

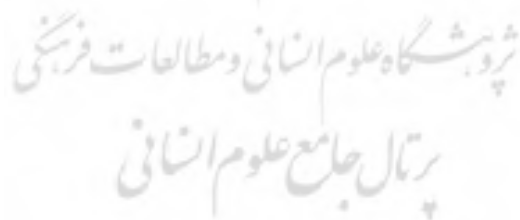
## بررسی تأثیر آموزش ICT بر پذیرش اثربخش فناوری اطلاعات

سیروس قنبری\*، ایمان کریمی\*\*

### چکیده

هدف از این مطالعه بررسی تأثیر آموزش ICT بر پذیرش اثربخش فناوری اطلاعات بر اساس مدل پذیرش تکنولوژی (TAM) است. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و بر اساس شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش، کلیه کارکنان امور آب و فاضلاب شهر اراک هستند که تعداد ۲۱۵ کارمند در دو گروه (آموزش گذرانده و آموزش نگذرانده) به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد مدل پذیرش فناوری دیویس استفاده شد. نتایج نشان داد بین کارکنان آموزش گذرانده و آموزش نگذرانده در ۵ متغیر مدل پذیرش فناوری تفاوت معنادار وجود دارد. بر اساس تحلیل داده‌ها، همه روابط بین متغیرهای مدل ساختاری گروه آموزش دیده با توجه به تأثیر آموزش، مثبت و معنادار به‌دست آمدند و با توجه به شاخص‌های برازش، مدل ساختاری پذیرش فناوری گروه آموزش دیده دارای برازش مناسب است و بر همین اساس قابلیت به‌کارگیری در جامعه موردنظر را دارد.

**کلیدواژه‌ها:** آموزش؛ فناوری اطلاعات و ارتباطات؛ مدل پذیرش فناوری.



تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۵/۰۵/۰۷، تاریخ پذیرش مقاله ۱۳۹۶/۰۳/۱۴.

\* دانشیار، مدیریت آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا همدان (نویسنده مسئول).

E-mail: Siroosghanbari@yahoo.com

\*\* دانشجوی دکتری، مدیریت آموزشی، دانشگاه بوعلی سینا همدان.

## ۱. مقدمه

فناوری اطلاعات و ارتباطات<sup>۱</sup> (ICT) الگوهای عصر صنعتی را در همه ساختارهای فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی به هم ریخته و شیوه‌ها و روش‌های متفاوت و رویکردهای جدیدی را برای بشر فراهم کرده است. توسعه متقابل فناوری و اطلاعات روزه‌روز بر حجم دانش و فناوری در اختیار انسان می‌افزاید و به تدریج تمام زندگی وی را دربرمی‌گیرد (درانی و رشیدی، ۱۳۸۶). سازمان‌ها از این محیط مستثنی نیستند و در این شرایط تحت‌تأثیر عوامل متعددی قرار می‌گیرند که ناشی از محیط پویای اطراف آن‌ها یا خود سازمان است. عوامل تأثیرگذار بر اجزای سازمانی را می‌توان به دو دسته عوامل خارجی و داخلی دسته‌بندی کرد. عوامل درونی به گروه‌های اهداف و راهبرد؛ وظایف و فناوری؛ اندازه؛ کارکنان؛ چرخه عمر سازمانی؛ محصولات و مکان؛ و عوامل خارجی به بازار، محیط سازمانی، فرآیندهای ادغام، توسعه علم و فناوری تقسیم شده است (Jean, 2007)؛ بنابراین در سال‌های اخیر، موج فزاینده بهره‌گیری از فناوری اطلاعات با هدف افزایش بهره‌وری، کشور ایران را فرا گرفته است و بسیاری از سازمان‌ها برای استفاده از مزایای فناوری اطلاعات، سرمایه‌گذاری‌های زیادی انجام داده‌اند (مقیمی، ۱۳۹۲). فناوری اطلاعات زیرساختی را فراهم می‌آورد که سایر فرایندهای سازمانی را تحت‌تأثیر قرار می‌دهد. تأثیر استفاده از فناوری اطلاعات بر عملکرد یا سایر خروجی‌های سازمان، موضوع مهمی است که توجه دانشگاهیان و صاحبان صنایع را به خود معطوف کرده است (حاجی حسینی و همکاران، ۱۳۹۱) و پژوهشگران متعددی به بررسی این‌گونه موضوع‌ها پرداخته‌اند. با وجود اهمیت به‌کارگیری فناوری اطلاعات و اثرات مثبت آن، امروزه در بسیاری از سازمان‌ها بروز مشکلاتی در رابطه با برآورده‌نشدن نیازهای کسب‌وکار با توجه به حجم بالای سرمایه‌گذاری در زمینه فناوری اطلاعات و میزان پایین بهره‌وری مشهود است (مانیان و همکاران، ۱۳۸۸) و کمتر پژوهشی به بررسی عوامل تأثیرگذار بر پذیرش اثربخش فناوری اطلاعات و ارتباطات پرداخته است.

بر اساس بررسی‌های صورت‌گرفته، مدل‌ها و روش‌های گوناگونی در سطح جهان برای بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش فناوری اطلاعات به‌کار رفته و ازجمله معتبرترین آن‌ها، مدل دیویس، «مدل پذیرش فناوری»<sup>۲</sup> است که به بررسی عوامل در سطح فردی می‌پردازد. اساس این مدل را دو عامل برداشت ذهنی از مفیدبودن<sup>۳</sup> و برداشت ذهنی از سهولت استفاده<sup>۴</sup> تشکیل می‌دهد. این دو عامل بر نگرش افراد نسبت به استفاده از یک فناوری تأثیر می‌گذارند، موجب تصمیم‌گیری برای استفاده از آن فناوری می‌شوند و در نهایت عمل استفاده صورت می‌گیرد

1. Information and Communication Technology (ICT)
2. Technology Acceptance Model (TAM)
3. Usefulness Perceive
4. Perceive Ease of Use

(Klopping & Mckinney, 2004). در این مدل، عوامل بیرونی می‌توانند شامل هر نوع عامل سازمانی، اجتماعی، ویژگی‌های سیستم‌های رایانه‌ای، مانند نوع سخت‌افزار و نرم‌افزار، نحوه آموزش، دوره‌آموزشی و کمک‌های افراد دیگر در استفاده از سیستم‌های رایانه‌ای باشند که بر برداشت‌های ذهنی افراد از مفیدبودن و آسانی استفاده از فناوری اطلاعات تأثیر می‌گذارند (Davis, Bagozzi & Warshaw, 1989)؛ بنابراین برای به‌کارگیری هر فناوری نوینی در سازمان نیاز است تا زمینه‌های پذیرش این فناوری مهیا شود؛ بنابراین آموزش کارکنان به‌عنوان یکی از عوامل بیرونی و مهم می‌تواند بر برداشت ذهنی آن‌ها از مفیدبودن و آسانی استفاده از فناوری تأثیرگذار باشد. اهمیت نقش آموزش در توانمندسازی منابع انسانی به حدی است که هیچ سازمان تحول‌گرا خود را بی‌نیاز از آموزش نمی‌بیند. آموزش نوعی سرمایه‌گذاری مفید و عامل کلیدی در توسعه دانش، بهبود مهارت‌ها و ایجاد یا تغییر نگرش کارکنان محسوب می‌شود (قنبری و کریمی، ۱۳۸۹)؛ بنابراین پژوهش حاضر درصدد پاسخگویی به این سؤال است: تأثیر آموزش بر پذیرش اثربخش فناوری اطلاعات و ارتباطات در امور آب و فاضلاب شهر اراک بر اساس مدل پذیرش فناوری (TAM) به چه میزان است؟

## ۲. مبانی نظری و پیشینه پژوهش

**فناوری اطلاعات و ارتباطات.** امروزه در محیط کسب‌وکار رقابتی به‌سرعت درحال تغییر، دسترسی به اطلاعات صحیح، به‌موقع و مرتبط بسیار مهم است؛ به‌گونه‌ای که بسیاری از فعالیت‌های سازمان‌ها، مانند تصمیم‌گیری، پیش‌بینی و تحلیل‌های تجاری، به این اطلاعات بستگی دارند (فارسیجانی و همکاران، ۱۳۹۰).

