

بررسی ارتباط هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت بدنی در اوقات فراغت معلمان تربیت بدنی شهر تهران

سیده طاهره موسوی راد^{۱*}، زینب بهایی کسمایی^۲

۱. استادیار مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور.

۲. کارشناس ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور.

تاریخ دریافت: (۹۵/۰۵/۱۸) تاریخ پذیرش: (۹۵/۰۹/۰۶)

The Relationship between Cultural Intelligence and Perceived Enjoyment of Physical Activity Leisure Time of Physical Education Teachers in Tehran

S.T. Mousavi Rad^{1*}, Z. B. Kasmaee²

1. Assistant Professor in Sport Management, Payame Noor University.

2. M.A. in Sport Management, Payame Noor University.

Received:(09/Aug/2016)

Accepted: (27/Nov/2016)

چکیده

Abstract

This research aims to study the relationship between perceived enjoyment of leisure time of physical activity with cultural intelligence and demographic variable PE teachers in Tehran. Statistical population of the research included all physical education teachers of Tehran city (N=1700). Due to the large volume of data, 250 PE teachers in Tehran, Morgan table is used and random cluster sampling method were selected as the sample. Two questionnaires were used to measure cultural intelligence and enjoyment of leisure time physical activity and demographic variable. The validity of both questionnaires approved by 15 persons of experts and their reliability calculated in a preliminary study with 30 subjects and with Cronbach Alpha as 0/88 and 0/86 respectively. To analyze data, it is used descriptive-inferential statistical methods as follows: Pearson correlation test, Spearman, multivariate linear regression and t test, Kolmogorov-Smirnov Test, T-Student, Cramer's rule. These findings showed that there is relationship between perceived enjoyment of leisure time of physical activity and cognitive and metacognitive factors of cultural intelligence and the relation between perceived enjoyment of leisure time of physical activity with age, marriage, education, the years of teaching, level or grade of teaching, the rate of income. And cultural intelligence is capable to predict perceived enjoyment of leisure time physical activity. And finally the enjoyment of leisure time physical activity of physical education teachers in Tehran and cultural intelligence are located in desirable level.

Keywords

Persive enjoyment, Physical activity, Leisure time, cultural intelligence, physical education teachers.

هدف از پژوهش حاضر مطالعه ارتباط لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با هوش فرهنگی و متغیرهای جمعیت شناختی معلمان تربیت بدنی شهر تهران می‌باشد. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان تربیت بدنی شهر تهران (N=1700) که بر مبنای جدول مورگان ۲۵۰ نفر به‌طور تصادفی - خوشه‌ای انتخاب شدند. برای دستیابی به اهداف تحقیق از پرسشنامه‌های استاندارد، هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت استفاده شد که روایی هر دو پرسش‌نامه توسط ۱۵ تن از متخصصین تأیید و پایایی آنها در یک مطالعه مقدماتی با ۳۰ آزمودنی و با آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۸۶ محاسبه شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری توصیفی و استنباطی از جمله کلموگروف-اسمیرنوف، t-استودنت تک نمونه-ای، آزمون همبستگی پیرسون، اسپیرمن، وی کرامر و رگرسیون خطی تک و چند متغیره استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که ارتباط معناداری بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با عامل فرآشناختی و شناختی هوش فرهنگی و همچنین ارتباط معناداری بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با سن و تأهل وجود دارد. همچنین ارتباط معنادار بین هوش فرهنگی با سن، تأهل، تحصیلات، سابقه تدریس، مقطع تدریس و میزان درآمد را نشان داد و هوش فرهنگی قادر است لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت را پیش‌بینی کند و در نهایت لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی شهر تهران در سطح مطلوبی قرار دارد.

کلید واژه‌ها

لذت درک شده، فعالیت‌های بدنی، اوقات فراغت، هوش فرهنگی، معلمان تربیت بدنی.

مقدمه

با توجه به نقش بسیار مهم معلمان تربیت‌بدنی در تحقق اهداف تعلیم و تربیت، در محیط مدارس، لازم است استرس‌های ناشی از شوک فرهنگی و اختلالات و پیامدهای ناشی از تعارضات فرهنگی به‌نحو مطلوب اداره شود. برخی از جنبه‌های فرهنگ را به‌راحتی می‌توان دید. عوامل آشکاری مثل هنر، موسیقی و سبک رفتاری از این جمله‌اند. اما بیشتر بخش‌های چالش برانگیز فرهنگ، پنهان است. عقاید، ارزش‌ها، انتظارات، نگرش‌ها و مفروضات عناصری از فرهنگ هستند که دیده نمی‌شوند اما بر رفتار افراد مؤثرند و اغلب اوقات موجب تعارض‌ها و تناقض‌های کاری می‌شوند. یکی از عواملی که بسیار مورد توجه قرار گرفته است و به‌عنوان عامل تعدیل‌کننده لقب گرفته، هوش فرهنگی است. هوش فرهنگی دامنه جدیدی از هوش است که ارتباط بسیار زیادی با محیط‌های کاری متنوع دارد. هوش فرهنگی به افراد اجازه می‌دهد تا تشخیص دهند دیگران چگونه فکر می‌کنند و چگونه به الگوهای رفتاری پاسخ می‌دهند، در نتیجه موانع ارتباطی بین فرهنگی را کاهش و به افراد قدرت مدیریت تنوع فرهنگی می‌دهد (هادیزاده، ۱۳۸۷: ۵۳). مفهوم هوش فرهنگی برای نخستین بار توسط ایرلی و انگ از محققان مدرسه کسب و کار لندن مطرح شد. این دو "هوش فرهنگی" را به قابلیت یادگیری الگوهای جدید در تعاملات فرهنگی و ارائه پاسخ‌های رفتاری صحیح به این الگوها تعریف کرده‌اند. آنها معتقد بوده‌اند در مواجهه با موقعیت‌های فرهنگی جدید، به زحمت می‌توان نشانه‌های آشنایی یافت که بتوان از آنها در برقراری ارتباط سود جست (النگو و مانو، ۲۰۰۹: ۳۵۷). در تعریفی دیگر، "هوش فرهنگی" یک قابلیت فردی برای درک، تفسیر و اقدام اثربخش در موقعیت‌هایی است که از تنوع فرهنگی برخوردارند و با آن دسته از مفاهیم مرتبط با هوش سازگار است که هوش را بیشتر یک توانایی شناختی می‌دانند (مینگلی و همکاران، ۲۰۱۴: ۱۸۷). هوش فرهنگی دارای چهار مؤلفه می‌باشد که شامل استراتژی هوش فرهنگی^۱ که بدین معناست که فرد چگونه تجربیات میان فرهنگی را درک می‌کند. دانش هوش فرهنگی^۲ که بیانگر درک فرد از تشابهات و تفاوت‌های فرهنگی است و جنبه دانشی هوش فرهنگی مانند شناخت سیستم‌های اقتصادی و قانونی، هنجارهای تعامل اجتماعی، عقاید مذهبی، ارزش‌های

