

## Relationship between family function and identity styles in high school female students in Karaj

Seyedeh Zahra Kazemi Khoban<sup>1\*</sup>, Seyed Aziz Chaboki<sup>2</sup>

1- PHD student, health Psychology, Islamic Azad University- Karaj Branch, Karaj, Iran  
(Corresponding author) Email: zkazemi.61@yahoo.com

2- PHD student, General Psychology, Islamic Azad University- Karaj Branch, Karaj, Iran

### Abstract

**Introduction:** The purpose of this study is to understand the relationship between family function and identity styles of female high school students in Karaj.

**Methods:** Thus, 300 girl students of Karaj city have been collected through cluster random sampling method. In order to collect information in this research, Berzonsky identity style inventory (ISI) and Bloom family functioning scale (FFS) have been used.

**Results:** The results show that there is significant positive relationship between family function and identity style. The results of regression analysis particularly highlight that 10% of the students' informational identity can be predicted and affected by family functions. Family functioning to predict informational style is significant in three subscales, namely organizing, cultural trends, and tendencies of taste and entertainment.

**Conclusion:** The results shown that there is relationship between identity styles in high school female students in Karaj and family function..

**Keywords:** identity style, family functioning, informational identity style

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

## رابطه عملکرد خانواده و سبکهای هویت در دانش آموزان دختر دبیرستانهای شهر کرج

سیده زهرا کاظمی خوبان\*<sup>۱</sup>، سید عزیز چابکی<sup>۲</sup>

۱- دانشجوی دکتری، روانشناسی سلامت، دانشگاه آزاد کرج، کرج، ایران (نویسنده مسئول)

۲- دانشجوی دکتری، روان شناسی عمومی، دانشگاه آزاد کرج، کرج، ایران

### چکیده

**مقدمه:** هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه عملکرد خانواده و سبکهای هویت در دانش آموزان دختر دبیرستانهای شهر کرج است.

**روش:** بدین منظور نمونه‌ای شامل ۳۰۰ نفر از دانش آموزان دختر شهر کرج به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای مرحله‌ای انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش از پرسش‌نامه‌ی سبک هویت برزونسکی (ISI) و پرسش‌نامه‌ی عملکرد خانواده‌ی بلوم (FFS) استفاده شده است.

**یافته‌ها:** نتایج پژوهش نشان می‌دهند که میان دو متغیر عملکرد خانواده و سبکهای هویت به جز در سبک هویت سردرگم یا اجتنابی رابطه معنادار و مثبت وجود دارد، در این خصوص نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که ۱۰ درصد از سبک هویت اطلاعاتی دانش آموزان را با توجه به کارکردهای خانواده می‌توان پیش‌بینی نمود. کارکرد خانواده برای پیش‌بینی سبک هویت اطلاعاتی در سه خرده مقیاس سازماندهی و گرایش فرهنگی و گرایش ذوقی و سرگرمی معنادار شد.

**نتیجه‌گیری:** بین سبکهای هویت در دانش آموزان دختر دبیرستانهای شهر کرج و عملکرد خانواده رابطه وجود دارد.

**کلید واژه‌ها:** عملکرد خانواده، سبکهای هویت، سبک هویت اطلاعاتی

[دریافت مقاله: پذیرش مقاله: ]

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

## مقدمه

از جمله مسائل مهمی که در زمینه دانش آموزان دبیرستانی می‌بایستی بدان توجه ویژه‌ای داشت رفتارهای بهداشتی آنهاست. توجه به رفتارهای بهداشتی در دوره نوجوانی به دو دلیل از اهمیت بالایی برخوردار است. اولاً چندین عامل مرگ و بیماری در دوره نوجوانی با رفتارهای نوجوانان ارتباط دارند؛ ثانیاً، دوره نوجوانی مرحله مهم گذر از دوره تحت کنترل والدین به مرحله استقلال است. نوجوانان و جوانان معمولاً در معرض تغییرات شدید شرایط اجتماعی می‌باشند که در سالهای اخیر رخ داده‌اند. این تغییرات می‌توانند تأثیر عمیقی روی سلامتی و رفتارهای آسیب‌زا و پرخطر داشته باشند. با توجه به ویژگی‌های خاص دوره نوجوانی و همراهی این دوره با رفتارهای مشکل‌دار و نیز اهمیت دوره نوجوانی در سلامت و توسعه جامعه این دوره می‌تواند زمینه منحصر به فردی در بررسی رفتارهای بهداشتی و مرتبط با سلامت باشد. لذا در برخی از کشورها به صورت منظم و دوره‌ای به بررسی رفتارهای پرخطر در سنین نوجوانی و جوانی به ویژه در دانش آموزان دوره دبیرستان پرداخته می‌شود (بخشانی، لشکری پور و حسینی بر، ۱۳۸۶).

یکی از مهمترین مواردی که در زمینه بحث نوجوانی همواره مطرح بوده است، هویت می‌باشد. هویت مبتنی بر آگاهی منحصر به فرد انسان از این امر است که ما به گونه‌ای از هر انسان دیگر متمایز هستیم. در مطالعه شخصیت انسان، هویت یک جنبه اساسی و درونی بوده که با کمک آن احساس تداوم و یکپارچگی به فرد می‌دهد. هویت مفهوم ذهنی فرد از خودش می‌باشد و با عناوینی چون هویت شخصی، هویت اجتماعی، هویت قومی، هویت جنسی و غیره مورد استفاده قرار می‌گیرد (ریبر، ۲۰۰۱).

نوجوانی به دوره‌ای از رشد یا تحول اطلاق می‌شود که بین کودکی و بزرگسالی است و غالباً یک دوره انتقالی تلقی می‌شود. این دوره همراه با تغییرات عمده‌ی جسمانی، شناختی، اخلاقی و اجتماعی است که غالباً از حدود ۱۲-۱۱ سالگی شروع می‌شود و در بسیاری از کشورهای صنعتی جهان در سن ۲۰ سالگی یا حتی دیرتر خاتمه می‌یابد (احدی و جمهری، ۱۳۹۴). در دوران نوجوانی، کودکان به کشف استقلال خود می‌پردازند و به عبارت دیگر، خود را حس می‌کنند. آنهایی که از طریق کاوش‌های شخصی، تشویق و پشتیبانی مناسبی دریافت کنند، این مرحله را با حس استقلال و کنترل و نیز حسی قوی نسبت به خود پشت سر می‌گذارند. کسانی که نسبت به باورها و تمایلات خود نامطمئن بمانند، درباره خود و آینده نیز نامطمئن و گم‌گشته خواهند بود. در مرحله نوجوانی هویت در برابر پراکندگی هویت، بسته به این است که فرد بحران‌های قبلی دوره کودکی را چگونه حل کرده است. بودن احساس اعتماد، استقلال عمل، ابتکار و تسلط، استقرار یک احساس منسجم هویت دشوار است (شوارتز، زامبونگا، ویسکرچ و ونگ، ۲۰۱۰). مک دریک<sup>۲</sup> (۲۰۱۱) شکل‌گیری هویت را به منزله فرایندی پویا و سازش یافته می‌داند که مادام‌العمر با تغییرات در میزان اکتشاف ارزشها، باورها و تعهد نسبت به آنها همراه است. از نظر اریکسون، هویت شخصی بیانگر اهداف، ارزشها، و باورهای فرد است. در نظریه اریکسون انسجام هویت و سردرگمی هویت به منزله دو پیامد بالقوه فرایند تحول هویت در نظر گرفته شده است (شوارتز، میسن، پانتن و شاپوچنیک<sup>۳</sup>، ۲۰۰۹).

1. Zamboanga, Weisskirch & Wang  
2. Mckendrick  
3. Schwartz, Mason, Pantin & Szapocznik

4. Reber

اجتماعی فارغ از تاثیر خانواده پدید نیامده است. (عمادی، ۱۳۹۲). خانواده به عنوان یک منبع هویت سازی و قوی ترین نهادی که امر جامعه پذیری و انتقال ارزش ها را بر عهده داشته، در گذار از تحولات جهانی شدن، ساختار و کارکردهای سنتی خود را از دست داده و به نوعی نابسامانی و ضعف دچار شده است. فرایند جهانی شدن از طریق نفوذپذیر ساختن مرزهای جغرافیایی و فرهنگی و گسترش چشمگیر فضای اجتماعی و نسبی کردن ارزش ها، شرایط و منابع لازم را برای هویت سازی تا حدود بسیار زیادی از بین می برد. به این ترتیب با نسبی شدن ارزش ها و سنن اجتماعی که به واسطه خانواده انتقال می یافت، نوعی بحران هویت و معنا پدید می آید و زمینه شکل گیری هویت های سست و شکننده را در خانواده های هسته ای به وجود می آید (گل محمدی، ۱۳۸۲).

اریکسون معتقد بود که مرحله نوجوانی که از سن ۱۲ تا ۱۸ سالگی است، دوره ای بسیار مهم و بحرانی است زیرا در این زمان است که سؤال اساسی فرد در مورد هویت خود مطرح می شود که باید حل شود. اریکسون بر این باور است که شکل گیری و پذیرش هویت فرد تکلیفی کاملاً دشوار و اضطراب زاست که در آن نوجوان باید نقش ها و ایدئولوژی های مختلف را برای انتخاب مناسب تر تجربه کند و یا بیازماید. افرادی که از این مرحله مشکل با یک احساس هویت قوی بیرون می آیند، آماده هستند تا به یک احساس بسط یافته از اطمینان به خود و اعتماد به نفس با بزرگسالی آتی خود روبرو شوند. افرادی که نتوانند به یک هویت منسجم دست یابند، افرادی که یک بحران هویت را تجربه می کنند، چیزی را نشان می دهند که اریکسون آن را "ابهام نقش" می نامد. آنها نمی دانند که کیستند و یا چه هستند، به کجا تعلق دارند و یا به کجا می خواهند بروند، در نتیجه ممکن است از مسیر بهنجار

اریکسون<sup>۵</sup> در زمینه هویت بر اهمیت بافت اجتماعی تاکید می کند، زیرا بافت اجتماعی چیزی برای جستجو ارائه می کند که می تواند حقیقت داشته باشد. شکل گیری هویت ترکیب مهارتها، جهان بینی و همانند سازی های دوران کودکی است که به صورت یک کل منسجم منحصر به فرد در می آید که برای نوجوانان احساس تداوم گذشته و جهت گیری برای آینده را فراهم می کند (کروگر<sup>۶</sup>، ۲۰۰۰). همانطور که گفته شد هویت منحصر به فرد بودن انسان بوده و این احساس منحصر به فرد بودن احساس مسئولیت عمیقی را به همراه دارد مبنی بر این که ما از وجودمان چه می خواهیم بسازیم (پروچسکا و نورا کراس<sup>۷</sup> ترجمه سید محمدی، ۱۳۹۰). و همچنین می توان گفت ایجاد یک هویت و دستیابی به یک تعریف منسجم از خود، مهمترین جنبه رشد علوم اجتماعی در دوره نوجوانی است، انتخاب ارزشها، باورها و هدفهای زندگی مهمترین مشخصه های اصلی این هویت را تشکیل می دهند. هم در دوره نوجوانی و هم در دوره جوانی این ارزشها، باورها و هدفهای زندگی مورد تجدیدنظر قرار می گیرند. شکل گیری هویت در نوجوانی با خودپنداره، عزت نفس و مسئولیت پذیری فرد رابطه ای جدایی ناپذیر دارد.

خانواده از ارکان عمده و نهادهای اصلی هر جامعه و یکی از طبیعی ترین گروههایی است که می تواند نیازهای مادی، عاطفی، تکاملی و همچنین نیازهای معنوی انسانها را بر طرف نماید. این واحد اجتماعی مبدا بروز عواطف انسانی و کانون صمیمانه ترین روابط و تعاملات بین فردی است اهمیت خانواده به اندازه است که سلامت و بالندگی هر جامعه وابسته به سلامت و رشد خانواده های آن است و هیچ یک از آسیبهای

5. Erikson

6. Kroger

7. Prochaska &amp; Norcross

و سبکهای هویت به عنوان متغیر ملاک یا پیش‌بین شونده در نظر گرفته شده است.

جامعه تحقیق شامل کلیه دانش آموزان دختر که در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ در دبیرستان‌های استان البرز شهر کرج در ۳ ناحیه به صورت رسمی، مشغول تحصیل هستند.

نمونه شامل ۳۰۰ دانش آموز دبیرستانی دختر ۱۵-۱۸ ساله می‌باشد که به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای، انتخاب شدند، بدین صورت که ابتدا از بین شهرستان‌ها، شهر کرج و مناطق آموزش و پرورش منطقه ۳ کرج به صورت تصادفی انتخاب و سپس از این منطقه، سه دبیرستان که از هر پایه دو کلاس به تصادف انتخاب و در پژوهش شرکت داده شدند.

#### ابزارهای پژوهش

در این پژوهش برای سنجش عملکرد خانواده از پرسشنامه عملکرد خانواده<sup>۱۲</sup> بلوم و برای سنجش هویت نوجوان از پرسشنامه سبک هویت<sup>۱۳</sup> برزونسکی استفاده شد.

#### مقیاس عملکرد خانواده (FFS)

در این پژوهش برای سنجش عملکرد خانواده از مقیاس عملکرد خانواده استفاده می‌شود که یکی از ابزارهای جامع برای ارزیابی سیستم درونی خانواده است و توسط برنارد بلوم<sup>۱۴</sup> (۱۹۸۵) تدوین شده است. این مقیاس، اولین بار به وسیله نجمی (نجمی بدرالدین، ۱۳۷۵) به فارسی ترجمه شده، بلوم برای ارزیابی نظام درونی عملکرد خانواده و با توجه به ضرورت مطالعه خانواده به عنوان یک کل و نیز به عنوان مهمترین پایگاه تربیت، مقیاسی را تهیه و تدوین نمود. این آزمون دارای ۷۵ عبارت توصیفی درباره ویژگیهای خانوادگی است که بلوم آنها را ضمن انجام تحلیل عاملی در ۱۵

زندگی، تحصیل، شغل و ازدواج کناره‌گیری کنند و در جستجوی یک هویت منفی باشند. (شولتز و شولتز<sup>۱۵</sup>، ترجمه کریمی، ۱۳۹۲).

در نظریه مارسیا<sup>۹</sup> (۱۹۶۶) عیارهای دستیابی به هویت کامل بر اساس دو متغیر کلی است که قبلاً توسط اریکسون به نام "بحران (جستجو) و تعهد" شناسایی شده است (سیف، ۱۳۸۱). مارسیا با ترکیب حضور یا فقدان این معیارها (عبور از بحران و کسب تعهد) چهار پایگاه هویت را مشخص کرد: الف: پایگاه هویت موفق (فرد بحران را پشت سر گذاشته و دارای تعهد است). ب: پایگاه هویت تعلیق (فرد در دوره بحران است و تعهدی ایجاد نکرده است). ج: ایگاه هویت زودرس (فرد بحرانی نداشته، اما دارای تعهد است). د: پایگاه هویت سردرگم (فرد در حال حاضر نه بحران دارد و نه دارای تعهد است). این پایگاه‌ها نتیجه دوران بحران هویت و چهارگونه متفاوت شکل‌گیری آن هستند. هر فرد در اواخر نوجوانی (۲۲-۱۸ سالگی) باید پایگاه هویت مستقلی داشته باشد (پاپالیا<sup>۱۰</sup>، ۱۳۹۴).

به اعتقاد ستیر<sup>۱۱</sup> (۲۰۰۰) آینده نیازمند انسانی با مسئولیت بیشتر است که توانایی انتخاب داشته باشد. به همین جهت با انجام و استفاده از چنین پژوهشهایی ممکن است بتوان با دادن آگاهی به والدین و خانواده‌ها در زمینه تامین سلامت و بهداشت روانی نوجوان و هویت‌یابی موفق آنها گام برداشت (بیرشک، ۱۳۸۷).

#### روش

این تحقیق از نوع تحقیقات همبستگی است. در این پژوهش سازه عملکرد خانواده به عنوان متغیر پیش‌بین

12. Identity Style Inventory  
13. Family Function Scale  
14. Bernard Bloom

8. Schultz & Schultz  
9. Marcia  
10. Papiya  
11. Satir

مقیاس عملکرد خانواده (FES) که یکی از ابزارهای جامع برای ارزیابی سیستم درونی خانواده است توسط برنارد بلوم (۱۹۸۵) تدوین شده است. این مقیاس شامل ۷۵ عبارت توصیفی درباره نقش‌های خانواده است که بلوم آنها را ضمن انجام تحلیل عاملی در ۱۵ حیطه طبقه‌بندی نمود این ابعاد پانزده گانه به طور قابل قبولی از یکدیگر جدا هستند. تلاش‌های اولیه برای اعتباریابی آن با به کارگیری نمرات به دست آمده از توصیف‌های خانواده سالم و مختل به دلیل جدایی یا طلاق انجام گرفت که در نتیجه آن تفاوت معنی‌داری بین دو گروه خانواده در ۱۲ بعد از ۱۵ بعد عملکرد خانواده به دست آمد (بلوم، ۱۹۸۵).

آزمون عملکرد خانواده یک ابزار خود توصیفی به شمار می‌رود که باید توسط آزمودنی تکمیل شود. این مقیاس مربوط به ویژگیهای خانواده است که برای هر عبارت گزینه‌هایی در نظر گرفته شده است. در برخی از پژوهش‌ها چهارگزینه و در برخی دیگر پنج گزینه در نظر گرفته شده است.

مقیاس بلوم دارای ۱۵ زیر مقیاس است که هر زیرمقیاس ۵ عبارت را در بر می‌گیرد، بدین ترتیب از عبارت ۱ تا ۷۵ به ترتیب خرده مقیاسهای زیر را دربر می‌گیرد:

- ۱- همبستگی؛ ۲- ابراز و بیان خود؛ ۳- تضاد و تعارض؛ ۴- گرایش ذوقی- سرگرمی؛ ۵- گرایشهای فرهنگی-عقلانی؛ ۶- تاکیدات مذهبی؛ ۷- سازماندهی؛ ۸- جامعه‌پذیری؛ ۹- منبع کنترل بیرونی؛ ۱۰- آرمان خانوادگی؛ ۱۱- گسستگی؛ ۱۲- سبک خانواده آزادمنش؛ ۱۳- سبک خانواده بی‌قیدوبند؛ ۱۴- سبک خانواده مستبد؛ ۱۵- به هم تنیدگی (عمادی، ۱۳۹۲).

#### ویژگیهای روان‌سنجی

حیطه که به طور معنی‌دار مستقل از هم بودند طبقه‌بندی نمود. این مقیاس معتبر عملکرد خانواده به وجود آمد. به عبارتی بلوم توانست با به کارگیری ۴ مقیاس رایج مقیاس FFS را طراحی نماید.

مقیاسهای به کار رفته عبارتند از:

- ۱- مقیاس محیط خانواده (FES) که در سال ۱۹۷۴ توسط ماوس و ماوس به شیوه صحیح- غلط و با ۹۰ آیتم طراحی شد و کلا جو اجتماعی خانواده را ارزیابی می‌نمود و ابعاد روابط میان فردی اعضا، رشد شخصی و بقای نظام خانواده را مورد توجه قرار می‌داد.
- ۲- مقیاس خانواده پنداری (FCQS) که در سال ۱۹۶۵ توسط واندوین در یک مجموعه ۹ گزینه‌ای از کمترین علاقه به خانواده‌ام تا بیشترین علاقه به خانواده-ام تدوین شده است.

۳- سومین مقیاس که در سال ۱۹۷۹ توسط السون، اسپرانکل و راسل تهیه شده بود و همبستگی و انعطاف‌پذیری را به عنوان دو بعد اصلی که جوهره اساسی عملکرد خانواده را تشکیل می‌دهد تدوین شد.

- ۴- ابزار چهارمی که بلوم برای تهیه پرسشنامه خود به کار گرفت توسط اسکینز و همکارانش در سال ۱۹۸۳ با نام ابزار ارزیابی خانواده (FAM) مشتمل بر ۳ مقیاس با عبارتهای ۴ گزینه‌ای از کاملاً مخالف تا کاملاً موافق، تدوین شد. مقیاس اول با ۵۰ عبارت که خانواده را به عنوان یک کل توصیف می‌کند، مقیاس دوم با ۴۲ عبارت که روابط بین زوجها را در خانواده توصیف می‌کند و مقیاس سوم شامل ۴۲ عبارت که روابط فرد پاسخگو به درون خانواده را ارزیابی می‌نماید (بلوم، ۱۹۸۵). بلوم پس از بررسیهای متعدد و انجام یک سری مطالعات مقدماتی در رابطه با مقیاسهای فوق توانست آزمون خود را در ۱۵ زیرمقیاس به عنوان ابعاد اصلی مقیاس عملکرد خانواده معرفی نماید.

پایایی: پایایی (اعتبار) پرسشنامه از طریق همسانی درونی سوالات (آلفای کرباخ) مورد ارزیابی قرار گرفت.

با توجه به این که این پژوهش برای هنجاریابی پرسشنامه مورد نظر انجام گرفته و با توجه به ماهیت موضوع، بحث هم خوانی و ناهم خوانی با پژوهشهای انجام گرفته مطرح نیست تا گزارش شود که نتایج با کدام یک هم خوان و با کدام یک ناهمخوان است، اما با این وجود نتایج آلفای کرباخ پژوهشهای قبلی که این پرسشنامه را استفاده کرده اند در این جا آورده شده است. قابل ذکر است پرسشنامه عملکرد خانواده بلوم فقط در پژوهشهای قبلی با توجه به اهداف پژوهشی پژوهشگر استفاده شده است (عمادی، ۱۳۹۲).

#### پرسشنامه سبک هویت برزونسکی (ISI)

در این پژوهش برای سنجش جهت گیری هویت از پرسشنامه سبک هویت برزونسکی استفاده می شود. پرسشنامه سبک هویت به منظور ارزیابی جهت گیری هویت افراد توسط برزونسکی<sup>۱۵</sup> در سال ۱۹۸۹ ساخته شده است و در سال ۱۹۹۲ مورد تجدید نظر قرار گرفت. این آزمون یک ابزار خود گزارشی ۴۰ عبارتی است که از ۴ زیر مقیاس تشکیل شده است که ۳ تا از آنها شامل سبکهای هویت و چهارمین زیر مقیاس مربوط به تعهد است (غضنفری، احمد، ۱۳۸۳).

زیر مقیاسهای پرسشنامه سبک هویت عبارتند از:

۱- زیر مقیاس **جهت گیری اطلاعاتی** که دارای ۱۱ عبارت است؛ برزونسکی اظهار کرده است افرادی که در این مقیاس نمره بالایی کسب می کنند، تنها پس از جمع آوری اطلاعات و بررسی گزینه های ممکن مورد پردازش اطلاعات تصمیم گیری می کنند.

