

تدوین نظام نامه اخلاقی ورزشکاران فدراسیون کشتی جمهوری اسلامی ایران

فرزین مرادیان فارسانی^۱، طاهره ازمشا^{۲*}، عبدالرحمن مهدی پور^۳، سیدحسین مرعشیان^۴

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران.

۲- مربی گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران.

۳- دانشیار گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران.

۴- استادیار گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران.

تاریخ دریافت: (۹۷/۱۱/۰۸) تاریخ پذیرش: (۹۷/۱۲/۰۵)

Definition of a system of ethics for Athletes in Wrestling Federation of Iran

Farzin Moradian Farsani¹, Tahereh Azmsha^{2*}, Abdolrahman Mehdipour³,
Seyyed Hoseyn Marashian⁴

1- Masters student of Sport Management Department, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

2- Instructor of sport management Department, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

3- Associate Professor of Sport Management Department, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

4- Assistant Professor of Sport Management Department, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

Received: (28 January 2019)

Accepted: (24 February 2019)

Abstract

The aim of the present study, Developing The ethical workbook for athletes of the Federation of Wrestling of republic of Iran. The statistical population of the study consisted of members of the National Freestyle Freestyle and the Far East, wrestlers of the most prominent provinces, federation members, and pioneer wrestlers. The statistical sample of the targeted and available method is 117 people. 51 questions questionnaire measured tool researcher with factor 9 was. Validity of the questionnaire by 10 professors of sports management confirmed. Reliability of the questionnaire using cronbach's alpha obtained 0.947. In order to analyze the data from the statistical descriptive indicators, such as the mean and standard deviation of the distribution, frequency and % and were used. For status questions, and the concept of a single t-azazmon a sample as well as to prioritize the questions and test data from Friedman and to compare the questions, and the concept of ethical workbook from the independent t-test and analysis of variance were used. For factor analysis of structural equations manner, plc and spss24 software were used. Based on the results of all the dimensions of the concept of moral system in the 95% confidence level are meaningful And the size of their share of structure fitted up to have played a significant Among the factors affecting the ethical dimensions of the codification system to arrange the dimensions of justice, Human Dignity and Respect is the highest priority.

Keywords

Ethical Codes, wrestlers, wrestling federation.

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، تدوین نظامنامه اخلاقی ورزشکاران فدراسیون کشتی جمهوری اسلامی ایران است. جامعه آماری تحقیق را اعضای تیم ملی کشتی آزاد و فرنگی، کشتی‌گیران استان‌های صاحب سبک، اعضای فدراسیون و پیشکسوتان کشتی تشکیل داده اند که نمونه آماری از روش هدفمند و در دسترس برابر با ۱۱۷ نفر می‌باشد. ابزار اندازه گیری پرسشنامه ۵۱ سوالی محقق ساخته با ۹ عامل بود. روایی پرسشنامه توسط ۱۰ نفر از اساتید مدیریت ورزشی تایید شد. پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۹۴۷ بدست آمد. به منظور تجزیه و تحلیل آماری داده ها از شاخص های توصیفی همچون میانگین و انحراف استاندارد و توزیع های فراوانی و درصدی استفاده شد. برای بررسی وضعیت سؤالات، عامل ها و مفهوم از آزمون t تک نمونه ای و همچنین برای الویت بندی سؤالات و عامل ها از آزمون فریدمن و برای مقایسه سؤالات، عامل ها و مفهوم نظامنامه اخلاقی از آزمون های t مستقل و تحلیل واریانس استفاده شد. از نرم افزار SPSS24 و نیز PLS جهت تحلیل عاملی به شیوه معادلات ساختاری استفاده شد. براساس نتایج به دست آمده گویه‌های همه ابعاد مفهوم نظامنامه اخلاقی در سطح اطمینان ۹۵٪ معنادار شده‌اند و در اندازه‌گیری سازه‌های خود سهم معناداری را ایفا کرده‌اند و از میان ابعاد عوامل مؤثر بر تدوین نظام اخلاقی به ترتیب ابعاد عدالت، کرامت انسانی و احترام بالاترین الویت را داشتند.

کلید واژه‌ها

نظام‌نامه اخلاقی، کشتی‌گیران، فدراسیون کشتی.

مقدمه

انسان از آغاز تا پایان حیات خویش به طور فطری به ارزش های اخلاقی گرایش دارد. زندگی اجتماعی او ایجاب می‌کند تا بایدهای اخلاقی را که مبتنی بر اعتقادات و ضوابط اجتماعی اوست انجام دهد و از نبایدها اجتناب کند (نظری قنبری و همکاران، ۱۳۹۴). علم اخلاق دانشی است که از اصول و ارزش‌های اخلاقی بحث می‌کند؛ ارزش‌هایی که ناظر بر رفتارها و صفات ارادی افراد و تمایز آن‌ها از حیث خوبی و بدی و شایستگی و ناشایستگی است (فراست خواه، ۲۰۰۶). این عقیده که ورزش موجب ساختن یک شخصیت اخلاق‌گرا می‌شود از دوران باستان وجود داشته است و از همان زمان طرفداران بسیاری از جمله افلاطون را دارا بوده است. فیلسوف اگزیستانسیالیست^۱ چون کامو^۲ اظهار داشت مقوله ای که او در آن به واقع اخلاقیات را آموخت، ورزش بود. تاریخ ورزشی ایران سرشار از حماسه‌ی پهلوانان و جوانمردانی است که این عقیده را تقویت می‌کند. سنت پهلوانان گذشته در قالب آئین فتوت در ورزش زورخانه‌ها به یادگار مانده است. با ورود رشته‌های ورزشی جدید که اغلب غربی هستند، مشکلاتی نظیر رقابت غیرسالم، غیرجوانمردانه و برخلاف قوانین و مقررات وارد ورزش کشور شد که بعید بنظر می‌رسد جزء ماهیت این رشته‌ها باشند (خیری، ۲۰۱۲). نگاه اسلام به ورزش نگاهی ابزارانگارانه می‌باشد که در آن ورزش دارای جهتی مشخص است. در ورزش است که اخلاق درون شخص ظهور و بروز می‌یابد و انسان به لحاظ مسئولیت اخلاقی که در قبال خود و دیگران دارد، ورزش را در جهت آن هدفمند می‌سازد، با قوت تن و کسب سلامتی به ایفای مسئولیت اخلاقی و در قالب خویشتن و حق نفس بدان می‌پردازد و در جهت خدمت به دیگران و جامعه، تن خود را قوی و نشاط روحی خود را فراهم می‌سازد (حاجی‌زاده، ۱۳۹۲). شوارتز^۳ (۲۰۱۳) قانون اخلاقی را به عنوان یک سند مجزا و رسمی شامل مجموعه‌ای از نسخه‌های توسعه‌یافته یک سازمان مانند باشگاه‌های ورزشی برای هدایت رفتار حال و آینده مدیران و کارکنان نسبت به یکدیگر، شرکت، سهامداران خارجی و یا به طور کلی در مورد مسائل متعدد توصیف می‌کنند. یک قانون اخلاقی می‌تواند یک نقطه شروع برای افزایش اخلاق در سازمان‌ها باشد و موفقیت زمانی بدست می‌آید که شرایط مناسب در محل برقرار باشد (وگنر و

همکاران^۴، ۲۰۱۶). فهرست الزامات و تعهدات اخلاقی که به صورت بایدها و نبایدها تدوین می‌شود، اغلب قوانین رفتاری و یا نظام نامه‌های اخلاقی نامیده می‌شوند (کالسون و همکاران^۵، ۲۰۱۱). معیارهای اخلاقی نظیر بازی جوانمردانه، صداقت و درستکاری مبنایی برای اخلاق در ورزش هستند و ورزش مانند هر رویداد دیگری تأکید زیادی بر رعایت قواعد و مقررات دارد (محمدی، ۱۳۹۲). ورزش کشتی ایرانیکی از رشته‌های ورزشی ریشه دار و اصیل است که در بطن فرهنگ مردم و در اقلیم‌های مختلف به روش‌های سنتی آن اجرا می‌شده است. اولین دوره مسابقات قهرمانی کشور در نیمه‌ی دوم مهرماه ۱۳۱۸ در تهران برگزار شد؛ فدراسیون کشتی ایران به طور رسمی در سال ۱۳۱۸ به ریاست آقای شاهرودی کار خود را آغاز کرد، از آن به بعد افراد مختلفی ریاست این فدراسیون و برنامه‌ریزی ورزش کشور را در شاخه کشتی به عهده گرفتند (عباس، ۱۳۷۴). در ورزش کشتی، روحیه‌ی ورزشکاری که به احترام و حرمت مطلق به حریف، قوانین و در نهایت، برای خود مسابقه نیاز دارد، وجود دارد (گوگاکي^۶، ۲۰۰۳). کشتی بیان واقعی یونان باستان از نجابت، قدرت، و ترویج اخلاق و شجاعت است. ماهیت ورزش کشتی به اثبات برتری و پیروزی بر دیگران نیاز دارد و باعث درد و یا تخریب حریف نمی‌شود. درگیری‌های بدنی فقط یک بعد از کشتی می‌باشند؛ عناصر معنویت و اخلاق در تعامل فعال با عنصر بدن (مفاهیمی مانند قدرت و تکنیک بالای کشتی، تعهد روانی به هدف (پیروزی) با فضائل اخلاقی شجاعت، احترام به حریف و حرمت قوانین) یک میدان ممتاز برای رقابت اصیل با هم به ارمان می‌آورند (کامئاس و همکاران^۷، ۲۰۱۶). هرچند مفهوم اخلاق اغلب مفهومی شناخته شده است، اما یکی از زمینه‌های ویژه‌ای که اهمیت و ارزش اخلاق نمود خاصی پیدا می‌کند، ورزش است (ویلیام^۸ و همکاران، ۲۰۰۸)؛ به طور سنتی ورزش منادی رشد و تکامل منش بوده و از همین رو ذاتاً با اخلاق عجین شده است (کاشف، ۲۰۰۱). به منظور نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی و توسعه‌ی آنها در محیط‌های ورزشی، هماهنگی، همدلی و همسویی همه‌ی نهادها و سازمان‌های ورزشی و غیرورزشی، اجتناب ناپذیر است. هرگونه اقدام و راه کاری در جهت گسترش ارزش‌های اخلاقی مثلاً صداقت، احترام، عدالت، مراقبت و روحیه‌ی ورزشکاری، منش پهلوانی، کرامت

4. Waegeneer, Sompele & Willem
5. Kalshoven, Hartog & Hoogh
6. Goggaki
7. Kameas, Albanidis & Barbas
8. William

۱. معتقد به فلسفه اگزیستانسیالیسم یا اصل اصالت وجود

2. Camus
3. Schwartz

انسانی، مسئولیت‌پذیری و نگرش حرفه‌ای دارای اهمیت است. جامعه ورزشی انتظار دارد اصول و نظریه‌های ارائه شده در حوزه‌ی مسائل اخلاق ورزش بتواند برخی از مشکلات رفتاری ورزشکاران، مربیان و تماشاگران ورزشی را برطرف نماید (رضوی و بلورین، ۲۰۰۹). ویژگی مهم قوانین رفتاری این است که تنها به بیان اصول و کلیات اخلاقی بسنده نکرده، بلکه در هر شغلی رفتارهای درست و نادرست را تعیین می‌کنند، به گونه‌ای که در تشخیص رفتار غیراخلاقی ابهام‌چندانی باقی نمی‌ماند (آذر و صادقی، ۲۰۱۲). پورسلطانی و همکاران (۱۳۹۳)، در تحقیقی با موضوع «طراحی و تدوین نظام‌نامه‌ی اخلاقی اعضای هیأت علمی تربیت بدنی و علوم ورزشی ایران از دیدگاه دانشجویان» که جامعه آماری آن را دانشجویان رشته تربیت بدنی سراسر ایران به تعداد ۱۵ هزار نفر تشکیل داده‌اند، بر روی ۶ عامل فعالیت‌های گروهی، صداقت‌گفتاری و رفتاری، وظیفه‌شناسی، رفتار حرفه‌ای، تعهد علمی- پژوهشی و مسئولیت مالی انجام دادند، نشان دادند که تدوین این نظام نامه اخلاقی که برخاسته از آموزه‌های دینی و فرهنگ ملی است می‌تواند راهگشای جامعه علمی ورزش ایران باشد. خلجی‌پیربلوطی و همکاران (۱۳۹۳)، به دنبال «طراحی و تدوین نظام‌نامه‌ی اخلاقی داوران تکواندو» بر روی داوران لیگ برتر و لیگ دسته یک پومسه و کیورگی که در خانه تکواندو برگزار گردید انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که تمامی عوامل، قانون‌مداری، احترام، رتبه‌بندی، مهارت حرفه‌ای، صداقت و امانت، عدالت، مسئولیت‌پذیری و آموزش با مفهوم نظام‌نامه اخلاقی دارای ارتباط مثبت و معناداری هستند. بزرگزادقمیم و همکاران (۱۳۹۳) در تحقیقی با عنوان «طراحی و تدوین مقررات اخلاقی در ورزش بدمینتون» نشان دادند که دوپینگ، شجاعت، نفرت از ترس (۴،۹۱)، صداقت، محرمانه بودن و عزت (۴،۹۰)، مسئولیت و شفقت (۴،۸۷)، بی‌طرفی، بخشش و قناعت (۴،۷۲)، توکل به خدا، عشق به میهن و منافع گروه و انسجام (۴،۷۲)، حاکمیت قانون و احترام (۴،۰۶)، واقع‌گرایی، حقیقت، عدالت، برادری و برابری (۳،۹۵)، جوانمردی، عفت و صبر و شکیبایی (۳،۸۶). همچنین، نتایج نشان می‌دهد که بالاترین میانگین مربوط به دوپینگ، شجاعت، نفرت از ترس و کمترین میانگین را به جوانمردی، عفت و صبر و شکیبایی در ارتباط است. نیل (۲۰۱۷)^۹، در پژوهش خود با عنوان «موضوعات اخلاقی در مدیریت آسیب‌های ورزشی» قوانین اخلاقی انجمن

ملی مربیان ورزشی را ارائه داد که عبارتند از: ۱- اعضا بایستی به حقوق، رفاه و شأن و منزلت دیگران احترام بگذارند، ۲- اعضا باید مطابق با قوانین و مقررات حاکم بر عملکرد آموزش ورزشی، استانداردهای انجمن ملی مربیان ورزشی و قوانین اخلاقی انجمن ملی مربیان ورزشی عمل کنند، ۳- اعضا باید در حفظ و تقویت استانداردهای عالی در تدارک خدمات تلاش کنند، ۴- اعضا نباید در رفتار درگیر شوند که می‌تواند به عنوان یک تضاد منافع تفسیر شود و در نتیجه بازتاب منفی از این حرفه آموزش ورزشی برجای می‌گذارد. وگنر و همکاران (۲۰۱۶)، در تحقیق با «عنوان قوانین اخلاقی در سازمان‌های ورزشی» به این نتیجه رسیدند که اگرچه حضور یک قانون اخلاقی برای هدایت رفتار اخلاقی بی‌اثر به نظر می‌رسد اما نباید آن را نادیده گرفت. منشور اخلاقی می‌تواند یک نقطه شروعی برای بهبود اخلاق در سازمان‌ها باشد و موفقیت زمانی حاصل می‌شود که شرایط مناسب باشد. و همچنین بیان کرد که عوامل مهمی نظیر دخالت مربی در طراحی، انگیزه برای استقرار و هدف قرار دادن صریح و روشن مدیریت در ساخت یک قانون اخلاقی مؤثر نقش بازی می‌کنند. گاردینر^{۱۰} و همکاران (۲۰۱۶)، در پژوهش خود با عنوان «بحث صداقت و فساد در ورزش» نشان دادند که نیاز فوری برای توسعه مفهوم و عملکرد صداقت و تأثیر نظارت در ورزش در به رسمیت شناختن صداقت ذاتی ورزش، صداقت سازمانی و صداقت رویه‌ای در رویدادهای ورزشی وجود دارد. اوایل داکوستا^{۱۱} و همکاران (۲۰۱۶)، در تحقیقی با عنوان «پتانسیل اخلاقی دریافتی از تربیت بدنی» پنج محور برجسته برای اخلاق معرفی کردند که عبارتند از: ۱- ساختار نظارتی و هنجاری ورزش، ۲- روح ورزش و ارزش‌های داخلی آن، ۳- حق پخش انجام ورزش، ۴- پیروزی در ورزش، ۵- ورزش به عنوان یک فرصت برای اخلاق به عنوان زمینه مساعدی برای عملیاتی کردن پتانسیل‌های تربیت بدنی برای آموزش و پرورش اخلاقی از طریق ورزش؛ این اطلاعات از طریق نوزده مصاحبه با محققان تربیت بدنی و معلمان ورزش در رابطه با پتانسیل اخلاقی تربیت بدنی، از شش کشور مختلف جمع‌آوری شد. این روزها مباحثی در باب ضرورت تغییر نگرش به مسئله اخلاق در ورزش کشور در میان جامعه ورزش مطرح می‌باشد (رحمتی و همکاران، ۱۳۹۳). بی‌اخلاقی ورزشی زمانی روی می‌دهد که یک حرکت نامناسب یا غیراخلاقی از یک

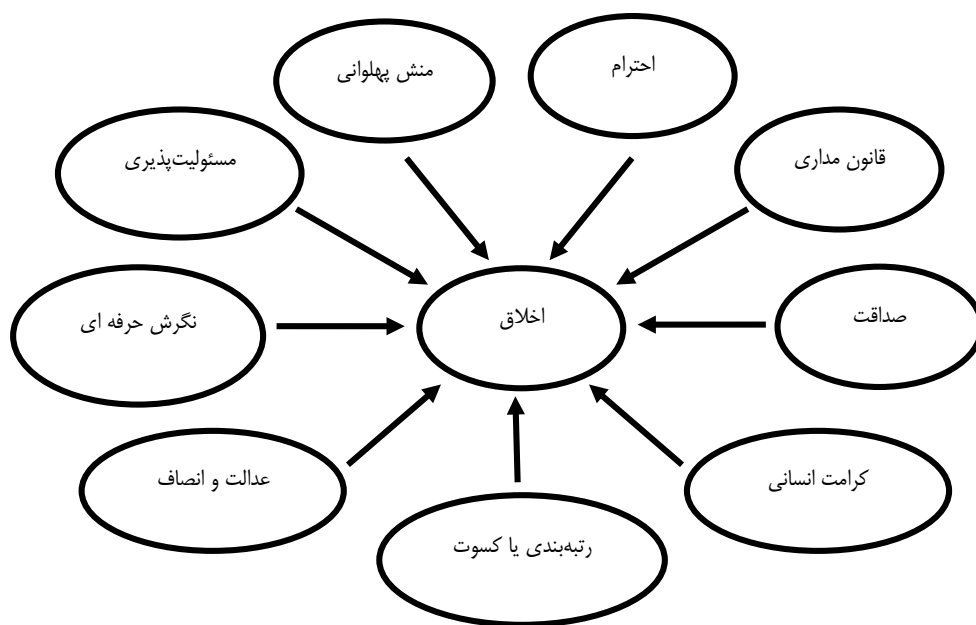
پهلوان تختی و پهلوان میرباقری) ثابت و فرازمانی- مکانی خواهد بود، در اکثر رشته‌ها و انجمن‌های ورزشی از جمله کشتی توجه و نیاز بیشتری به اخلاق و اصول آن دارد که کمتر به آن پرداخته شده است. بنابراین پژوهش حاضر در نظر دارد به این سؤالات پاسخ دهد که گویه‌ها و مؤلفه‌های کلیدی موردنظر برای تدوین استانداردهای اخلاقی فدراسیون کشتی کدامند؟ ارتباط بین آن‌ها چگونه است؟ و بر اساس آن‌ها بتوان یک نظامنامه‌ی اخلاقی را " که جای آن برای فدراسیون کشتی و بهره‌گیری از آن خالی است " طراحی و تدوین نمود.

روش تحقیق

پژوهش حاضر به لحاظ هدف کاربردی، به لحاظ ماهیت از نوع توصیفی و به لحاظ روش جمع آوری پیمایشی است. برای جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده گردید. در این تحقیق، محقق سعی دارد با استفاده از نظر ورزشکاران حرفه‌ای، اعضای فدراسیون و پیشکسوتان کشتی نظامنامه اخلاق حرفه‌ای ورزشکاران فدراسیون کشتی جمهوری اسلامی ایران را با حداکثر مقبولیت تنظیم نماید. جامعه آماری تحقیق را اعضای تیم ملی کشتی آزاد و فرنگی اعزامی به مسابقات آسیایی ۲۰۱۷، اعضای فدراسیون کشتی، کشتی‌گیران استان‌های مازندران، خوزستان، لرستان و چهارمحال و بختیاری و پیشکسوتان این رشته ورزشی تشکیل داده‌اند که نمونه آماری به صورت هدفمند و در دسترس و به تعداد ۱۱۷ نفر می‌باشد. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه ۵۱ سوالی محقق ساخته تدوین نظامنامه اخلاقی با ۹ بعد قانون‌مداری، احترام، رتبه‌بندی، نگرش حرفه‌ای، صداقت و امانت‌داری، عدالت، مسئولیت‌پذیری، منش پهلوانی و کرامت انسانی بود. سوالات دارای مقیاس پنج ارزشی لیکرتی با گزینه‌های کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم بود. به منظور آماری داده‌ها از شاخص‌های توصیفی همچون میانگین و انحراف استاندارد و توزیع‌های فراوانی و درصدی استفاده شد. روایی پرسشنامه به تایید ۱۰ نفر اساتید و متخصصان مدیریت ورزشی رسید. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۴۷ بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها با رویکرد مدل سازی معادلات ساختاری و در سطح معنی‌داری ۰/۰۵ انجام شد و در نهایت برای اولویت‌بندی ابعاد نظامنامه اخلاقی از آزمون فریدمن استفاده شد.

ورزشکار سر می‌زند که غالباً خود فرد از نادرست و غلط بودن رفتار خود بی اطلاع است و این رفتار غلط ناشی از ناآگاهی است به طور کلی مشکلات اخلاقی در حوزه ورزش، رشوه‌خواری، بازی ناجوانمردانه، شکستن قوانین نژادپرستی، تبعیض‌های جنسیتی، روابط اخلاقی میان ورزشکار و مربی و مسائل زشت محیطی می‌باشد (محمدی و احمدی، ۱۳۹۴). پیچیده تر شدن روز افزون سازمان‌های ورزشی و افزایش میزان کارهای غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرمسئولانه در محیط‌های کاری، توجه مدیران و صاحب نظران را به بحث اخلاق کار و مدیریت اخلاق معطوف ساخته است. اخلاقیات عبارت است از شیوه برخورد خوب و بد با توجه به تعهدات ارزشی، اعتقادی، اخلاقی فرد و جامعه و مدیریت اخلاق نیز عبارتست از شناسایی و اولویت بندی ارزش‌ها برای هدایت رفتارها در سازمان (طالبیان نیا و همکاران، ۱۳۸۶). در مواردی مربیان به بازیکنان جوان خود فشار می‌آورند حتی موقع آسیب دیدگی بازی کنند، مقررات و قوانین را زیر پا بگذارند، امتیازاتی غیرعادلانه از حریف از طریق فریب داور یا بکارگیری راهبردهای گمراه کننده‌ی دیگر کسب کنند و اگر به اندازه‌ی کافی خوب نباشند از ادامه بازی آنها جلوگیری می‌کنند (یوسفی و همکاران، ۱۳۹۳). یکی از موضوعات اساسی و مهم در محیط‌های ورزشی، تعیین و تطبیق اصول و معیارهای اخلاقی است که منشور اخلاقی نامیده می‌شود. این از جمله ابزارهایی است که مدیران و مربیان ورزشی می‌توانند با تدوین آن به دستورالعمل مفیدی برای تحقق آرمان‌ها، اهداف و استانداردهای اخلاقی دست یابند (تاج‌بخش، ۱۳۹۳). فدراسیون کشتی ایران با تنگناها و چالش‌هایی از قبیل مشکلات مالی، وابستگی شدید مالی هیئت‌های کشتی استان‌ها به فدراسیون، ارتباطات گسترده فدراسیون‌ها با فیلا، عدم نهادینه شدن استعدادیابی در کشور، فقدان نظام شایسته‌سalarی در تصدی بخش‌های مختلف، ورود سیاسیون در کشتی، وجود انگیزه‌های مالی بهتر در سایر رشته‌های ورزشی، عدم ارتباط انستیتو بین‌المللی کشتی با بدنه علمی کشور، بروز مسائل غیراخلاقی و دوپینگ در برخی از میدان‌ها، بی نظمی در برگزاری رویدادهای داخلی و عدم تربیت نیروی انسانی متخصص در کشتی مواجه است (وطن دوست و نصیرزاده، ۱۳۹۱).

باتوجه به موارد ذکر شده، جامعه ما که از پایه‌های قوی و ساختاری اخلاقی مزین به دین مبین اسلام برخوردار است، و وجود الگوهای اخلاقی ورزشی سنتی (مانند پوریای ولی - که عمل او در جهت وفای به عهد به پیرزن، اگر قرن‌ها بگذرد، باز هم در ذهن همگان جای ویژه‌ای دارد- و همچنین جهان



شکل ۱. مدل مفهومی تدوین نظامنامه اخلاقی ورزشکاران فدراسیون کشتی

جدول ۱. ویژگی های جمعیت شناختی

درصد	فراوانی	عاملها	
۴۶,۲	۵۴	۱۸-۲۵	بیشترین
۱۱,۱	۱۳	۴۵-۵۰	کمترین
۵۷,۳	۶۷	مجرد	بیشترین
۴۲,۷	۵۰	متاهل	کمترین
۳۵,۹	۴۲	کارشناسی	بیشترین
۷,۷	۹	دکتری	کمترین
۵۸,۱	۶۸	غیرتربیت بدنی	بیشترین
۴۱,۹	۴۹	تربیت بدنی	کمترین
۷۳,۵	۸۶	غیردولتی	بیشترین
۲۶,۵	۳۱	دولتی	کمترین
۴۷,۹	۵۶	۱-۵ سال	بیشترین
۶,۰	۷	۱۰-۱۵ سال	کمترین
۳۲,۵	۳۸	۱-۵ سال	بیشترین
۱۸,۸	۲۲	۱۰-۱۵ سال	کمترین
۳۹,۳	۴۶	در سطح کشور	بیشترین
۵,۱	۶	در سطح شهرستان	کمترین

یافته های تحقیق

فرضیه های پژوهش به لحاظ آماری مورد آزمون قرار گرفت. نتایج آمار توصیفی نشان داد که در مورد سن بیشترین فراوانی مربوط به ۱۸-۲۵ سال با تعداد ۵۴ نفر و کمترین آمار مربوط به ۴۵-۵۰ سال با فراوانی ۱۳ نفر، در مورد وضعیت

در این بخش ابتدا با استفاده از شاخص های آماری نظیر فراوانی، درصد ویژگی های جمعیت شناختی اعضای گروه نمونه توصیف گردید و سپس با استفاده از آزمون های آماری

نتایج نشان داد مقدار پایایی مرکب برای همه متغیرهای مدل بیشتر از ۰/۴ بود، بنابراین مقدار مناسبی را نشان می‌دهد.

همچنین شاخص میانگین واریانس استخراج شده و شاخص R^2 نیز نشان‌دهنده برازش مناسب مدل می‌باشد (جدول ۲). یافته‌های حاصل از مدل پژوهش براساس نتایج بدست آمده از پژوهش و مطابق با نتایج جدول ۳ و نتایج شکل ۲ گویه‌های هریک از ابعاد مفهوم نظامنامه اخلاقی در سطح اطمینان ۹۹٪ معنادار شده‌اند و در اندازه‌گیری سازه‌های خود سهم معناداری را ایفا کرده‌اند.

براساس یافته‌های پژوهش حاصله از جدول شماره ۴ از میان ابعاد عوامل مؤثر بر تدوین نظامنامه اخلاقی به ترتیب ابعاد عدالت، کرامت انسانی و احترام بالاترین اولویت را داشتند.

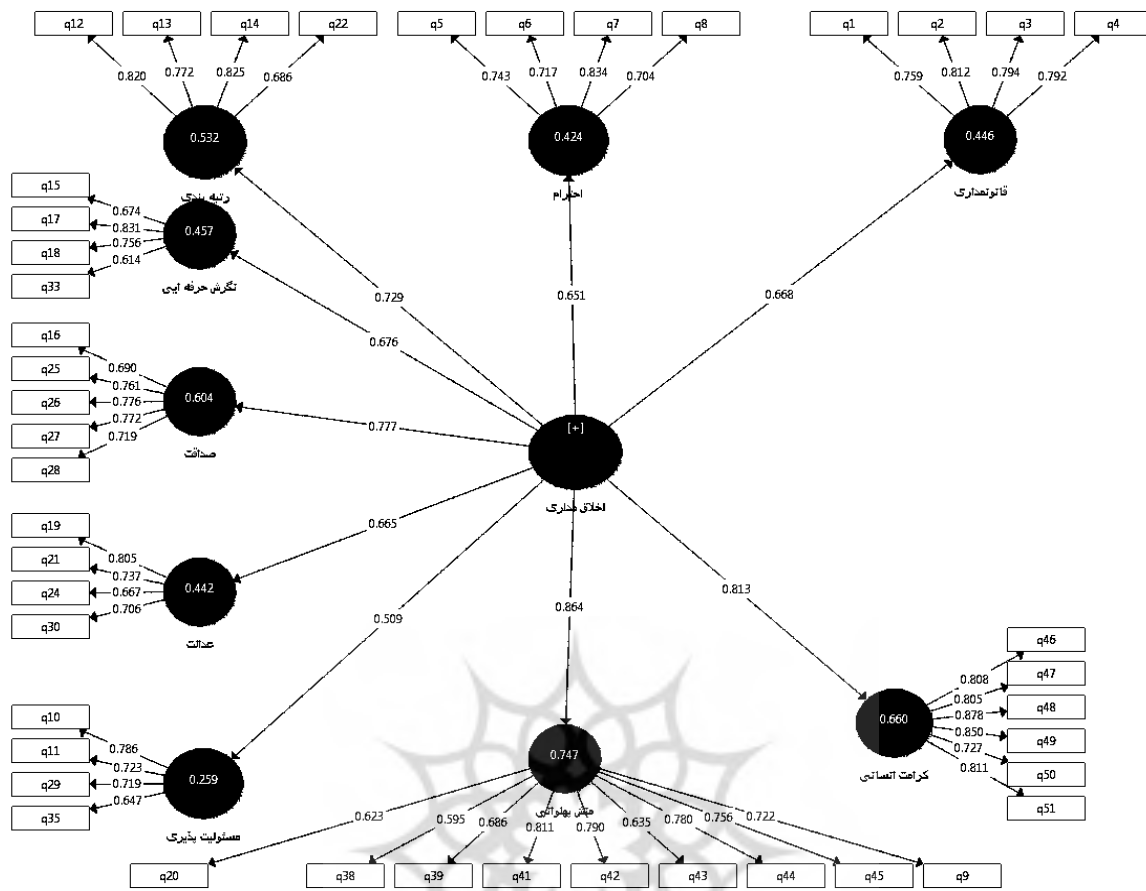
تأهل نمونه‌ها ۶۷ نفر مجرد و ۵۰ نفر متأهل، در مورد وضعیت تحصیلات نمونه‌ها بیشترین آمار مربوط به مدرک کارشناسی ۴۲ نفر و کمترین آمار مربوط به مدرک دکتری با ۹ نفر، در مورد رشته تحصیلی نمونه‌ها ۴۹ نفر تربیت بدنی و ۶۸ نفر غیر تربیت بدنی، همچنین در مورد وضعیت شغلی نمونه‌ها ۳۱ نفر دارای شغل دولتی و ۸۶ نفر شغل غیر دولتی، در مورد سابقه مدیریتی نمونه‌ها بیشترین آمار مربوط به ۵-۱ سال با ۵۶ نفر و کمترین آمار مربوط به ۱۵-۱۰ سال با ۷ نفر، در مورد سابقه فعالیت در رشته کشتی نمونه‌ها بیشترین آمار مربوط به ۵-۱ سال با ۵۶ نفر و کمترین آمار مربوط به ۱۵-۱۰ سال با ۲۲ نفر و در نهایت در مورد سطح قهرمانی نمونه‌ها بیشترین آمار مربوط به قهرمانی در سطح کشور با ۴۶ نفر و کمترین آمار مربوط به قهرمانی در سطح شهرستان با ۶ نفر می‌باشد (جدول ۱).

جدول ۲. شاخص‌های نظام اخلاقی

متغیر	AVE	پایایی مرکب	R^2
قانون‌مداری	۰,۶۲۳	۰,۸۶۹	۰,۴۴۶
احترام	۰,۵۶۴	۰,۸۳۷	۰,۴۲۴
رتبه‌بندی	۰,۶۰۵	۰,۸۵۹	۰,۵۳۲
نگرش حرفه‌ای	۰,۵۱۹	۰,۸۱۳	۰,۴۵۷
صداقت و امانت‌داری	۰,۵۵۴	۰,۸۶۱	۰,۶۰۴
عدالت	۰,۵۳۴	۰,۸۲۰	۰,۴۴۲
مسئولیت‌پذیری	۰,۵۱۹	۰,۸۱۱	۰,۲۵۹
منش پهلوانی	۰,۵۱۱	۰,۹۰۳	۰,۷۴۷
کرامت انسانی	۰,۶۶۴	۰,۹۲۲	۰,۶۶۰

جدول ۳. بارهای عاملی برآوردشده و سطح معناداری متغیرها

مؤلفه‌ها	آماره آزمون	آماره t	سطح معناداری
قانون‌مداری	۰,۶۶	۱۰,۴۸۰	۰,۰۰۱
احترام	۰,۶۵	۱۲,۰۴۴	۰,۰۰۱
رتبه‌بندی	۰,۷۲	۱۷,۱۱۶	۰,۰۰۱
نگرش حرفه‌ای	۰,۶۷	۱۱,۹۶۱	۰,۰۰۱
صداقت و امانت‌داری	۰,۷۷	۲۰,۳۸۷	۰,۰۰۱
عدالت	۰,۶۶	۹,۷۶۰	۰,۰۰۱
مسئولیت‌پذیری	۰,۵۰	۷,۱۹۸	۰,۰۰۱
منش پهلوانی	۰,۸۶	۲۹,۰۸۶	۰,۰۰۱
کرامت انسانی	۰,۸۱	۲۴,۵۷۴	۰,۰۰۱



شکل ۲. مدل مفهومی در حالت تخمین پارهای عاملی

جدول ۴. نتایج آزمون فریدمن جهت اولویت بندی ابعاد نظامنامه اخلاقی

ردیف	عاملها	میانگین رتبه‌ای	تعداد	خی - دو	درجه آزادی	سطح معنی داری
۱	قانونمداری	۴,۰۲	۱۱۷	۱۴۶,۴۹۷	۸	۰,۰۰۱
۲	احترام	۶,۱۴	۱۱۷			
۳	رتبه بندی	۵,۳۰	۱۱۷			
۴	نگرش حرفه‌ای	۴,۶۲	۱۱۷			
۵	صداقت و امانت‌داری	۳,۶۰	۱۱۷			
۶	عدالت	۶,۲۷	۱۱۷			
۷	مسئولیت‌پذیری	۴,۸۴	۱۱۷			
۸	منش پهلوانی	۴,۰۲	۱۱۷			
۹	کرامت انسانی	۶,۱۹	۱۱۷			

بحث و نتیجه گیری

است، به ویژه اینکه سازمان‌ها از لحاظ تخصصی و زمینه‌ی فعالیت با مسائل و مشکلات اخلاقی متعدد و متنوعی درگیرند. از این میان تعیین ابعاد لازم جهت تدوین نظامنامه اخلاقی که مورد قبول همگان باشد ضروری است. در این پژوهش نیز

گسترش روزافزون سازمان‌ها و افزایش میزان کارهای غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرمسئولانه در محیط‌های کاری، توجه مدیران و صاحب‌نظران را به بحث اخلاق معطوف کرده

اعلام کرده است که ممکن است کمیسیون اخلاق این کمیته مجموعه‌ای از قوانین و مقررات برای ساده‌سازی قوانین داشته باشد، هم‌خوانی دارد. در بعد احترام نتایج تحقیق با تحقیق نیل (۲۰۱۷)، وگنر و همکاران (۲۰۱۵)، باران چشمه و آفرینش خاکی (۱۳۹۴)، فرمیپنی فراهانی و بهنام‌جام (۱۳۹۱)، دیلمی و آذربایجانی (۱۳۸۲)، گلدستین و آهولا^{۱۴} (۲۰۰۶) که بیان کردند که احترام باعث برتری ورزشی می‌شود، بزرگ‌زاد مقیم و همکاران (۱۳۹۳)، مرصعی و همکاران (۱۳۹۳) و پلنت^{۱۵} (۲۰۰۷) هم‌خوانی دارد. در بعد رتبه‌بندی با نتایج تحقیق خلجی پیربلوطی و همکاران (۱۳۹۱) هم‌خوانی دارد. نتایج این تحقیق در بعد نگرش حرفه‌ای با نتایج تحقیق خلجی پیربلوطی و همکاران (۱۳۹۱)، مرصعی و همکاران (۱۳۹۳)، شاهی‌آوینی و همکاران (۱۳۹۳)، حسینی و همکاران (۱۳۹۵) و ریبولد^{۱۶} و همکاران (۲۰۰۸) هم‌راستا بود. ریبولد و همکاران (۲۰۰۸) در تحقیقی تحت عنوان اخلاق حرفه‌ای و ارزش آن، معتقدند اخلاق حرفه‌ای، آیینی برای حفظ تشخیص حرفه‌ای و انجام رفتار مطلوب در محل کار است. منشور اخلاقی نیز بیانیه‌ای است که اخلاق حرفه‌ای مطلوب و رفتار اخلاقی را تشریح و افراد را در حل معضلات اخلاقی راهنمایی می‌کند. به نظر می‌رسد افراد ورزشی کشور در محیط‌های ورزشی در صورتی که به مسائل و رویدادهای مختلف نگرشی حرفه‌ای داشته باشند کمتر شاهد بروز رفتارهای غیراخلاقی خواهیم بود در این راستا برگزاری کلاس‌های آموزشی برای آن‌ها می‌تواند مفید واقع شود، لذا لازم است در جهت نهادینه کردن این تفکر آموزش‌های لازم به افراد در راستای ارتقاء ابعاد اخلاقی داده شود (حسینی و همکاران، ۱۳۹۵). نتایج تحقیق حاضر در بعد صداقت و امانت‌داری با نتایج تحقیق هاستون^{۱۷} (۲۰۱۷)، گاردینر^{۱۸} و همکاران (۲۰۱۶)، کادوزیر^{۱۹} (۲۰۰۲)، پورسلطانی زرنیدی و همکاران (۱۳۹۳)، شاهی‌آوینی و همکاران (۱۳۹۳)، مرصعی و همکاران (۱۳۹۳)، قوانین اخلاقی کمیته بین‌المللی المپیک (۲۰۱۵)، پلنت، (۲۰۰۷) و همچنین غلامی (۱۳۸۸) که امانت‌داری را یکی از اصول اخلاق سازمان می‌داند، در یک راستا قرار دارد. در بعد عدالت نیز نتایج تحقیق با نتایج تحقیق هاستون (۲۰۱۷)، کادوزیر (۲۰۰۲)، مرصعی و همکاران (۱۳۹۳) و شاهی‌آوینی و همکاران (۱۳۹۳) همسو بود. در بعد

سعی شد که براساس نظر ورزشکاران حرفه‌ای و اعضای فدراسیون و همچنین پیشکسوتان این رشته ورزشی ابعاد مختلف جهت طراحی نظامنامه اخلاقی الویت‌بندی شوند.

نتایج تحقیق حاضر نشان داد که بین میانگین مشاهده شده و فرضی مفهوم نظامنامه اخلاقی تفاوت معنی‌داری وجود داشت. نتایج این تحقیق با نتایج وگنر و همکاران (۲۰۱۶) که اعلام کردند ۵۳ درصد باشگاه‌های ورزشی دارای نوعی قانون اخلاقی هستند، پورسلطانی و همکاران (۱۳۹۱)، نشاطی و همکاران (۱۳۹۳)، بزرگ‌زاد مقیم و همکاران (۱۳۹۳)، آبداف و همکاران (۱۳۹۳) هم‌خوانی وجود دارد. وگنر و همکاران (۲۰۱۶) به این نتیجه رسیدند که هدف از ایجاد قوانین اخلاقی در سازمان‌های ورزشی، ترویج رفتار اخلاقی در باشگاه ورزشی است. ورزش به توسعه همه ظرفیت‌های انسانی و بالا بردن آگاهی تمام کسانی که در ورزش مشارکت می‌کنند در مسئولیت‌های رفتاری کمک می‌کند، ورزش براساس اصول اخلاقی، جذاب‌تر، انگیزاننده‌تر و برای تمام کسانی که در آن شرکت می‌کنند، مفید خواهد بود (قوانین اخلاقی در ورزش^{۱۲}، ۲۰۱۵: ۹). کاپتین^{۱۳} و شوارتز (۲۰۰۸) قانون اخلاقی را به عنوان یک سند مجزا و رسمی شامل مجموعه‌ای از نسخه‌های توسعه یافته یک سازمان مانند باشگاه‌های ورزشی برای هدایت رفتار حال و آینده مدیران و کارکنان نسبت به یکدیگر، شرکت، سهامداران خارجی و یا به طور کلی جامعه در مورد مسائل متفاوت توصیف می‌کنند. یک قانون اخلاقی می‌تواند یک نقطه شروع برای افزایش اخلاق در سازمان‌ها باشد و موفقیت زمانی بدست می‌آید که شرایط مناسب در محل برقرار باشد (وگنر و همکاران، ۲۰۱۶). با توجه به نتایج تحقیق حاضر مشخص می‌شود که تفاوت معنی‌داری بین میانگین‌های مشاهده شده و فرضی تمامی مؤلفه‌های نظامنامه اخلاقی وجود دارد. نتایج این تحقیق در بعد قانون‌مداری با نتایج تحقیق نیل (۲۰۱۷) که بیان کرد تمامی اعضا باید به قوانین و مقررات حاکم بر تمرینات ورزشی، استانداردهای انجمن ملی مربیان ورزشی و اصول اخلاقی این انجمن پایبند باشند و تحقیق وگنر و همکاران (۲۰۱۵) که ثابت

کرد بعضی از باشگاه‌ها قوانین مربوط به کودکان را به عنوان یک قانون اخلاقی توسعه دادند، نشاطی و همکاران (۱۳۹۳)، نورالله (۱۳۹۲)، دیلمی و آذربایجانی (۱۳۸۲)، باران چشمه و آفرینش خاکی (۱۳۹۴) و همچنین در قوانین کمیته بین‌المللی المپیک (۲۰۱۵) در بند هشتم (اجرا و پیاده‌سازی)

14. Goldstein & Ahola
15. Plante
16. Reybold
17. Huston
18. Gardiner
19. Cadozier

12. Code Of Sports Ethics
13. Kaptein

۲. ورزشکاران باید براساس معیارهای قانونی و قوانین رفتار کنند و از آیین نامه‌های انضباطی فدراسیون آگاهی داشته باشند.
۳. ورزشکاران باید نسبت به مباحث حقوقی و مسئولیت‌های مدنی در ورزش آگاهی داشته باشند.
۴. ورزشکاران باید به پیشکسوتان احترام بگذارند.
۵. ورزشکاران باید برای شأن و شخصیت ورزشکاران در تمام سنین ارزش قائل شوند.
۶. ورزشکاران باید به کادر اجرایی مسابقات احترام بگذارند.
۷. ورزشکاران در حین یک بازی باید احترام خود را نشان دهند حتی اگر این احترام دوطرفه نباشد.
۸. ورزشکاران باید از مهارت حرفه‌ای خود به منظور بهبود عملکرد عملی خود استفاده کنند.
۹. ورزشکاران باید از علم روز کشتی آگاهی داشته باشند و برای کسب آن همیشه در تلاش باشند.
۱۰. ورزشکاران باید کشتی را طبق اصول فنی و تخصصی انجام دهند.
۱۱. ورزشکاران باید وظایف خود را در حین مسابقه به دور از هرگونه تبعیض فرهنگی، قومی، مذهبی و زبانی به انجام رسانند.
۱۲. ورزشکاران رأی خود را بدون هیچ‌گونه اضطراب و نگرانی بیان نمایند و آن را عملی سازند.
۱۳. ورزشکاران کشتی باید انتقادپذیر باشند و از انتقادهای سازنده استفاده کنند.
۱۴. ورزشکاران کشتی باید با صداقت با اشتباه خود برخورد نموده و آن را بپذیرند.
۱۵. ورزشکاران کشتی باید از دریافت هرگونه هدیه، وجه نقد، توصیه و سفارش در راستای حمایت ویژه از یک یا چند ورزشکار خاص اجتناب ورزند.
۱۶. ورزشکاران باید در انجام مسئولیت خود وجدان کاری داشته باشند.
۱۷. ورزشکاران باید دائماً روحیه ورزشکاری، رهبری ورزشی، رفتارها و اعمال اخلاقی را نشان دهند.
۱۸. ورزشکاران نباید از لوازمی که نزد آن‌ها قرار می‌گیرد سوءاستفاده کنند.
۱۹. ورزشکاران باید همیشه عدالت و شجاعت داشته باشند.
۲۰. ورزشکاران اسرار مسابقه خود را نباید به غیر از مسئول خود به کسی دیگر بدهند.

مسئولیت‌پذیری نیز نتایج تحقیق با نتایج تحقیق هاستون (۲۰۱۷)، پلنت (۲۰۰۷)، شیلدز^{۲۰} و همکاران (۲۰۰۷)، کادوزیر (۲۰۰۲)، حسینی و همکاران (۱۳۹۵)، باران‌چشمه و آفرینش‌خاکی (۱۳۹۴)، شاهی‌آوینی و همکاران (۱۳۹۳)، مرصعی و همکاران (۱۳۹۳) و خلجی‌پیربلوطی و همکاران (۱۳۹۱) هم‌راستا بود. در بعد منش پهلوانی با نتایج تحقیق میرقادری و همکاران (۱۳۹۴)، باران‌چشمه و آفرینش‌خاکی (۱۳۹۴) و یوسفی و همکاران (۱۳۹۳) که به این نتیجه رسیدند که مربیان در حیطه رفتارهای جوانمردانه و پهلوانی عملکردی مطلوب دارند، رفتارهای پهلوانی صفاتی از قبیل صداقت و راست‌گویی، اخلاص در عمل، شکر و یاد خدا، سخاوت و بخشندگی، عشق به میهن، رعایت احترام به پرچم و سرود ملی و دیگر قهرمانان، تفاخر ملی، ایثار مال و جان، شرافت و عزت ملی، شجاعت و اقتدار، توکل به خدا در برد و باخت را در بر می‌گیرد (سروستانی، ۱۳۷۴، به نقل از طالبیان‌نیا، ۱۳۸۷). و در نهایت در بعد کرامت انسانی با نتایج تحقیق باران‌چشمه و آفرینش‌خاکی (۱۳۹۴) و ایسیدوری و بتون^{۲۱} (۲۰۱۵) هم‌راستا می‌باشد. از چنین دیدگاهی ورزش می‌تواند نقش اساسی در ترویج حقوق بشر و کرامت انسانی ایفا نماید.

بنابراین کدها، معیار صحت رفتارهای حرفه‌ای در موقعیت‌های مختلف را بیان کرده و معین می‌کنند آیا در اخلاق حرفه‌ای سرپیچی شده و یا تخلف صورت گرفته یا خیر؟ باتوجه به مطالب گفته شده و نتایج بدست آمده از تحقیق حاضر نتیجه می‌گیریم که طراحی چنین نظامنامه‌ای با رویکرد اسلامی و برگرفته از فرهنگ ملی کشور ایران که جای آن در فدراسیون کشتی خالی است، می‌تواند در پیشگیری از کارهای غیراخلاقی تا حدود زیادی جلوگیری بعمل آورد و بتوانیم ورزشی کاملاً سالم و به دور از هرگونه عمل ضد ارزشی را شاهد باشیم. لذا تحقیق حاضر درصدد بود تا با تدوین یک نظامنامه اخلاقی با رویکرد اسلامی و بومی که دارای مقبولیتی حداکثری در بین ورزشکاران فدراسیون کشتی نیز باشد، زمینه شناسایی و رفع معضلات اخلاقی را فراهم نماید.

نظامنامه اخلاقی ورزشکاران فدراسیون کشتی جمهوری اسلامی ایران:

۱. ورزشکاران باید در تمام اوقات از قوانین اساسی، آیین‌نامه‌ها، خط‌مشی و مقررات فدراسیون پیروی کنند.

20. Shields

21. Isidori & Benetton

۲۶. ورزشکاران باید در حفظ ارتباطات با دیگر اقشار مرتبط با کشتی سعی و تلاش نمایند.
۲۷. ورزشکاران باید همیشه از خود گذشت نشان دهند و همیشه راستی و درستی داشته باشند.
۲۸. ورزشکاران باید برای حفظ امانت از خود تلاش نشان دهند.
۲۹. ورزشکاران باید برای خشنودی خداوند و تزکیه نفس و اطاعت از امر خدا تلاش کنند.
۳۰. ورزشکاران باید به انسان دوستی و تکریم تنگدستان توجه نمایند.
۲۱. ورزشکاران کشتی باید موقع تمرینات و مسابقات، آراستگی ظاهری خود را حفظ کنند.
۲۲. ورزشکاران باید از دانش و تجربه خود برای کلیه امور اطمینان داشته باشند.
۲۳. ورزشکاران باید از مواردی که در مسابقه سلامت ورزشکار را به خطر میاندازد آگاهی داشته باشند.
۲۴. ورزشکاران باید از ارزش‌های مذهبی و اجتماعی جامعه آگاه بوده و در محیط به آن‌ها احترام بگذارند.
۲۵. ورزشکاران باید در حین برگزاری مسابقه تواضع و فروتنی داشته باشند.

REFERENCES

- Abbas.M(1995). *The history of Iranian Wrestling*. First volume. Ferdowsi Publications.
- Abedaf.M, Poursoltani. H (2014). *Design and Compilation of a moral code Sports journalists of the islamic Republic of Iran*. Masters Thesis. Islamic Azad University, Mobarake Branch. Faculty of physical Education and Sport Sciences.
- Azar A, Sadeghi A. (2012). Agent based modeling, a new approach in modeling complex ethical problems. "Ethics in Science & Technology"; 7(1): 11-19. (In persian).
- Barancheshmeh.M, Afarinesh Khaki. Akbar(2015). "Design and Compilation of a moral code Sports teams of the armed forces of the Islamic Republic of Iran". *Journal of Educational Sciencescin law Enforcement*. third year. Second Issue. p.p 189- 216.
- Bozorgzad Moghim. H, Tejari.F, Poursoltani. H(2014). "Design and Compilation of a moral code Badminton". Masters Thesis. Islamic Azad University, Taft Branch. Faculty of Humanities and Physical Education.
- Cadozier, V. (2002). "The moral profession: A study of moral development and professional ethics", *Retrieved from proquest.com*, p.137.
- Da Costa, L. A., McNamee, M., & Lacerda, T. (2016). "Re-envisioning the Ethical potential of Physical Education". *REVISTA DE PENSAMENT I ANÀLISI*, 29.
- De Waegeneer, E., Devisch, I., & Willem, A. (2016). "Ethical Codes in Sports organizations: An Empirical Study on Determinants of Effectiveness". *Ethics & behavior*, 1-22.
- De Waegeneer, E., Van De Sompele, J., & Willem, A. (2015). "Ethical Codes in sports Organizations: Classification Framework, Content Analysis, and the influence of Content on Code Effectiveness". *Journal of Business Ethics*, 1-12.
- Deylami.A, Azarbayejani.M(2003). *Islamic Ethics*. Education Office.
- Farmihani Farahani.M, Behnam Jam.L(2012). "Investigating the Observance of Professional Ethics Components in Teaching Academic Members of Shahed University". *Journal of Ethics in Science and Technology*. Seventh year. No.1.
- Ferasatkah M. (2006). "Science ethical secret of improvement and station of job ethics in seal quality of higher education". *Ethics in Science and Technology*; 1: 13-28. (In Persian).
- Gardiner, S., Parry, J., & Robinson, S. (2016). "Integrity and the corruption debate in sport: where is the integrity?". *European Sport Management Quarterly*, 1-18.
- Gholami.A(2009). "Organizational Ethics: Problems, barriers and solutions". *Two Human Development Policies Monnthly*. NO.25.
- Goggaki, C. (2003). *The perceptions of ancient Greeks about sportAthens, Greece: Typothito-G.Dardanos*.
- Goldstein JD, Iso Ahola SE.(2006). "Promoting sportsmanship in youth sport: perspectives from sport psychology". *J of Phy Ed. Rec & Dance*.;77:18-24.
[doi:10.1080/07303084.2006.10597902](https://doi.org/10.1080/07303084.2006.10597902).
- Hajizadeh.Y(2013). "Sport Ethics and the issue of Doping with an emphasis on Islamic teachings". *Journal of Ethics Research*. Sixth year. No. 20.
- Hosseini.H, Bastami. H. Feyz.Z(2016). "Design of Ethics Codebook of Physical Education Officers of Irans Payame Noor Universities". *Organizational Behavior Management in Sport Studies*. *The third Period*. No.11. p.p.109-116.

- Huston, J. L. (2017). "Ethics of Youth Sports: Protecting Our Future". *International journal of Athletic Therapy and Training*, 22(1), 33-37.
- IOC Ethics Commission. Villa du Centenaire – Av. de l'Elysée 28 – CH- 1006 Lausanne/Switzerland (2015). www.olympic.org/ethics-commision.
- Isidori, E., & Benetton, M. (2015). "Sport as Education: Between Dignity and human Rights". *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 686-693.
- Kalshoven K, Den Hartog DN, De Hoogh AHB. (2011). "Ethical leader behavior and big five factors of personality". *Journal of Business Ethics*; 100: 349-366.
- Kameas, N., Albanidis, E., & Barbas, I. (2016). "The Decency of Strength and the Strength of Decency: A Philosophical Approach to the Sport of Wrestling". *International Journal of Wrestling Science*, 6(1), 11-15.
- Kaptein, M., & Schwartz, M. (2008). "The effectiveness of business codes: A critical examination of existing studies and the development of an integrated research model". *Journal of Business Ethics*, 77, 111-127.
- Kashif, Majid. (2001). "Ethics, and compare them with the sport in the ancient olympic Games". *Olympic*, 20, pp: 3-68.
- Khalaji Pirbalooti, M., Poursoltani, H., Shajie, R. (2012). *Codification Taekwondo referees Code of Ethics of Iran*. Masters Thesis. Payame noor University.
- Kheiri, Amer, et al (2012). "Analysis of sports ethics, character and athletic students Goal orientation in country: to provide causal model". MS Thesis, *school of Physical Education Tehran University*.
- Mirghaderi, F, Sepehri, Z, Safari, H (2015). "Providing a comprehensive of the character and mood of the champions in the history of Irans sport". *9th International Conference on Physical Education and Sport Sciences*. Tehran.
- Mohammadi, A. (2013). "Professional ethics in sports". *Sports club of young journalists*.
- Mohammadi, A, Ahmadi, E (2015). "Understanding the causes of immoral behaviors among athletes in Zanzan province". *First National Conference on Physical Education and Sport Sciences*. Vocational College of Sama Unit of Varamin.
- Morsaie, M, Poursoltani, H, Shajie, R (2014). "Design of Ethical code Iranian Swimming Instructors. Masters Thesis. Payame Noor University". Faculty of Humanities Center of South Tehran. Physical Education Department.
- Nazari Ghanbari, M, Berarzadeh, H, Mahdavi Paien, Ab. B (2015). "Strategies for Developing Ethical Behavior in the Behavioral Ways of Sporting the Championships in the Western Provinces". *9th International Conference on Physical Education and Sport Sciences*.
- Neal, T. (2017). "Ethical Issues in Concussion Management". *International journal of Athletic Therapy and Training*, 22(1), 24-32.
- Neshati, H, Poursoltani Zarandi, H, Tejari, F (2014). *Design and codification of a Ethical code Yazd province swimmers*. Masters Thesis. Islamic Azad University, Taft Branch. Faculty of Humanities.
- Norallah, A. (2013). *Design and codification of a Ethical code Paragliding pilots of the Islamic Republic of Iran*. Masters Thesis. Islamic Azad University, Mobarake Branch.
- Plante, T. G. (2007). "Integrating spirituality and psychotherapy: Ethical issues and principles to consider". *Journal of clinical psychology*, 63(9), 891-902.
- Portuguese Institute For Sport And Youth (2015). *Code Of Sports Ethics*. 1st edition - May 2015.
- Poursoltani zarandi, H, Eghbali, B, Zareiean, H (2014). "Design and Codification of a Ethical code Faculty members of Physical Education and Sport Sciences from students point of view". *Two quarterly management and development of sport*. No.1. Successive. 6. p.p 65-84.
- Poursoltani Zarandi, H, Shaji, R, Zareian, H (2012). "Design and Codification of a Ethical code Faculty members of Physical Education and Sport Sciences". *Sport Management Studies*. No.19. p.p.15-36.
- Rahmati, A, Afarinesh Khaki, A, Poursoltani Zarandi, H. (2014). *Design and codification of a Moral code Climbers of Iran*. Masters Thesis. Islamic Azad University, Science and research unite. Faculty of Physical Education and Sport Sciences.
- Razavi M, Bolourian M. (2009). *Ethics in sport*. Iran: NOC. P. 340-215. (In persian).
- Reybold, L. E., Halx, M. D., Jimenez, A. L. (2008). "Professional integrity in higher education: A study of administrative ethics in student affairs". *Journal of College Student Development*, 49(2), 110-124.

- Schwartz, M. S. (2013). "Developing and sustaining an ethical corporate culture: the core elements". *Business Horizons*, 56(1), 39-50.
- Shahi Avini.M, Poursoltani Zarandi.H, Shajie.R(2014). *Dseign and codification of a Ethical code Aerobic trainers in Tehran*. Masters Thesis. Payam Noor University of Karaj. Physical Education.
- Shields DL, LaVoi NM, Bredemeier BL, Power FC.2007. "Predictors of poor sportspersonship in youth sport: personal attitudes and social influences". *J Sport Exerc Psychol.*;29:747-762. [PubMed doi:10.1123/jsep.29.6.747](#)
- Tajbakhsh.A(2014). "A model for promoting the ethic of sport with an Islamic ethic approach". *Journal of Ethics Research. Seventh year*. No.25.
- Talebian Niya. H, Mozaffari. A, Mortezaie. B(2007). "The study of the status of development of ethical Behavior in the national championship sport and the presentation of the strategy". *Motion Magazine*. No.37. p.p. 171-191.
- Usefi.S, Sharifiean.E, Ghahreman Tabrizi.K(2013). *Evaluating the performance of sports coaches in promoting sports ethics at athletes from national base teams*. Masters Thesis. Kerman Shahid Bahonar University. Faculty of Physical Education and Sport Sciences.
- Usefi.S, Sharifiean.E, Ghahreman Tabrizi.K, Zeraki.P(2014). "Relationship between ethical standards of coaches and attitudes of sports aggression in athletes of national base teams. Sport management and motor behavior research". *Twelfth year*. No.24.
- Vatandoust.M, Nasirzadeh. A(2012). "Identification of the strengths, weaknesses, opportunities and threats of the Islamic Republic of Iran wrestling Federation and its bottlenecks and challenges". *Proceedings of the first Science and wrestling*.
- William J. Morgan, Klaus V. Mayr Snyder, Angela J. (2008). "Ethics in Sports". translation: Razavi, Seyed Mohammad Hossein; Bolourian, M, Publisher: tehran publications: National Olympic Committee.