زیبایی شناختی و زبان دیگر می‌باشد. انگیزش هوش فرهنگی^۵ که میزان علاقه فرد را برای آزمون فرهنگ‌های دیگر و تعامل با افرادی از فرهنگ‌های مختلف نشان می‌دهد و رفتار هوش فرهنگی^۶ قابلیت فرد را برای سازگاری با آن دسته از رفتارهای کلامی و غیرکلامی در بر می‌گیرد که برای برخورد با فرهنگ‌های مختلف مناسب هستند (عباسعلی زاده، ۱۳۸۷: ۳۶). تا به حال پژوهش‌های زیادی در ارتباط با عوامل مرتبط با هوش فرهنگی انجام شده است. محمد پور (۱۳۹۳) در پژوهشی به بررسی عوامل مؤثر بر هوش فرهنگی و همچنین پورسلطانی و همکاران (۱۳۹۲) به بررسی ارتباط هوش معنوی و هوش فرهنگی با بهره‌وری کارکنان و رضایتمندی و شهودی (۱۳۹۳) به بررسی روابط بین هوش فرهنگی و حاکمیت بالینی و زاد و همکاران (۲۰۱۳) به بررسی رابطه هوش فرهنگی و اثر بخشی و شایستگی مربیان در اعضای تیم ملی مردان (فوتبال، والیبال، بسکتبال و هندبال) پرداخته‌اند. عبدالمالک و بودوار (۲۰۱۲) ارتباط بین هوش فرهنگی، تنظیم مهاجر به کشور میزبان، محیط زیست و عملکرد خارج از کشور مهاجران مورد پژوهش قرار دادند و دنیل مورل و همکاران (۲۰۱۳) در پژوهشی به بررسی تجارب گذشته و هوش فرهنگی و رضایت بین‌المللی کسب و کار پرداختند. همچنین کیلس و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهشی به بررسی هوش فرهنگی، شخصیت و تنظیم میان فرهنگی و در پژوهشی دیگر فرانک و همکارانش (۲۰۱۴) به بررسی هوش فرهنگی در عمل پرداخته‌اند. پژوهش‌های فوق‌الذکر و پژوهش‌هایی دیگر به موضوعاتی نظیر مزایای هوش فرهنگی در مقابل نقد فرهنگی، هوش فرهنگی و ارتباط آن با خودکارآمدی عمومی و ویژگی‌های فردی، هوش فرهنگی و رابطه آن با ویژگی‌های کارآفرینانه و تأثیر هوش فرهنگی بر تداوم مذاکرات و دستاوردهای آن پرداخته و تاکنون پژوهشی مستقل در داخل و خارج از کشور در ارتباط با فعالیت‌های بدنی به خصوص لذت درک شده از فعالیت‌بدنی با هوش فرهنگی در زمان اوقات فراغت انجام نشده است و به نظر می‌رسد معلمان تربیت‌بدنی که آموزش و تدریس درس تربیت‌بدنی را در سطح مدارس به صورت تئوری و عملی در حیطه مدرسه، محدوده کلاس و یا سالن‌های سرپوشیده بر عهده دارند نمونه خوبی برای این تحقیق می‌باشند. اوقات فراغت مهم‌ترین و

5. motivation cultural intelligence

6. conduct cultural intelligence

7. Abdol malek, M., Budhwar, P

8. Daniel L. Morell, Elizabethc, Ravlin, Jase R. Ramsey & Anna-Katherine Ward

9. Kylec. huff, pingpingsong, ericb. gresch

10. Frunksahin, saigturbuz, onarkoksal

1. Elenkov, d. s., & manev

2. mingeli

3. cultural intelligence strategy

4. cultural intelligence cognitive

فیزیکی اوقات فراغت به این نتیجه رسیدند که آموزش و تعلیم ورزش به صورت مداوم می‌تواند تأثیر معناداری در درک لذت از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هم چنین تثبیت موقعیت اجتماعی دانشجویان تربیت‌بدنی داشته باشد. در روزگاری که تنوع و تفاوت فرهنگی کاملاً پذیرفته شده و بی‌شک توانایی مدیریت تنوعات فرهنگی روزافزون است و در این میان توجه به هوش فرهنگی و تلاش در جهت ارتقاء و بهبود آن حائز اهمیت است. پژوهش‌هایی که موجب شناخت عوامل مرتبط با هوش فرهنگی به‌خصوص معلمان که تأثیر بسزایی در دانش-آموزان دارند موجب درجات قابل توجهی از توسعه در هوش فرهنگی خواهد شد و با عنایت به اینکه تجربه لذت درک شده از فعالیت‌بدنی در اوقات فراغت در بسیاری ساعات زندگی همه انسان‌ها وجود دارد و پژوهش‌هایی در خصوص ارتباط این مقوله با هوش فرهنگی می‌تواند راه‌گشای شناخت عوامل مرتبط باشد. در ارتباط بررسی‌هایی که محققین در پژوهش‌های مرتبط با معلمان تربیت‌بدنی انجام داده است این نتیجه استنباط شده است که جای خالی پژوهشی با عنوان ارتباط لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی و متغیرهای جمعیت شناختی معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران احساس می‌شود. بنابراین با توجه به اهمیت موضوع این سوال مطرح می‌شود که چه رابطه‌ای بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی و متغیرهای جمعیت شناختی معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران وجود دارد؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر در حیطه پژوهش‌های توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد که به‌شکل میدانی انجام شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۳، اعم از زن و مرد بود (۱۷۰۰ = N). برای نمونه تحقیق، بر اساس جدول مورگان ۲۵۰ تن از معلمان به صورت تصادفی - خوشه‌ای انتخاب شدند. برای دستیابی به اهداف تحقیق از دو پرسش‌نامه استاندارد لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت که شامل ۱۶ سؤال به صورت ۵ گزینه‌ای طراحی شده و میزان لذت را با هر یک از موارد پرسش‌نامه با توجه به طیف ۵ ارزشی لیکرت مورد سنجش قرار می‌داد (پرموز، ۱۳۹۳). همچنین پرسش‌نامه استاندارد هوش فرهنگی (استراتژی هوش فرهنگی، دانش هوش فرهنگی، انگیزش هوش فرهنگی، رفتار هوش فرهنگی) شامل ۱۹ سؤال با استفاده از طیف ۷ ارزشی لیکرت مورد

