

پیشرفت تحصیلی کودکان دو زبانه در مقایسه با کودکان تک زبانه با استفاده از ریتم در موسیقی

تاریخ دریافت: ۹۷/۰۲/۱۶

تاریخ پذیرش: ۹۷/۰۳/۲۸

بابک دهقانی*^۱، علی پریور^۲

چکیده

در این مقاله سعی بر آن شده است که به بررسی پیشرفت تحصیلی کودکان دو زبانه در مقایسه با کودکان تک زبانه با استفاده از ریتم در موسیقی پژوهشی صورت پذیرد. لذا استفاده از هنر موسیقی نه تنها با آموزش دانش آموزان در ارتباط است بلکه با روح لطیف آنها نیز سروکار دارد. در عصر نوین و پر تلاطم سراسر آشفته استفاده بهینه از زمان و پرکاربردترین ابزارها برای رسیدن به هدف از ساده ترین راه ها استفاده می شود و بشر امروز سعی در آن دارد تا بتواند با استفاده از هنر امورات خود را به پیش ببرد. امروزه دولتها متوجه این موضوع شده اند که استفاده از هنر در آموزش و پرورش جایگاه ویژه ای دارد و چه بسا هنرمندانی که با کار خود تاثیر بسزایی بر مخاطبین گذاشته اند. لازم به ذکر است که می بایست آموزش از ابتدایی آغاز گردد. لذا آموزشی که از ابتدایی آغاز شود می تواند تا سالیان سال و حتی تا پایان عمر در ذهن بشر باقی بماند. ریتم در موسیقی یکی از مهمترین عناصر می باشد، این موضوع بسیار مهمی است و یادگیری ریتم موسیقی برای همه ی کسانی که می خواهند با موسیقی آشنا تر شوند، یا به تازگی شروع به یادگیری نواختن یک ساز کرده اند لازم بوده و توصیه می شود. اما زمانی که از ریتم به عنوان یک عمل کمکی برای یادگیری زبان دوم استفاده می شود تا حدودی کاربرد تخصصی خود را از دست می دهد و تنها به عنوان یک ضرباهنگ برای جذاب تر نمودن فضای کلاس مورد استفاده قرار می گیرد. ریتم، کلاس درس را به جلو می راند، باعث ادامه یافتن آن شده و موسیقین های حرفه ای را از غیر حرفه ای متمایز می کند. می شود گفت بدون ریتم، موسیقی وجود ندارد و در این مقاله که مبحث بر سر استفاده از ریتم در آموزش زبان می باشد در واقع عدم استفاده از ریتم و عدم وجود آن به آموزش لطمه وارد می نماید.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، کودکان، دو زبانه، تک زبانه، ریتم در موسیقی

۱- مدرس دانشگاه جامع علمی کاربردی، مرکز آموزش علمی کاربردی جهاد دانشگاهی بندرعباس؛ tarikhtheater@gmail.com

۲- کارشناس ارشد رشته مدیریت، اداره آموزش و پرورش ناحیه یک بندرعباس؛ دانشگاه جامع علمی کاربردی، مرکز آموزش علمی کاربردی جهاد دانشگاهی بندرعباس

۱- مقدمه

امروزه بسیاری از دغدغه های خانواده استفاده از زبان دیگر در کنار زبان فارسی می باشد که همین دغدغه ی فکری خانواده باعث شده است تا مدارس نیز به فکر آموزش زبان انگلیسی در کنار زبان فارسی و یا به عبارتی آموزش دروس به زبان دوم هستند. اما آموزگاران در این راه پر پیچ و خم متدهایی را تجربه می کنند که بعضا با ریتم های موسیقی همخوانی و همنوایی دارد. همه می دانیم که ریتم ها و نت های موسیقی بر اساس یک سری حروف انگلیسی نامگذاری شده است به همین دلیل شاید یکی از پر کاربردترین دستگاه های موسیقی جهت آموزش زبان دوم استفاده از بلز های کوچک و رنگی در کلاس های درس باشد. البته لازم است اشاره شود که این عمل بیشتر شبیه به تجارتي است که از طریق کودکان صورت می پذیرد تا کسب و کار تازه ای رونق بگیرد.

در چند سال اخیر در این خصوص که مراحل رشد و یادگیری کودکان در زمینه زبان های گوناگون چگونه است پژوهش های فراوانی صورت گرفته، اما نتیجه ی همه این پژوهش ختم به این موضوع می گردد که کودکان می بایست کودکی کنند تا بتوانند از زندگی لذت ببرند. کودکی که از دوره پیش از دبستان به آموزش و یادگیری زبان دوم همت می گمارد در پیشرفت بازبهای خود چندان شکوهی به یادگار نخواهد گذاشت. حال این سؤال مطرح می شود که چه همگونی و ناهمگونی میان کودکان دوزبانه با کودکان تک زبانه وجود دارد؟ و علل و انگیزه های پیشرفت تحصیلی در کودکان دو زبانه نسبت به تک زبانه چیست؟

۲- فرضیات تحقیق

- به نظر می آید که پیشرفت تحصیلی کودکان دو زبانه به لحاظ انگیزه و تشویقاتی که والدین در وجود آنها ایجاد می نمایند به مراتب از کودکان تک زبانه بیشتر خواهد بود.
- به نظر می رسد که تعداد کودکانی که علاقمند به بازی و ورزش هستند به مراتب بیش از کودکانی است که علاقمند به آموزش زبان دوم هستند.
- به نظر می رسد که آموزش زبان دوم در میان خانواده ها می بایست نیز رشد یابد تا به کودکان فشار کمتری وارد آید. چرا که وقتی در منزل نیز تمرین و ممارست صورت گیرد ارزش و محتوا تغییر شگرفی خواهد داشت.
- به نظر می رسد که استفاده از ریتم در موسیقی و آموزش زبان (انگلیسی و فارسی) تاثیری بسزا دارد.

۳- ویژگی های مفروض بر جامعه تحقیق

- در این پژوهش نیز ویژگی هایی به چشم می خورد که اگر بتواند در جامعه علمی-آموزشی کشور ایران بگنجد خالی از لطف نمی باشد. این ویژگی ها به شرح ذیل می باشند:
- آموزش در کودکی باید صورت پذیرد، لذا کودک آمادگی یادگیری را به مراتب بیشتر از بزرگسالان دارد.
- آموزش در ابتدایی می بایست با بازی، شادی و موسیقی (ریتم) همراه باشد. این مهم در ابتدایی فراهم است و آموزگاران می بایست به آن اهمیت ویژه ای بدهند.
- برخی از مدارس از نیروهای متخصص زبان دوم استفاده می نمایند که این خود دلیل موثق بر آموزش صحیح می باشد.
- آموزش در میان کودکان کار ساده ای نیست، لذا ساده و سراسری از آن نباید گذشت.