فناوری‌های نوین ارتباطی و اطلاعاتی (ICT) به‌دلیل توانایی و ظرفیت بالا در پردازش و انتشار سریع اطلاعات لازم برای انجام فعالیت‌های سازمانی، اهمیت بالایی در سازمان دارند. این اهمیت از آنجا ناشی می‌شود که اطلاعات و نحوه جریان و پردازش آن برای سازمان دارای اهمیت حیاتی است (Grant & Meadows, 2008). در تعریف فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌توان گفت که از سخت‌افزار، نرم‌افزار، شبکه‌ها و رسانه‌های گروهی برای جمع‌آوری، ذخیره‌سازی، پردازش، انتقال و ارائه اطلاعات (صدا، داده، متن و تصویر) تشکیل شده است (Badenjuic & paduka, 2006). مفهوم فناوری اطلاعات و ارتباطات از دیدگاه اشرفی و مرتضی (۲۰۰۸) به دامنه وسیعی از اطلاعات رایانه‌ای و فناوری‌های ارتباطی برمی‌گردد. این فناوری‌ها محصولات و خدماتی را شامل می‌شوند که عبارت‌اند از: رایانه‌های رومیزی، لپ‌تاپ‌ها، وسایل دستی، اینترنت با سیم و بدون سیم، نرم‌افزار بهره‌وری شغلی از قبیل ویرایشگر متن و

صفحه گسترده، پایگاه داده‌ها، امنیت شبکه و غیره. کوتلنیکف<sup>۱</sup> (۲۰۰۷) این فناوری‌ها را در قالب فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات ساده و پیشرفته معرفی می‌کند که در کل شاخص‌های ICT را شکل می‌دهند. به باور وی، شاخص‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در سازمان‌ها عبارت‌اند از: میزان استفاده از فناوری اطلاعات ساده (رایانه‌های مجهز به نرم‌افزارها و سخت‌افزارهای مقدماتی)؛ میزان استفاده از فناوری ارتباطات ساده (تلفن ثابت، تلفن همراه، فکس و غیره)؛ میزان استفاده از فناوری اطلاعات پیشرفته (رایانه‌های مجهز به نرم‌افزارهای پیشرفته از قبیل پایگاه داده‌ها، ERP، CRM و غیره)؛ میزان استفاده از فناوری ارتباطات پیشرفته (ایمیل، ویدئوکنفرانس، اینترنت، ایجاد تارنما، تجارت الکترونیکی و غیره).

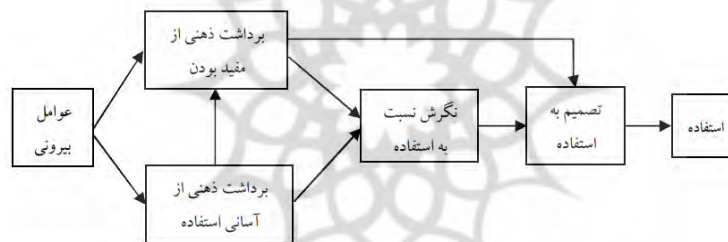
فناوری اطلاعات با برخورداری از ویژگی‌ها و قابلیت‌های مختلف، توانسته است انعطاف‌پذیری قابل توجهی را در سازمان از خود نشان دهد. در یک نگاه کلی برخی از این ویژگی‌ها عبارت‌اند از: افزایش سرعت؛ افزایش دقت؛ کاهش اندازه فیزیکی مخازن اطلاعات در سازمان؛ رفع برخی از فسادهای اداری؛ ایجاد امکان کار تمام‌وقت و ایجاد امکان همکاری از راه دور (حجازی، ۱۳۸۴). با افزایش تعداد و کاربردی بودن ICT (مثل سیستم‌های خبره<sup>۲</sup>، سیستم‌های تصمیم‌گیرنده<sup>۳</sup> و سیستم‌های مدیریت برخط اطلاعات<sup>۴</sup>)، به تدریج در مفروضات پایه‌ای نقش ICT در سازمان، تغییراتی به وجود آمده است. ICT دیگر تنها وسیله‌ای برای خودکارسازی فرآیندهای متداول سازمان و دستیابی به بازده عملیاتی در نظر گرفته نمی‌شود. ICT در هر سطح از سلسله‌مراتب سازمان، در همه زمینه‌های اصلی عملیاتی و فرآیندهای فیزیکی و اداری به کار می‌رود (فرهنگی و همکاران، ۱۳۹۲). تعداد فزاینده وظایف، کارکردها و فرآیندهایی که ICT در آن‌ها به کار گرفته می‌شود، نمایانگر آن است که نشانه‌هایی از کاهش در استفاده از این فناوری وجود ندارد. درک پیامدهای ICT در سازمان نیز نیاز به مطالعات بیشتری دارد.

**مدل پذیرش فناوری.** بسیاری از پژوهشگران برای بررسی موضوع‌ها و مسائل مربوط به یک حوزه، از مدل‌ها و الگوهای معتبر موجود در آن حوزه استفاده می‌کنند. چنانکه گفته شد، در زمینه پذیرش فناوری اطلاعات نیز مدل‌هایی وجود دارد که اعتبار آن‌ها در پژوهش‌هایی گوناگون تأیید شده است. از جمله این مدل‌ها می‌توان به «مدل پذیرش فناوری» دیویس، «نظریه اشاعه نوآوری» راجرز، «نظریه رفتار برنامه‌ریزی‌شده»<sup>۵</sup> و «نظریه پذیرش سیستم‌های فنی -

- 
1. Kotelnikov
  2. Expert systems
  3. Decision maker systems
  4. Online Management Information Systems
  5. Theory of Planned Behavior (TPB)

اجتماعی<sup>۱</sup> اشاره کرد (شیخ شعاعی و علوی، ۱۳۸۶). دیویس (۱۹۸۶)، مدل پذیرش فناوری را بر اساس «نظریه عمل مستدل»<sup>۲</sup> آجزن و فیشبن (۱۹۸۰)، برای مدل سازی موضوع پذیرش فناوری اطلاعات توسط کاربران، معرفی کرده است (خداداد حسینی و همکاران، ۱۳۹۲). «نظریه عمل مستدل»، نظریه‌ای از حوزه روان‌شناسی اجتماعی است که به صورت گسترده در پژوهش‌های تجربی و حوزه‌های پژوهش‌های گوناگون مطالعه شده است. این نظریه در رابطه با عوامل تعیین کننده رفتارهای عمدی است و بر طبق آن سرزدن هر رفتاری از یک شخص، مرتبط با تصمیم‌گیری در آن فرد برای انجام آن است. تصمیم به رفتار را متعاقباً به صورت مشترک نگرش نسبت به رفتار<sup>۳</sup> و هنجار ذهنی<sup>۴</sup> تبیین می‌کنند. این نگرش و هنجار قبل از تصمیم‌گیری، در ذهن شخص در رابطه با آن رفتار شکل گرفته است (Ajzen & Fishbein, 1980).

مدل پذیرش فناوری از بنیادی‌ترین و نافذترین نظریه‌های رفتار انسانی است و برای پیش‌بینی سطح وسیعی از رفتارها به کار می‌رود. این مدل برای تکن‌فناوری‌های مختلف در موقعیت‌ها و حالت‌های متفاوت با عوامل کنترلی مختلف و جامعه آماری متنوع به کار رفته است (Tung, et al., 2008). مفهوم پذیرش در آن، یک پدیده چندبُعدی است که مجموعه وسیعی از متغیرهای کلیدی مانند ادراک‌ها، اعتقادات، نگرش‌ها و ویژگی‌های افراد و همچنین میزان درگیری آنان با فناوری اطلاعات را شامل می‌شود (Davis, et al., 1989). شکل ۱، نشان‌دهنده روند این مدل و نحوه عملکرد آن است.



