹۰) و اندام، مهدی زاده و تقی‌پورجهرمی (۱۳۹۲) هم‌خوانی دارد. این پژوهشگران نیز منابع مدیریتی را از

عوامل مهم در توسعه و تعمیم ورزش در مدارس می‌دانند. بسیاری از پژوهشگران مشکلات موجود در برگزاری المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای را ناآگاهی از اهداف و همکاری نکردن عوامل برگزارکننده از جمله معلمان تربیت‌بدنی می‌دانند. یافته‌های افضل‌پور، زرنگ و خوشبختی (۱۳۸۶)، شعبانی‌بهار و همکاران (۱۳۸۷)، رضوی و همکاران (۱۳۹۰) و طلائی (۱۳۹۳) گواه این مطلب هستند. همچنین، بی‌توجهی مسئولان و نبود حمایت و بازخورد آنان به برگزارکنندگان، یکی از مشکلات این طرح است. افضل‌پور، زرنگ و خوشبختی (۱۳۸۶) بیان کردند که نبود پیگیری و نظارت قوی مسئولان تربیت‌بدنی، انجمن اولیا و مربیان در پیشبرد اهداف درس، از عوامل شکست طرح و مسابقات ورزشی است؛ از این‌رو، پیشنهاد می‌شود مدیران بالادستی با برنامه‌ریزی دقیق، تدوین تقویم ورزشی، ارزیابی عملکرد منسجم از نحوه اجرای مسابقات المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای، حمایت مداوم مالی، مدیریتی و غیره و به‌کارگیری داوطلبانه دانش‌آموزان فعال مدرسه می‌توانند به موفقیت و تداوم طرح المپیاد کمک کنند. سازمان‌ها و طرح‌های ورزشی همانند اکثر سازمان‌ها و نهادهای سایر حوزه‌ها برای بقا و دوام در عرصه رقابت به سازمانی راهبردی محور تبدیل شده‌اند؛ به‌طوری‌که بسیاری از سازمان‌های ورزشی کشورهای مختلف براساس مأموریت خود راهبرد لازم را تهیه کردند و با اجرای آن به موفقیت‌های خوبی دست یافتند.

در رابطه با مؤلفه منابع فناوری، نتایج نشان داد که این مؤلفه از وضعیت مناسبی برخوردار است که این مطلب با مطالعه جعفری کوپایی، حمیدی و نظری (۱۳۹۵) هم‌خوانی دارد. با توجه به شرایط جامعه، دانش و فناوری یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر موفقیت و رشد ورزشی و نیز مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های ورزشی هستند. همچنین، بی‌توجهی رسانه‌ها، پوشش خبری ضعیف و ناتوانی در بهره‌گیری از فناوری اطلاعات، از نقاط ضعف المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای هستند. با توجه به مطالب ذکرشده، به‌نظر می‌رسد که رسانه‌های جمعی ورزشی با توجه به اخبار و حواشی این طرح و همچنین، تبلیغ و بازاریابی ورزشی در حاشیه برگزاری رویدادها می‌توانند به‌طور ویژه از طرح المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای حمایت کنند و آن را پوشش دهند. همچنین رسانه‌های جمعی ورزشی، اهمیت این طرح را شفاف‌سازی می‌کند و نیز استفاده از امکانات و فناوری‌ها می‌تواند اثرهای بسیار مفیدی بر موفقیت المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای بگذارد. فضاهای مجازی و اینترنتی زمینه‌ای بسیار مناسب برای تبلیغات و اطلاع‌رسانی این طرح مهم ملی هستند؛ از این‌رو، پیشنهاد می‌شود روابط عمومی آموزش و پرورش نیروهای را ویژه اطلاع‌رسانی و پوشش خبری از همه جوانب المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای از افتتاحیه تا اختتامیه، به‌کار گیرد.

تقدیر و تشکر

از همه دبیران تربیت بدنی، اولیای محترم دانش آموزان و مدیران مدارس شهرستان مانه و سملقان که در انجام این پژوهش، اعضای تیم پژوهش را یاری کردند، تقدیر و تشکر می شود.