۴- محدودیت های تحقیق

- عدم رضایت برخی از مدارس از اجرای این طرح به دلیل نداشتن مکان و نیروی متخصص
- عدم رضایت برخی از والدین بنا به دلایل متعدد از جمله؛ هزینه های اقتصادی بالا، عدم رضایت از کار آموزگار در زبان دوم، عدم استفاده از نیروی متخصص توسط برخی از مدارس
- عدم تمایل برخی از دانش آموزان
- عدم توجه و قراردادن توان و انرژی کافی برخی از آموزگاران به زبان دوم
- عدم رضایت و استفاده برخی از مدارس از دستگاه های موسیقی
- عدم رضایت برخی از والدین از گرایش فرزندان به موسیقی و ریتم

۵- پیشینه تحقیق

سبحان اسماعیلی، مریم مریانی (۱۳۹۴)؛ در گذشته واژه‌ی آموزش الکترونیکی به تمام روش‌های آموزشی که در آنها از روش‌های الکترونیکی استفاده می‌شد گفته می‌شد با ظهور اینترنت آموزش الکترونیکی تکامل یافت و این واژه در حال حاضر به دوره‌های آنلاین گفته می‌شود در حال حاضر سیستم‌های بسیاری برای آموزش آنلاین وجود دارد ولی اغلب این سیستم‌ها محیط‌هایی تک‌کاربره هستند که در آنها تحریکی برای یادگیری صورت نگرفته و یادگیرنده تعاملی با سیستم آموزشی ندارد بررسی‌های صورت گرفته نشان می‌دهد که در حال حاضر بیشتر مردم تمایل به شرکت در دوره‌های آموزشی آنلاین دارند از این رو محققان هم به طور پیوسته در حال بررسی تکنیک‌های نوآورانه به منظور افزایش انگیزه و میزان یادگیری در کاربرانی هستند که از اینگونه سیستم‌های آموزشی استفاده می‌کنند در رابطه با توسعه‌ی این مطالعات در این مقاله ما به بررسی و توسعه‌ی یک محیط یادگیری هوشمند و تعاملی با استفاده از واقعیت مجازی و تأثیری که آن بر بهبود یادگیری زبان دوم زبان انگلیسی خواهد داشت پرداخته و تا حدودی امکان استفاده از این سیستم را در مکان‌های آموزشی فعلی مورد بررسی قرار می‌دهیم.

نرگس فیض آبادی، نرجس خاتون آبادی (۱۳۹۵)؛ آموزش و یادگیری زبان انگلیسی در عصر ارتباطات و اطلاعات امری ضروری است و یادگیری این زبان بین‌المللی به عنوان زبان دوم برای برقراری ارتباطات جهانی لازم است تا دانش‌آموزان بتوانند همگان با زمان حرکت کرده و از منابع و اطلاعات جهانی استفاده مطلوب نمایند. این امر مستلزم کسب دانش زبان انگلیسی است؛ بنابراین به کارگیری بهترین و کارآمدترین روش‌های آموزشی برای یادگیری زبان انگلیسی ما را بر آن می‌دارد که گامی هر چند کوچک در جهت شناخت بهتر این روش‌ها و تأثیری که بر یادگیری زبان انگلیسی می‌گذارد برداریم. با ورود فناوری اطلاعات و ارتباطات مدیریت کلاس به کل متحول شده و با رویکرد پژوهش محور و دانشجو محور انجام می‌پذیرد. مسیولیت معلم نیز انباشت و انتقال اطلاعات نیست بلکه باید فردی چندمهارتی باشد. مقاله پیش روی به توضیحاتی راجع به مفهوم یادگیری زبان با کمک رایانه، نقش فناوری در آموزش زبان، مدیریت کلاس، نقش معلم می‌پردازد.

بهاره یکه فلاح، صدیقه معدنی پور (۱۳۹۴)؛ هدف از این پژوهش بررسی تطبیقی سه کشور ایران، ژاپن و آلمان با تأکید بر ۶ شاخصه‌ی روند شکل‌گیری مدارس، مراحل آموزشی، ارزشیابی تحصیلی، مواد درسی، آموزش زبان دوم و میزان توجه به بهداشت و سلامتی است و شیوه‌ی پژوهش بصورت مروری-کتابخانه‌ای و مصاحبه‌ی می‌باشد. بدین منظور اسناد و مدارک مربوط به این موضوع در کشورهای پیشرو در زمینه آموزشی کشورهای منتخب گردآوری و به توصیف و تفسیر، هم‌جواری و مقایسه‌ی آنها پرداخته شد. و با استفاده از اسناد و مدارک موجود و مصاحبه و یافته‌ی آنچه بدست آمد این بود که سیستم کشور ایران بر روی مطالب تئوری تأکید دارد ولی دوسیستم ژاپن و آلمان بر روی مطالب عملی و تئوری هر دو تأکید دارند. وضعیت بهداشت و درمان دانش‌آموزان در کشور ایران بسیار پایین‌تر از دو کشور ژاپن و آلمان بود.

فاطمه صباغی (۱۳۹۵)؛ پژوهش حاضر با هدف مقایسه‌ی تأثیر دو روش تدریس به شیوه بازی و سخنرانی در یادگیری لغات، مکالمه و درک مطلب زبان انگلیسی زبان‌آموزان انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه زبان‌آموزان ثبت نام شده در ترم مهرماه سال ۱۳۹۳ در موسسه زبان انگلیسی سروش نو شهر کبودرآهنگ بود. طی یک پژوهش آزمایشی با طرح پیش‌آزمون پس‌آزمون با دو گروه آزمایش از بین افراد جامعه آماری ۳۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری جایگزین گردیدند. از هر دو گروه پیش‌آزمون یادگیری زبان انگلیسی محقق ساخته گرفته شد، یکی از گروه‌ها به روش بازی و گروه دیگر به روش سخنرانی آموزش دیدند. آن‌گاه از هر دو گروه پس‌آزمون یادگیری زبان انگلیسی محقق‌ساخته به عمل آمد. برای آزمون فرضیه‌های پژوهش از تحلیل کوواریانس چند متغیری همراه با تحلیل کوواریانس ساده استفاده شد. نتایج نشان داد آموزش زبان انگلیسی به روش بازی در مقایسه با روش سخنرانی تأثیر بیشتری در یادگیری زبان انگلیسی دارد. این تفاوت تأثیر بین دو گروه در زمینه یادگیری لغات، مکالمه و درک مطلب به طور معنی‌داری مشاهده شد.

پریسا هدایت، طاهره رنجبری پور (۱۳۹۵)؛ پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه تداخل یادگیری آوا شناسی و حروف فارسی در کلاس اول و دوم ابتدایی در میزان یادگیری زبان انگلیسی انجام شده است. به روش توصیفی B همبستگی صورت گرفته شده و جامعه آماری در پژوهش حاضر شامل کلیه دانش‌آموزان دختر دوره اول و دوم ابتدایی منطقه ۲ استان تهران می‌باشد که بر اساس آخرین آمار و اطلاعات موجود ۸۰۰ دانش‌آموز دختر پایه اول و دوم ابتدایی در این ناحیه مشغول به تحصیل بوده‌اند که از روش نمونه‌گیری در دسترس استفاده شده است. و در نهایت از جامعه آماری مذکور، نمونه‌ای به حجم ۲۶۰ نفر انتخاب شدند. که به منظور سنجش متغیرهای مورد استفاده در پژوهش از سه پروتکل آموزشی زبان انگلیسی مبتدی نصرت، پروتکل آموزشی حروف الفبای استاندارد آموزش و پرورش (خاله لیلا و نسرين) و پروتکل آموزشی آوا شناسی و صداها ی فارسی (خاله لیلا و نسرين) تعیین گردید و جهت تحلیل داده‌ها از آزمون‌های همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده گردید نتایج آزمون همبستگی پیرسون حاکی از آن است که بین یادگیری زبان الفبای فارسی با آوا شناسی حروف فارسی رابطه وجود دارد و در نهایت نتایج نشان داد که بین تداخل یادگیری آوا شناسی و حروف فارسی در دانش‌آموزان اول و دوم ابتدایی در میزان یادگیری زبان دوم (انگلیسی)

در این رنج سنی بر حسب نوع آموزش و توانایی دانش آموزان تفاوت وجود دارد. و دانش آموزان دوم ابتدایی بر حسب سن و یادگیری قبلی در حروف فارسی و آوا شناسی فارسی از یادگیری بالاتری در زبان انگلیسی نسبت به دانش آموزان اول ابتدایی برخوردار هستند.