دلپذیرترین اوقات آحاد بشر و بخشی از ساعات زندگی روزانه انسان‌هاست که فرد با رضایت خاطر به استراحت، تفریح، توسعه آگاهی‌ها یا مشارکت اجتماعی می‌پردازد و داوطلبانه پس از رهایی از الزامات شغلی، خانوادگی و اجتماعی بدان مشغول می‌شود (سنایی، ۱۳۹۲: ۲۳). اوقات فراغت بخشی از ساعت‌ها یا لحظه‌هاست که در آن فرد بدون احساس اجبار و به دور از فعالیت‌های شغلی و نیازهای زیستی به فعالیت‌هایی نظیر بازی و تفریح دست می‌زند که باعث احساس رضایت می‌شود. فعالیت‌های جسمانی و ورزش باعث رشد انسان در ابعاد جسم و روح می‌گردد. لذا توجه به این پدیده مورد توجه بسیاری از جوامع جهت استفاده در سطح کلان قرار گرفته است. همان‌گونه که کار، جوانان را از گناه و افسردگی می‌رهاند، فعالیت‌بدنی در اوقات فراغت نیز بر نشاط، شادی و طراوت آنان می‌افزاید و اراده آنان را برای تداوم زندگی تقویت می‌بخشد (آبکار، ۱۳۸۸: ۹). اوقات فراغت فرصت‌های زیادی را برای تمرین نقش‌ها و فعالیت‌های اجتماعی برای توسعه توانایی‌ها و ظرفیت‌های فردی فراهم می‌کند (اپیک و دورانوویچ^{۱۱}، ۲۰۱۴: ۵۴۶). اوقات فراغت فی‌نفسه شادی بخش و خوشحال‌کننده و منشاء لذت است، طعم این لذت را کسانی می‌چشند که دارای اوقات فراغت هستند و افراد پر مشغله از آن محرومند. بنابراین تعدادی رشته یادگیری و تربیتی وجود دارد که تحصیل در آنها باید با دید لذت‌بردن از اوقات فراغت باشد و به‌خاطر خودشان برای آنها ارزش قائل شد (سنایی، ۱۳۹۲: ۲۳). فعالیت‌بدنی به عنوان حرکات بدنی تعریف شده که به واسطه انقباض عضلات اسکلتی ایجاد و اساساً باعث افزایش انرژی مصرفی می‌شود (رضایی، ۱۳۹۰: ۶۳). لذت بردن در تعریف علمی به معنی هر محرکی در بدن انسان که منجر به ترشح دوپامین می‌شود و در نهایت روند شادی را در بدن ایجاد می‌کند و در نهایت بدن تجربه‌ای را خواهد داشت که به آن احساس لذت بردن گفته می‌شود (معماری، ۱۳۸۹). در خصوص فعالیت‌های بدنی و ارتباط آن با اوقات فراغت نتایج پژوهش التا و همکاران^{۱۲} (۲۰۰۴) نشان داد انگیزه‌های مختلف در افراد، وضعیت اجتماعی، وضعیت جسمانی و موانع موجود بر میزان پرداختن افراد به ورزش در این ایام تأثیرگذار است. تریستان و همکاران^{۱۳} (۲۰۱۳) در تحقیقی با عنوان آموزش و تعلیم ورزش و اهداف اجتماعی تربیت‌بدنی به بررسی رابطه لذت با فعالیت

11. duranovich

12. Elenat et al

13. Tristan L, Wallhead, Alex C, Garn Vidini, Carla Vidini

و بیش از نیمی از معلمان تربیت‌بدنی شدت فعالیت بدنی را متوسط و در نهایت بیش از یک سوم نمونه مورد بررسی ۳۸/۴٪ هر روز هفته فعالیت‌بدنی داشتند.

جدول ۱. آماره‌های آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت طبیعی بودن توزیع داده‌ها

متغیرهای پژوهش	z	p
هوش فرهنگی	۰/۷۷۲	۰/۶۱۸
لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت	۰/۸۸۲	۰/۴۱۸

با توجه به نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف، همان‌گونه که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، تمام توزیع‌ها از لحاظ آماری نرمال می‌باشند ($p > 0.05$). با توجه به نتایج جدول ۲ لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی به‌طور معنی‌داری در سطح مطلوب قرار دارد ($P < 0.01$), ($t = 10.05, t = 61.76$).

جدول ۲. آزمون t تک نمونه‌ای لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی

متغیر	تعداد	میانگین تجربی	میانگین نظری	درجه آزادی	میزان t	سطح معنی‌داری
لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت	۲۵۰	۴/۶۶	۳	۲۴۹	۶۱/۷۶	۰/۰۰۱**
هوش فرهنگی	۲۵۰	۴/۶۲	۴	۲۴۹	۱۰/۰۵	۰/۰۰۱**

** $P < 0.01$

جدول ۳. نتایج آزمون همبستگی پیرسون

متغیر	هوش فرهنگی	عامل راهبردی هوش فرهنگی	عامل دانشی هوش فرهنگی	عامل انگیزشی هوش فرهنگی	عامل رفتاری هوش فرهنگی
لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت	$r = 0.18$ Sig = 0.005 N = 250	$r = 0.25$ Sig = 0.001 N = 250	$r = 0.12$ Sig = 0.005 N = 250	$r = 0.05$ Sig = 0.41 N = 250	$r = 0.09$ Sig = 0.16 N = 250

فرهنگی رابطه معنی‌داری مشاهده نشد. با توجه به نتایج جدول ۴ بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و سن، لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و تأهل رابطه معنی‌داری مشاهده شد، اما بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با جنسیت، تحصیلات، سابقه تدریس و درآمد رابطه معنی‌داری مشاهده نشد.

سنجش قرار می‌گیرد (مقیمی و همکاران، ۱۳۹۰). روایی هر دو پرسش‌نامه به تأیید ۱۵ تن از متخصصین مدیریت ورزشی رسید و پایایی آنها در یک آزمون مقدماتی با ۳۰ آزمودنی و به ترتیب با آلفای کرونباخ ۰/۸۸، ۰/۸۶ محاسبه شد. برای تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری توصیفی شامل جدول توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد و روش‌های آماری استنباطی از جمله آزمون کولموگروف-اسمیرنوف، t تک نمونه‌ای، همبستگی پیرسون، اسپیرمن، وی کرامر، آزمون F و رگرسیون خطی ساده و چند متغیره با کمک نرم افزار SPSS استفاده شد.