منابع

1. Afzal Pour, M., S., Zarang, M., & Khoshbakhti, J. (2007). Evaluation of the implementation of the physical education course in the first and second elementary schools of South Khorasan province. *Research in Sports Science*, 55, 107-125. (Persian).
2. Andam, R., Mahdizadeh, R., & Taghipour Jahromi, F. (2013). Study the effects of sport events on the host society (Case study of Birjand University hosts eleventh cultural sport Olympiad for female university students across the country). *Contemporary Research in Sport Management*, 6, 73-86. (Persian).
3. Ardoy, D. N., Fernández Rodríguez, J. M., JiménezPavón, D., Castillo, R., Ruiz, J. R., & Ortega, F. B. (2014). A physical education trial improves adolescents' cognitive performance and academic achievement: the EDUFIT study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 1, 52-61.
4. Azar, A., & Gholamzadeh, R. (2015). *Partial least squares: Structural equation modeling (pls-sem)*. Tehran: Negahe Danesh Publication.
5. Cory, J., Blomfield, B., Barber, L. (2009). Australian adolescent extracurricular activity participation and self-concept. *Journal of Adolescent*, 32(3), 733-739.
6. Sami, S. (2017). Education is the birthplace of sports talents. *The Growth of Physical Education*, 3, 47-51. (Persian).
7. Eshraghi, A. (2015). Intramural sports Olympiad an evolving in the bidding movement. *Physical Education Growth Journal*, 66, 95-100. (Persian).
8. Ghasem Nejad, R., Heydari, S., Ghorbanzadeh, S. G., Gholampour, M., & Behzadnia, B. (2011). Comparison of educational status and social behavior of athletic and non-athlete students from the viewpoint of teachers, *Journal of Sport Sciences*, 13, 67-80. (Persian).
9. Goudarzi, M. (2012). Determine the status of the physical education department of Payame Noor University using SWOT analysis. *Applied Research in Sports Management*, 2(2), 61-74. (Persian).
10. Habib Niarami, S., Doosti, M., & Darvishi, A. (2016). Identifying the problems and benefits of implementing an in-school Olympiad with a case study of Mazandaran province. *New Approaches to Sport Management*, 4(13), 49-59. (Persian).
11. Halaji, M., & Ebrahim, K. (2010). *Understanding the fundamentals and process of sports talent (3rd Ed.)*. Tehran: Bamdad Ketab. (Persian).

12. Hamed, S., & Hosseini, S. H. (2014). Shining effects of indoor school sports Olympiads. *Physical Education Education Growth Magazine*, 53, 50-53. (Persian).
13. Jafari Koupaei, A., Hamidi, M., & Nazari, R. (2015). Developing a strategic plan for the development of elementary sports Olympiads in Isfahan province. Paper presented at The International Conference on New Research Findings in Sport Sciences, Tehran. (Persian).
14. Kalashi, M., Hosseini, S. E., Ebrahimipour, T., Yamini Firooz, M. (2015). Determining the role of sport and physical activity in establishing health society by emphasis on decreasing crimes and substance abuse. The first scientific and expert conference of physical education association and sport science in Iran, Tehran, Shahid Beheshti University.
15. Khodad Kashi, F., Karim Nia, E. (2016). Investigating the impact of economic and social factors on the sporting success of nations in the Olympic Games (1996-2012). *Quarterly Journal of Economic Modeling Research*, 25, 43-67. (Persian).
16. Kouzehchian, H. (2001). Investigating the quantitative and qualitative status of physical education and sports in Markazi province from the viewpoint of officials and sports coaches. *Sport Management Journal*, 7, 91-99. (Persian).
17. Maghsoudgaran, A., Mirkamali, S. M. (2010). Managing physical education classes in schools and delivering strategies to optimize it. *Growth in Physical Education*, Vol. 17, Issue 2, 48-52. (Persian).
18. Monazami, M., Alam, S., & Shetab Boushehri, N. (2011). Determining the factors affecting the development of physical education and women's sports of the Islamic Republic of Iran. *Sport Management Journal*, 10, 151-168. (Persian).
19. Montazeri, A., Ghafouri, F., Andam, R. (2010). Investigating the relationship between motivation and satisfaction with the commitment of sport volunteers of the 10th sporting Olympiad of the country. (Unpublished master' thesis). Allameh Tabatabaei University, Tehran. (Persian).
20. Nikkhoo, M., Mohammadi, N., Barari, A. R. (2015). Relationship between intramural sports Olympiad with achieves the objectives of fundamental transformation document ministry of education. *International Journal of Sport Studies*, 5(7), 890-894.
21. Ranaei, M., & Saatchan, V. (2016). Surveying study of factors influencing the success of the In-School sports Olympiad. Paper presented at The First National Conference on The Achievements of Student Sport in the Country, Sanandaj. (Persian).
22. Razavi, M. H., Shabani Bahar, G., & Sajadi, S. A. (2011). The analysis of factors affecting the quality of the physical education section of secondary schools from the point of view of sports teachers. *Journal of Sport Management and Motor Behavior*, 7(4), 103-112. (Persian).
23. Reshadatjoo, S., & Khademi, M. (2015). The effect of school-based sporting Olympiad on mental health of high school girl students in Tehran. Paper presented at