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه تداخل یادگیری آوا شناسی و حروف فارسی در کلاس اول و دوم ابتدایی در میزان یادگیری زبان انگلیسی انجام شده است. به روش توصیفی B همبستگی صورت گرفته شده و جامعه آماری در پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره اول و دوم ابتدایی منطقه ۲ استان تهران می باشد که بر اساس آخرین آمار و اطلاعات موجود ۸۰۰ دانش آموز دختر پایه اول و دوم ابتدایی در این ناحیه مشغول به تحصیل بوده اند که از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شده است. و در نهایت از جامعه آماری مذکور، نمونه ای به حجم ۲۶۰ نفر انتخاب شدند. که به منظور سنجش متغیرهای مورد استفاده در پژوهش از سه پروتکل آموزشی زبان انگلیسی مبتدی نصرت، پروتکل آموزشی حروف الفبای استاندارد آموزش و پرورش (خاله لیلا و نسرین) و پروتکل آموزشی آوا شناسی و صداها ی فارسی (خاله لیلا و نسرین) تعیین گردید و جهت تحلیل داده ها از آزمون های همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده گردید نتایج آزمون همبستگی پیرسون حاکی از آن است که بین یادگیری زبان الفبای فارسی با آوا شناسی حروف فارسی رابطه وجود دارد و در نهایت نتایج نشان داد که بین تداخل یادگیری آوا شناسی و حروف فارسی در دانش آموزان اول و دوم ابتدایی در میزان یادگیری زبان دوم (انگلیسی) در این رنج سنی بر حسب نوع آموزش و توانایی دانش آموزان تفاوت وجود دارد. و دانش آموزان دوم ابتدایی بر حسب سن و یادگیری قبلی در حروف فارسی و آوا شناسی فارسی از یادگیری بالاتری در زبان انگلیسی نسبت به دانش آموزان اول ابتدایی برخوردار هستند.

۶- روش تحقیق

با توجه به اینکه در این پژوهش از روش توصیفی و تحلیلی استفاده شده و روش گردآوری اطلاعات به صورت کتابخانه‌ای است، ابتدا با جستجو در پایگاه‌ها و سایت‌های اینترنتی و بانک‌های اطلاعاتی و استنادی همانند: پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران، SID، مرکز تحقیقات کامپیوتری و با مراجعه به کتابخانه‌های دیجیتال (کتابخانه‌های دیجیتالی نور، دانشگاه پیام نور و دانشگاه تهران) و برخی کتابخانه‌ها، با استفاده از کلمات کلیدی تحقیق در بین منابع مختلف با توجه به موضوع انتخابی و تحقیقاتی- که انجام گرفته است، کتابها و مقالات نیز مورد استفاده قرار می‌گیرد.

روش گردآوری اطلاعات بصورت کتابخانه‌ای و ابزار گردآوری اطلاعات، کتب و مقالات و نیز بانک‌های اطلاعاتی و استفاده از پرسشنامه است.

۷- پیشرفت تحصیلی

یک تحقیق نشان می‌دهد ۷۱٪ دانش آموزان علت پیشرفت تحصیلی خود را همدلی معلم با آنها می‌دانند. آنها گفته اند ما در کلاس با این معلم راحت بودیم و این راحتی باعث می‌شد ما مطالب را راحت تر یاد بگیریم. یک معلم مهربان و صمیمی می‌تواند حتی خلاء عاطفی و روانی دانش آموزان را که با مشکلات خانواده ارتباط دارد پر کند. تشویق زبانی معلم و پاداش دادن او انرژی‌های روانی فرد را فعال کرده و روز به روز پیشرفت تحصیلی و تعادل رفتاری دانش آموز بهتر خواهد شد.

والدین باید این اصل تربیتی را بیاموزند که همه دانش آموزان در یک زمان ثابت به یک سطح یادگیری نمی‌رسند بلکه زمان برای آنها متفاوت است. گاهی لازم است ساعات درسی افزایش یابد و یا استفاده از معلم کمکی، کتاب راهنما، سی دی های آموزشی و حضور در کلاسهای جبرانی بسیار مناسب و مفید خواهد بود. چنان که آموخته‌های فرد متناسب با توان و استعدادهاش بالقوه‌اش باشد یا فاصله‌ای بین توان بالقوه و توان بالفعل دانش آموز نباشد، می‌گوییم پیشرفت تحصیلی اتفاق افتاده است.

در هر کشوری، نظام آموزشی، یکی از پیچیده ترین زیر نظام های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی است؛ که همواره تعداد قابل توجهی از افراد به عنوان یادگیرنده یا یاددهنده، به طور مستقیم یا غیر مستقیم، به نحوی با فعالیتهای آن، سرو کار دارند. مهمترین عنصر از عناصر نظام آموزشی نیز، ارزشیابی است، چرا که معلم و دانش آموزان، در دسترسی مطمئن به هدف های تربیتی کمک می‌کند و با نشان دادن نقاط ضعف فرآیندهای تدریس و یادگیری، موجبات اصلاح و بهبود به موقع آنها را، فراهم می‌سازد (بهمن قره داغی، ۱۳۹۴: ۵۹)

امروزه در همه نظام های آموزشی پویا، معلم را در جریان یاددهی-یادگیری، تنها عامل انتقال دهنده دانستی ها نمی‌دانند، بلکه او را به عنوان عامل تسهیل کننده ی شرایط، برانگیزاننده و هدایت کننده، باور دارند و کلاس نه مکانی برای سخنرانی و اظهار فضل، که کارگاه آموزش و یادگیری زندگی است.

هومن و همکارانش (۱۹۹۲) از سنجش پوشه کار، به عنوان سیستم یادکرده اند. سیستمی که بر اساس آن، نمونه هایی از کارهای هر دانش آموز را، که در طی یک دوره زمانی تکامل پیدا کرده؛ در یک پرونده نگهداری می‌کند.

از آنجا که از زاویه‌ی ارزشیابی برای یادگیری، پوشه کار از جایگاه و اهمیت بسیار بالایی برخوردار است، به معرفی پوشه کار و چگونگی مدیریت آن می پردازیم.

۷-۱- پوشه کار

امروزه کودکان و نونهالانی که در مراکز آموزشی حضور می یابند، با دریای عظیمی از اطلاعات، آگاهی ها و معلومات روبه رو هستند. استفاده ی صحیح از این اندوخته ی عظیم بشری به طوری که زندگی در آینده را ممکن و حتی غنی تر می سازد؛ تنها برای کسانی میسر است که مهارت های لازم و ضروری را در امر یادگیری کسب کرده باشند. بر این اساس معلمان باید با به کارگیری روش های نوین، هم به مسائل فردی و روانی دانش آموزان توجه کنند؛ و هم به تعامل و فعالیت گروهی آنها توجه آگاهانه نمایند، تا با این دوسویه دیدن بتوانند آموزش اثر بخشی را ارائه دهند (همان، ص ۱۱۳).

۷-۱-۱- نمونه برگ پیشرفت تحصیلی- تربیتی دانش آموز در پایه تحصیلی

ارزش و اعتبار پوشه کار به سنجش صحیح و علمی آن توسط معلم بستگی دارد که ایشان باید با اتخاذ شیوه مناسب، ضمن ایجاد شرایط خودارزیابی برای دانش آموزان و ارزیابی والدین و همچنین با انجام ارزیابی های مرحله ای که از روش تحلیلی و مبتنی بر ملاک ها و نشانگرهای روشن استفاده می کند، به ارزیابی کلی از پوشه با بهره گیری از تمام مراحل قبلی اقدام نماید. محتوای فرم نمونه برگ از قوت ها و ضعف های دانش آموز در همه ابعاد شخصیتی او به شکل تخصصی، ارائه خواهد نمود. به طوری که وقتی معلم سال بعد، آن را مطالعه خواهد کرد؛ بتواند تصویری از روند رشد پیشرفت و موفقیت دانش آموز را در ذهن خویش ترسیم نماید و راهکارهای تازه ای به منظور تعیین نقطه شروع آموزش و یادگیری دانش آموز در پایه بالاتر ارائه دهد و راه رسیدن به شرایط مطلوب را برای دانش آموز کوتاه گرداند. در این قسمت معلمان ارجمند به یقین در تکمیل نمونه برگ پیشرفت تحصیلی- تربیتی دانش آموز در پایه تحصیل، جملات و عباراتی را به کار خواهند برد که بار معنایی مثبتی را در ذهن ایجاد می نماید و از نشانه زنی (مارک) و برچسب زدن بر پیشانی توانایی های دانش آموز، جدا خودداری خواهند نمود.

نمونه برگ پیشرفت تحصیلی - تربیتی دانش آموز در پایه تحصیلی

نام و نام خانوادگی:	پایه:	سال تحصیلی:
توصیف عملکرد دانش آموز در پایه تحصیلی / خرداد شهرپور		
استعداد و توانایی ویژه دانش آموز		
خودارزیابی سالانه دانش آموز		
نام و نام خانوادگی معلم:		
امضاء و تاریخ		

۷-۲- آموزش ابتدایی

آموزش ابتدایی یکی از رشته های تحصیلی از شاخه علوم تربیتی است که به موضوع آموزش و پرورش کودکان هفت تا یازده ساله در دوره ابتدایی می پردازد. این رشته در دانشگاه خصوصاً در مراکز تربیت معلم تدریس می شود. فارغ التحصیلان این رشته در مقطع ابتدایی به کار گرفته می شوند. دوره ابتدایی دوره آموزشی رسمی کودکان است. به مدارس آموزشی این دوره دبستان گفته می شود. در ایران، دوره ابتدایی یا دوره دبستان، یک دوره ۶ ساله است که دانش آموزان در سن ۷ سالگی وارد شده و پس از ۶ سال از این مقطع آموزشی وارد دوره دبیرستان یا هنرستان می شوند. در حال حاضر دوره ابتدایی شامل شش پایه است. دانش آموزان پس از کسب شرایط قبولی در شش پایه، وارد مقطع دبیرستان یا هنرستان می شوند.

دوره ابتدایی به لحاظ رشد، تربیت و تکوین شخصیت کودکان دوره بسیار مهمی است. این دوره را دوره اطاعت، تأدیب، خلاقیت و بروز استعداد های عمومی هم گفته اند. این سطح از آموزش به نام های تعلیمات ابتدایی، تعلیمات اجباری، آموزش همگانی و آموزش عمومی خوانده شده است.^۱

۱- روش تدریس فارسی ابتدایی. کتاب درسی مراکز تربیت معلم. کد ۶۰۰۴. انتشارات آموزش و پرورش.

پیش از تشکیل دبستان‌ها به سبک جدید، در خانه‌ها، مساجد و به‌ویژه مکتبخانه‌ها انجام می‌گرفته‌است. فکر تأسیس مدارس از جمله مدارس ابتدائی با تأسیس وزارت علوم در سال ۱۲۷۲ ق به‌تدریج گسترش یافت. طبق قانون اساسی معارف، مصوب ۱۲۹۰ ش سن ورود به مدارس و مکاتب ابتدائی، هفت سال تعیین و تعلیمات ابتدائی برای همه ایرانیان اجباری شد. به‌موجب این قانون، برنامه مدارس و مکاتب از طرف وزارت معارف تعیین می‌شد. در سال ۱۳۰۲ ش وزارت معارف، تصمیم به اصلاح مکاتب گرفت و به‌موجب آئین‌نامه‌ای که در ۲۷ بهمن ۱۳۰۳ به تصویب شورای عالی معارف رسید، تأسیس مکاتب جدید منوط به اجازه وزارت معارف گردید و باید برنامه مصوب این وزارتخانه در مکاتب تدریس می‌شد. با افزایش تعداد مدارس جدید و اعزام معلمان از شهر به روستاها به‌تدریج تعداد مکتبخانه‌ها کاهش یافت. در سال تحصیلی ۱۳۳۱-۱۳۳۲، ۶۱۱ مکتبخانه با ۱۷۱۴۶۸ دانش‌آموز وجود داشت که تا سال ۱۳۴۰ به‌تدریج از تعداد آن‌ها کاسته و تا سال ۱۳۴۰ تقریباً به فراموشی سپرده شد و به‌جای آن‌ها مدارس ابتدائی در روستاها توسعه پیدا کرد.

تا سال ۱۳۴۴ ش طبق قانون، تعلیمات ابتدائی اجباری شش سال تعیین شده بود. از سال تحصیلی ۱۳۴۵-۱۳۴۶ طبق طرح اصلاح نظام آموزش و پرورش ایران (نظام جدید)، تعلیمات عمومی کشور در دو مرحله ابتدائی و راهنمائی تحصیلی مطرح شد و دوره ابتدائی به‌عنوان اولین مرحله تعلیمات عمومی شامل پنج سال اعلام گردید. در اردیبهشت ۱۳۵۰ قانونی با عنوان قانون اصلاح قانون آموزش و پرورش عمومی و اجباری و مجانی به‌تصویب رسید. در این قانون آمده‌است:

دوره تعلیمات عمومی و اجباری کشور در دو مرحله اجراء می‌شود که مرحله اول آن دوره پنج‌ساله ابتدائی و مرحله دوم آن دوره سه ساله راهنمائی تحصیلی است. وزارت آموزش و پرورش مکلف است پس از اجراء مرحله اول در سراسر کشور، اجراء مرحله دوم را در هر نقطه که موجبات آن فراهم باشد، اعلام نماید؛ بنابراین با تصویب این ماده واحده قسمتی از ماده ۲ قانون تعلیمات اجباری مصوب ۱۳۲۲ لغو گردید و دوره ابتدائی از شش سال به پنج سال با عنوان مرحله اول تعلیمات عمومی تغییر یافت (صفاپور، عبدالرحمن، ۱۳۸۴: ۸۶).

همچنین مطابق اصل ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفائی کشور به‌طور رایگان گسترش دهد و در سال ۱۳۹۰ قانون جدیدی تصویب شد که دوره ابتدائی از ۶ سال تشکیل شود و دوره‌های تحصیلی به ترتیب ۶ و ۳ ساله شدند. این قانون سال ۱۳۹۱ اجرا می‌شود (اولیایی، محمدجواد، ۱۳۸۷: ۵۲).

۷-۳- آموزش سنتی

در سیستم‌های آموزش سنتی یا به عبارت بهتر سیستم‌های آموزش غیرپویا، روند حرکت اطلاعات مبتنی بر ساختارهای منظم، مشخص و کلاسیک است. در این گونه سیستم‌های آموزشی، اطلاعات به صورت بسته‌های آماده در اختیار افراد قرار می‌گیرند و به مرور زمان راندمان و بازده کاری خود را از دست می‌دهند و چون سیستم از نظر تغذیه اطلاعاتی، مجرا و ورودی خاصی ندارد در نتیجه با گذشت زمان اطلاعات آن کهنه شده و صحت علمی آن مورد تردید قرار می‌گیرد. در این گونه سیستم‌ها هر یک از ارکان دخیل در زنجیره اطلاعات، عناصری ایستا بوده و آنچه باید آموخته شود از پیش مشخص است. عنصر فعال و درگیر با یک چنین سیستمی قادر نیست در خصوص نوع اطلاعات و تکنیک‌های یادگیری نظری بدهد و باید برای دریافت اطلاعات مطابق با ضوابط سیستم حرکت کند که این مسئله دلیل اصلی عدم پویایی فکری و فقدان حلقه‌های تولید اطلاعات در سیستم است.

۷-۴- تاثیر زبان دوم بر دانش آموزان ابتدائی

فراگیری زبان‌های خارجی، امروزه نقش چشمگیری در برنامه ریزی‌های شخصی افراد جامعه، بدون توجه به جایگاه اجتماعی آنان ایفا می‌کند. هر فرد از دو منظر به زبان‌های خارجی و لزوم یادگیری آن می‌نگرد، نخست علاقه و کشش‌های شخصی، دوم نیاز. علاقه، زاینده فرآیندی به محیط پیرامون و درک دگرگونی‌های ارتباطی بستر زندگی است. گسترش استثنائی دنیای اطلاعات و همه گیر شدن بیش از پیش پایگاه‌های اینترنتی مجلات، نشریات شبکه‌های ماهواره‌ای در کنار دسترسی بی‌سابقه جامعه به فیلم و سریال‌های خارجی، حقیقت تغییر فرهنگ ارتباطی انسان در دهکده جهانی را پیش دیدگان اکثریت مردم گشوده و آشکارا بارقه‌های علاقه به ارتباط با دنیای خارج را در افراد جوامع خواهان پیشرفت پدید آورده است. و در مورد گزینه دوم یعنی نیاز فرد، باید به این نکته توجه داشت که افراد بیشمار با در نظر گرفتن شغل یا رشته تحصیلی خود، بدون توجه بارز به برجستگی جنبه علاقه، می‌بایست یادگیری زبان را به برنامه‌های روزانه یا هفتگی خود بیفزایند تا با دسترسی به منابع و سرچشمه‌های مورد نیاز، در کار خود موفق تر و در رشته تحصیلی پیشرو باشند. اما آنچه در این بین حائز اهمیت می‌باشد این نکته است که بچه‌ها و دانش‌آموزان در مقطع ابتدائی تحصیلی چه علاقه‌ای برای یادگیری زبان انگلیسی می‌توانند داشته باشند، در حالی که هنوز با الفبای

زبان مادری خود به خوبی آشنا نشده اند، ضمن این که هیچ گونه نیاز کاری به فراگیری زبان انگلیسی در پنج سال اول تحصیلی آنها احساس نمی شود.

در اوایل سال جاری وزیر آموزش و پرورش از بررسی طرحی سخن به میان آوردند که براساس آن درس زبان انگلیسی به دوره ابتدایی راه می یابد. البته ایشان گفته بودند این درس به شدت در شورای عالی آموزش و پرورش مورد بحث است و بعد از جمع بندی نظرات کارشناسان نظر نهایی اعمال خواهد شد. هرچند که ظاهراً هنوز این طرح مسکوت مانده است، اما اخیراً برخی از نمایندگان مجلس با اشاره به این که بهترین زمان یادگیری زبان دوران کودکی است، این طرح را به جریان انداختند و تاکید دارند امروزه با پیشرفت زیاد و سریع وسایل کمک آموزشی و اینترنت، نظام آموزشی ما همچنان همان متد سنتی و ناکارآمد خود را دارد که این نشان می دهد نظام آموزشی کشور نیاز به تحول بیشتر دارد. اما این که آیا با تدریس زبان انگلیسی در دوره ابتدایی، سیستم آموزشی کارآمدی خواهیم داشت، دانش آموزان به پیشرفت های علمی چشمگیری دست می یابند و آیا یادگیری در این مقطع بهتر انجام می شود و چه بایدها و نبایدهایی در مورد چگونگی آموزش زبان انگلیسی وجود دارد، از مهمترین موضوعاتی است که در دو شماره گزارش پیش رو به بحث و بررسی درباره آنها می پردازیم.

۷-۵- مزیت های کودک دوزبانه

- کودکان دو زبانه بهتر می توانند توجه خود را به اطلاعات مربوطه معطوف کنند و کمتر حواسشان پرت می شود.
- افراد دو زبانه خلاقیت بیشتری دارند و در حل مسائل پیچیده بهتر از افراد تک زبانه هستند.
- اثرات پیری بر مغز در میان بزرگسالان دو زبانه کمتر است.
- در یک تحقیق ثابت شد که شروع جنون در افراد دو زبانه ۴ سال دیرتر از افراد تک زبانه است.
- افراد دو زبانه دسترسی بیشتری به افراد و منابع دارند.
- در کانادا، نرخ اشتغال برای افراد مسلط به انگلیسی/فرانسه بالاتر از افراد تک زبانه است.
- کانادایی هایی که به هر دو زبان رسمی انگلیسی و فرانسه صحبت می کنند، درآمد متوسطی در حدود ۱۰ درصد بالاتر از افراد انگلیسی زبان و ۴۰ درصد بالاتر از افراد فرانسه زبان دارند.
- مزایای ادراکی دو زبانه بودن (مثل توجه، حل مسئله و غیره) به میزان دانش زبانی فرد ربط دارد.^۱

۸- ریتم در موسیقی

ضرب آهنگ یا ریتم به معنی توالی ضربه های آهنگ که برای موزون کردن نوای موسیقی به کار می رود (علی اکبر دهخدا، لغتنامه دهخدا). به عبارت دیگر تکرار پی در پی یک حرکت پایدار در زمان مشخص را در موسیقی وزن یا ریتم گویند. ریتم و حالت های مختلف آن در تمام عناصر طبیعی و اتفاقات و انرژی های آزاد شده در محیط پیرامون و نیز حتی در مفاهیم و تصورات ذهنی نفوذ دارد. به عبارت دیگر ریتم از اجزاء پراهمیت subjective و objective است. هرچیزی که وجود دارد از ریتمی درونی تشکیل شده و همچنین در روند تکامل درگیر ریتم های خارجی و بیرونی نیز می گردد و در نهایت مجموعه های منظم بزرگتری را شکل می دهند. این ریتم ها از انرژی هایی برخوردار هستند که در صورت همخوانی با ریتم های پیرامون در یکدیگر تافته شده و انرژی های همسوی بزرگتری را آزاد می کنند و نیز اگر با یکدیگر همسویی و همخوانی نداشته باشند در صورت مواجهه قطعاً به یکدیگر آسیب می زنند و در روند حرکت یکدیگر اختلالاتی ایجاد می کنند. گردش زمین به دور خود و خورشید، فصول مختلف سال، باروری گیاهان و درختان، و ضربان قلب، از شناخته شده ترین ریتم های منظم طبیعت هستند. زندگی روزمره و مسائل مرتبط و حتی زمینه های مختلف فعالیت بشری نیز شامل ریتم هایی منظم، متناوب و تکاملی هستند (عبدالمجید حسینی راد، ۱۳۸۲: ۳۳).