شکل ۱. مدل پذیرش فناوری دیویس و همکاران (۱۹۸۹)

اساس مدل پذیرش فناوری را دو تصور یا عقیده خاص، برداشت ذهنی از مفیدبودن و برداشت ذهنی از آسانی استفاده، که از عوامل اصلی مرتبط با رفتارهای پذیرفتن رایانه هستند، تشکیل می‌دهند. چنان‌که در شکل ۱، مشاهده می‌شود عوامل بیرونی (مانند آموزش) می‌توانند بر برداشت‌های افراد از مفیدبودن و آسانی استفاده از فناوری اطلاعات تأثیر بگذارند. مدل پذیرش

1. Sociotechnical Systems Theory of Acceptance.
2. Theory of Reasoned Action (TRA).
3. Attitude Toward Behavior
4. Subjective Norm (SN)

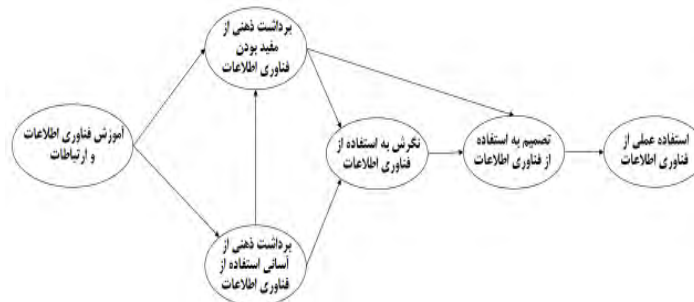
فناوری (همانند نظریه عمل مستدل) تصمیم به انجام رفتار را یکی از عوامل تعیین کننده کاربرد رایانه می‌داند. در این مدل مطابق شکل ۱، تصمیم به استفاده را به صورت مشترک، نگرش شخصی نسبت به استفاده از سیستم، برداشت ذهنی از مفیدبودن و برداشت ذهنی از آسانی استفاده تعیین می‌کنند. در این حالت نگرش شخصی به صورت مستقیم و برداشت ذهنی از مفیدبودن و آسانی استفاده به صورت غیرمستقیم بر تصمیم به استفاده تأثیر می‌گذارند. رابطه نگرش به رفتار با تصمیم به رفتار که در مدل پذیرش فناوری ارائه شده است، نشان می‌دهد که مردم تصمیم به انجام رفتارها یا اعمالی می‌گیرند که انجام آن‌ها تأثیرات مثبت داشته باشد.

**پیشینه پژوهش.** تاکنون پژوهش‌های زیادی به بررسی رابطه فناوری اطلاعات و ارتباطات با متغیرهایی چون وظایف سازمانی (مددی و همکاران، ۱۳۹۳)، کیفیت خدمات و رضایت مشتری (دوستان و همکاران، ۱۳۹۳)، ساختار سازمانی (فرهنگی و همکاران، ۱۳۹۲)، کارآفرینی سازمانی (فیض و همکاران، ۱۳۹۲)، چابکی سازمانی (محمدی و امیری، ۱۳۹۱)، کیفیت عملکرد سازمان (حاجی حسینی و همکاران، ۱۳۹۱)، عملکرد عملیاتی و استراتژیک (عابدی جعفری و همکاران، ۱۳۹۰)، رفتار سازمانی (قلی‌پور و رسولی، ۱۳۹۰)، عملکرد سازمانی (مانیان و همکاران، ۱۳۸۸)، سودآوری شرکت (Kossai & Piget, 2014)، ارتقای ظرفیت سازمانی (Ziphorah, 2014)، بازده اقتصادی (Shahiduzzaman & Alam, 2014)، رضایت شغلی (Yam, et al., 2014) و ظرفیت جذب دانش کارکنان (Castillo & Pérez, 2013) پرداخته‌اند و پژوهش‌های متعددی از مدل پذیرش فناوری استفاده کرده‌اند؛ (قاسمی و همکاران، ۱۳۹۲؛ خدادادحسینی، ۱۳۹۲؛ عبدخدا و همکاران، ۱۳۹۲؛ اسماعیلی، ۱۳۹۲؛ ملکی نجف‌در، ۱۳۹۱؛ خراسانی و همکاران، ۱۳۹۰؛ سعیدا اردکانی و همکاران، ۱۳۹۰؛ احمدی ده قطب‌الدینی، ۱۳۸۹؛ شیخ شعاعی و علوی، ۱۳۸۶؛ Alexandre & Wallace & Sheetz, 2014 Peral, at al, 2014 Park, et al, 2014 (Miltgen, et al., 2013 Carmo, 2014).

طبق بررسی‌های صورت گرفته در باب فناوری اطلاعات، از معتبرترین مدل‌های موجود، مدل پذیرش فناوری اطلاعات (TAM) است که نخست، به بررسی عوامل در سطح فردی می‌پردازد. دوم، در پژوهش‌های زیادی در کشورهای گوناگون به کار گرفته شده و سوم، قابلیت کاربرد آن در مطالعات قبلی بررسی شده است؛ بنابراین به نظر می‌رسد تاکنون در هیچ پژوهشی، آموزش کارکنان به عنوان عامل بیرونی و راهبردی تأثیرگذار بر پذیرش فناوری اطلاعات و ارتباطات بر اساس مدل (TAM) بررسی نشده است.

**توسعه فرضیه‌ها و مدل مفهومی.** با توجه به بررسی مبانی نظری و پیشینه پژوهش می‌توان از طریق آموزش فناوری اطلاعات و ارتباطات میزان پذیرش فناوری کارکنان را تحت تأثیر قرار داد

و ارزیابی کرد؛ همچنین با توجه به مبانی نظری ارائه شده، پژوهشگران بر این باور هستند که تصمیم به استفاده و استفاده عملی از فناوری به برداشت ذهنی از مفید بودن و برداشت ذهنی از آسانی استفاده از فناوری بستگی دارد. در این پژوهش، دوره فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان عامل بیرونی و مؤثر بر برداشت‌های ذهنی به منظور پذیرش اثربخش فناوری، بررسی می‌شود. در شکل ۲، ارتباط بین متغیرهای پژوهش در قالب مدل پژوهش نشان داده شده است.



شکل ۲. مدل مفهومی پژوهش بر اساس مدل پذیرش فناوری (TAM)

برای بیان چگونگی ارتباط بین متغیرها و سازه‌های مورد مطالعه از فرضیه استفاده شده است و فرضیه‌های پژوهش در قالب دو فرضیه اصلی به شرح زیر تدوین شده‌اند:  
فرضیه اول: بین کارکنان گروه اول (دوره آموزشی گذرانده‌اند) و گروه دوم (دوره آموزشی نگذرانده‌اند) از لحاظ پذیرش فناوری تفاوت معنادار وجود دارد.  
فرضیه دوم: بین روابط متغیرهای مدل پذیرش فناوری در دو گروه تفاوت معنادار وجود دارد.

### ۳. روش پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی تحلیلی است. هدف پژوهش‌های کاربردی توسعه دانش برای به کارگیری در یک زمینه خاص است؛ همچنین از نظر جمع‌آوری داده‌ها، از نوع پژوهش‌های توصیفی - پیمایشی است. جامعه آماری شامل کلیه کارکنان (رسمی و قراردادی) امور آب و فاضلاب شهر اراک در سال ۹۳ است که تعداد آن‌ها ۲۴۴ نفر است. نمونه آماری پژوهش با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی، شامل دو گروه انتخاب شد: گروه نخست، ۱۰۹ نفر از کارکنانی که دوره آموزشی فناوری اطلاعات و ارتباطات را گذرانده بودند و گروه دوم، ۱۰۶ نفر از کارکنانی که هنوز این دوره را نگذرانده بودند. در انتخاب نمونه‌ها به منظور یکسانی گروه‌ها به لحاظ جنسیت و تحصیلات، سعی شد دو گروه سهم نسبتاً برابری داشته باشند تا اثر جنسیت و تحصیلات بر متغیر وابسته تعدیل شود. متغیر مستقل در این پژوهش، دوره مداخله آموزشی فناوری اطلاعات و ارتباطات بود که طی چهار

دوره و در هر دوره ۳۰ نفر از کارکنان در ۶ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای به فراگیری آموزش‌های لازم پرداختند. این دوره‌ها در «دانشگاه صنعت آب و برق شهید عباسپور اراک» به درخواست «شرکت آب و فاضلاب» برگزار شد. سرفصل‌ها و مباحثی که در این دوره‌ها مطرح و آموزش داده شد، در ۳ بخش (زیرساخت اطلاعات، فناوری‌های اطلاعات و کاربردهای اطلاعات) ارائه شدند که در زیرساخت اطلاعات به مباحث شبکه‌ها و سرویس‌های مخابراتی، فناوری‌های انتقال، سوئیچینگ و روتینگ، شبکه‌های فیبر نوری، ارتباطات محلی و ارتباطات شهری پرداخته شد. در بخش فناوری‌های اطلاعات، ذخیره‌سازی اطلاعات، پردازش اطلاعات، سیستم‌های عامل، نرم‌افزارهای کاربردی و پروتکل‌های شبکه ارائه شد. در بخش کاربردهای اطلاعات، آشنایی با چگونگی استفاده از فناوری اینترنت برای ایجاد شبکه‌های درون‌سازمانی خصوصی و بین‌سازمانی، مختصری از سیستم‌های اطلاعاتی و کارکرد و جایگاه آن در سازمان و مدیریت، کاربردهای اینترنت و بازرگانی الکترونیک، از جمله در امور مالی و حسابداری، منابع انسانی، فروش و بازاریابی و ساخت و تولید، بانکداری الکترونیک و در آخر هم مشکلات و چالش‌های توسعه فناوری اطلاعات در سازمان مورد بحث قرار گرفتند.

متغیر وابسته در این پژوهش میزان پذیرش اثربخش و کاربردی فناوری بود که با پرسشنامه استاندارد پذیرش فناوری بر اساس مدل پذیرش فناوری دیویس در دو گروه اندازه‌گیری شد. این پرسشنامه با ۲۵ گویه (مطابق با جدول ۱) شامل پنج مؤلفه برداشت ذهنی از مفیدبودن فناوری اطلاعات (۶ گویه)، برداشت ذهنی نسبت به آسانی استفاده از فناوری اطلاعات (۶ گویه)، نگرش نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات (۵ گویه)، تصمیم برای استفاده از فناوری اطلاعات (۴ گویه) و استفاده عملی از فناوری اطلاعات برای انجام وظایف شغلی (۴ گویه) است. پرسشنامه به صورت طیف پنج‌درجه‌ای مقیاس لیکرت ساخته شده و ارزش‌گذاری آن به صورت ۱ تا ۵ است. برای پایایی ابزار از آزمون آلفای کرونباخ<sup>۱</sup> بهره گرفته شد که ضرایب آلفا در ارتباط با هر یک از اجزای مدل شامل برداشت ذهنی از مفیدبودن فناوری اطلاعات (۰/۸۶)، برداشت ذهنی نسبت به آسانی استفاده از فناوری اطلاعات (۰/۸۹)، نگرش نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات (۰/۸۵)، تصمیم برای استفاده از فناوری اطلاعات (۰/۸۹)، استفاده عملی از فناوری اطلاعات (۰/۸۸) و ضریب پایایی کل برای پرسشنامه پذیرش فناوری (۰/۸۷) به دست آمد؛ همچنین برای تعیین روایی ابزار از تکنیک تحلیل عاملی استفاده شد. همه بارهای عاملی ( ) در خصوص متغیرهای آشکار (گویه‌ها)، بیشتر از ۰/۵۰ به دست آمد که در سطح خطای ۵ درصد معنادار بودند. این امر نشان می‌دهد که متغیرهای آشکار مدل از برازش قابل‌قبولی برای اندازه‌گیری سازه‌های پنهان برخوردار هستند (جدول ۱).

1. Cronbach s alpha



جدول ۱. شاخص‌ها و گویه‌های پرسشنامه پذیرش فناوری و نتایج تحلیل عاملی تأییدی

شاخص‌ها	ضریب تشخیص (R <sup>2</sup> )	آماره T	مقادیر استاندارد شده	گویه‌ها	
برداشت ذهنی از مفید بودن فناوری	-/۵۴	۱۲/۴۳	۰/۷۴	استفاده از انواع فناوری اطلاعات و ارتباطات در محل کارم سبب ... تسریع در انجام وظایف من شده است.	
	-/۵۱	۱۴/۸۸	۰/۷۲	بهبود کیفیت کار من شده است.	
	-/۵۰	۱۵/۲۵	۰/۷۱	افزایش بهره‌وری کار من (کاهش هزینه‌ها با حفظ سطح عملکرد و یا افزایش سطح عملکرد بدون افزایش هزینه‌ها) شده است.	
	-/۶۱	۱۷/۲	۰/۷۸	افزایش میزان دستیابی به هدف‌های شغلی من شده است.	
	-/۵۷	۱۳/۶	۰/۷۶	آسانی و سهولت در انجام وظایف شده است.	
	-/۶۲	۱۸/۶	۰/۷۹	به‌طور کلی برای انجام وظایف من مفید واقع شده است.	
	برداشت ذهنی از آسانی استفاده از فناوری	-/۵۳	۱۶/۴۴	۰/۷۳	در زمینه به‌کارگیری انواع گوناگون فناوری اطلاعات و ارتباطات در محل کارم ... یادگیری چگونگی کارکردن با آن‌ها، برای من آسان است.
		-/۵۱	۱۶/۰۸	۰/۷۲	استفاده از آن‌ها در تمامی موارد مورد نیاز، برای من راحت است.
		-/۵۷	۱۶/۶۱	۰/۷۶	چگونگی برقراری ارتباط با آن‌ها برای من واضح و قابل فهم است.
		-/۵۳	۱۶/۵۵	۰/۷۳	در پاسخگویی به نیازهای کاری از انعطاف برخوردارم.
-/۵۰		۱۵/۵۶	۰/۷۱	کسب مهارت در استفاده از آن‌ها برای من آسان است.	
-/۵۹		۱۶/۰۱	۰/۷۷	به‌طور کلی برای انجام وظایفم آسان است.	
نگرش نسبت به استفاده از فناوری		-/۶۷	۱۵/۳۲	۰/۸۲	استفاده از انواع فناوری اطلاعات و ارتباطات ... خوب است.
		-/۵۰	۱۵/۸۳	۰/۷۱	عاقلمانه است.
		-/۶۵	۱۴/۲۷	۰/۸۱	دوست‌داشتنی است.
		-/۵۰	۱۶/۰۶	۰/۷۱	خوشایند است.
	-/۵۷	۱۵/۴۱	۰/۷۶	سودمند است.	
تصمیم به استفاده از فناوری	-/۵۰	۱۵/۶۳	۰/۷۱	من تصمیم دارم از انواع فناوری اطلاعات و ارتباطات ... برای انجام وظایفم استفاده کنم.	
	-/۶۰	۱۷/۷۲	۰/۷۸	به‌صورت مداوم استفاده کنم.	
	-/۴۹	۱۵/۲۰	۰/۷۰	که در محل کارم در دسترس هستند، استفاده کنم.	
	-/۷۲	۱۶/۰۳	۰/۸۵	در آینده برای انجام وظایف استفاده کنم.	
	-/۵۰	۱۳/۲۰	۰/۷۱	معمولاً از کدام یک از فناوری اطلاعات و ارتباطات (نرم‌افزار و سخت‌افزار) برای انجام وظایفم استفاده می‌کنید؟	
	-/۵۷	۱۵/۴۲	۰/۷۶	معمولاً برای انجام کدام یک از وظایف شغلی از فناوری اطلاعات و ارتباطات استفاده می‌کنید؟	
	-/۵۳	۱۴/۰۳	۰/۷۳	میانگین دفعات استفاده شما از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای انجام وظایفم حدوداً چند ساعت در هفته است؟	
پذیرش فناوری (TAM)	-/۹۰	۱۲/۵۳	۰/۹۵	برداشت ذهنی از مفید بودن فناوری	
	-/۸۱	۱۶/۴۸	۰/۹۰	برداشت ذهنی از آسانی استفاده از فناوری	
	-/۸۶	۱۵/۸۱	۰/۹۳	نگرش نسبت به استفاده از فناوری	
	-/۸۲	۱۵/۴۴	۰/۹۱	تصمیم به استفاده از فناوری	
	-/۸۸	۱۴/۱۱	۰/۹۴	استفاده عملی از فناوری	
	-/۶۴	۱۶/۵۶	۰/۸۰	میانگین مدت استفاده شما از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای انجام وظایفم در هر روز چند ساعت است؟	
	-/۸۰	۱۶/۵۶	۰/۸۰	تجزیه و تحلیل عاملی تأییدی مرتبه دوم پذیرش فناوری	

برای تحلیل توصیفی داده‌ها از جدول توزیع فراوانی، شاخص‌های مرکزی و پراکندگی، ضریب همبستگی و آزمون t با استفاده از نرم‌افزار SPSS استفاده شد. در تحلیل استنباطی با استفاده از زبان برنامه‌نویسی لیزرل و لیزرل ساده<sup>۱</sup>، از طریق روش درست‌نمایی<sup>۲</sup> بیشینه پارامترهای مدل مفهومی، به‌منظور انجام تبیین علی و بررسی روابط بین متغیرها تخمین زده شده‌اند و از تکنیک آماری مدل‌یابی معادلات ساختاری (تحلیل مسیر تأییدی) استفاده شده است.

#### ۴. تحلیل داده‌ها و یافته‌های پژوهش

داده‌های جمع‌آوری شده نشان می‌دهد که ۱۷۲ (۸۰ درصد) نفر پاسخ‌دهندگان مرد و ۴۳ (۲۰ درصد) زن هستند، به لحاظ تحصیلات ۳۱ (۱۴ درصد) نفر از دیپلم و پایین‌تر، ۵۷ (۲۶ درصد) نفر فوق‌دیپلم، ۱۰۸ (۵۰ درصد) نفر لیسانس و ۱۹ (۱۰ درصد) نفر فوق‌لیسانس و بالاتر هستند. به‌منظور مقایسه میانگین‌های به‌دست‌آمده در دو گروه (گروه اول دوره آموزشی گذرانده‌اند و گروه دوم دوره آموزشی نگذرانده‌اند) از آزمون t برای گروه‌های مستقل استفاده شد تا مشخص شود تفاوت‌های مشاهده‌شده بین میانگین‌ها حاصل شانس است یا تأثیر دوره آموزشی. طبق جدول ۲، میانگین همه متغیرهای پذیرش فناوری در گروه نخست، یعنی گروه آموزش‌دیده، بزرگ‌تر از میانگین‌های گروه دوم است و این تفاوت‌ها در سطح ۵ درصد معنادار هستند؛ زیرا  $p < 0.05$ .

جدول ۲. مقایسه میانگین متغیرهای پذیرش فناوری کارکنان در گروه آموزش‌دیده و آموزش‌ندیده

متغیر	گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	مقدار t	درجه آزادی	سطح معناداری
برداشت ذهنی از مفیدبودن فناوری	گروه اول	۱۰۹	۴/۵۷	۰/۶۹۱	۳/۰۴	۲۱۳	۰/۰۰۰
	گروه دوم	۱۰۶	۳/۰۲	۱/۱۲			
برداشت ذهنی از آسانی استفاده از فناوری	گروه اول	۱۰۹	۴/۰۹	۰/۷۶۸	۴/۲۹	۲۱۳	۰/۰۰۲
	گروه دوم	۱۰۶	۲/۸۳	۱/۰۴			
نگرش نسبت به استفاده از فناوری	گروه اول	۱۰۹	۴/۶۱	۰/۴۵۱	۱/۴	۲۱۳	۰/۰۱۳
	گروه دوم	۱۰۶	۳/۴۰	۰/۸۲۳			
تصمیم به استفاده از فناوری	گروه اول	۱۰۹	۳/۹۸	۰/۵۴۹	۲/۷۹	۲۱۳	۰/۰۰۵
	گروه دوم	۱۰۶	۳/۱۱	۰/۰۴۹			
استفاده عملی از فناوری	گروه اول	۱۰۹	۳/۹۱	۰/۴۴۲	۶/۹۶	۲۱۳	۰/۰۰۰
	گروه دوم	۱۰۶	۲/۰۳	۰/۹۳			

1. LISREL & SIMPLIS
2. Maximum Likelihood Method

با توجه به این که ماتریس همبستگی مبنای بررسی و تحلیل مدل علی است، ماتریس همبستگی متغیرهای مورد بررسی در پژوهش حاضر در جدول ۳، ارائه شده است. بر اساس نتایج حاصل از جدول، مقدار  $r$  برای گروه اول (آموزش گذرانده‌اند) در تمامی موارد مثبت و در سطح  $p < 0/05$  معنادار شده است؛ بنابراین ارتباط مستقیم و معنادار به صورت دویه‌دو بین تمام متغیرهای گروه اول پژوهش وجود دارد؛ اما مقدار  $r$  برای گروه دوم (کارکنان آموزش‌ننیده) در بیشتر موارد ضعیف بوده و معنادار نشده است.

جدول ۳. ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش بر اساس مدل مفهومی

متغیرها	گروه	برداشت ذهنی از مفید بودن	برداشت ذهنی از آسانی استفاده	نگرش نسبت به استفاده	تصمیم به استفاده	استفاده عملی
برداشت ذهنی از مفید بودن	گروه اول	۱				
	گروه دوم	۱				
برداشت ذهنی از آسانی استفاده	گروه اول	۰/۶۷**	۱			
	گروه دوم	۰/۰۷	۱			
نگرش نسبت به استفاده	گروه اول	۰/۷۱**	۰/۶۳**	۱		
	گروه دوم	۰/۱۷*	۰/۱۳	۱		
تصمیم به استفاده	گروه اول	۰/۶۰**	۰/۵۲*	۰/۶۴*	۱	
	گروه دوم	۰/۲۹*	۰/۰۵	۰/۲۱*	۱	
استفاده عملی	گروه اول	۰/۶۱*	۰/۶۷**	۰/۵۸*	۰/۶۵**	۱
	گروه دوم	۰/۱۱	۰/۰۹	۰/۱۳*	۰/۱۰	۱

$p < 0/05$  \*  $p < 0/01$  \*\*

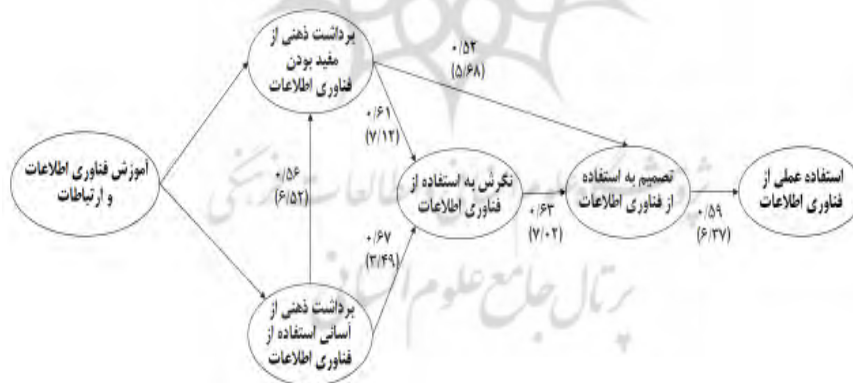
بررسی فرضیه دوم با استفاده از تکنیک تحلیل مسیر مطابق (شکل ۳ و ۴) مورد آزمون قرار گرفت. با توجه به نتایج تحلیل داده‌ها، این بخش با دو مدل ارائه می‌شود. شکل ۳، مربوط به مدل پذیرش فناوری گروه اول (کارکنان آموزش‌دیده) و شکل ۴، مدل پذیرش فناوری گروه دوم (کارکنانی که دوره آموزشی نگذرانده‌اند) است.

در باره تأثیر برداشت ذهنی از آسانی استفاده از فناوری اطلاعات بر برداشت ذهنی از مفید بودن فناوری اطلاعات در گروه اول (شکل ۳) می‌توان گفت که ضریب رگرسیون استاندارد شده که ضریب مسیر نامیده می‌شود، برابر با  $0/56$  و مقدار  $t$  به دست آمده برای این ضریب  $6/52$  است که این مقدار در سطح  $0/01$  معنادار است؛ اما ضریب مسیر گروه دوم (شکل ۴) برای این رابطه  $0/12$  به دست آمد که با توجه به مقدار  $t$  ( $1/14$ ) معنادار نیست؛ زیرا  $t < \pm 1/96$ ؛ همچنین اثر متغیر برداشت ذهنی از آسانی استفاده از فناوری اطلاعات بر نگرش

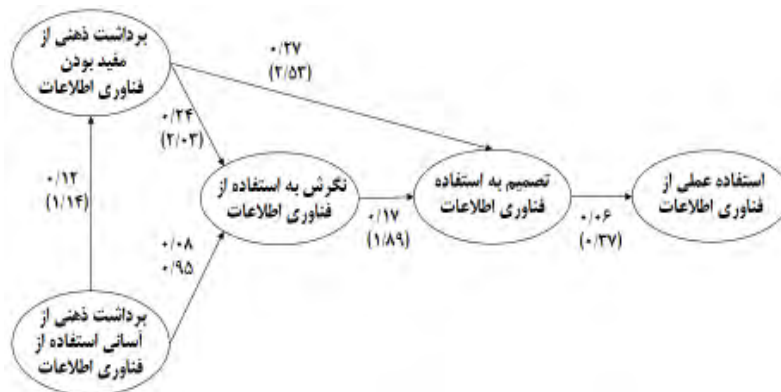
نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات در گروه اول برابر با (۰/۶۷)، است که با توجه به مقدار  $t$  ۳/۴۹ معنادار است و پذیرفته می‌شود؛ ولی همین مسیر در مدل گروه دوم (شکل ۴) معنادار نیست؛ زیرا  $t < \pm 1/96$ .

ضریب مسیر برداشت ذهنی از مفید بودن فناوری اطلاعات بر نگرش نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات در گروه آموزش دیده، ۰/۶۱ است که با توجه به  $t$  به دست آمده (۷/۱۲) در سطح ۰/۰۱، معنادار است؛ همچنین ضریب مسیر این رابطه در مدل گروه دوم (شکل ۴) برابر با ۰/۲۴ است که با توجه به مقدار  $t$  (۲/۰۳) در این مدل نیز این رابطه معنادار است. اثر برداشت ذهنی از مفید بودن بر تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات برابر با ۰/۵۲ و مقدار  $t$  این ضریب برابر با ۵/۶۸ است که در سطح ۰/۰۱، معنادار است. اثر برداشت ذهنی از مفید بودن بر تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات در مدل گروه آموزش ندیده ۰/۳۷ است که با توجه به  $t$  (۲/۶۸) به دست آمده معنادار است.

در مورد تأثیر نگرش نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات بر تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات در گروه اول (شکل ۳) می‌توان گفت که ضریب رگرسیون استاندارد شده برابر با ۰/۶۳ و مقدار  $t$  به دست آمده برای این ضریب ۷/۰۲ است که این مقدار در سطح ۰/۰۱ معنادار است؛ اما همین ضریب در مدل گروه دوم (شکل ۴) معنادار نیست؛ زیرا  $t < \pm 1/96$ . ضریب مسیر تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات بر استفاده عملی از فناوری اطلاعات برابر با ۰/۵۹ و مقدار  $t$  ۶/۳۷ در سطح ۰/۰۱ معنادار به دست آمد؛ ولی اثر تصمیم به استفاده از فناوری اطلاعات بر استفاده عملی از فناوری اطلاعات در گروه دوم (شکل ۴) برابر با ۰/۰۶ محاسبه شد که با توجه به مقدار  $t$  (۰/۳۷) معنادار نیست.



شکل ۳. مدل ساختاری پذیرش فناوری اطلاعات گروه اول (آموزش دیده) بر اساس مدل پذیرش فناوری (TAM) در امور آب و فاضلاب اراک



شکل ۴. مدل ساختاری پذیرش فناوری اطلاعات گروه دوم (آموزش‌ندید) بر اساس مدل پذیرش فناوری (TAM) در امور آب و فاضلاب اراک

جدول ۴، شاخص‌های نیکویی برازش مدل ساختاری گروه اول پژوهش را نشان می‌دهد. مقادیر به‌دست‌آمده برای شاخص‌های برازش، همگی در محدوده‌های موردقبول قرار دارند که نشان می‌دهد مدل پژوهش برازش خوبی با داده‌ها دارد و یا مدل ساختاری، مناسب است.

جدول ۴. شاخص‌های نیکویی برازش مدل ساختاری

مقدار	محدوده قابل قبول	شاخص‌های برازش
۲/۶۳	کوچک‌تر از ۳	کای اسکوتر به‌هنگار (CMIN/DF)
۰/۰۴۷	کوچک‌تر از ۰/۰۵	ریشه میانگین مربعات باقیمانده (RMR)
۰/۰۷۴	کوچک‌تر از ۰/۰۸	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد (RMSEA)
۰/۹۰	بزرگ‌تر از ۰/۹۰	شاخص نیکویی برازش (GFI)
۰/۹۱	بزرگ‌تر از ۰/۹۰	شاخص نیکویی برازش اصلاح‌شده (AGFI)
۰/۹۵	بزرگ‌تر از ۰/۹۰	شاخص برازش هنجار شده (NFI)
۰/۹۳	بزرگ‌تر از ۰/۹۰	شاخص برازش تطبیقی (CFI)

## ۵. نتیجه‌گیری و پیشنهادها

در این مطالعه تأثیر دوره آموزشی ICT بر پذیرش موفق و اثربخش فناوری اطلاعات در امور آب و فاضلاب اراک بر مبنای مدل پذیرش فناوری (TAM) بررسی شد. نتایج نشان داد که آموزش می‌تواند میزان آشنایی و کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در فعالیتهای سازمانی را تغییر و افزایش دهد. با توجه به تحلیل داده‌ها، میانگین افراد آموزش‌دیده در ۵ متغیر مدل پذیرش فناوری بیشتر از گروه دوم (آموزش‌نگذرانده‌اند) بود و با سطح معناداری به‌دست‌آمده، فرضیه اول مبنی بر تفاوت معنادار بین دو گروه تأیید می‌شود. نتایج این پژوهش با یافته‌های

مددی و همکاران (۱۳۹۳)، خدادادحسینی (۱۳۹۲)، برزّه‌کار و همکاران (۱۳۹۲)، عبدخدا و همکاران (۱۳۹۲)، الکساندر و کارمو (۲۰۱۴)، کومار و ویجل<sup>۱</sup> (۲۰۱۱)، کان<sup>۲</sup> (۲۰۰۹)، هورتان<sup>۳</sup> (۲۰۰۵) و کندا و بروکس<sup>۴</sup> (۲۰۰۰)، در رابطه با اینکه برای به‌کارگیری و توسعه فناوری در سازمان، بسترسازی اداری - مدیریتی، آماده‌سازی عوامل انسانی و اجتماعی و نیز پشتیبانی‌های مربوطه مانند آموزش کارکنان بسیار ضروری است، همسو و هم‌جهت است.

تحلیل داده‌ها نشان داد که مدل ساختاری پذیرش فناوری گروه آموزش‌دیده با توجه به شاخص‌های نیکویی برازش دارای برازش مناسب است و روابط بین همه متغیرهای این مدل مثبت و معنادار به‌دست آمد؛ اما مدل ساختاری پذیرش فناوری گروه دوم، برازش مناسبی نداشت و دارای ضرایب مسیر ضعیف بوده و فقط دو مسیر مدل معنادار بود.

فرضیه دوم مبنی بر تفاوت معنادار بین روابط متغیرهای مدل ساختاری گروه اول و دوم پذیرفته شد. نتایج این پژوهش با نتایج قاسمی و همکاران (۱۳۹۲)، اسماعیلی (۱۳۹۲)، ملکی نجف‌در (۱۳۹۱)، خراسانی و همکاران (۱۳۹۰)، سعیداردکانی و همکاران (۱۳۹۰)، احمدی ده قطب‌الدینی (۱۳۸۹)، شیخ شعاعی و علوی (۱۳۸۶)، پارک و همکاران (۲۰۱۴)، پرل و همکاران (۲۰۱۴)، والاس و شتر (۲۰۱۴) و میلتنجن و همکاران (۲۰۱۳) درباره روابط بین متغیرهای مدل پذیرش فناوری و ساختار مدل و برازش آن مطابقت دارد.

با توجه به تأثیر معنادار برداشت ذهنی از مفیدبودن فناوری اطلاعات بر نگرش کارکنان، این مسئله به گونه خاصی برای مدیران سازمان‌ها نیز درست است؛ زیرا آن‌ها از فناوری‌هایی که تشخیص داده شود برای سازمان مفید خواهد بود استقبال می‌کنند. برای مثال، صرفه‌جویی در زمان و تسهیل کار از عوامل مهم مفیدبودن فناوری‌ها است.

بر اساس اثر معنادار برداشت ذهنی از آسانی استفاده بر نگرش کارکنان در مدل ساختاری گروه اول و معنادار نبودن همین مسیر در مدل ساختار گروه دوم، بسیاری از کارکنان گروه دوم نگران سختی استفاده از فناوری‌های روز بودند. آن‌ها حاضر بودند از امکانات قدیمی‌تر استفاده کنند تا درگیر سختی کار با فناوری شوند؛ اما در افراد آموزش‌دیده اضطراب به‌کارگیری فناوری‌های جدید وجود نداشت؛ بنابراین با توجه به نقش متغیرهای برداشت ذهنی از آسانی استفاده و برداشت ذهنی از مفیدبودن و تأثیر مثبت آن‌ها بر نگرش کارکنان به مدیران و مسئولان سیستم‌های مرتبط با فناوری اطلاعات پیشنهاد می‌شود در خریداری و طراحی سیستم‌های متناسب با نیاز شغلی کارکنان امور آب و فاضلاب اراک، سیستم‌هایی را طراحی و

---

1. Kumar & Vigil  
2. Kon  
3. Horton  
4. Kunda & Brooks

خریداری کنند که در عین مفیدبودن در عملکرد کارکنان، یادگیری آن‌ها برای استفاده، آسان باشد.

برای نمونه، بیشتر از گزینه‌های گرافیکی به‌جای دستوری استفاده شود. در این حالت برداشت ذهنی از مفیدبودن نیز خود اثر مثبتی بر قصد استفاده از فناوری اطلاعات خواهد داشت که این مسیر نیز در مدل ساختاری مثبت و معنادار به‌دست آمد. با توجه به تأثیر متغیر نگرش نسبت به استفاده بر متغیر تصمیم به استفاده به مسئولان و طراحان فناوری اطلاعات و ارتباطات امور آب و فاضلاب پیشنهاد می‌شود که در انتخاب و کاربست فناوری‌ها در سیستم اداری به بررسی نگرش کارکنان نسبت به آن فناوری بپردازند تا بدین طریق فناوری‌هایی را وارد سیستم کنند که سبب افزایش تصمیم افراد برای استفاده آن شود.

با توجه به تأثیر متغیر تصمیم به استفاده بر متغیر استفاده عملی، به مدیران و مسئولان امور آب و فاضلاب اراک پیشنهاد می‌شود که به اطلاع‌رسانی درباره اهمیت و مزایای به‌کارگیری فناوری در وظایف سازمانی بپردازند تا بدین‌وسیله بتوان کارکنان را به تصمیم استفاده در رابطه با انواع فناوری‌ها ترغیب کنند و برای آنکه کاربران به استفاده خود از فناوری اطلاعات ادامه دهند، باید طراحی، اجرا و توسعه این سیستم‌ها به‌گونه‌ای باشد که عملکرد کاربران را بالا ببرد.



## منابع

۱. احمدی ده قطب‌الدینی، م. (۱۳۸۹). روابط ساختاری بین سازه‌های مدل پذیرش فناوری دیویس. فصلنامه اندیشه‌های تازه در علوم تربیتی، ۵(۲)، ۱۲۹-۱۴۲.
۲. اسماعیلی، م.، طلوعی اشلقی، ع.، پورابراهیمی، ع. ر. و اسمعیلی، ر. (۱۳۹۲). بررسی میزان پذیرش و امکان پیاده سازی فناوری اطلاعات در کارکنان دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بر اساس مدل دیویس (TAM). نشریه پژوهنده، ۱۱(۱)، ۴۰-۴۵.
۳. برزه کار، ح.، صفدری، ر.، اشراقیان، م. ر. و درگاهی، ح. (۱۳۹۲). مطالعه عوامل سازمانی مؤثر در به کارگیری فناوری اطلاعات توسط مدیران میانی بیمارستان‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران. مجله پیابرد سلامت، ۷(۲)، ۱۲۳-۱۳۲.
۴. حاجی حسینی، ح.، جلیل وند، م.، الیاسی، م. و کمالی، ب. (۱۳۹۱). ارائه‌ی مدلی برای بررسی تأثیر فناوری اطلاعات بر کیفیت عملکرد سازمان‌های تولیدی: (پیمایشی درباره‌ی شرکت‌های خودروسازی سایپا و ایران خودرو). مدیریت فناوری اطلاعات، ۴(۱۳)، ۲۵-۴۴.
۵. حجازی، س. ع. (۱۳۸۴). مشارکت فناوری اطلاعات در کارآفرینی. مجله الکترونیکی مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران، ۳(۲).
۶. خداداد حسینی، ح.، نوری، ع. و ذبیحی، م. ر. (۱۳۹۲). پذیرش آموزش الکترونیکی در آموزش عالی: کاربرد نظریه جریان، مدل پذیرش فناوری و کیفیت خدمات الکترونیکی. فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، ۶۷، ۱۱۱-۱۳۶.
۷. خراسانی، ا.، عبدالملکی، ج. و زاهدی، ح. (۱۳۹۰). عوامل مؤثر بر پذیرش یادگیری الکترونیکی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تهران بر مبنای مدل پذیرش فناوری. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۶(۱۱)، ۶۶۴-۶۷۳.
۸. درانی، ک.، رشیدی، ز. (۱۳۸۶). بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش فناوری اطلاعات توسط دبیران مدارس هوشمند شهر تهران با تأکید بر مدل پذیرش فناوری اطلاعات (ITAM). پژوهش در نظام‌های آموزشی، ۱(۱)، ۲۳-۴۶.
۹. دوستار، م.، ولی پور، م. ع.، اسماعیل‌پور، ر. و محمودی، م. (۱۳۹۳). بررسی اثرات کیفیت خدمات دفاتر ICT روستایی بر رضایتمندی مشتریان (مطالعه موردی: دفاتر ICT روستایی گیلان). مدیریت فناوری اطلاعات، ۶(۲)، ۲۰۹-۲۲۸.
۱۰. سعید اردکانی، س.، طباطبایی نسب، س. م. و نقدیان، م. (۱۳۹۰). بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش تجارت الکترونیکی در شرکت‌های تعاونی تولیدی با استفاده از مدل پذیرش فناوری (TAM). ماهنامه تجارت الکترونیک و رایانه، ۹(۶۲)، ۲۶-۳۲.
۱۱. شیخ شعاعی، ف. و علوی، ط. (۱۳۸۶). بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش فناوری اطلاعات توسط کتابداران کتابخانه‌های دانشکده‌های فنی دانشگاه‌های دولتی شهر تهران. کتابداری و اطلاع‌رسانی، ۱۰(۳)، ۹-۳۴.



۱۲. عابدی جعفری، ح.، اسدنژاد رکنی، م. و یزدانی، ح. ر. (۱۳۹۰)، بررسی تأثیر استفاده از فناوری اطلاعات بر عملکرد عملیاتی و عملکرد استراتژیک واحد مدیریت منابع انسانی در شرکت‌های خودروساز و قطعه ساز تهران. *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۳(۹)، ۶۹-۸۸.
۱۳. عبدخدا، م. ه.، احمدی، م.، حسینی، ف.، پریخانی، ا. و فرهادی، ا. (۱۳۹۲). بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش فناوری اطلاعات توسط کارکنان بخش مدارک پزشکی بر اساس مدل پذیرش فناوری در بیمارستان‌های دانشگاه علوم پزشکی تهران. *پیامد سلامت*، ۷(۴)، ۲۸۷-۲۹۸.
۱۴. فارسیجانی، ح.، فرضی پور صائن، ر. و تراپی پور، س. م. (۱۳۹۰). تبیین بررسی نقش فناوری اطلاعات در مدیریت زنجیره سرد در سازمان‌های کلاس جهانی (پژوهشی پیرامون صنایع غذایی). *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۳(۸)، ۱۱۵-۱۳۲.
۱۵. فرهنگ، ع. ا.، عباسپور، ع. و عباچیان قاسمی، ر. (۱۳۹۲). بررسی تأثیر فناوری‌های نوین ارتباطی و اطلاعاتی بر ساختار سازمانی و عملکرد شرکت‌های خدماتی: پیمایشی پیرامون مهندسان مشاور نقشه‌بردار. *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۵(۳)، ۱۲۳-۱۴۶.
۱۶. فیض، د.، زارعی، ع. و کریمی، ب. (۱۳۹۲). بررسی تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر کارآفرینی سازمانی در شرکت‌های کوچک و متوسط (پیمایشی پیرامون شرکت‌های کوچک و متوسط شهرک صنعتی سمنان). *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۵(۲)، ۱۵۱-۱۷۰.
۱۷. قاسمی، م.، زارع، ر. و سماواتیان، ل. (۱۳۹۲). بررسی تأثیر حمایت سازمانی بر قصد رفتاری در پیاده‌سازی برنامه‌ریزی منابع سازمانی بر اساس مدل پذیرش فناوری در دانشگاه علوم پزشکی همدان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک.
۱۸. قلی پور، ا. و رسولی، ه. (۱۳۹۰). اثر فناوری اطلاعات بر رفتار سازمانی: تأثیر پست الکترونیکی بر ارزیابی استادان از دانشجویان. *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۳(۷)، ۱۱۵-۱۳۲.
۱۹. قنبری، س.، کریمی، ا. و نوروزی، ف. (۱۳۸۹). عوامل مؤثر بر نهادینه‌سازی مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی با تأکید بر نقش آموزش ضمن خدمت. *همایش سراسری مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی*. دانشگاه آزاد واحد محلات، اسفند ۸۹، ۳۰۲-۳۰۸.
۲۰. مانیان، ا.، موسی خانی، م. و جام پرازمی، م. (۱۳۸۸). بررسی رابطه بین هم‌راستایی فن‌آوری اطلاعات و کسب‌وکار با عملکرد سازمانی در شرکت‌های فعال در زمینه فن‌آوری اطلاعات: با استفاده از مدل معادلات ساختاری. *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۱(۳)، ۸۹-۱۰۶.
۲۱. محمدی، علی. و امیری، ی. (۱۳۹۱). ارائه‌ی مدل ساختاری تفسیری دستیابی به چابکی از طریق فناوری اطلاعات در سازمان‌های تولیدی. *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۴(۱۳)، ۱۱۵-۱۲۴.
۲۲. مددی، ی.، ایروانی، ه. و محمدی، ی. (۱۳۹۳). بررسی عوامل مؤثر بر آشنایی و کاربری فناوری اطلاعات و ارتباطات در انجام وظایف سازمانی کارشناسان و اعضای هیئت علمی (مطالعه موردی: پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران). *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۶(۱)، ۱۲۷-۱۴۴.
۲۳. مقیمی، م. و حسین زاده، م. (۱۳۹۲). ارائه مدلی برای بررسی تأثیر فناوری اطلاعات بر بهره‌وری سازمانی با رویکرد فرایندگر مطالعه در صنایع استان فارس. *مدیریت فناوری اطلاعات*، ۵(۴)، ۲۴۵-۲۶۶.

۲۴. ملکی نجف‌در، ع. ر.، رسولی شمیرانی، ر. و روستا، م. (۱۳۹۱). بررسی تأثیر عوامل مؤثر بر پذیرش و کاربرد فناوری اطلاعات بر اساس مدل دیویس (مطالعه موردی مؤدیان مالیاتی اداره کل امور مالیاتی جنوب استان تهران). فصلنامه پژوهشنامه مالیات، ۲۰(۱۴)، ۱۳۵-۱۶۸.

25. Ajzen I. & Fishbein M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice-Hall.

26. Alexandre dos Reis, R. & Carmo Duarte Freitas, M. (2014). Critical Factors on Information Technology Acceptance and Use: An Analysis on Small and Medium Brazilian Clothing Industries. *Procedia Computer Science*, 31, 105-114. 2nd International Conference on Information Technology and Quantitative Management, ITQM 2014.

27. Ashrafi, R., Murtaza, M. (2008). Use and Impact of ICT on SMEs in Oman. *The Electronic Journal Information System*, 11(3), 125-138.

28. Badnjevic, J. & Padukova, L. (2006). *ICT Awareness in Small Enterprises in the Indian Tourism Branch*. Master Thesis in Infomatics, IT University of Gotenberg, Sweden.

29. Castillo, D. J. & Pérez, M. S. (2013). Nurturing employee market knowledge absorptive capacity through unified internal communication and integrated information technology. *Information & Management*, 50(2-3), 76-86.

30. Davis, F. D., R. P. Bagozzi & P. R. Warshaw. (1989). User acceptance of computer technology: a comparison of two theoretical models. *Management Science*, 35(8), 982-1003.

31. Dillon, A. & M. G. Morris (1996). *User acceptance of information technology: theories and models*. Annual Review of Information Science and Technology (ARIST), 31, 3-32. Medford: American Society of Information Science (ASIS).

32. Grant, A. E. & Meadows, J. H. (2008). *Communication Technology Update and Fundamentals*. 11th Edition, Focal Press, USA.

33. Horton, W. (2005). designing courseware for mobile devices mobile. learning for expanding educational opportunities. *workshop report:16-20 Tokyo, japan*. [citd 2012 feb 10]. Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001436/143684e.pdf>.

34. Jean, R. J. (2007). The ambiguous relationship of ICT and organizational performance: a literature review. *Critical perspectives on international business*, 3 (4), 306-321.

35. Klopping, I. M. & Mckinney. E. (2004). Extending the technology acceptance model and the task-technology fit model to consumer e-commerce. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 22(1), 35-48.

36. Kon, C. L. (2009). Mobile Learning: Different Technologies Aspects. Designing Usable Systems, Computer and Internet Technologies University of strathclyde. [citd 2009 Jun 15]. Available from: [http://inderscience.metapress.com/content/?k=Kon%2c+CL+\(2009\)](http://inderscience.metapress.com/content/?k=Kon%2c+CL+(2009)).

37. Kossai, M. & Piget, P. (2014). Adoption of information and communication technology and firm profitability: Empirical evidence from Tunisian SMEs. *The Journal of High Technology Management Research*, 25(1), 9-20.

38. Kotelnikov, V. (2007). *Small and Medium Enterprises and ICT*. Asia-Pacific Development Information Programme. Available at: <http://www.apdip.net/publications/iesprimers/eprimer-sme.pdf>.

39. Kumar, S. & Vigil, K. (2011). The Net Generation as preservice Teachers: Transferring Familiarity with new technologies to Educational Environments. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 27(4), 144-153.
40. Kunda, D. & Brooks, L. (2000). Assessing important factors that support component-based development in developing countries. *Information Technology for development*, 9, 123-139.
41. Miltgen, C. L., Popovi A. & Oliveira, T. (2013). Determinants of end-user acceptance of biometrics: Integrating the Big 3 of technology acceptance with privacy context. *Decision Support Systems*, 56, 103-114.
42. Park, N., Rhoads, M., Hou, J. & Min Lee, K. (2014). Understanding the acceptance of teleconferencing systems among employees: An extension of the technology acceptance model. *Computers in Human Behavior*, 39(9), 118-127.
43. Peral, B., Gaitán, J. A. & Ramón-Jerónimo, M. A. (2014). Technology Acceptance Model y mayores: educación actividad laboral desarrollada son variables moderadoras?. *Revista Española de Investigación en Marketing ESIC*, 18 (1), 43-56.
44. Shahiduzzaman, M. D. & Alam, K. (2014). The long-run impact of Information and Communication Technology on economic output: The case of Australia. *Telecommunications Policy*, 38(7), 623-633.
45. Tung F. C., Chang S. C. & Chou C. M. (2008). An Extension of Trust and TAM Model with IDT in the Adoption of the Electronic Logistics Information System in HIS in the Medical Industry. *International Journal of Medical Informatics*, 77(5), 324-35.
46. Wallace, L. G. & Sheetz, S. D. (2014). The adoption of software measures: A technology acceptance model (TAM) perspective. *Information & Management*, 51(2), 249-259.
47. Yam, B., Limbu, C., Jayachandran, Barry J. Babin. (2014). Does information and communication technology improve job satisfaction? The moderating role of sales technology orientation. *Industrial Marketing Management*, 43 (5), In Press, Corrected Proof.
48. Ziphrah, R. M. (2014). Information and Communication Technology Integration: Where to Start, Infrastructure or Capacity Building? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3649-3658.