- The Third National Conference on Sustainable Development in Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Studies, Tehran. (Persian).
24. Salari, K., & Badami, R. (2014). The relationship between social support of physical education teachers and students' motivation for sport activities. *Sports Psychology Studies*, 8, 49-58. (Persian).
 25. Sami, S. (2016). Development of comprehensive partnerships in the field of physical education. Goals, goals, strategies, suggestions. *Physical Education Education Growth Magazine*, 11, 12-20. (Persian).
 26. Shabani Bahar, G., Erfani, N., & Eshraghi, A. (2005). Investigating factors affecting the quality of physical education in secondary schools from the point of view of sports teachers. *Research Journal in Sport Science*, 5(3), 143-156. (Persian).
 27. Smith, A., Fox, T. (2007). From event-led to event-themed regeneration: the 2002 commonwealth games legacy programmed. *Urban Studies*, 5, 1125-1143.
 28. Soleymani, M., & Gharekhani, H. (2016). The role of sports and competitions in the happiness of students with a special look at the school's sport Olympiad. *Physical Education Growth Magazine*, 59, 41-45. (Persian).
 29. Spencer, T. (2007). The role of research in the lives of people with disability: Too little too late? *The Exceptional Parent*, 37(5), 78-82.
 30. Talaei, A. (2014). Identification of barriers to the implementation of national student sports designs in Mazandaran provinces. (Unpublished master' thesis). Mazandaran University, Babolsar. (Persian).
 31. Torabi, A. (2014). Families and intramural sports Olympiad. *Weekly Look at the 20th Century*, 516, 1-3. (Persian).

استناد به مقاله

ساعت‌چیان، وحید، کشتی‌دار، محمد، رعنائی، مژگان، عزیزی، بهادر. (۱۳۹۸). تبیین عوامل مؤثر بر موفقیت المپیاد ورزشی درون‌مدرسه‌ای. پژوهش در ورزش تربیتی، ۷(۱۶): ۳۹-۶۰. شناسه دیجیتال: 10.22089/RES.2018.5036.1384

Saatchian, V., Keshtidar, M., Ranaei, M., Azizi, B. (2019). Explaining the Factors Affecting the Success of the Intramural Sports Olympiad. *Research on Educational Sport*, 7(16): 39-60. (Persian). Doi: 10.22089/RES.2018.5036.1384

Explaining the Factors Affecting the Success of the Intramural Sports Olympiad

V. Saatchian¹, M. Keshtidar², M. Ranaei³, B. Azizi⁴

1. Assistant Professor in Sport Management, Imam Reza International University, Mashhad, Iran
2. Associate Professor in Sport Management, Ferdowsi university of Mashhad, Mashhad, Iran*
3. MS in Sport Management & physical educator in city of mane & samalghan.
4. PhD student of sport management Ferdowsi University of Mashhad

Received: 2017/07/03

Accepted: 2017/08/30

Abstract

The purpose of this study was to explain the factors affecting the success of the intramural sports Olympiad from the viewpoint of the teachers of physical education, students and Parents. The research method was descriptive survey and The statistical population consisted of all the teachers of physical education in North Khorasan, school principals and parents of students in Maneh and Samalghan (535 people). Based on the relative proportions of teachers and principals among 150 teachers and teachers, 150 were selected by sample teachers, 50 students were selected for students and 50 were selected as the final sample. Using factor analysis, six factors of cultural resources, financial resources, human resources, material resources and facilities, management resources and technology resources were identified as factors affecting the success of the sport Olympiad in the school and the importance of the factors from the viewpoint of the subjects was examined. Accordingly, the highest average among the components is related to the component of "cultural resources" and the lowest average is related to the component of "technology resources". Finally, according to the results, it is suggested that a special attention be paid to the cultural source for better planning of the sporting Olympiad in order to increase the various aspects of the health of the students to improve the useful social relations along with the spirit they are refreshed.

Keywords: Intramural Sports Olympiad, Student Sport, Sporting Events, Success.

* Corresponding Author

Email: keshtidar@um.ac.ir