۹- نمونه و روش نمونه گیری

روش این پژوهش با توجه به موضوع، اهداف و فرضیه ها، نیمه تجربی یا شبه آزمایشی است. جامعه آماری آن متشکل از کلیه دانش آموزان ابتدایی از ناحیه یک بندرعباس در سال تحصیلی ۹۷-۹۶ از بین (۱۰) نفر می باشند. حجم نمونه با استفاده از فرمول حجم معلوم جامعه محاسبه و به تعداد (۱۰) تعیین شد که با توجه به تعداد تعیین شده، از شش کلاس درسی در شش پایه تحصیلی دوره اول و دوم، به طور تصادفی ساده انتخاب شدند.

¹ <http://www.beytoote.com>

۱۰- روش جمع آوری داده ها

روش کار به این ترتیب بود که شش کلاس انتخاب شده به صورت تصادفی در دو گروه تدریس به شیوه سنتی و تدریس با استفاده از سیستم دو زبانه قرار گرفتند. قبل از ورود متغیر مستقل (روش تدریس با استفاده از سیستم دو زبانه) پیش از آنکه انجام شد و سپس فقط در گروه آزمایشی، تدریس با استفاده از روز دو زبانه در یک دوره سه ماهه تحصیلی انجام شد و در آخر دوره مجدداً امتحان برگزار شد و پیشرفت تحصیلی دو گروه آزمودنی توسط نمره‌ای که آزمودنی‌ها از آزمون معلم ساخته (مبتنی بر مفاهیم دروس ارائه شده در کتب درسی از دو بعد قرائت و دیکته) به دست آوردند، محاسبه شد.

همچنین به منظور بررسی انگیزه‌ی یادگیری نسبت به درس زبان انگلیسی با استفاده از سیستم دو زبانه، از پرسشنامه‌ی محقق ساخته استفاده شده است. قابل ذکر است که به منظور بررسی روایی صوری و محتوایی پرسشنامه‌های مورد استفاده در تحقیق حاضر از نظر متخصصان مربوطه استفاده شد و پس از انجام اصلاحات لازم، پرسشنامه‌های نهایی مورد تأیید قرار گرفتند. همچنین جهت تعیین پایایی پرسشنامه‌ی انگیزه یادگیری ضریب آلفای کرونباخ محاسبه و پایایی آن ۰/۸۶ به دست آمد.

برای محاسبه شاخص‌های مرکزی و پراکندگی از آمار توصیفی و جهت تعمیم نتایج به جامعه آماری از آزمون t دو گروه مستقل، t تک گروهی و t وابسته استفاده شده است. قابل ذکر است تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم افزار SPSS انجام شده است.

۱۱- روش آماری و تحلیل داده ها

هر پژوهشی با یک مساله آغاز می شود. مساله پژوهش موجب ایجاد سوالاتی در ذهن محقق گردیده و به ارائه فرضیاتی منجر می شود. بنابراین وظیفه اصلی و اساسی هر محقق بررسی و پژوهش جهت تأیید یا رد فرضیات می باشد. جهت پاسخگویی به سوالات پژوهش و نتیجه گیری در خصوص فرضیات، داده‌های جمع آوری شده در خصوص پژوهش، ورودی اساسی و پایه پژوهش می باشد و در نهایت محقق بایستی با توجه به داده‌های گردآوری شده در خصوص رد یا تأیید فرضیات و پاسخگویی به سوالات پژوهش اقدام نماید. اما همان گونه که آشکار و مشخص می باشد. داده‌های اطلاعات خام و غیر قابل اتکایی می باشند که جهت تبدیل شدن به اطلاعات قابل استفاده بایستی تحلیل گردند تا با تبدیل داده‌ها به اطلاعات بتوان اقدام به تصمیم گیری نمود.

الف) قسمت اول: تحلیل توصیفی؛ که حاصل تحلیل داده‌های پرسشنامه پژوهش است. شامل ویژگی‌های پاسخگویان و آماره‌های توصیفی متغیرهای پژوهش است.

ب) قسمت دوم: تحلیل استنباطی؛ که حاصل آزمون‌های پیشرفته تحلیل آماری در *Spss* است. شامل آزمون پیرسون (*Pearson Correlation*) و (*Regression*) که به تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پرسشنامه پرداخته می شود.

۱۱-۱- تحلیل توصیفی

در بخش توصیفی؛ در ابتدا به بیان خصوصیات پاسخگویان پرداخته و سپس آماره‌های توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش ارائه می شود.

۱۱-۲- خصوصیات پاسخگویان

در بخش تحلیل توصیفی؛ خصوصیات پاسخگویان بر اساس گویه‌های مطرح شده در پرسشنامه ارائه می شود. خصوصیات پاسخگویان از قبیل گروه سنی، جنسیت، وضعیت تاهل، میزان تحصیلات و ... به اختصار در جداول زیر بیان شده اند.

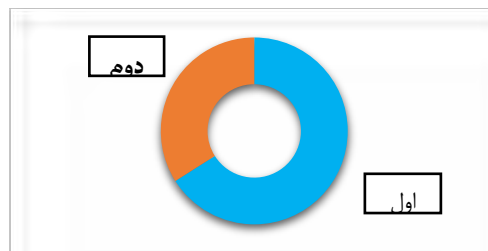
جدول ۱: توزیع فراوانی بر اساس دوره تحصیلی

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
دوره	اول	۷۱	۶۶
	دوم	۳۷	۳۴
جمع		۱۰۸	۱۰۰

همان گونه در جدول متغیر جنسیت مشاهده می شود؛ تعداد ۱۰۸ نفر از مدیران مدارس ابتدایی ناحیه یک شهر بندرعباس به سوالات مطرح شده در پرسشنامه پاسخ داده‌اند، که از این تعداد؛ ۶۶٪ را پاسخگویان دوره اول و ۳۴٪ را پاسخگویان دوره دوم تشکیل داده اند.

جدول ۲: توزیع فراوانی وضعیت جنسیتی آموزگاران

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
وضعیت تاهل	زن	۹۷	۹۰
	مرد	۱۱	۱۰
جمع		۱۰۸	۱۰۰

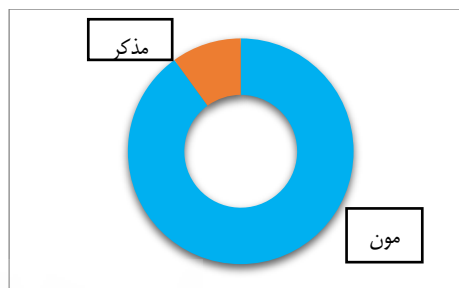


نمودار ۱: توزیع فراوانی متغیر دوره تحصیلی

جدول فوق نشان می دهد که وضعیت تاهل اکثریت پاسخگویان متاهل می باشد؛ به طوری که ۹۰٪ پاسخگویان متاهل و تنها ۱۰٪ پاسخگویان مجرد بوده اند.

جدول ۲: توزیع فراوانی گروه سنی

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
گروه سنی	کمتر از ۳۰ سال	۳۰	۲۸
	۳۰ تا ۳۹ سال	۴۳	۴۰
	۴۰ سال و بیشتر	۳۵	۳۲
جمع		۱۰۸	۱۰۰

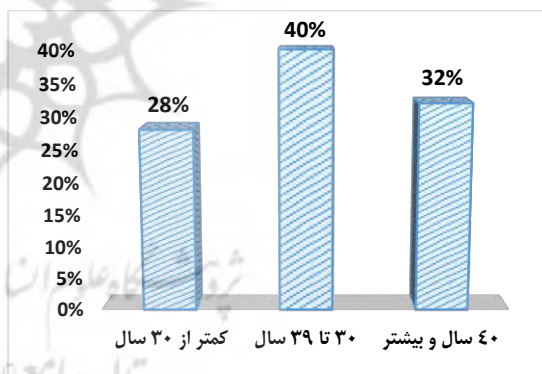


نمودار ۲: توزیع فراوانی متغیر وضعیت جنسی

اکثریت پاسخگویان در گروه سنی ۳۰ تا ۳۹ سال قرار دارند. به طوری که ۴۰٪ از پاسخگویان در این رده سنی قرار دارند. گروه سنی ۴۰ سال و بیشتر با دارا بودن ۳۲٪ فراوانی و گروه سنی کمتر از ۳۰ سال با ۲۸٪ فراوانی در رده های بعدی قرار گرفته اند.

جدول ۳: توزیع فراوانی تحصیلات

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
تحصیلات	لیسانس	۶۷	۶۲
	فوق لیسانس	۴۱	۳۸
	جمع	۱۰۸	۱۰۰

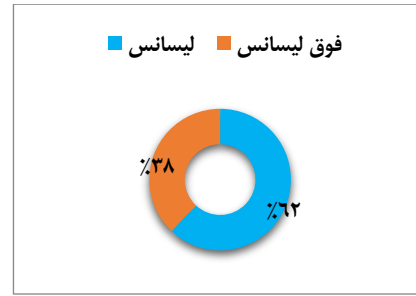


نمودار ۳: توزیع فراوانی متغیر گروه سنی

جدول فوق توزیع فراوانی وضعیت تحصیلاتی پاسخگویان را نشان می دهد. بر این اساس؛ میزان تحصیلات اکثر پاسخگویان، لیسانس بوده است. به طوری که ۶۲٪ پاسخگویان دارای مدرک تحصیلی لیسانس می باشند. پس از آن پاسخگویان دارای مدرک تحصیلی فوق لیسانس با ۳۸٪ فراوانی قرار دارند.

جدول ۴: توزیع فراوانی سابقه خدمت

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
سابقه خدمت	کمتر از ۱۰ سال	۳۲	۳۰
	۱۰ تا ۲۰ سال	۵۲	۴۸
	بیشتر از ۲۰ سال	۲۴	۲۲
جمع		۱۰۸	۱۰۰

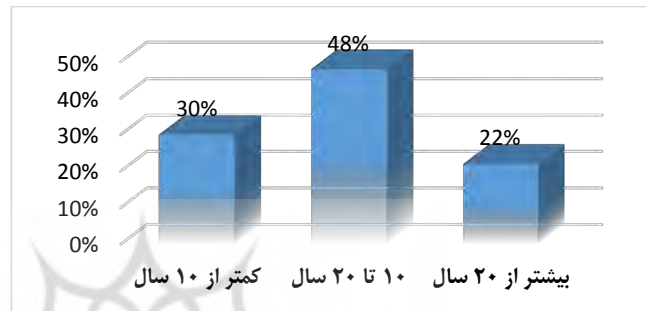


نمودار ۱: توزیع فراوانی متغیر تحصیلات

بیشترین فراوانی سابقه خدمت متعلق به گروه ۱۰ تا ۲۰ سال و گروه بیشتر از ۲۰ سال سابقه بوده است؛ به طوری که ۷۰٪ پاسخگویان در این دو گروه قرار دارند. پاسخگویان با سابقه خدمت کمتر از ۱۰ سال هم با ۳۰٪ فراوانی در رده بعدی قرار گرفته-اند.

جدول ۴: توزیع فراوانی نوع مدرسه

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
نوع مدرسه	دولتی	۵۶	۵۲
	غیر دولتی	۵۲	۴۸
	جمع	۱۰۸	۱۰۰

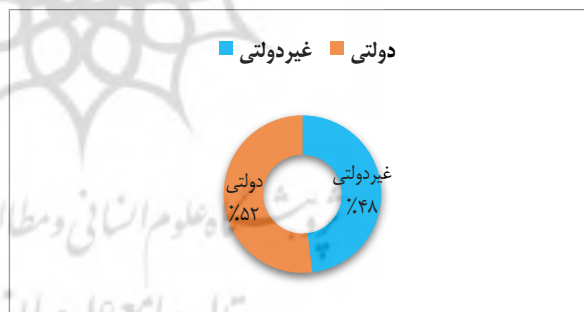


نمودار ۲: توزیع فراوانی متغیر سابقه خدمت

جدول توزیع فراوانی نوع مدرسه گویای این است که؛ ۵۲٪ پاسخگویان در مدارس دولتی و ۴۸٪ پاسخگویان هم در مدارس غیر دولتی مشغول به خدمت بوده اند.

جدول ۶: توزیع فراوانی متغیر تحلیل رفتگی شغلی

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
تحلیل رفتگی شغلی	کم	۴۱	۳۸
	متوسط	۴۵	۴۲
	زیاد	۲۲	۲۰
جمع		۱۰۸	۱۰۰



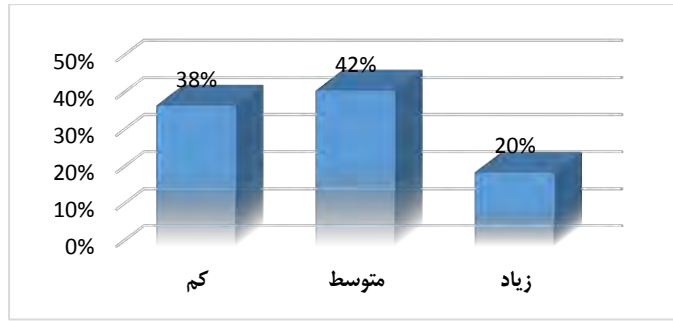
نمودار ۶: توزیع فراوانی متغیر نوع مدرسه

جدول فوق توزیع فراوانی وضعیت تحلیل رفتگی شغلی پاسخگویان را نشان می دهد. براین اساس؛ ۳۸٪ پاسخگویان میزان تحلیل رفتگی شغلی آنها در حد کم، ۴۲٪ در حد متوسط و ۲۰٪ پاسخگویان میزان تحلیل رفتگی شغلی آنها در حد زیادی بوده است.

جدول ۵: توزیع فراوانی متغیر

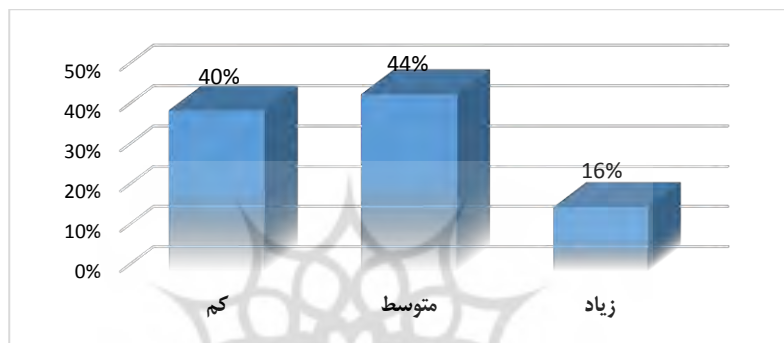
رفتارهای ضدبهره ور

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
رفتارهای ضدبهره ور	کم	۴۳	۴۰
	متوسط	۴۸	۴۴
	زیاد	۱۷	۱۶
جمع		۱۰۸	۱۰۰



نمودار ۳: توزیع فراوانی متغیر تحلیل رفتگی شغلی

جدول فوق توزیع فراوانی وضعیت رفتارهای ضدبهره ور شغلی پاسخگویان را نشان می‌دهد. بر این اساس؛ ۴۰٪ پاسخگویان میزان رفتارهای ضدبهره ور شغلی آنها در حد کم، ۴۴٪ در حد متوسط و ۱۶٪ پاسخگویان میزان رفتارهای ضدبهره ور آنها در حد زیادی بوده است.



نمودار ۴: توزیع فراوانی متغیر رفتارهای ضدبهره ور

نتیجه‌گیری

در تحقیق حاضر، پیشرفت تحصیلی کودکان دو زبانه در مقایسه با کودکان تک زبانه، که شامل بخش‌های قرائت و دیکته است مورد بررسی قرار گرفت. در مجموع حاصل یافته‌ها حکایت از آن داشت که استفاده از نرم افزارهای آموزشی چه در بخش قرائت و چه در بخش دیکته زبان بر پیشرفت تحصیلی زبان دوم مؤثر بوده است. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیقات شیخ زاده و مهرمحمدی (۱۳۸۴)، الکاتین (۲۰۰۱)، چان کونج (۲۰۰۲)، کندراسو (۲۰۰۱) و دلاکل فسونی (۲۰۰۱) همخوانی دارد. در واقع نرم افزارهای آموزشی در توضیح مطالب، نقد و بررسی آنها، ایجاد و هماهنگی سازنده بین مطالب به معلم کمک می‌کند و در یادگیری بیشتر و بهتر به فراگیران کمک کرده و آنها را برای دانش آموزان غنی تر، مؤثرتر، جالب تر و زنده تر می‌سازند. فن آوری های نوین مثل کامپیوتر در واقع پادزهری هستند که استفاده از آنها سبب کم شدن لفاظی (استفاده از واژه‌ها یا عبارات بدون توجه به معنایشان) می‌شود.

همچنین یافته‌ها نشان دهنده این است که استفاده از نرم افزارهای آموزشی برای فراگرفتن زبان دوم باعث افزایش انگیزه‌ی یادگیری در دانش آموزان می‌گردد که این یافته نیز با نتیجه تحقیق المخلاfi (۲۰۰۶) مطابقت دارد و اینکه بین یادگیری از طریق نرم افزار آموزشی و روش سنتی تفاوت معنادار وجود دارد که این یافته نیز با نتایج تحقیقات شیخ زاده و مهرمحمدی (۱۳۸۴)، المخلاfi (۲۰۰۶)، الکاتین (۲۰۰۱)، چان کونج (۲۰۰۲)، کندراسو (۲۰۰۱) و دلاکل فسونی (۲۰۰۱) همخوانی دارد و نشان دهنده این است که تدریس زبان دوم با کمک نرم افزار آموزشی باعث یادگیری بیشتر دانش آموزان در درس زبان انگلیسی می‌شود. بنابراین می‌توان گفت که نرم افزارهای آموزشی به عنوان ابزارهای نوین، در آموزش زبان دوم در مدارس ابتدایی توانایی بالقوه شایانی برای تغییر آموزش و یادگیری دارند و می‌توان کیفیت یاددهی و یادگیری را در نظام های آموزشی با کاربرد درست آنها ارتقاء داد.

منابع

- اولیایی، محمدجواد، (۱۳۸۷)؛ روش تدریس فارسی ابتدایی، انتشارات آموزش و پرورش، تهران.
- حسینی راد، عبدالمجید (۱۳۸۲)؛ مبانی هنرهای تجسمی (قسمت اول)، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- دهخدا، علی‌اکبر، لغتنامه دهخدا.
- صفاریپور، عبدالرحمن، (۱۳۸۴)؛ روش تدریس فارسی ابتدایی، انتشارات آموزش و پرورش، تهران.
- قره داغی، بهمن، (۱۳۹۴)؛ صفر تا بیست ارزشیابی برای یادگیری، انتشارات زنده اندیشان، چاپ چهارم، تهران.
- روش تدریس فارسی ابتدایی. کتاب درسی مراکز تربیت معلم. کد ۶۰۰۴. انتشارات آموزش و پرورش.
- اسماعیلی، سبحان و مریم مریانی، ۱۳۹۵، بهبود فرآیند یادگیری زبان دوم با استفاده از فناوری واقعیت مجازی، اولین کنفرانس بین المللی چشم انداز های نو در مهندسی برق و کامپیوتر، تهران، کنفدراسیون بین المللی مخترعان جهان (IFIA)، دانشگاه جامع علمی کاربردی.
- فیض آبادی، نرگس و نرجس خاتون اویسی، ۱۳۹۵، نقش فناوری ارتباطات و اطلاعات در آموزش زبان، کنفرانس ملی دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامع روانشناسی ایران، تهران، موسسه برگزار کننده همایش های توسعه محور دانش و فناوری سام ایرانیان.
- هدایت، پریسا و طاهره رنجبری پور، ۱۳۹۵، تفاوت یادگیری دو زبان فارسی و انگلیسی در مدارس، ششمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی، تهران، همایشگران مهر اشراق.
- هدایت، پریسا و طاهره رنجبری پور، ۱۳۹۵، یادگیری آوا شناسی زبان فارسی و انگلیسی در دانش آموزان دختر، ششمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی، تهران، همایشگران مهر اشراق.
- یاری، فهیمه؛ بهاره بیکه فلاح و صدیقه معدنی پور، ۱۳۹۴، مطالعه ی تطبیقی سه کشور ایران-ژاپن-آلمان با تاکید بر ۶ شاخصه ی مطرح آموزش و پرورش، اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی، ساری، شرکت علمی پژوهشی و مشاوره‌ای آینده ساز، دانشگاه پیام نور نکا.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی