

تحلیل‌رفتگی ورزشی در دانش‌آموزان: تأثیر حمایت سازمانی ادراک‌شده و نقش میانجی سرمایه روان‌شناختی

علی صابری^۱، هادی بیاتی^۲، و جواد شفیع‌ده‌آبادی^۳

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۰۸/۲۷

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۳/۱۱

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی تأثیر حمایت سازمانی ادراک‌شده دانش‌آموزان بر تحلیل‌رفتگی ورزشی با توجه به نقش میانجی سرمایه روان‌شناختی در آن‌ها بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود که به روش معادلات ساختاری انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه هنرستان تربیت‌بدنی استان البرز بودند که با انجام یک مطالعه مقدماتی تعداد ۲۶۱ نفر به‌عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه‌های سرمایه روان‌شناختی، تحلیل‌رفتگی ورزشی و حمایت سازمانی ادراک‌شده بودند. روایی ابزار با استفاده از نظر متخصصان و پایایی آن با استفاده از آلفای کرونباخ مورد تأیید قرار گرفت. تحلیل داده‌ها در دو سطح توصیفی و در سطح استنباطی انجام پذیرفت. نتایج نشان داد که حمایت سازمانی ادراک‌شده هم به‌صورت مستقیم و هم غیرمستقیم از طریق سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل‌رفتگی ورزشی تأثیر منفی را داد. لذا معلمان و مربیان ورزشی و والدین دانش‌آموزان می‌توانند به‌عنوان عاملی مهم در جلوگیری از تحلیل‌رفتگی ورزشی دانش‌آموزان عمل کنند.

کلیدواژه‌ها: تحلیل‌رفتگی ورزشی، سرمایه روان‌شناختی، حمایت سازمانی ادراک‌شده

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

Email: Ali_saberi1364@ut.ac.ir

۱. استادیار مدیریت ورزشی، دانشگاه تهران، ایران (نویسنده مسئول)

۲. کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

مقدمه

امروزه اثرات ورزش و فعالیت بدنی بر سلامت جسمانی و روانی افراد بخصوص برای کودکان و نوجوانان مشخص شده است (سازمان بهداشت جهانی، ۲۰۱۵)، همچنین میزان فعالیت بدنی در کودکان و نوجوانان با دوران بزرگسالی آنها مرتبط گزارش شده است. کودکان و نوجوانان به دلایل مختلف و برای رفع نیازهای گوناگون به محیط ورزشی روی می‌آورند، با این وجود به دلیل عدم توجه به ویژگی‌های خاص کودکان و نوجوانان که محرک شرکت آنان در فعالیت‌های ورزشی می‌باشد، بنا به دلایلی در آن ورزش پایداری نمی‌کنند. درگیری زیاد این نوجوانان و جوانان در ورزش و همزمان در کنار آن فشارهای روانی و استرس ناشی از آن، اغلب پیامدهای مضر روانی و در نتیجه تخریب عملکرد و در نهایت کناره‌گیری از ورزش را به دنبال دارد (انشل، ۲۰۰۸). از جمله این عوامل، پدیده تحلیل رفتگی ورزشی است. تحلیل رفتگی ورزشی عبارت است از کناره‌گیری و انزوای روانی، عاطفی و جسمانی از فعالیت‌های ورزشی قبلی در نتیجه استرس‌های شدید که در طول زمان بر ورزشکار وارد شده است. ویژگی‌هایی که تحلیل با آن مشخص می‌شود عبارت‌اند از فرسودگی جسمانی و هیجانی، عواطف منفی، فقدان پیشرفت ادراک شده، احساس بی‌ارزشی، یا علاقه‌مندی به فعالیت و احساس بی‌هویتی (سورکیلا و همکاران؛ ۲۰۱۷). سازمان‌های اجتماعی ورزش با عملکرد بالا، باعث بروز فرسودگی می‌شوند. خواسته‌های ورزشکاران و عدم کنترل بر موانع توسعه برای آنها هویت طبیعی افراد ورزشکار را شکل می‌دهد، در نتیجه در برخی موارد ورزشکاران هویت‌های جایگزین را پیگیری کرده و می‌خواهند

هویت‌هایی را داشته باشند که می‌توانند کنترل بیشتری بر زندگی آن‌ها داشته باشد. در نتیجه این امر منجر به ترک ورزش از سوی ورزشکاران می‌شود (گوستافسون و همکاران ۲۰۱۴).

در وضعیت تحلیل رفتگی، فرد ممکن است مدتی از مشارکت کناره‌گیری کند؛ زیرا راه دیگری برای گریز از موقعیت و استرس‌های آن پیدا نمی‌کند. علائم جسمانی تحلیل رفتگی، شامل تنش، خستگی، تحریک‌پذیری، کاهش سطح انرژی، مشکلات خواب، افزایش وقوع بیماری و خستگی بوده و شاخص‌های رفتاری تحلیل رفتگی، شامل افسردگی، احساس درماندگی، خشم، احساس ناامیدی و احساس ناچیز کمک به تیم است. با این حال باید اشاره کرد که برخی از علائم، مانند افسردگی به‌طور مستقل از تحلیل رفتگی می‌تواند رخ دهد (کراسول و اکلوند، ۲۰۰۷). کاتوالز^۴ (۲۰۱۱) معتقد است که در صورتی که تحلیل رفتگی بازیکنان در ورزش کنترل نشود، تنفر از ورزش، افت عملکرد ورزشی، کناره‌گیری از ورزش و کاهش سلامت روانی و جسمانی در بازیکنان اتفاق می‌افتد. مفهوم تحلیل رفتگی در زمینه ورزش نشان داده است که تحلیل ورزشکاران از سه بعد کاهش احساس پیشرفت، خستگی عاطفی و جسمانی، احساس بی‌ارزشی شکل می‌گیرد. بعد کاهش احساس پیشرفت به احساساتی نظیر درجا زدن و مؤثر نبودن و عدم دستیابی به اجرای ورزشی و تمرینات و در نهایت، بعد احساس بی‌ارزشی، به احساساتی نظیر بی‌اهمیت شدن به مشارکت ورزشی، عبث بودن آن‌ها و اهمیت یافتن فعالیت‌های دیگر در مقایسه با ورزش اشاره دارد (ردریک و اسمیت؛ ۲۰۰۱). روانشناسان ورزشی علاقه‌مندند به دلایل اولیه فرد برای مشارکت در

4. Gotwals
5. Raedeke and Smith

1. Sorkkila and et al
2. Gustafsson and et al
3. Cresswell and Eklund

زبان بار تحلیل رفتگی ورزشی است. همچنین وحدانی (۲۰۱۶)، با بررسی رابطه بین انگیزش ورزشی و تحلیل رفتگی ورزشی در بازیکنان فوتبال حاضر در دوازدهمین المپیاد ورزشی دانشجویان پسر کشور به این نتیجه رسید که بر طبق نظریه خودمختاری، می‌توان تبیین کرد که با ارضای نیازهای روان‌شناختی فرد، انگیزش فرد و بهزیستی روان‌شناختی او به حداکثر می‌رسد و احتمال کمتری وجود دارد که فرد دچار تحلیل رفتگی شود. اسمیت و همکاران^۱ (۲۰۱۰) نیز به بررسی جو انگیزشی و تحلیل رفتگی در ورزشکاران جوان پرداخته و گزارش کردند که استرس، تمرینات سخت و شدید و انگیزش بالا باعث افزایش تحلیل رفتگی ورزشی در بین ورزشکاران جوان می‌شود، تحلیل رفتگی ورزشی تیمی کمتر از ورزشکاران رشته‌های انفرادی است.

لذا با توجه به بحث تحلیل رفتگی ورزشی و اهمیت آن و به‌منظور رشد ورزش در ابعاد مختلف و آن‌هم در سنین نوجوانی، زمینه‌هایی را که می‌تواند بر این پدیده اثرگذار باشد را باید موردبررسی و مطالعه قرارداد. ازجمله مهم‌ترین عوامل سازمانی که در تحلیل رفتگی ورزشکاران تأثیر دارد، میزان حمایت سازمانی درک شده است، حمایت سازمانی ادراک شده ارتباط دوطرفه‌ای است بین سازمان و کارکنان (دانش آموزان و مدیران و معلمان و والدین) که بر اساس آن وابستگی، تلاش و وفاداری کارکنان به سازمان با پاداش اجتماعی و مادی روبرو و توسط کارکنان به‌صورت عینی و ملموس درک و تأیید می‌شود (پورشیخی، ۲۰۱۳). درواقع، حمایت سازمانی ادراک شده، کیفیت تبادلات اجتماعی که بین کارمند و کارفرما اتفاق می‌افتد را منعکس می‌کند (کاسپر، هریس، تیلور و واین^۲، ۲۰۱۱). در این پژوهش حمایت سازمانی ادراک شده بر اساس

ورزش پی ببرند و بدانند چرا فرد مشارکت خود را تداوم یا ترک آن می‌دانند. اینکه ورزشکار تا چه اندازه نتایج اعمال معینی را مهم بشمارد، به انتظارات فرد از مطلوب بودن و دستیابی به هدف مربوط می‌شود، به‌عنوان مثال انتظار پاسخ‌های معینی از تماشاگران، هم‌تیمی‌ها، مربیان یا حتی خانواده و آشنایان در برابر عملکرد ورزشی، می‌تواند افکار و عواطف و عملکرد فرد را تحت تأثیر قرار دهد. در برخی مواقع روانشناسان از روش‌های مختلفی استفاده می‌کنند تا افکار، احساسات، نگرش‌ها و رفتارهای بازیکنان را سریع تغییر دهند و این تغییر را تا یک‌زمان طولانی‌مدت حفظ کنند. با این‌وجود مخصوصاً در دانش آموزان این امر کار ساده‌ای نیست. بدون مطالعه و شناخت نیازها و نگرش کودکان، راهبردهای مورد استفاده توسط روانشناسان ورزشی و مربیان در انگیزاندن و تعدیل عواطف آنان ممکن است بیشتر زیان‌آور باشند تا سودمند. تعداد زیادی از کودکان و نوجوانان در فعالیت‌های بدنی و ورزشی شرکت می‌کنند، با این‌وجود میزان بالایی از ترک ورزشی در این جامعه مشاهده می‌شود، این موضوع باعث شده است تا محققین به درک موقعیت‌های ورزشی و مفاهیم انگیزشی ورزش کودکان و نوجوانان بیشتر توجه کنند (وینبرگ^۱، ۲۰۰۱).

در این زمینه گلستانه (۲۰۱۷)، در مقاله خود تحت عنوان تأثیر مداخله ذهن آگاهی بر انگیزه و تحلیل رفتگی ورزشکاران به این نتیجه رسید که مداخله ذهن آگاهی ورزشی موجب کاهش معنادار تحلیل رفتگی ورزشی شد، همچنین این مداخلات موجب افزایش معنادار انگیزه درونی و کاهش معنادار بی‌انگیزگی و انگیزه بیرونی ورزشکاران شد. بر این اساس، مداخلات ذهن آگاهی ورزشی ابزاری مناسب برای افزایش خودمختاری در انگیزه ورزشی و کاهش تأثیرات

3. Casper, Harris, Taylor and Wayne

1. Weinberg and Gould
2. Smith

کنند به همانند خانواده و مدرسه می‌تواند بر نگرش و رفتار دانش آموزان در پایدار بودن و کاهش تحلیل رفتگی ورزشی آن‌ها مؤثر باشد.

چو^۷ (۲۰۱۲) از تأثیر منفی حمایت سازمانی ادراک‌شده بر تحلیل رفتگی ورزشی به‌ویژه بر ابعاد خستگی جسمانی را تأیید کرد. این پژوهش با مطالعات یانگ و همکاران (۲۰۱۳) در مورد تأثیر منفی حمایت سازمانی ادراک‌شده بر تحلیل رفتگی ورزشی همسو بود و با جزئیات بیشتر تیسنج^۸ (۲۰۱۲) با مطالعه روی ۷۰۵ کارکنان خدماتی از ۱۹۰ گروه خدماتی پیشنهاد می‌دهد که حمایت سازمانی ادراک‌شده می‌تواند در مواجهه کارکنان با شرایط استرس‌زا و نمایش رفتار مناسب و اخلاقی می‌تواند مؤثر باشد، به‌علاوه سرمایه‌ روان‌شناختی افراد نیز می‌تواند به‌عنوان نقش تعدیل‌کننده بر استرس کمک کند. لذا یکی از مهمترین نتایجی که منجر به تحریک حمایت سازمانی می‌شود بحث تحلیل رفتگی ورزشی است. به این خاطر که دانش آموزان و افراد در سازمان تا زمانی که این حمایت را درک کنند احساس شادی و بهزیستی خواهند کرد. در حالی که، زمانی که افراد در سازمان این حمایت سازمانی را درک نکرده و سازمان برای آنها برنامه حمایتی در نظر نگرفته باشند نشانه‌ها تحلیل رفتگی ورزشی بروز کرده که منجر به برونده منفی شده که برای افراد و هم برای تیم و سازمان داشته باشد (هوزور و همکاران، ۲۰۱۶). لذا توجه به عامل حمایت سازمانی ادراک‌شده به عنوانی مبنایی برای کاهش تحلیل رفتگی ورزشی و آن هم در دانش آموزان ضروری به نظر می‌رسد.

در مدیریت منابع انسانی و به‌ویژه زمینه‌های مرتبط با تربیت‌بدنی، توجه خیلی زیادی را به بحث سرمایه

تئوری تبادلات اجتماعی که حمایت سازمانی ادراک‌شده را نه‌تنها به معنی حداکثر منافع فردی بلکه هویت موردعلاقه فردی در نظر گرفته و موردبررسی قرار می‌دهد (آسلیج و اسپنبرگ، ۲۰۰۳). با توجه به این موضوع حمایت سازمانی ادراک‌شده از ارتباطات درون فردی که بین افراد بر اساس قراردادهای روان‌شناختی محسوس که از چگونگی ارتباطات بین افراد مختلف می‌باشد ساخته می‌شود. با توجه به اهمیت نقش حمایت سازمانی ادراک‌شده، یکی از زمینه‌های پژوهشی در زمینه مطالعات رفتار سازمانی است و در پژوهش‌های مختلف با رفتار شهروندی سازمانی، عدالت سازمانی، عملکرد کارکنان، انسجام، منابع انسانی، وفاداری، رضایت شغلی در ارتباط است (کانوی و همکاران،^۲ ۲۰۱۲؛ گاوینو و همکاران،^۳ ۲۰۱۲؛ هیتون و همکاران^۴ ۲۰۱۲؛ مککو و همکاران، ۲۰۱۲). چنج، لین، پاین و یانگ^۵ (۲۰۱۳) با بررسی دانشکده‌های تربیت‌بدنی ۵۰ دانشگاه به این نتیجه رسیدند که حمایت سازمانی ادراک‌شده بسیار مثبت می‌تواند بر عملکرد دانشکده‌ها تأثیر بگذارد همچنین چن (۲۰۱۱) و لین و همکاران^۶ (۲۰۱۲) بیان کرده‌اند که یکی از دلایل مانع رشد و توسعه کلاس‌های تربیت‌بدنی و حضور در آن معلمان، مدیران و والدین دانش آموزان که نسبت به ورزش نگرش حمایتی نداشته‌اند بود. با توجه به این موضوع در این پژوهش، هدف بررسی نقش حمایت سازمانی ادراک‌شده در تحلیل رفتگی ورزشی بود. حمایت سازمانی ادراک‌شده از سوی دانش آموزان باعث می‌شود که آن‌ها احساس رضایت و خشنودی را در مشارکت ورزشی خود در کلیه ابعاد ورزشی قهرمانی و تفریحی داشته باشند. در حقیقت سازمانی‌های که می‌توانند از این افراد در تبادلات اجتماعی خود استفاده

-
5. Chang and et al
 6. Lin and et al
 7. Chiu
 8. Tseng

-
1. Aselage and Eisenberger
 2. Conway and et al
 3. Gavino and et al
 4. Hayton and et al

روان‌شناختی به‌عنوان فاکتور مهم در ورزشکاران کرده‌اند. سرمایه روان‌شناختی افراد به‌عنوان جزئی از روان‌شناسی مثبت‌گرایی است که در سال‌های اخیر مورد توجه قرار گرفته است. این رویکرد معتقد است که روان‌شناسی مثبت با تکیه بر نقاط قوت افراد به بهبود عملکرد فردی و سازمانی آن‌ها کمک می‌کند (گل محمدیان، ۲۰۱۶). سرمایه روان‌شناختی سازه‌ای مثبت از آمادگی و ظرفیت نهفته برای تحول فردی است که چهار سازه خودکارآمدی، امیدواری، خوش‌بینی و تاب‌آوری را تحت پوشش خود دارد (لوتانز، یوسف، سویتمن و هارمس^۱، ۲۰۱۳). خودکارآمدی به‌عنوان اولین مؤلفه سرمایه روان‌شناختی شامل اطمینان داشتن به توانایی‌های خود برای فائق آمدن بر تکالیف و چالش‌هایی است که فرد با آن روبرو می‌شود. امیدواری به‌عنوان دومین مؤلفه سرمایه روان‌شناختی ثابت‌قدم بودن در مسیر اهداف و در زمان ضرورت جهت‌گیری به‌سوی اهداف برای دستیابی به موفقیت را بازتاب می‌دهد. سومین مؤلفه سرمایه روان‌شناختی یعنی خوش‌بینی شامل به‌کارگیری اسناد مثبت و انتظارات مثبت نسبت به رخدادهایی است که در آینده اتفاق می‌افتند. سرانجام، چهارمین مؤلفه سرمایه روان‌شناختی، یعنی تاب‌آوری نیز به مقابله مثبت و توانایی عقب‌نشینی یا خیز برداشتن به سمت جلو در مواقعی که سختی‌ها و مشکلات فرد را احاطه کرده‌اند، مربوط می‌شود (گروگنز و هربرت^۲، ۲۰۱۳). در سال‌های اخیر سرمایه روان‌شناختی، به‌صورت گسترده‌ای در بررسی‌های رفتارهای سازمانی به‌کاررفته است (یانگ، ۲۰۱۳). با توجه به منافع حاصل از سرمایه روان‌شناختی در اثربخشی و کارایی سازمان، مطالعات قبلی تأثیر مثبت

سرمایه روان‌شناختی را بر زمینه‌های مختلف سازمانی تأیید کرده‌اند اما تاکنون در داخل ایران پژوهشی در حوزه سرمایه روان‌شناختی در دانش‌آموزان هنرستان تربیت‌بدنی و اثرات مثبت آن بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش‌آموزان انجام نشده است. لذا در این پژوهش به دنبال بررسی تأثیر سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش‌آموزان بود. چن (۲۰۰۸) بیان کرد که بعد امید از سرمایه روان‌شناختی تأثیر منفی معناداری را بر خستگی عاطفی، تضعیف موفقیت شخصی و فرسودگی کاری دارد؛ به‌علاوه بعد تاب‌آوری نیز تأثیر منفی معناداری را روی تضعیف دستاوردهای شخصی و انسانی داشته است. نتایج این پژوهش به‌وسیله مطالعات چانگ و همکاران^۳ (۲۰۱۲) مبنی بر تأثیر منفی سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی شغلی و تأثیر مثبت آن بر رضایت شغلی همسو بود. همچنین علیزاده و زینالی (۲۰۱۷) با عنوان پیش‌بینی تحلیل رفتگی ورزشی از اضطراب رقابتی، کمال‌گرایی و تکانش‌گری در ورزشکاران به این نتیجه رسیده‌اند که بین اضطراب رقابتی، تکانش‌گری و کمال‌گرایی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در پژوهشی که از و همکاران^۴ (۲۰۱۶) با عنوان حمایت سازمانی ادراک‌شده و تحلیل رفتگی انجام داده‌اند به این نتیجه رسیده‌اند که رابطه معکوسی بین این دو متغیر وجود دارد و حمایت سازمانی ادراک‌شده می‌تواند پیش‌بینی‌کنندگی خوبی برای تحلیل رفتگی باشد. به‌علاوه در پژوهشی که یانگ و همکاران (۲۰۱۳) با عنوان تأثیر حمایت سازمانی ادراک‌شده و سرمایه روان‌شناختی بر دانش‌آموزان هنرستانی تربیت‌بدنی انجام داده‌اند به این نتیجه رسیده‌اند که هم سرمایه روان‌شناختی و هم

1. Luthans, Youssef, Sweetman and Harms
2. Gørgens-Ekermans & Herbert

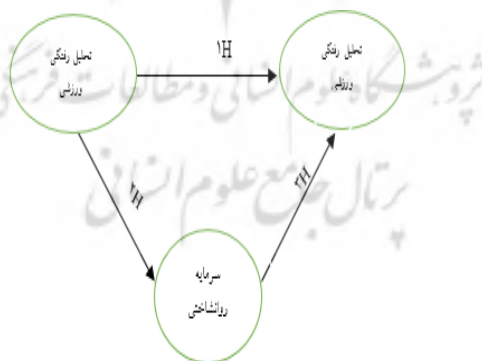
3. Chang and et al
4. Ozyer and et al

باشند از جمله تمرینات ورزشی، مشارکت در رقابت های ورزشی و ارتباطات بین فردی. لذا این دانش آموزان به راحتی نمی توانند خود را با این رشته هماهنگ کرده و مدارس نیز حمایت مناسبی از آنها نداشته و این باعث مواجه شدن دانش آموزان با موانع متعددی می شوند که نه تنها بر دستاورد ها و عملکرد آنها تاثیر گذار بوده بلکه برای توسعه شغلی آنها نیز در آینده تاثیر گذار است.

حال با توجه به اینکه دانش آموزان مهم‌ترین و مؤثرترین منابع در مدرسه شناخته می‌شود و آموزش و پرورش در برابر عملکرد دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنان و اعمال هدفمند آنان در سازمان مسئول می‌باشد، و با توجه به نقش حمایت سازمانی و سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش آموزان و تأثیری که این عوامل می‌تواند در تحقق اهداف سازمان آموزش و پرورش داشته باشد، محقق با انجام این پژوهش درصدد بررسی این سؤال است که آیا حمایت سازمانی ادراک‌شده و سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش آموزان تأثیر دارد یا نه؟

حمایت سازمانی ادراک‌شده توانسته‌اند تأثیر معناداری را بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش آموزان بگذارند. و در نهایت در پژوهشی اردم و همکاران (۲۰۱۷) با عنوان حمایت سازمانی ادراک‌شده، رفتارهای مقابله با استرس و نقش میانجی سرمایه روان‌شناختی انجام داده اند به این نتیجه رسیده‌اند که بین حمایت سازمانی ادراک‌شده و مقابله با استرس و همچنین بین سرمایه روان‌شناختی و مقابله با استرس هم به صورت مستقیم و هم غیرمستقیم رابطه وجود دارد.

با توجه به مطالعات انجام شده، حمایت سازمانی ادراک شده، سرمایه روان‌شناختی و تحلیل رفتگی ورزشی ارتباطات همبسته ای با هم داشتند. در زمینه مطالعاتی در حوزه دانش آموزان تربیت بدنی نیز این ابعاد نقش مهمی را در ادراک آنها بازی می‌کند. این موضوع به این دلیل قابل توجه می‌باشد که دانش آموزان تربیت بدنی هم نقش دانش آموز و هم ورزشکار را ایفا می‌کنند، بنابراین غالباً با استرس های بیرونی که منجر به تحلیل رفتگی ورزشی می‌شوند هستند. همچنین دانش آموزان باید تلاش های روانی و جسمانی که سایر دانش آموزان در شاخه های درسی دیگر نمی‌گذرانند داشته



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

روش‌شناسی

روش پژوهش

از آنجایی که هدف پژوهش تعیین روابط علی میان حمایت سازمانی ادراک‌شده با تحلیل رفتگی ورزشی با توجه به نقش میانجی سرمایه روان‌شناختی در دانش آموزان هنرستان تربیت‌بدنی شهر تهران بود، پژوهش حاضر از نوع هدف کاربردی و از نظر نحوه گردآوری اطلاعات، توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد که با استفاده از روش معادلات ساختاری انجام شد.

شرکت‌کنندگان و روش نمونه‌گیری

جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانش آموزان هنرستان تربیت‌بدنی در شهر تهران بودند. نمونه آماری پژوهش با استفاده از نمونه‌گیری تصادفی انجام شد. با انجام یک مطالعه مقدماتی روی جامعه آماری موردنظر، تعداد ۲۷۸ نفر با استفاده از فرمول حجم نمونه محاسبه شد، که بعد از توزیع پرسش‌نامه‌ها تعداد ۲۶۱ پرسش‌نامه جهت تحلیل داده‌ها مورد استفاده قرار گرفت.

ابزار و شیوه گردآوری داده‌ها

ابزار اصلی گردآوری اطلاعات، پرسش‌نامه بود. برای اندازه‌گیری حمایت سازمانی ادراک‌شده از پرسش‌نامه

استفاده‌شده خسروی (۲۰۱۳) که شامل ۱۷ سؤال بود و برای سنجش تحلیل رفتگی ورزشی ورزشکاران توسط رداک در سال ۱۹۹۷ ساخته‌شده که شامل ۱۵ گویه و سه عامل کاهش ارزشمندی در ورزش، حس کاهش اجرا و واماندگی هیجانی-احساسی است که این ابزار در ایران در پژوهش احمدی و همکاران (۲۰۱۳) برای پایایی آن از آلفای کرونباخ مورد تایید قرار گرفت و روایی آن نیز از تحلیل عاملی اکتشافی و تحلیل عاملی تاییدی مورد بررسی قرار داده و آن را تایید کرده اند، استفاده شد. همچنین برای سنجش سرمایه روان‌شناختی از پرسش‌نامه لوتانز (۲۰۰۷) با ۲۴ گویه استفاده‌شده است. برای روایی پرسش‌نامه از نظر متخصصان استفاده شد و برای پایایی ابزار نیز از روش آلفای کرونباخ استفاده‌شده که پایایی ابزار در جدول ۱، مطلوب گزارش شد. مقیاس در نظر گرفته‌شده برای تمامی متغیرها، از طیف پنج درجه‌ای لیکرت بود.

روش پردازش داده‌ها

داده‌های گردآوری‌شده به‌وسیله نرم‌افزار اس. پی. اس. اس^۱ و لیزرل^۲ در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی مورد تحلیل قرار گرفت.

جدول ۱. پایایی متغیرهای پژوهش

پایایی	تعداد سؤال‌ها	تم‌های شناسایی شده
۰.۸۰۰	۱۵	تحلیل رفتگی ورزشی
۰.۸۲۱	۲۳	سرمایه روان‌شناختی
۰.۸۱۱	۱۷	حمایت سازمانی ادراک‌شده

یافته‌ها

نتایج توصیفی جدول نشان می‌دهد که اکثر نمونه آماری دارای سن ۱۶ سال و دارای میزان فعالیت بالا در طول هفته می‌باشند و همچنین اکثر دانش آموزان دارای سابقه قهرمانی در سطوح ملی و استانی بود و اکثر این افراد رشته ورزشی فوتبال را دنبال کرده‌اند.

جدول ۲. مشخصات فردی نمونه آماری

ویژگی جمعیت شناختی	ابعاد	فراوانی	ویژگی جمعیت شناختی	ابعاد	فراوانی
سن	۱۵ سال	۱۵	سابقه ورزشی در سطح ملی و استانی	بله	۲۱۹
	۱۶ سال	۱۳۳		خیر	۴۲
	۱۷ سال	۹۴		فوتبال	۱۱۶
میزان فعالیت در هفته	زیر ۱ جلسه	۵	نوع رشته	والیبال	۳۷
	بین ۲-۳ جلسه	۴۱		کشتی	۲۶
	بین ۴-۵ جلسه	۱۰۱		شنا	۱۵
	۵ جلسه به بالا	۱۱۴		ژیمناستیک	۱۲
		۲۶۱		سایر	۴۶
مجموع					۲۶۱

یافته‌های استنباطی پژوهش

جدول ۳. نتایج آزمون کلموگروف اسمیرنوف برای توزیع طبیعی داده‌ها

شاخص	آماره کلموگروف-اسمیرنوف	سطح معناداری
حمایت سازمانی ادراک‌شده	۰,۰۹۰	۰,۰۸۱
تحلیل رفتگی ورزشی	۰,۰۹۴	۰,۰۵۸
سرمایه روان‌شناختی	۰,۰۶۸	۰,۲۰۰

نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد که توزیع داده‌های حمایت سازمانی ادراک‌شده و تحلیل رفتگی ورزشی و سرمایه روان‌شناختی به صورت طبیعی است.

نتایج تحلیل ساختاری مدل شکل ۲ پژوهش را در حالت تخمین استاندارد نشان می‌دهد. بارهای عاملی مدل در حالت تخمین استاندارد میزان تأثیر هر کدام را از متغیرها یا گویه‌ها را در توضیح و تبیین واریانس نمرات متغیر یا عامل اصلی نشان می‌دهد.

نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد که توزیع داده‌های حمایت سازمانی ادراک‌شده و تحلیل رفتگی ورزشی و سرمایه روان‌شناختی به صورت طبیعی است.

نتایج تحلیل ساختاری

مدل شکل ۲ پژوهش را در حالت تخمین

جدول ۴. آمار توصیفی و استنباطی جامعه آماری متغیرهای پژوهش

درجه آزادی	مقدار مشاهده‌شده	انحراف معیار	میانگین	کشیدگی	چولگی	نام متغیرهای مؤلفه‌های آن
۲۶۰	۷,۸۱۳	۰,۴۸۳	۳,۲۳۳	۲,۲۶۷	-۱,۲۴	حمایت سازمانی ادراک شده
۲۶۰	-۱۹,۹۸۱	۰,۶۲۵	۲,۲۳۴	-۰,۱۱۶	۰,۶۶۷	تحلیل رفتگی ورزشی
۲۶۰	-۱۲,۰۶۸	۰,۸۰۱	۲,۴۰۱	۰,۵۲۵	۰,۶۱۶	کاهش ارزشمندی در ورزش
۲۶۰	-۲۰,۳۲۷	۰,۸۴۰	۱,۹۴۲	-۰,۵۵۴	۰,۷۱۸	کاهش اجرا
۲۶۰	-۱۷,۵۲۹	۰,۶۱۸	۲,۳۲۸	۰,۲۳۶	۰,۱۵۴	آمدگی هیجانی-احساسی
۲۶۰	۲۳۰,۷۳۸	۰,۵۲۵	۳,۷۷۲	-۰,۵۰۳	-۰,۲۶۳	سرمایه روان‌شناختی
۲۶۰	۹,۰۱۳	۰,۶۶۶	۳,۳۷۱	-۰,۴۶۳	-۰,۰۲۳	خودکارایی
۲۶۰	۸,۱۵۶	۰,۶۴۵	۳,۳۲۵	۰,۷۳۱	۰,۳۷۹	امید
۲۶۰	۱۴,۶۴۸	۰,۶۷۰	۳,۶۰۷	-۰,۵۲۵	-۰,۲۶۸	خوش‌بینی
۲۶۰	۱۱,۸۶۱	۰,۶۱۰	۳,۴۴۸	۰,۱۳۴	۰,۱۳۵	تاب‌آوری

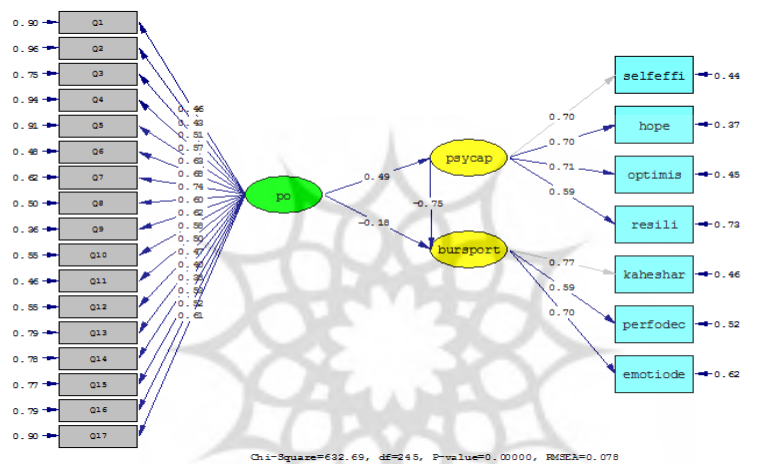
همان‌طور که از جدول فوق استنباط می‌شود تمامی متغیرها از رویه و توزیع مناسبی برخوردارند و میانگین تمامی متغیرها حول عدد ۳ می‌باشد، البته از طرف دیگر، بایرن (۲۰۱۰) برای داده‌های نرمال، کشیدگی کمتر از ۷ و چولگی بین +۳ و -۳ را پیشنهاد می‌دهد که با توجه به داده‌های فوق نشانگر نرمال بودن تمامی متغیرهاست (آریانفر، ۲۰۱۳). همچنین با توجه به میانگین می‌توان مشاهده کرد که تمامی متغیرها از وضعیت متوسط و خوبی برخوردار هستند.

جدول ۵. تحلیل همبستگی میان متغیرهای پژوهش

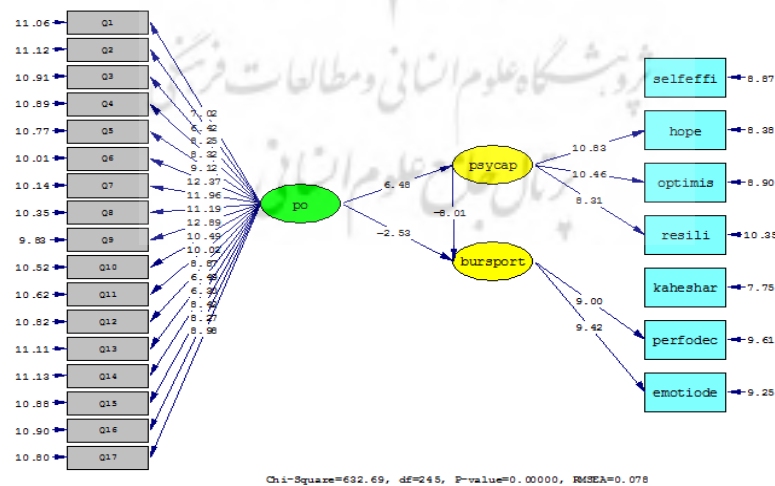
سرمایه روان‌شناختی	تحلیل رفتگی ورزشی	حمایت سازمانی ادراک شده	همبستگی میان متغیرهای برون‌زا و درون‌زا
*	*	۱	حمایت سازمانی ادراک شده
*	۱	-۰,۲۶۷	تحلیل رفتگی ورزشی
۱	-۰,۳۳۹	۰,۵۱۳	سرمایه روان‌شناختی

ادراک شده- تحلیل رفتگی ورزشی با ۰/۰۲۶۷ - درصد می‌شود. از تحلیل همبستگی میان متغیرهای درون‌زا می‌توان نتیجه‌گیری کرد که هرگونه بهبودی در حمایت سازمانی ادراک شده باعث کاهش تحلیل رفتگی ورزشی و و سبب بهبود در سرمایه روان‌شناختی می‌شود.

همان‌طوری که مشاهده می‌شود، بین حمایت سازمانی ادراک شده (متغیر برون‌زا) و تحلیل رفتگی ورزشی و سرمایه روان‌شناختی (متغیرهای درون‌زا) در سطح معناداری ۰/۰۱ معنادار می‌باشد. بیشترین میزان همبستگی معنادار به رابطه بین حمایت سازمانی ادراک شده- سرمایه روان‌شناختی با ۰/۵۱۳ درصد و کمترین میزان همبستگی معنادار به رابطه بین حمایت سازمانی



شکل ۱. ضریب استاندارد



شکل ۲. اعداد معناداری

جدول ۶. بررسی رد یا تأیید شدن فرضیه‌ها در مدل

نام رابطه	بار عاملی	عدد معناداری	تأیید یا رد
حمایت سازمانی ادراک شده و تحلیل رفتگی ورزشی	-۰,۱۸	-۲,۵۳	تأیید
حمایت سازمانی ادراک شده و سرمایه روان‌شناختی	۰,۴۹	۶,۴۸	تأیید
سرمایه روان‌شناختی و تحلیل رفتگی ورزشی	-۰,۷۵	-۸,۰۱	تأیید

نتایج تخمین مشاهده شده در جدول ۶ در مدل حاکی از مناسب بودن شاخص‌ها دارد.

جدول شماره ۷. شاخص‌های برازش تحلیل مسیر مربوط به مدل

نسبت	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد	شاخص برازش هنجار شده	شاخص مقایسه ای	شاخص برازش فزاینده	شاخص نسبی	شاخص نیکویی برازش اصلاح شده	شرایط علی	میزان قابل قبول
< ۳	< ۰/۱	> ۰/۹	> ۰/۹	> ۰/۹	> ۰/۹	> ۰/۹	مقادیر محاسبه شده	۲,۴۵
۰,۹۰	۰,۹۱	۰,۹۳	۰,۹۵	۰,۹۵	۰,۹۱	۰,۹۰		

با توجه به جدول شماره ۷ می‌توان مشاهده کرد که مدل برازش نسبت مناسبی را برای مدل داشته و بارهای عاملی حاصل حاکی از مناسب بودن مدل می‌باشد. همچنین در پژوهش حاضر جهت آزمون اثرهای واسطه‌ای در الگوی پیشنهادی و تعیین معناداری آن‌ها نیز از آزمون سوبل استفاده کرده که بدین منظور از جدول ۶ برای محاسبه آزمون سوبل بکار رفته است.

جدول ۸. ضرایب رگرسیون حمایت سازمانی ادراک شده، تحلیل رفتگی ورزشی و سرمایه روان‌شناختی

متغیر پیش‌بین	ضریب تاثیر*	خطای استاندارد برآورد*	آماره تی*	ضریب تاثیر**	خطای استاندارد برآورد**	آماره تی**	شاخص آماری سوبل
حمایت سازمانی ادراک شده	۰/۵۲۰	۰/۰۶۳	۸/۲۳۶	-	-	-	-۴,۶۱
حمایت سازمانی ادراک شده	-	-	-	۰/۳۶۰	۰/۰۸۸	-۴/۱۰	
سرمایه روان‌شناختی	-	-	-	۰/۴۸۵	۰/۰۷۸	۶/۲۳۳	

* سرمایه روان‌شناختی ** تحلیل رفتگی ورزشی

آزمون سوبیل با استفاده از ضرایب رگرسیونی جدول ۸ نشان داد که حمایت سازمانی ادراک‌شده بر تحلیل رفتگی ورزشکاران و $t=2/167$ از طریق میانجی سرمایه روان‌شناختی اثر منفی، غیرمستقیم و معناداری می‌گذارد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف اصلی در این پژوهش بررسی تأثیر متغیرهای زمینه‌ای حمایت سازمانی ادراک‌شده و سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش‌آموزان هنرستانی در رشته تربیت بدنی بود. با توجه به نتایج پژوهش مشخص شد که زمینه‌های توجه و جلوگیری از بروز تحلیل رفتگی ورزشی را می‌توان در روان‌شناسی مثبت‌گرا مشاهده کرد. در حقیقت با توجه به نتایج حاصل از معادلات ساختاری مشخص شد که حمایت سازمانی که قشرهای مختلف از جمله والدین، مربیان و مدرسان مدارس می‌توانند از فرزندان خود و یا در حقیقت از دانش‌آموزان داشته باشند می‌تواند بر تحلیل رفتگی ورزشی که می‌تواند در دانش‌آموزان و ورزشکاران ایجاد شود جلوگیری کند. نتایج این پژوهش با پژوهش‌های قبلی چو (۲۰۱۲)، یانگ و همکاران (۲۰۱۳)، ازر و همکاران (۲۰۱۶) همسو بود. در حقیقت نتایج نشان می‌دهد که گروه‌های حمایت‌کننده از دانش‌آموزان در می‌توانند نقش تعیین‌کنندگی را در جلوگیری از بروز تحلیل رفتگی ورزشی بازی می‌کنند. در واقع آن‌ها می‌توانند با قدرانی و تشویقی که از دانش‌آموزان ورزشکار می‌کنند و با فراهم کردن محیطی آرام و شرایط تمرینی و ورزشی مناسب و ارزش دادن به عقیده‌های آن‌ها و ایجاد احساس غرور با به دست آوردن موفقیت‌هایشان و درنهایت ارائه پاداش می‌توانند ادراک آن‌ها را از حمایت سازمانی افزایش داده و با خستگی روانی و جسمی کمتری می‌توانند به فعالیت‌های ورزشی خود در هر سطحی ادامه دهند. به

این منظور نیز باید ایده‌ها، پیشنهادهای و انتقادهای آن‌ها موردتوجه قرار گیرد. همچنین با ایجاد سیستم‌های ارتباطی مناسب بین دانش‌آموزان و گروه‌های تأثیرگذار حمایت‌مطلوب را ایجاد کنند. در این زمینه نیز چنج، لین، پاین و یانگ (۲۰۱۳) با بررسی دانشکده‌های تربیت‌بدنی ۵۰ دانشگاه به این نتیجه رسیدند که حمایت سازمانی ادراک‌شده بسیار مثبت می‌تواند بر عملکرد دانشکده‌ها تأثیر بگذارد همچنین چن (۲۰۱۱) و لین و همکاران (۲۰۱۲) بیان کرده‌اند که یکی از دلایل مانع رشد و توسعه کلاس‌های تربیت‌بدنی و حضور در آن معلمان، مدیران و والدین دانش‌آموزان که نسبت به ورزش نگرش حمایتی نداشته‌اند بود. همان‌طور که کاسپر و همکاران (۲۰۱۱) حمایت سازمانی ادراک‌شده را، کیفیت تبادلات اجتماعی می‌داند که بین کارمند و کارفرما اتفاق می‌افتد را منعکس می‌کند (کاسپر، هریس، تیلور و واین (۲۰۱۱)). این در حالی است که گاتوالز (۲۰۱۱) معتقد است که در صورتی که تحلیل رفتگی بازیکنان در ورزش کنترل نشود، تنفر از ورزش، افت عملکرد ورزشی، کناره‌گیری از ورزش و کاهش سلامت روانی و جسمانی در بازیکنان اتفاق می‌افتد. لذا باید به دنبال زمینه‌های ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان بوده که گلستانه (۲۰۱۷)، در این زمینه در مقاله خود به این نتیجه رسید که با افزایش معنادار انگیزه درونی و کاهش معنادار بی‌انگیزگی و انگیزه بیرونی ورزشکاران می‌توان کاهش تأثیرات زیان‌بار تحلیل رفتگی ورزشی را کاهش داد. همچنین وحدانی و همکاران (۲۰۱۶) در این بعد به این نتیجه رسیدند که بر طبق نظریه خودمختاری، می‌توان تبیین کرد که با ارضای نیازهای روان‌شناختی فرد، انگیزش فرد و بهزیستی روان‌شناختی او به حداکثر می‌رسد و احتمال کمتری وجود دارد که فرد دچار تحلیل رفتگی شود. لذا مربیان، والدین و مدیران مدارس باید با ارزش قائل شدن برای دانش‌آموزان، ارزیابی منصفانه از دانش‌آموزان، قرار

با استرس هم به صورت مستقیم و هم غیرمستقیم رابطه وجود دارد.

در وضعیت تحلیل رفتگی، فرد ممکن است مدتی از مشارکت کناره‌گیری کند؛ زیرا راه دیگری برای گریز از موقعیت و استرس‌های آن پیدا نمی‌کند. علائم جسمانی تحلیل رفتگی، شامل تنش، خستگی، تحریک‌پذیری، کاهش سطح انرژی، مشکلات خواب، افزایش وقوع بیماری و خستگی بوده و شاخص‌های رفتاری تحلیل رفتگی، شامل افسردگی، احساس درماندگی، خشم، احساس ناامیدی و احساس ناچیز کمک به تیم است. سرمایه روان‌شناختی افراد به عنوان جزئی از روان‌شناسی مثبت‌گرایی است که در سال‌های اخیر مورد توجه قرار گرفته است. این رویکرد معتقد است که روان‌شناسی مثبت با تکیه بر نقاط قوت افراد به بهبود عملکرد فردی و سازمانی آن‌ها کمک می‌کند (گل محمدیان، ۲۰۱۶). سرمایه روان‌شناختی سازهای مثبت از آمادگی و ظرفیت نهفته برای تحول فردی است که چهار سازه خودکارآمدی، امیدواری، خوش‌بینی و تاب‌آوری را تحت پوشش خود دارد (لوتانز، یوسف، سوییتمن و هارمش، ۲۰۱۳). بنابراین بر اساس پژوهش‌های انجام شده می‌توان با ایجاد زمینه‌های ویژگی‌های سرمایه روان‌شناختی می‌توان تحلیل رفتگی ورزشی را در دانش آموزان تربیت بدنی کاهش داد. در بررسی مرور پیشینه‌ها، بسیاری از مطالعات بر حمایت سازمان‌ها از کارکنانشان به منظور اینکه رفتارهای فرا نقش را از آن‌ها مشاهده کنند پیشنهاد می‌کنند (تانگ و زنگ، ۲۰۱۱)، تا درگیری شغلی آن‌ها را افزایش دهند و در نهایت ترک شغل آن‌ها را کاهش دهد (شو و چانگ و وو، ۲۰۱۲). در این پژوهش نیز به اهمیت سرمایه روان‌شناختی پرداخته شده است که می‌تواند با ایجاد در دانش آموزان ورزشکار که آینده‌ساز ورزش در تمامی ابعاد هستند زمینه کاهش تحلیل رفتگی را در آن‌ها فراهم کنند. در حقیقت زمانی که خود کارایی و اعتمادبه‌نفس و امید در دانش آموزان افزایش پیدا کند و زمینه‌های خوش‌بینی و تحمل

دادن اطلاعات مناسب، ایجاد اعتماد بین مدیران مدرسه و والدین و دانش آموزان و ایجاد زمینه‌های رشد می‌توانند زمینه‌های تحلیل رفتگی ورزشی را کاهش داد. همچنین نتایج حاصل از مدل ساختاری نشان داد که سرمایه روان‌شناختی نیز بر تحلیل رفتگی ورزشی می‌تواند تأثیر معکوسی را داشته باشد. روان‌شناسی مثبت‌گرا علم نوینی است که در تیم‌ها و سازمان‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. این رویکرد معتقد است که روان‌شناسی مثبت با تکیه بر نقاط قوت افراد به بهبود عملکرد فردی و سازمانی آن‌ها تقویت می‌کند (گل محمدیان، ۲۰۱۶). همان‌طور که نتایج چن (۲۰۰۸) نشان داد که بعد امید از سرمایه روان‌شناختی تأثیر منفی معناداری را بر خستگی عاطفی، تضعیف موفقیت شخصی و فرسودگی کاری دارد؛ به علاوه بعد تاب‌آوری نیز تأثیر منفی معناداری را بر تضعیف دستاوردهای شخصی و انسانی داشته است. نتایج این پژوهش همچنین به وسیله مطالعات چانگ و همکاران (۲۰۱۲) مبنی بر تأثیر منفی سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی شغلی و تأثیر مثبت آن بر رضایت شغلی همسو بود. همچنین پژوهش ازر و همکاران (۲۰۱۶) نیز تأیید کننده این موضوع است که سرمایه روان‌شناختی می‌تواند تحلیل رفتگی ورزشی را کاهش داده و نتایج مثبت آن را به همراه داشته باشد. به علاوه در پژوهشی که یانگ و همکاران (۲۰۱۳) با عنوان تأثیر حمایت سازمانی ادراک‌شده و سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش آموزان هنرستانی تربیت‌بدنی انجام داده‌اند به این نتیجه رسیده‌اند که سرمایه روان‌شناختی تأثیر معناداری را بر تحلیل رفتگی ورزشی دانش آموزان دارد. و در نهایت در پژوهشی اردم و همکاران (۲۰۱۷) با عنوان حمایت سازمانی ادراک‌شده، رفتارهای مقابله با استرس و نقش میانجی سرمایه روان‌شناختی انجام داده‌اند به این نتیجه رسیده‌اند که بین حمایت سازمانی ادراک‌شده و مقابله با استرس و همچنین بین سرمایه روان‌شناختی و مقابله

با توجه به نتایج سایر پژوهش مشخص شد که اکثر پژوهش‌های انجام‌شده در زمینه سازمان‌های دولتی و خصوصی بوده و پژوهش‌های کمی در زمینه تحلیل رفتگی ورزشی ورزشکاران انجام‌شده است. در این پژوهش به این نتیجه رسیده شد که حمایت سازمانی (مدارس، معلمان و والدین) می‌تواند بر تحلیل رفتگی ورزشی تأثیرگذار بوده و همچنین حمایت سازمانی می‌تواند به شکل غیرمستقیم و از طریق سرمایه روان‌شناختی بر تحلیل رفتگی ورزشی تأثیرگذار باشد. با توجه به این نتایج پیشنهاد می‌شود که آموزش‌وپرورش، مدیران، معلمان و والدین با ایجاد کانال‌های ارتباطی مناسب با دانش‌آموزان و زمینه‌های رشد ترقی آن‌ها و کمک به آن‌ها برای رفع مشکلات پیش رو می‌توانند هم‌زمینه‌های تحلیل رفتگی ورزشی را کاهش داد و هم‌تاب‌آوری، امید، خوش‌بینی و اعتمادبه‌نفس را در دانش‌آموزان افزایش داده که خود باعث کاهش تحلیل رفتگی می‌باشد شود.

سختی‌ها در آن‌ها فراهم شود می‌تواند تحلیل رفتگی را در آن‌ها کاهش دهد که این خود نیازمند زمینه‌های ساخت سرمایه روان‌شناختی است که در این پژوهش حمایت سازمانی می‌تواند بر سرمایه روان‌شناختی تأثیرگذار باشد.

با توجه به پژوهش‌های انجام‌شده پیشنهاد می‌شود که معلمان، مربیان و والدین به عنوان سازمان‌های حمایت‌کننده می‌توانند با ترغیب دانش‌آموزان به ادامه فعالیت و مشارکت در ورزش در زمان نامیدی افراد، نادیده گرفتن اشتباهات ورزشی دانش‌آموزان و کمک کردن به آن‌ها برای انجام بهتر مهارت‌های خود و مواجه شدن آنها با موانع و مشکلات، ارزش قائل شدن برای اهداف و ارزش‌های شخصی دانش‌آموزان از جمله مواردی است که می‌تواند باعث کاهش تحلیل رفتگی ورزشی شود. همچنین این حمایت‌هایی که صورت می‌گیرد باعث می‌شود سطح سرمایه روان‌شناختی و ابعاد آن، از جمله امید، خوش‌بینی و خودکارایی را افزایش داده که این مورد نیز باعث کاهش تحلیل رفتگی ورزشی خواهد شد.

منابع

1. Alizadeh, S. Zeinali, A. (2017). Predicting Sport Burnout Based on Competitive Anxiety, Sport Perfectionism and Impulsivity in Professional Athletes. *Sport psychological studies*, 22, pp. 99-112. in Persian
2. Anshel. M. E. (2008) sports psychological: from theory to practice. Translate by Ali asghar mosaded. *Etelaaat publisher*. Tehran
3. Ariyanfar. M. Investigating the effect of individual motivations on knowledge sharing behavior with the role of moderating of values (Investigation: Virtual Society of Idea of the City). *M. A thesis University of Tehran*. 2013. in Persian
4. Aselage, J., & Eisenberger, R. (2003). Perceived organizational support and psychological contracts: A theoretical integration. *Journal of Organizational Behavior. The International Journal of Industrial, Occupational and Organizational Psychology and Behavior*, 24(5), 491-509.
5. Casper, W. J. Harris, C. Taylor-Bianco, A. & Wayne, J. H. (2011). Work-family conflict, perceived supervisor support and organizational commitment among Brazilian professionals. *Journal of Vocational Behavior*. 79 (3), 640-652. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2011.04.011>.

6. Chang, C.-M., Lin, H.-Y., Chia, F., & Yang, H.-F. (2013). the relationship between psychological contract fulfillment and performance of university physical education teachers in Taiwan: The mediating effect of perceived organizational support. *Life Science Journal*, 10(3), 1086-1093.
7. Chang CM, Lin HY, Chia F, Yang HF. (2013). The Relationship between Psychological Contract Fulfillment and Performance of University Physical Education Teachers in Taiwan: The Mediating Effect of Perceived Organizational Support. *Life Science Journal* 10(3):1086-1093.
8. Chen JF. (2011). the key issues change on sports classes. *Physical Education in School* 122:56-58.
9. Chiu MY. (2012). the impact of role conflict on job burnout: The moderating effect of perceived organizational support. *Unpublished Master's Thesis, Providence University, Taiwan*.
10. Chiu MY. (2012). the impact of role conflict on job burnout: The moderating effect of perceived organizational support. *Unpublished Master's Thesis, Providence University, Taiwan*.
11. Conway. N., Coyle-Shapiro. J. (2012). The reciprocal relationship between psychological contract fulfilment and employee performance and the moderating role of perceived organizational support and tenure. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 85(2):277-299.
12. Cresswell, S. & Eklund, R. (2007). Athlete burnout and immune function. *Journal of Sports Medicine*, 34, 5-11.
13. Erdem, H. Turen, U. Gokmen, Y. & Tuz, O. (2017). Perceived Organizational Support, Stress Coping Behaviors and Mediating Role of Psychological Capital: Special Education and Rehabilitation Centers. *Scientific Annals of Economics and Business*, 64(3), 359-377.
14. Gavino. MC., Wayne. SJ., Erdogan. B. (2012). Discretionary and transactional human resource practices and employee outcomes: The role of perceived organizational support. *Human Resource Management*, 51(5):665-686.
15. Golestaneh. F. (2017). The Effect of Mindfulness Intervention (MPSE) on Motivation and Burnout in Athletes. *Journal of development and motor learning*. 9(2). Pp. 273-285. In Persian
16. Golmohamadiyan. S. (2016). The Role of Psychological Capital and Organizational Citizenship Behavior in predicting the burnout of primary school teachers in exceptional schools. *Psychology of exceptional people quarterly*, 6(24). Pp109-138. In Persian
17. Görgens-Ekermans, G. & Herbert, M. (2013). Psychological capital: Internal and external validity of the Psychological Capital Questionnaire (PCQ-24) on a South African sample. *SA Journal of Industrial Psychology*, 39(2), 1-12.
18. Gotwals, J. K. (2011). Perfectionism and burnout within intercollegiate sport: A person-oriented approach. *The Sport Psychologist*, 25(4), 489-510.
19. Gustafsson. H., Hancock. D. J. & Côté, J. (2014). Describing citation structures in sport burnout literature: A citation network analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(6), 620-626.
20. Hayton, J. C., Carnabuci, G., & Eisenberger, R. (2012). With a little help from my colleagues: A social embeddedness approach to perceived organizational support. *Journal of organizational behavior*, 33(2), 235-249.
21. Lin, M., Hsueh, M., & Chiu, Y. (2012). The study of psychological skills by elite boxers in Taiwan. *Tamsui Oxford Journal of Sports Knowledge*, 9, 1-11.

22. Luthans, F., Youssef, C. M., Sweetman, D. S., & Harms, P. D. (2013). Meeting the leadership challenge of employee well-being through relationship PsyCap and health PsyCap. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 20(1), 118-133.
23. McCarthy, A., Cleveland, J. N., Hunter, S., Darcy, C., & Grady, G. (2013). Employee work-life balance outcomes in Ireland: a multilevel investigation of supervisory support and perceived organizational support. *The International Journal of Human Resource Management*, 24(6), 1257-1276.
24. Ozyer, K., Berk, A., & Polatci, S. (2016). Does the Perceived Organizational Support Reduce Burnout? A Survey on Turkish Health Sector. *International Journal of Business Administration and Management Research*, 2(1), 22-27 .
25. Pourshekh, M. (2013). The Relationship between Perceived Organizational Support and Self-efficacy of Public Librarians in Khuzestan Province. *M. A thesis. Islamic Azad University*
26. Raedeke, T. D., & Smith, A. L. (2001). Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. *Journal of sport and exercise psychology*, 23(4), 281-306
27. Chang, C.-M., Chen, L., Lin, H.-Y., & Huang, H.-C. (2012). The relationship between psychological capital and job satisfaction of university physical education teachers in Taiwan: Job stress and job burnout as mediators. *Energy Education Science and Technology, Part B. Social and Educational Studies*, 4, 1229-1238 .
28. Chang, C.-M., Lin, H.-Y., Chia, F., & Yang, H.-F. (2013). the relationship between psychological contract fulfillment and performance of university physical education teachers in Taiwan: The mediating effect of perceived organizational support. *Life Science Journal*, 10(3), 1086-1093.
29. Smith, A. L., Gustafsson, H., & Hassmén, P. (2010). Peer motivational climate and burnout perceptions of adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6), 453-460
30. Sorkkila, M., Ryba, T. V., Aunola, K., Selänne, H., & Salmela-Aro, K. (2017). Sport burnout inventory-Dual career form for student-athletes: Assessing validity and reliability in a Finnish sample of adolescent athletes. *Journal of Sport and Health Science* .
31. Tseng LJ. (2012). How do work stressors' affect employee's positive and negative reactions in service industry? The moderating roles of organizational support climate and psychological capital. Unpublished Master's Thesis, *National Dong Hwa University*, Taiwan
32. Vahdani. M. (2016). The Relationship between Sport Motivation and Athletic Burnout in Male Soccer Players Participating in the 12th Universiade. *Journal of sport management*, 8(2), 251-264
33. Weinberg, R. S. & Gould, D. (2011), *Foundations of Sport and Exercise Psychology* Champaign. IL: *Human Kinetics*, (5th ed, pp. 141-142).
34. Yang, M.-H., Yeh, C.-T., Yang, H.-W., & Mui, W.-C. (2013). The impacts of perceived organizational support and psychological capital on sport burnout of junior high school physical education students. *Life Science Journal*, 10(3), 1946-1956 .

استناد به مقاله

صابری، ع.، بیاتی، ه.، و شفیع‌ده‌آبادی، ج. (۱۳۹۸). تحلیل رفتگی ورزشی در دانش‌آموزان: تأثیر حمایت سازمانی ادراک‌شده و نقش میانجی سرمایه روان‌شناختی. مجله مطالعات روان‌شناسی ورزشی، شماره ۲۸، ص. ۶۴-۱۴۷. شناسه دیجیتال: 10.22089/SPSYJ.2019.6619.1702

Saberi, A., Bayati, H., & Ramezanzade, H. (2019). Effect of Different Features of Pressure on the Kinematic Characteristics of Gun and Performance Accuracy in Expert and Novice Pistol Shooters. *Journal of Sport Psychology Studies*, 28; Pp: 147-64. In Persian. Doi: 10.22089/SPSYJ.2019.6619.1702

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

Sports Burnout in Students: the Impact of Perceived Organizational Support and the Mediating role of Psychological Capital

Ali Saberi¹, Hadi Bayati², and Javad SHafie dehabadi³

Received: 2018/11/18

Accepted: 2019/06/01

Abstract

The aim of this study was to investigate the effect of perceived organizational support for students on sport burnout due to the mediating role of psychological capital in them. The research method was descriptive correlation, which was done by structural equation method. The statistical population of the study were 261 students, all of whom were high school students in the physical education center of Alborz province that had been selected by a preliminary study. Data were collected by psychological capital questionnaires, sport burnout and perceived organizational support. The validity of the tools used for gathering data were confirmed by experts and its reliability was confirmed using Cronbach's alpha. Statistical analysis was performed using two methods descriptive and inferential. The results showed that perceived organizational support, either directly or indirectly, through psychological capital, had a negative effect on sport deprivation. Therefore, teachers and sport trainers and parents of the students can act as an important factor in preventing students' sport burnout.

Keywords: Perceived Organizational Support, Psychological Capital, Sports Burnout

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

1. Professor assistance of sport management, university of Tehran. Tehran, Iran

2, 3. M. A of Sport management, university of Tehran. Tehran, Iran

(Corresponding Author)

Email: Ali_saberi1364@ut.ac.ir