یافته‌های پژوهش

نتایج ویژگی‌های فردی نشان داد که ۵۲/۴٪ نمونه مورد بررسی متعلق به مردان، بیشترین گروه سنی با ۳۴٪ زیر ۳۰ سال و ۶۶٪ متأهل، بیشترین گروه تحصیلات با ۴۵/۶٪ لیسانس، بالاترین سابقه کار با ۳۴/۸٪ دارای سابقه تدریس ۶ الی ۱۵ سال، ۵۵/۶٪ در مقطع دبیرستان مشغول به فعالیت بودند. بیش از یک سوم آنها ۳۷/۶٪ دارای سطح فعالیت خوب

با توجه به نتایج جدول ۳ بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی، لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و عامل راهبردی هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و عامل دانشی هوش فرهنگی رابطه مثبت و معنی‌داری مشاهده شد، اما بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با عامل انگیزشی هوش فرهنگی و عامل رفتاری هوش

جدول ۴. نتایج آزمون همبستگی اسپیرمن

متغیر	جنسیت	سن	تأهل	تحصیلات	سابقه تدریس	درآمد	مقطع تدریس
لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت	$r=0/03$ Sig= $0/69$ N=۲۵۰	$r=0/14$ Sig= $0/03$ N=۲۵۰	$r=0/17$ Sig= $0/007$ N=۲۵۰	$r=0/05$ Sig= $0/41$ N=۲۵۰	$r=0/02$ Sig= $0/79$ N=۲۵۰	$r=0/06$ Sig= $0/36$ N=۲۵۰	$r=0/04$ Sig= $0/48$ N=۲۵۰

جدول ۵. نتایج آزمون همبستگی وی کرامر

متغیر	جنسیت	سن	تأهل	تحصیلات	سابقه تدریس	درآمد	مقطع تدریس
هوش فرهنگی	Value= $0/31$ Sig= $0/09$ N=۲۵۰	Value= $1/28$ Sig= $0/001$ N=۲۵۰	Value= $0/73$ Sig= $0/001$ N=۲۵۰	Value= $1/75$ Sig= $0/001$ N=۲۵۰	Value= $1/30$ Sig= $0/001$ N=۲۵۰	Value= $1/37$ Sig= $0/001$ N=۲۵۰	Value= $0/89$ Sig= $0/001$ N=۲۵۰

جدول ۶. نتایج رگرسیون بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و مؤلفه‌های هوش فرهنگی

مدل	ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد	سطح معنی داری	دوربین واتسون
رگرسیون (همزمان)	۰/۲۷	۰/۰۷	۰/۰۶	۰/۴۱	۰/۰۰۱	۱/۸۹

جدول ۷. نتایج آزمون F به منظور بررسی مدل رگرسیونی تحقیق

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	مربع میانگین	F	Sig
رگرسیون	۳/۲۴	۴	۰/۸۱	۴/۷۶	۰/۰۰۱
باقیمانده	۴۱/۶۶	۲۴۵	۰/۱۷		
مجموع	۴۴/۸۹	۲۴۹			

با توجه به نتایج جدول ۵ بین هوش فرهنگی و سن، هوش فرهنگی و تأهل، هوش فرهنگی و تحصیلات، هوش فرهنگی و سابقه تدریس، هوش فرهنگی و درآمد و هوش فرهنگی و مقطع تدریس رابطه معنی‌داری مشاهده شد. نتایج جدول ۶ خلاصه مدل را نشان می‌دهد. مقدار ضریب همبستگی (R) بین متغیرها ۰/۲۷ می‌باشد که با توجه به آن بین مجموعه متغیرهای مستقل و متغیر وابسته تحقیق همبستگی مستقیم و معناداری ($R=0/27, p<0/001$) مشاهده می‌شود. همچنین مقدار ضریب تعیین تعدیل شده (R^2) که بیانگر درصد تغییرات تعیین شده از تغییرات متغیر وابسته (ملاک) توسط متغیر مستقل (پیش‌بین) است، نشان می‌دهد که ۰/۰۷ از واریانس کل تغییرات لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت در مدیران به مؤلفه‌های هوش فرهنگی و ۰/۹۳ درصد به عواملی خارج از مدل مذکور مربوط می‌شود.

با توجه به معناداری مقدار آزمون F ($F=4/76, p<0/001$) می‌توان نتیجه گرفت که مدل رگرسیونی تحقیق مرکب از متغیر مستقل (مؤلفه‌های هوش فرهنگی) و متغیر وابسته (لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت) مدل خوبی بوده و مجموعه متغیر مستقل قادرند تغییرات لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت را تبیین کنند.

جدول (۸) نتایج تحلیل رگرسیون به روش هم‌زمان، متغیر مستقل (مؤلفه‌های هوش فرهنگی) را نشان می‌دهد. نتایج رگرسیون خطی ساده دومتغیره جدول ۱۱ نشان می‌دهد که مؤلفه‌های هوش فرهنگی ($T=6/23, sig=0/001$) توانایی پیش‌بینی لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت را در بین مدیران دارد.

جدول ۸. نتایج تحلیل رگرسیون بین متغیر پیش‌بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و مؤلفه‌های هوش فرهنگی

Sig	مقدار t	ضرایب استاندارد نشده			رگرسیون هم‌زمان
		Beta	Std. Error	B	
./۰۰۰	۳۲/۱۲		۰/۱۳	۴/۳۵	عرض از مبدأ
./۰۰۰	۳/۷۳	۰/۲۷	۰/۰۲	۰/۰۸	هوش فراشناختی
۰/۱۹	۱/۳۲	۰/۰۹	۰/۰۲	۰/۰۳	هوش شناختی
۰/۲۴	-۱/۱۷	-۰/۰۹۰	۰/۰۳	-۰/۰۳	هوش انگیزشی
۰/۷۶	-۰/۳۱	-۰/۰۲	۰/۰۳	-۰/۰۱	هوش رفتاری

بنابراین معادله رگرسیون سبک رهبری تحول‌گرا در مدیران با توجه به متغیر پیش‌بین (مؤلفه‌های هوش فرهنگی) براساس داده‌های جدول (۸) به شرح زیر می‌باشد:

مقدار لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت در بین مدیران $= ۰/۲۷ + ۴/۳۵$ (به ازای هوش فراشناختی)

بحث و نتیجه گیری

هدف از تحقیق حاضر بررسی ارتباط هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی در اوقات فراغت معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران می‌باشد.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با مؤلفه‌های راهبردی (استراتژی) و شناختی (دانشی) هوش فرهنگی ارتباط معنادار وجود دارد اما ارتباط معناداری بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با عامل‌های انگیزشی و رفتاری هوش فرهنگی مشاهده نشد و در نهایت ارتباط معناداری بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با هوش فرهنگی وجود دارد.

نتایج تحقیقات زاد و همکاران^{۱۴} (۲۰۱۳)، مک‌کریا و همکاران^{۱۵} (۲۰۱۲)، پتروویچ^{۱۶} (۲۰۱۱)، کویی و همکاران^{۱۷} (۲۰۱۳) و پترووک^{۱۸} (۲۰۱۱) با نتایج این تحقیق همخوانی دارد، این نتیجه نشان دهنده آن است که معلمان تربیت‌بدنی از انجام فعالیت‌های بدنی لذت می‌برند در تعاملات بین فرهنگی همچنین سازگاری با فرهنگ‌های ناآشنا، بسیار موفق عمل می‌کنند و در عین حال به بررسی صحت و درستی دانش فرهنگی‌شان می‌پردازند و همچنین سعی در گزینش برترین

دانش فرهنگی در جهت ایجاد ارتباط و تعامل با فرهنگ‌های مختلف دارند، از آنجا که معلمان تربیت‌بدنی به علت تعامل با فرهنگ‌های متنوع، به‌طور معمول نیازمند تلاش و تعهد بالا و برخورداری از مهارت‌های ارتباطی ویژه‌ای می‌باشند، می‌بایست از نظر هوش فرهنگی در سطح قابل قبولی باشند، تا منابع بروز تعارض‌های فرهنگی را از قبل شناسایی و با برنامه‌ریزی، این تعارض‌ها را کم‌رنگ کنند. همچنین هوش فرهنگی، حساسیت‌های فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی را افزایش می‌دهد و سبب می‌شود آنها به جای قضاوت درباره‌ی خوب یا بد بودن رفتارهای متنوع فرهنگی که در میان دانش‌آموزان جریان دارد، آمادگی پذیرش این تفاوت‌ها را داشته باشند. از میان شاخص‌های هوش فرهنگی، هوش فرهنگی فراشناختی بیش‌ترین رابطه مثبت را با لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت دارد. نقش برجسته هوش فرهنگی فراشناختی در این تحقیق را می‌توان این‌گونه تفسیر کرد که اگر سایر ابعاد هوش فرهنگی بر پایه لذت صحیح فرد از تجربه‌های میان فرهنگی نباشد، نمودی در لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت نخواهد داشت. از این رو با استناد به یافته‌های پژوهش و تحقیقات مرتبط چنین می‌توان بیان کرد که با توجه به وظیفه مهم معلمان تربیت‌بدنی در برابر دانش‌آموزان به منظور تضمین و تأمین سلامت آنها، بهتر است معلمان سطح هوش فرهنگی خود را ارتقاء دهند تا بتوانند این رسالت مهم را به انجام رسانند و به مهم‌ترین نیاز دانش‌آموزان که داشتن جسمی سالم و تندرست است، پاسخ دهند.

نتایج پژوهش نشان داد بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و متغیرهای جمعیت شناختی معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران ارتباط معناداری وجود دارد. بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با سن و تأهل ارتباط معناداری مشاهده شد. اما بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با جنسیت، تحصیلات، سابقه تدریس، درآمد و مقطع تدریس ارتباط معناداری مشاهده نشد.

نتایج تحقیقات (حسینی، ۱۳۹۲)، محمدپور (۱۳۹۳)،

14. Zad, H.P., Poornazarpoor, S., Dovein, H.F

15. McCrea, E.A., Yin, J.Z

16. Petrovich, d.s

17. Ko, B., Boswell, B., Yoon, S

18. Petrović, D.S

جنسیت بر کیفیت هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران تأثیری ندارد و این امر با توجه به حضور مؤثر زنان در عرصه‌های فرهنگی، اجتماعی، ورزشی کاملاً بدیهی می‌باشد. از طرفی پژوهش حاضر ارتباط معناداری را بین هوش فرهنگی با سایر متغیرهای جمعیت شناختی نشان نداد و این مسأله بیان‌گر این حقیقت است که هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی متأثر از طبقات مختلف سنی و وضعیت تأهل و میزان تحصیلات دانشگاهی و متغیر مهم میزان درآمد و سابقه و مقطع تدریس می‌باشد. لذا با توجه به معنادار بودن ارتباط بین هوش فرهنگی با این متغیرهای جمعیت شناختی، جای خالی این دست تحقیقات و پژوهش‌ها در عرصه تربیت‌بدنی آشکار می‌شود. از این رو توصیه می‌شود برای بهبود وضعیت هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی، مسئولان آموزش و پرورش در انتخاب و استخدام معلمان تربیت‌بدنی، راهکارهای لازم را برای جذب افراد شایسته در رشته تربیت‌بدنی اتخاذ نمایند. وجود معلم تربیت‌بدنی با ظاهری آراسته به همراه لباس ورزشی مناسب در مدارس و همچنین بهره‌گیری وی از اصول علمی و آموزشی تربیت‌بدنی برای تدریس تربیت‌بدنی، نشان دهنده سطح هوش فرهنگی بالاست. به همین جهت وجود معلمان تربیت‌بدنی دارای سطح هوش فرهنگی بالا لازم و ضروری به نظر می‌رسد.

نتایج پژوهش مذکور نشان داد که بین مجموعه متغیرهای هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران همبستگی مستقیم و معناداری وجود دارد، بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که مدل رگرسیون تحقیق، مرکب از متغیر ملاک (مؤلفه‌های هوش فرهنگی) و متغیر پیش بین (لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت) مدل خوبی بوده مجموعه متغیر ملاک (مؤلفه‌های هوش فرهنگی) قادرند تغییرات لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت را تبیین کنند. بنابر معادله رگرسیون لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت به این نتیجه رسیدیم که مقدار لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت در بین معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران به ازای مؤلفه هوش فراشناختی (استراتژی) هوش فرهنگی تغییر می‌کند. با توجه به این مهم، که نتایج به‌دست آمده برای نخستین بار (در داخل و خارج از کشور) مطرح گردیده و با توجه به تلاش محقق در جهت جمع‌آوری اطلاعات معتبر، هیچ کار پژوهشی در جهت تأیید یا رد نتایج به‌دست آمده یافت نشد، لذا آنچه در ادامه در جهت همخوانی و مغایرت با این تحقیق لحاظ شده، کاملاً نسبی می‌-

تنبوریرلیسو^{۱۹} (۲۰۱۳)، تونی لیچی و همکاران^{۲۰} (۲۰۱۴)، چن و همکاران^{۲۱} (۲۰۰۸)، پیپدرسن و همکاران^{۲۲} (۲۰۰۹) و تریالت و همکاران^{۲۳} (۲۰۱۰)، جان کادرویت و همکاران^{۲۴} (۲۰۱۱) و شیکاگو و همکاران (۲۰۱۳)، برنت مک نب و همکاران^{۲۵} (۲۰۱۲) با نتایج تحقیق حاضر همخوانی دارد و نتایج تحقیقات رضاقلعه‌ای و شهودی (۱۳۹۳)، پورسلطانی و همکاران (۱۳۹۲) و اولیل و همکاران (۲۰۱۴) در مواردی با نتایج تحقیق مذکور مغایرت دارد. از دلایل ناهمخوانی می‌توان به تفاوت ویژگی‌های شخصیتی و نوع سازمان مورد مطالعه در این تحقیقات اشاره کرد. پرداختن به فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت یکی از شیوه‌های گذران اوقات فراغت است که بدون شک انجام آن توسط معلمان تربیت‌بدنی نشان دهنده لذت زایدالوصف این‌گونه فعالیت‌ها می‌باشد. یکی از دلایلی که موجب شده است تا فعالیت‌های بدنی و ورزش از محبوبیت زیادی برخوردار شود، محدود نشدن آن به جنسیت، تحصیلات، سابقه تدریس، درآمد و مقطع تدریس می‌باشد. همان‌گونه که یافته‌های پژوهش حاضر نشان داده است، که البته بدیهی است که مقوله سن و وضعیت تأهل می‌تواند در افزایش یا کاهش لذت از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت تأثیرگذار باشد. با توجه به وظیفه خطیر معلمان تربیت‌بدنی در برابر دانش‌آموزان، به منظور ایجاد حس لذت‌بخشی فعالیت‌های بدنی، بهتر است سازمان آموزش و پرورش در جهت سهولت استفاده از اماکن و تجهیزات ورزشی متناسب با سنین مختلف معلمان تربیت‌بدنی و وضعیت تأهل این قشر، تمهیدات و ساز و کارهای مناسبی را در نظر بگیرد. نتایج تحقیقات دیگر، بیشتر بر روی فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت متمرکز شده و مطالعات اندکی درباره لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت صورت پذیرفته است. به همین دلیل نتیجه تحقیق مذکور در بعضی موارد با این دست تحقیقات مقایسه شده است.

نتایج پژوهش نشان داد بین هوش فرهنگی و متغیرهای جمعیت شناختی (سن، تأهل، تحصیلات، سابقه تدریس، مقطع تدریس) معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران ارتباط معناداری وجود دارد. اما بین هوش فرهنگی و جنسیت، ارتباط معنی‌داری وجود ندارد با توجه به یافته‌های تحقیق این‌طور استنباط می‌شود که

19. TennurYerlisuLapa
20. Toni Liechty, Laura Dahlstrom, Katherine
21. Chen, S.-Y., Fu, Y.-C
22. Pia v Pederson and etal
23. Theriault, D.S., Shores, K.A
24. Johan Caudroit, Julie Boiché, Yannick Stephan
25. Brent MacNab, RichardBrislin

، چن و همکاران^{۳۴} (۲۰۰۸)، اولیل و همکاران^{۳۵} (۲۰۱۴) و ادواردز^{۳۶} (۲۰۰۹) در مواردی با تحقیق مذکور همخوانی دارد، از این رو با استناد به یافته‌های پژوهش و پیشینه موجود در خصوص فعالیت‌های بدنی و لذت بردن از این فعالیت‌ها در اوقات فراغت، می‌توان چنین بیان کرد که فواید و منافع زیادی در هنگام فعالیت‌های بدنی نصیب معلمان تربیت‌بدنی می‌شود. برخی از آنها عبارتند از احساس اعتماد به نفس بالا به هنگام فعالیت‌بدنی، حس مفید بودن، افزایش امید به زندگی، ایجاد حس شادابی و نشاط و تازگی که تمام این فواید، در افزایش سطح لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی مؤثر می‌باشد تحقیقات متعددی درحوزه ورزش نشان داده‌اند که لذت ورزشی عامل مهمی برای شرکت منظم ورزشکاران در فعالیت‌های ورزشی است، زیرا افراد تا از انجام فعالیتی لذت نبرند دیگر تمایلی برای ادامه آن نخواهند داشت و به دنبال فعالیت‌های دیگری برای جایگزین ساختن آن خواهند گشت. اما عدم وجود چنین شرایطی می‌تواند منجر به عدم علاقه‌مندی جهت استمرار مشارکت در فعالیت‌های ورزشی شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود، جوی لذت بخش و دوستانه را در محیط‌های ورزشی ایجاد کنند و تعهد آنها را به فعالیت‌های ورزشی افزایش دهند و در نهایت، توصیه می‌شود برای بهبود سطح لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت محل کار معلمان زحمت‌کش تربیت‌بدنی را به وسایل و تجهیزات ورزشی مناسب، تجهیز کنیم و همچنین تمهیداتی در جهت سهولت خرید لوازم و اقلام ورزشی برای این قشر در نظر گرفته شود. با توجه به این مطلب که بیشتر معلمان تربیت‌بدنی نمونه مورد بررسی متأهل و دارای تحصیلات لیسانس و دارای درآمد متوسط و همچنین دارای سطح و شدت فعالیت‌بدنی مطلوب می‌باشند، به نظر می‌رسد مسئولان آموزش و پرورش در جهت بهینه کردن اوقات فراغت و لذت بخش کردن این فعالیت‌ها در اوقات فراغت راه-کارهای لازم را جهت ایجاد و احداث اماکن، باشگاه‌ها و سالن-ها برای معلمان زحمت‌کش و دلسوز تربیت‌بدنی، اتخاذ نمایند. نتایج پژوهش مذکور، نشان داد که هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی به طور معناداری در سطح مطلوب قرار دارد. در میان ابعاد هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی، بُعد انگیزشی هوش فرهنگی بالاترین اولویت و بُعد دانشی هوش فرهنگی پایین ترین اولویت را دارا بودند. تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش نشان داد بالاترین اولویت که مربوط به مؤلفه انگیزش هوش

باشد. نتایج تحقیقات کویی و همکاران (۲۰۱۳) و زاد، اچ پومزارپور و همکاران (۲۰۱۳) و پترووک^{۳۶} (۲۰۱۱) و پتروویچ^{۳۷} (۲۰۱۱) و گری اچ و همکاران^{۳۸} (۲۰۰۹) و کاو و همکاران^{۳۹} (۲۰۰۵) در مواردی با نتیجه تحقیق مذکور همخوانی دارد. با توجه به یافته‌های تحقیق، هوش فرهنگی فراشناختی به عنوان متغیر پیش‌بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت عمل می‌کند. به عبارت دیگر، می‌توان انتظار داشت با تقویت بعد فراشناختی هوش فرهنگی، به صورت مستقیم شاهد افزایش لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت باشیم. کاملاً واضح و آشکار است که مهم‌ترین نکته در برقراری ارتباط‌های فرهنگی یافتن نقاط اشتراک با طرف مقابل و تأکید بر آنها است. پیش‌بین بودن مؤلفه هوش فرهنگی فراشناختی مؤید این مطلب است که هر اندازه توانایی معلمان تربیت‌بدنی در آشنایی و سازگاری با دانش فرهنگی خرده فرهنگ‌های متفاوت و همچنین آگاهی و بررسی صحت و درستی این دانش در هنگام تعامل با خرده فرهنگ‌های مختلف، بیشتر باشد همان اندازه لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت نیز افزایش می‌یابد. همان‌گونه که می‌دانیم طبقات مختلف جامعه از هوش فرهنگی یکسانی برخوردار نیستند و سطح برخورداری افراد از ابعاد چهارگانه هوش فرهنگی بالاخص بعد فراشناختی آن، بر نوع رفتار جامعه تأثیرگذار است و با توجه به این که اوقات فراغت نوعی رفتار تلقی می‌شود، میزان بهره‌مندی از ابعاد چهارگانه هوش فرهنگی و به‌طور اختصاصی هوش فرهنگی فراشناختی بر لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت مؤثر است. نا گفته نماند که این مطالعه به عنوان اولین بررسی می‌تواند آغازگر و زمینه ساز پژوهش‌های بعدی در حجم وسیع‌تر و محیط‌های دیگر باشد و نیاز مبرمی به تحقیق‌های موشکافانه بیشتری دارد تا واقعیت آن بهتر نمایان شود.

نتایج پژوهش همچنین نشان داد که لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت معلمان تربیت‌بدنی شهر تهران به طور معناداری در سطح مطلوب قرار دارد. نتایج تحقیقات جولیا آبراهام و همکاران^{۳۰} (۲۰۱۲)، ملینا جی کریک^{۳۱} (۲۰۱۱)، تریالت و همکاران^{۳۲} (۲۰۱۰)، پیا پدرس و همکاران^{۳۳} (۲۰۰۹)

-
26. Petrović
27. Petrovich
28. Gary E
29. Kao, S.-F., Cheng
30. Jullia Abraham
31. Melinda J Craike
32. Theriault, D.S
33. Pia v Pederson

34. Chen, S.-Y

35. Noémi Dahan-Oliel, Barbara Mazer, Patricia

36. Edwards, Michael B, PhD

فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با عامل فراشناختی و شناختی هوش فرهنگی، صلاح است در جهت تقویت این دو مؤلفه هوش فرهنگی اهتمام لازم به عمل آید و راه کارهای درست و صحیح به معلمان تربیت‌بدنی پیشنهاد شود و همچنین با توجه به ارتباط لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با وضعیت تأهل و سن، لازم است تمهیداتی در جهت رفع مشکلات متأهلین و افراد مسن جامعه، در نظر گرفته شود.

REFERENCES

- A.R ,Ghalehei . M Shohoudi .(2014). Modeling the Relations between Cultural Intelligence and Clinical Governance: Perspective of Nurses of Public hospitals in Kermanshah. Research IN Medical Education , 2014(Issue 1)
- Abarkar, A.I (2009), "The Place of Physical Activity in Leisure Students". *Journal of Research in Behavioural Sciences*. Volume 1, Page 28-29.
- Abbas Ali Zadeh, M. (2008). *Investigating the Relationship of Cultural Intelligence with Successful Motivated Mentality*, MSc Thesis, Islamic Azad University, Tehran Central Branch. Page 36-28.
- Abdol malek,M.,Budhwar,P.(2012)."cultural intelligence as apredictor of expatriateadjustment and performance in Malaysia". *journal of world business*. 573,1-10.
- Brent MacNab, Richard Brislin & Reginal Worthley, (2012)."Experiential cultural intelligence development", *journal of Human Resource Management*,volume23,Issue7, April 2012, page 1320-1341.
- Chen, S.-Y., Fu, Y.-C(2008). "Leisure participation and enjoyment among the elderly: Individual characteristics and sociability". *journal of educational gerontology*.pp.871-889,(15)34.
- Daniel. L. Morell, Elizabethc, Ravlin, JaseR. Ramsey & Anna-Katherine Ward, (2013). "Past Experience,CulturalIntelligence, and Satisfaction With International Business Studies", *Journal of Teaching in International Business*,Volume 24,Issue 1, Jaunary 2013, Page 31-43
- Edwards, MichaelB, phd (2009)"North Carolina state University", 327 pages, AAT3377554.

فرهنگی می‌باشد از مهم‌ترین عوامل پیشرفت در محیط کار است. زیرا انگیزش سبب می‌شود که فرد به آزمودن فرهنگ‌های دیگر و تعامل با افرادی از فرهنگ‌های مختلف علاقه داشته باشد. در واقع افراد با هوش فرهنگی انگیزشی بالا تمایل قوی به تجربه فرهنگ‌های تازه دارند. و از تعامل با مردم لذت می‌برند. یافته‌های این پژوهش، نشان دهنده این حقیقت است که معلمان تربیت‌بدنی، دانش فرهنگی در سطح پایین‌تری را نسبت به سایر مؤلفه‌های هوش فرهنگی دارند. یعنی در مورد دستور زبان و نوع تکلم خرده فرهنگ‌های ملی، رفتارهای غیر کلامی فرهنگ‌های مختلف رایج در کشور و همچنین باورها و ارزش‌های فرهنگی آنان، اطلاعات و دانش کافی نداشتند. همچنین هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی در سطح مطلوبی قرار دارد. همان‌گونه که در این پژوهش و سایر تحقیقات محدودی که درباره هوش فرهنگی معلمان تربیت‌بدنی صورت گرفته است، معلمان تربیت‌بدنی ممکن است در بافت‌های متنوع فرهنگی قرار گیرند، از این رو شایسته است سازمان آموزش و پرورش که متولی پرورش کودکان و نوجوانان این مرز و بوم می‌باشد، در سیاست‌های جذب معلمان تربیت‌بدنی خود که با محیط‌های فرهنگی متنوع سر و کار دارد، از آزمون‌های هوش فرهنگی به عنوان یکی از ملاک‌های انتخاب بهره گیرد. نتایج تحقیقات فرانک و همکاران (۲۰۱۴) و کوبی و همکاران (۲۰۱۳) و مک کریا و همکاران^{۳۷} (۲۰۱۲) و پتروویچ (۲۰۱۱) و پترووک (۲۰۱۱) با تحقیق مذکور همخوانی دارد و با تحقیق زاد اچ^{۳۸} و همکاران (۲۰۱۳) در مواردی تناقض دارد، یکی از موضوعاتی که مسئولان و مدیران آموزش و پرورش باید بدانند آن است که دانش‌آموزان و معلمان حاضر در مدارس به طور معمول از فرهنگ‌های مختلف هستند و استفاده از هوش فرهنگی برای ایجاد شوق و رغبت در معلمان و متعاقباً در دانش‌آموزان برای انجام فعالیت‌های بدنی در اوقات فراغت و لذت‌بردن از این فعالیت‌ها، ابزاری مناسب خواهد بود. لذا راه کار مناسب آن است که سازمان آموزش و پرورش از همان ابتدا معلمانی را در عرصه تربیت‌بدنی و ورزش جذب کند که از سطح هوش فرهنگی بالاتری برخوردارند. در نهایت با توجه به اکتسابی بودن بخش چشم‌گیری از مهارت‌ها و قابلیت‌های هوش فرهنگی، مسئولان و مدیران آموزش و پرورش می‌توانند در برنامه‌های آموزش و توسعه معلمان تربیت‌بدنی، جایگاه ویژه‌ای برای تقویت این نوع هوش در نظر بگیرند. با توجه به ارتباط لذت درک شده از

37.McCrea, E.A

38.Zad, H.

- Elenat. cuaderes, phd, rn; Donaldparker, phd and Christie e. burgin, (2004). "leisure time physical activity in adult native Americans southern online" *journal of nursing research*. 30, pages 111-130.
- Elenkov, d.s., & manev, I.M. (2009). "senior expatriate leaderships effects on innovation and the role of cultural intelligence". *journal of world business*, 44, 357-369.
- Frunksahin, saitgurbuz, onarkoksal (2014), "cultural intelligence (cq) in action: The effects of personality and international assignment on the development of CQ", *international in journal of intercultural relations*, volume 39, pages 152-163.
- Gary E. Machlis & Ellen L. Wenderoth. (2009). "Cultural variation in the use of leisure time: Foreign tourists at the Grand Canyon". *Journal of Leisure Sciences*, Volume 6, Issue 2, pages 187-204
- Hadizade, A. Abolhasani, H. (2008). *The Relationship between Cultural Intelligence and Group Effectiveness, Center for Modernization and Administrative Transformation, Tehran: Faculty of Management and Accounting, Shahid Beheshti University.*
- hosseini, E; bahrololoum, H; hosseini nia, R (2015), "between participation motives, enjoyment and sport commitment among women participating in sports". *Applied Research of Sport Management*, Volume 7, Issue 2, Spring 2015, Page 293-307
- Johan Caudroit, Julie Boiché, Yannick Stephan, Christine Le Scanff & David Trouilloud. (2011). "Predictors of work/family interference and leisure-time physical activity among teachers: The role of passion towards work". *Journal of European Journal of Work and Organizational Psychology*, Volume 20, Issue 3, pages 326-344.
- Jullia Abraham, Attila Velenczei & Attilaszabo (2012). "The influence of various aspects of enjoyment on participation in leisure time" physical activity, abstract, *journal of leisure sciences*, volume 34, Issue 3, May 2012: 199, 21.
- Kao, S.-F., Cheng, B.-S. (2005). "Assessing sport team culture: Qualitative and quantitative approaches". *International Journal of Sport Psychology*. pp. 22-38.
- Kylec. huff, pingping song, ericb. gresch (2014), "cultural intelligence, personality, and cross-cultural adjustment: a study of expatriates in japan", *international journal of intercultural relations*, volume 38, pages 151-157.
- Keiko Shikako-Thomas, Michael Shevell, Lucyna Lach, Mary Law, Norbert Schmitz, Chantal Poulin, Annette Majnemer, the QUALA group (2013), "Picture me playing—A portrait of participation and enjoyment of leisure activities in adolescents with cerebral palsy Research in Developmental Disabilities, Volume 34, Issue 3, Pages 1001-1010
- Ko, B., Boswell, B., Yoon, S. (2013). "Developing intercultural competence through global link experiences in physical education". Source of the Document Physical Education and Sport Pedagogy.
- McCrea, E.A., Yin, J.Z. (2012). "Developing cultural intelligence: An undergraduate course assessment framework". *Journal of Organisation Management Journal*. pp. 104-111, (2)9.
- Melinda J Craike. (2011). "The Influence of Leisure Preference, Life Priority and Making Time on Regular Participation in Leisure Time Physical Activity". *Journal of Annals of Leisure Research*, Volume 10, Issue 2, pages 122-145.
- Memari, A. (2010). Enjoyment and enjoyment, amemari.parsiblog.com/posts/4.
- Ming Li, William Mobley and Aidan Kelly, (2014). "When do global leaders learn best to develop cultural intelligence? An investigation of the moderating role of experiential learning style". *Academy of Management*. Pages 187-207.
- Moghimi, S. Ramadan, M. (2011.) Management Research, Vol. 4, Paydanesh Publication, Tehran.
- Mohammadpour, M. (2014). "Determinants of cultural intelligence; a study in a: Research and educational organization in Iran". Source of the Document Advances in Environmental Biology.
- Noémi Dahan-Oliel, Barbara Mazer, Patricia Riley, Désirée B. Maltais, Line Nadeau, Annette Majnemer, (2014), "Participation and enjoyment of leisure activities in adolescents born at ≤ 29 week gestation", *Journal of Early Human Development*, Volume 90, Issue 6, June 2014, Pages 307-314.
- Parmoz, M. (2015). Perceived pleasure from physical activities of leisure time at Shahin Shahr Physical Education Institute, MSc Thesis. Islamic Azad university.
- Petrovich, d.s. (2011). "how do teachers perceive their cultural intelligence"? *procedia social and behavioral sciences* 11276-280

- Pia v Pederson and etal(2009),"Scandinavian" *Journal of Public Health*, Vol.37,No.8,785-792.
- Porsoltani,H.Mirzaee,F. Zareeian, H.(2014). "The relationship between spiritual intelligence and cultural intelligence with productivity of sport science and research center personnel". *SPORT MANAGEMENT DTUDIES*. Article 1, Volume 5, Issue 20, Autumn 2013, Page 15-36.
- pp. 2034-2043.
- Rezaee, F.(2012). Transformation of leisure studies with emphasis on physical activity and education. Thesis Master of Science in Payame Noor University. Page 63.
- Sanaee, N.(2013)."Conceptual geometry of leisure with a cognitive, psychological society approach". *Ma'rifat-i Ākhlaqī*, Vol.4. No.1, Spring & Summer 2013,PAGE 23-30.
- Sinisaopic, Marina Doranovic(2014)."Leisure time of young due to some socio-demographic characteristics". *procedia-social and behavioral science*; pages546-551.
- TennurYerlisuLapa(2013)."Life Satisfaction, Leisure Satisfaction and Perceived Freedom of Park Recreation Participan". *journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 93, Pages 1985-1993.
- Theriault, D.S., Shores, K.A., West, S.T., Naar, J.J.(2010)."the association of location and social context with physical activity enjoyment in a population of able bodied rural aging women", *journal of annals of leisure research*,pp.4-26,(2-1)13.
- Toni Liechty, Laura Dahlstrom, Katherine Sveinson, Julie Stafford Son & Brenda Rossow Kimball.(2014)."Canadian men's perceptions of leisure time physical activity and the ageingbody". *Journal of Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*,Volume 6, Issue 1, pages 20-44.
- TristanL,Wallhead, Alex C , Garn Vidini, CarlaVidini(2013)."sport education and social goals in physical education : relationships with enjoyment, relatedness,and leisure timephysicalactivity, abstract", *journal of physical education&sport pedagogy*, volume18,issu4,september2013:427,441
- Zad, H.P., Poornazarpoor, S., Dovein, H.F.(2013)."Document Relationship between cultural intelligence of coaches and effectiveness of the Iranian men's national team members". *Source of the Document Life Science Journal* ,suppl.5,pp.405-409.



پروہشگاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی