

روان شناسی محیط و کاربرد آن

دکتر شهرناز مرتضوی

برای این که محیط «انسان ساخته» راه رسیدن به اهداف سازمان های اجتماعی را هموار کند، لازم است طرح ها بر مبنای دانش کافی از قوانین رفتاری، تحولی و نیز تربیتی تهیه شوند. این امر به لزوم همکاری متخصصان رشته های گوناگون مانند رشته های معماری و روان شناسی اشاره دارد. نظر به این که اکثر پژوهش های موجود درباره روان شناسی معماری و محیط در زمینه های فرهنگی متفاوت با محیط ما انجام شده اند، اجرای پژوهش های بین رشته ای و درون فرهنگی ضروری به نظر می رسد. یافته های این گونه پژوهش ها می تواند ما را در مدیریت منابع، حفظ محیط زیست و ایجاد محیط انسان ساخته ای سالم تر و نیز بیان نظریه های جدیدتر یاری دهد. این کتاب مباحث فوق را مورد بحث قرار می دهد.

تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۰، بها ۱۰۰۰ تومان



ناتوانی های یادگیری

ژانت لرنر

ترجمه دکتر عصمت دانش

کتاب ناتوانی های یادگیری: نظریه ها، تشخیص و راهبردهای تدریس شامل ۱۵ فصل و کتابی است که برای تدریس به دانش آموزان دچار ناتوانی های یادگیری نوشته شده است. خواندن این کتاب به تمام اساتید، متخصصان ناتوانی های یادگیری و معلم ها توصیه می شود زیرا آن ها با خواندن این کتاب دیدی جامع و التقاطی پیدا می کنند، راهبردهای زیادی را در حوزه های مورد نظرشان یاد می گیرند و با خواندن مطالعات موردی نکات مهمی را می آموزند. این کتاب شامل اطلاعات روز است که ارزیابی واقعی، فلسفه ادغام و تمرین ها و مهم تر از همه موضوع گذار از مدرسه به زندگی بزرگسالی را مورد بحث قرار می دهد. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۴، بها ۶۰۰۰ تومان

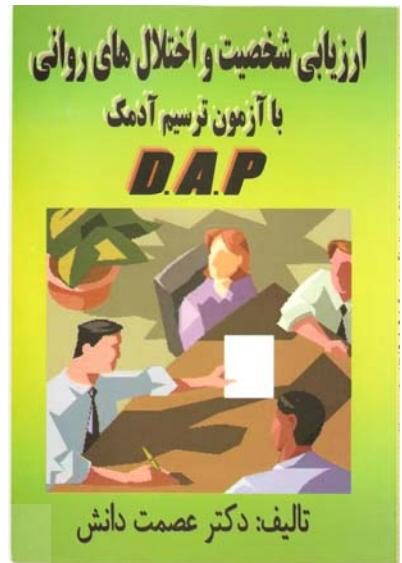


ارزیابی شخصیت و اختلال های روانی با آزمون ترسیم آدمک

دکتر عصمت دانش

تلاش مولف از نگارش کتاب حاضر ورود به دنیای درونی، ذهنی و نسبتاً ناهشیار درمانجویان با آزمونی است که به هیچ ابزار پیچیده ای نیاز ندارد و با ساده ترین و سهل الوصول ترین وسائل یعنی یک برگ کاغذ، یک مداد و یک پاک کن توسط متخصصان بالینی قابل اجرا و تفسیر است. هدف از تالیف این کتاب در درجه اول تهیه یک منبع درسی برای دانشجویان رشته روان شناسی، به ویژه رشته روان شناسی بالینی است، که فقدان یا کمبود چنین منابعی به واقع احساس می شود. در درجه دوم تهیه اطلاعات معتبر برای متخصصان بالینی، و همه کسانی است که دست اندر کار تشخیص و درمان بیماری های روانی می باشند، تا بتوانند با استفاده از روش های این کتاب به دنیای ذهنی درمانجویان راه یابند و به اطلاعاتی دست پیدا کنند که به راحتی از طریق بیانات آن ها قابل تشخیص نیست.

تهران: انتشارات گلشن اندیشه، دیماه ۱۳۸۳، بها ۱۱۰۰ تومان

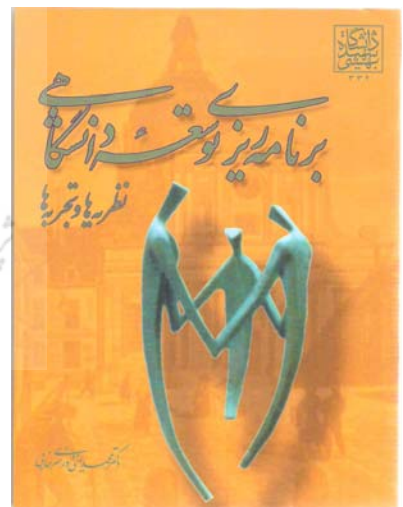


برنامه ریزی توسعه دانشگاهی نظریه ها و تجربه ها

دکتر محمد یمنی

پیشینه دانشگاه های غربی به قرن دوازدهم میلادی می رسد، از آن زمان تا کنون این دانشگاه ها سیر تحولی متنوع و متفاوتی داشته اند، به طوری که در عصر حاضر دانشگاه های پژوهشی، نقش اساسی در تولید اطلاعات و گسترش علوم و فنون در جهان ایفا می کنند. اما چگونه این دانشگاه ها، که سازمان هایی پیچیده هستند، برنامه ریزی، سازماندهی و هدایت می شوند؟ دانشگاه های غرب چه تجربه هایی را در این زمینه داشته اند؟ کتاب حاضر که حاصل پژوهش نویسنده در برنامه ریزی توسعه دانشگاهی در برخی از دانشگاه های فرانسه، سوئیس، بلژیک و کانادا می باشد، وضعیت موجود دانش و تجربه های مدیریت و برنامه ریزی توسعه دانشگاهی را در این کشورها بررسی کرده است.

تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۸۲، بها ۲۱۰۰ تومان



روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی

مردیت گال، والتر بورگ، جویس گال

ترجمه: دکتر احمد رضا نصر، دکتر حمید رضا عریضی، دکتر محمود ابوالقاسمی و ...

جلد ۱ این کتاب شامل ۱۰ فصل است که برای دانشجویان رشته های علوم تجربی و روان شناسی در مقطع کارشناسی ارشد و دکترا به عنوان منبع اصلی درس «روش های تحقیق» به ارزش ۳ واحد تدوین شده است که بخش هایی از آن می تواند در مقطع کارشناسی نیز مورد استفاده قرار گیرد.

تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، چاپ دوم زمستان ۱۳۸۴
بها ۴۳۵۰ تومان



جلد ۲ کتاب روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی شامل ۱۷ بخش می باشد، به همین منظور، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت) و دانشگاه شهید بهشتی، دومین کار مشترک خود را با انتشار کتاب روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی (جلد دوم) به جامعه علمی کشور عرضه می کنند. کتاب حاضر برای دانشجویان رشته های علوم تربیتی و روان شناسی در مقطع کارشناسی ارشد و دکترا به عنوان منبع اصلی درس «روش های تحقیق» به ارزش سه واحد تدوین شده است که بخش هایی از آن می تواند در مقطع کارشناسی نیز مورد استفاده قرار گیرد.

تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، تابستان ۱۳۸۳
بها ۴۰۰۰ تومان



معرفی پایان نامه ها: دانشگاه شهید بهشتی، گروه روان شناسی

موضوع: رابطه ادراک از شیوه های فرزند پروری والدین با میزان

تفکرات غیر منطقی نوجوانان ۱۶ - ۱۴ ساله

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی (۸۴ - ۱۳۸۳)

استاد راهنما: دکتر شهلا پاکدامن پژوهش و نگارش: خدیجه دروگر
تعداد ۲۱۷ نفر از دانش آموزان یکی از دبیرستان های منطقه ۵ با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. آزمودنی ها پس از تکمیل پرسشنامه ادراک از شیوه های فرزندپروری شفر (PSQ) به چهار گروه مستبد، مقتدر، سهل گیر و سهل انگار بر اساس شیوه فرزندپروری تقسیم شدند و سپس به پرسشنامه تفکرات غیرمنطقی جونز (IBT) پاسخ دادند. تحلیل آماری داده ها نشان داد که رابطه بین ادراک از شیوه های فرزندپروری والدین با تفکرات غیرمنطقی فرزندان آن ها از نظر واکنش به ناکامی، بی مسئولیتی هیجانی و کمال گرایی و همچنین رابطه بین تفکرات غیر منطقی آن ها از نظر تقاضای تایید و انتظار بیش از حد از خود با رتبه تولد معنادار است، اما رابطه بین رتبه تولد و ادراک از شیوه های فرزندپروری والدین معنادار نیست.

موضوع: رابطه بین ناهمگنی مولفه های خود پنداشت با اضطراب و

افسردگی در دبیران شهرستان اهواز

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی (بهار ۱۳۸۳)

استاد راهنما: دکتر محمدکریم خدایپناهی پژوهش و نگارش: بهزاد ساکی
به منظور تعیین رابطه بین ناهمگنی مولفه های خودپنداشت با اضطراب و افسردگی ۱۹۷ دبیر زن و ۹۳ دبیر مرد، در مجموع ۲۹۰ دبیر از دبیرستان های شهرستان اهواز، به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شد. ابزار اندازه گیری متغیرها، فهرست صفات گاف و هیل برن، پرسشنامه اضطراب اهواز و فرم کوتاه سیاهه افسردگی بک بود. نتایج حاصل از تحلیل آماری با روش همبستگی نشان داد که رابطه بین هماهنگی مولفه های خودپنداشت با اضطراب و افسردگی به ترتیب $r = -0.51$ و $r = -0.56$ منفی و معنادار و رابطه بین اضطراب و افسردگی $r = 0.41$ مثبت و معنادار است. یافته های این پژوهش نشان داد که ناهمگنی بین مولفه های خودپنداشت می تواند منجر به ناراحتی های روانی از جمله اضطراب و افسردگی شود.

موضوع: رابطه بین طرحواره های شناختی و سبک های دلبستگی در دانشجویان

دانشگاه شهید بهشتی سال تحصیلی ۱۳۸۴-۱۳۸۳

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی (بهمن ۱۳۸۳)

استاد راهنما: دکتر مسعود شریفی پژوهش و نگارش: سید حسین حسینی

در سال تحصیلی ۱۳۸۴-۱۳۸۳ تعداد ۳۸۴ نفر از طریق روش نمونه گیری تصادفی در دسترس انتخاب شدند که از این تعداد، ۲۹۰ نفر (۱۴۶ دختر و ۱۴۴ پسر) از آزمودنی ها به پرسشنامه های طرحواره ها (SQ) و پرسشنامه سبک های دلبستگی بزرگسالان (AAS) پاسخ کامل دادند بود. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روش همبستگی پیرسون، روش رگرسیون گام به گام، مجذور خی (۲χ) و آزمون t برای دو گروه مستقل استفاده شد. نتایج حاکی از رابطه بین طرحواره های شناختی و میزان دلبستگی بود. بدین صورت که هر چه نمره پایین تری بگیرد از دلبستگی نایمن تری برخوردار است.

موضوع: رابطه خودپنداره و نگرش های دانشجویان متاهل دوره تحصیلات تکمیلی

نسبت به عشق در زندگی زناشویی خود

کارشناسی ارشد (مهر ۱۳۸۱)

استاد راهنما: دکتر شهرناز مرتضوی نگارش و پژوهش: مژگان پاتو

با روش نمونه گیری سهمیه ای، تعداد ۱۲۴ نفر از دانشجویان متاهل تحصیلات تکمیلی دانشگاه تربیت مدرس، شامل ۹۴ مرد و ۳۰ زن، انتخاب شدند و به پرسشنامه های اهمیت ابعاد خود پنداره (ASSEI) و نگرش های عشق (LAS) پاسخ دادند. تحلیل آماری داده ها نشان داد میانگین بُعد مستقل در مقایسه با بُعد وابسته خودپنداره، بدون تفکیک جنس، به طور معناداری بالاتر و با تفکیک جنس، در بعد مستقل خودپنداره، نمره مردان و در بعد وابسته خودپنداره، نمره زنان بیشتر است. همچنین دوستی و گذشت در بین ابعاد عشق، بیشترین و تجربه و تفاهم کمترین ابعاد گزارش شده توسط آزمودنی ها بود. زنان در ابعاد تفاهم و دوستی، نمرات بالاتری نسبت به مردان داشتند و رابطه معناداری بین جنس، ابعاد خودپنداره و ابعاد نگرش های عشق مشاهده نشد، اما با تفکیک جنس همبستگی میان خودپنداره وابسته و بعد معیار انتخاب عشق در گروه مردان و بعد تجربه در گروه زنان مثبت بود.

موضوع: ارتباط تفکرات غیر منطقی و الگوهای دلبستگی با سازگاری زناشویی

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی (شهریور ماه ۱۳۸۱)

استاد راهنما: دکتر محمد علی مظاهری تهرانی
پژوهش و نگارش: فرید مومن زاده

۱۰۰ زوج در دسترس از چهار منطقه ساکن شهر مشهد به پرسشنامه های پژوهش تفکرات غیرمنطقی، الگوهای دلبستگی بزرگسال هزن و شیور و سازگاری زناشویی لاک و والاس پاسخ دادند. نتایج حاکی از ارتباط منفی و معنادار بین تفکرات غیرمنطقی- به جز تفکرات عدم کنترل هیجانات و کمال طلبی- و سازگاری زناشویی بود، و تفاوت معنادار و مثبت بین الگوهای مختلف دلبستگی و توقع بیش از حد، واکنش نومیدی، دلواپسی اضطرابی، اجتناب از مشکلات، درماندگی نسبت به تغییر خویشتن و کمال طلبی مشاهده شد. یافته های فرعی مبین ارتباط معنادار تفکرات غیر منطقی- بسته به نوع تفکر- با متغیرهایی چون سن، جنسیت، میزان تحصیلات، پایگاه های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی زوج ها بود.

موضوع: تاثیر سیل زدگی بر وجوه شخصیتی دانش آموزان دبیرستانی شهرستان کلاله

در سال تحصیلی ۸۲-۸۱

کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی (تابستان ۱۳۸۲)

استاد راهنما: دکتر محمود مینا کاری
پژوهش و نگارش: اسماعیل یوسفی میاندره

فرضیه های اصلی این پژوهش مقطعی- پس رویدادی این بود که سیل زدگی بر وجوه شخصیتی آزمودنی هایی که از حمایت مادی بیشتری برخوردارند، آسیب روانی کمتری دارند. نمونه پژوهش بالغ بر ۳۶۰ نفر، ۱۸۰ نفر آن ها سیل زده و ۱۸۰ نفر غیر سیل زده بودند که با روش تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش: فرم کوتاه پرسشنامه چند وجهی شخصیتی مینه- سوتا و پرسشنامه اطلاعاتی محقق ساخته بود. نتایج نشان داد که میزان بروز علائم آسیب روانی نظیر: علائم افسردگی، هیستری، انحراف اجتماعی روانی، ضعف روانی و اسکیزوفرنی در سیل زده ها به طور معناداری بیشتر از غیر سیل زده ها است و میزان بروز علائم آسیب روانی در سیل- زده های برخوردار از حمایت مادی بالا، در علائم هیستری، پارانویا، ضعف روانی و اسکیزوفرنی در مقایسه با سیل زده های برخوردار از حمایت مادی پایین، به طور معناداری کمتر است.