۲- زیر مقیاس **جهت گیری هنجاری** که دارای ۹ عبارت است؛ افرادی که در این مقیاس نمره بالایی

کسب می کنند، بدون تفحص و بررسی از قوانین و هنجارهایی که از والدین، همسر یا دوستان وضع کرده است، پیروی می کنند.

۳- زیر مقیاس **جهت گیری سردرگم/اجتنابی** که دارای ۱۰ عبارت است؛ افراد دارای جهت گیری سردرگم/اجتنابی تصمیم گیری را تا حد ممکن به تاخیر و تعویق می اندازند.

۴- زیر مقیاس **تعهد**، که این مقیاس هم از ۱۰ عبارت تشکیل شده است نشان می دهد که آزمودنی به چه میزان نسبت به مذهب، سیاست و رشته تخصصی خود احساس تعهد می کند. آزمودنی باید در یک مقیاس لیکرت ۵ درجه ای (۱= اصلا شبیه من نیست، ۵= کاملا شبیه من) مشخص سازد که هر یک از عبارات ذکر شده تا چه حد نشان دهنده ویژگیهای شخصیتی وی است.

#### ویژگیهای روان سنجی

**اعتبار خارجی:** اعتبار همگرایی پرسشنامه از طریق همبستگی آن با مقیاس وضعیت هویت بنیون و آدامز<sup>۱۶</sup> (۱۹۸۶) به اثبات رسید. نتایج نشان داد که هویت کسب شده با زیر مقیاس جهت گیری اطلاعاتی و تعهد و هویت تاخیری با زیر مقیاسهای تعهد، جهت گیری هنجاری و جهت گیری سردرگم/اجتنابی همبستگی دارد.

**اعتبار ایرانی:** در پژوهش غضنفری به منظور ارزیابی پرسشنامه سبک هویت، این آزمون و مقیاس سلامت عمومی گلدبرگ (GHQ-28) به طور همزمان به آزمودنی ها داده شد. ضرایب همبستگی بین نمره های آزمودنیها در سه سبک هویت و مقیاس سلامت عمومی و مقیاسهای فرعی آن بیانگر اعتبار پرسشنامه سبک هویت است.

**یافته‌ها**

همبستگی پیرسون استفاده می‌شود که نتایج آن در ادامه خواهد آمد.

برای بررسی وجود یا عدم وجود رابطه معنادار میان دو متغیر عملکرد خانواده و سبکهای هویت از ضریب

**جدول ۱: ماتریس ضرایب همبستگی پیرسون برای عملکرد خانواده و سبکهای هویتی**

| مؤلفه‌ها            | اطلاعاتی | هنجاری | اجتنابی/سردرگم | تعهد   |
|---------------------|----------|--------|----------------|--------|
| ابراز خود           | ۰/۲۴**   | ۰/۳۶** | -۰/۰۹          | ۰/۲۸** |
| تأکیدات مذهبی       | ۰/۰۰۹    | ۰/۰۷   | ۰/۰۷           | -۰/۰۵  |
| تضاد و تعارض        | ۰/۲**    | ۰/۲**  | -۰/۰۲          | ۰/۱۷** |
| سازماندهی           | ۰/۲۶**   | ۰/۳۵** | -۰/۲۸**        | ۰/۴**  |
| جامعه‌پذیری         | ۰/۲۱**   | ۰/۲۲** | -۰/۱۴*         | ۰/۲۴** |
| منع کنترل بیرونی    | ۰/۲**    | ۰/۲۷** | -۰/۱۳*         | ۰/۲۸** |
| آرمان خانواده       | ۰/۲**    | ۰/۲۷** | -۰/۱۴*         | ۰/۲۵** |
| گسستگی              | ۰/۱۱**   | ۰/۱۴*  | -۰/۱۵**        | ۰/۱۶** |
| سبک آزادمنش         | -۰/۱۶*   | ۰/۲۲** | -۰/۱۴*         | ۰/۱۹** |
| سبک بی‌قید          | ۰/۱۶**   | ۰/۲۹** | -۰/۱۵*         | ۰/۲۶** |
| سبک مستبد           | ۰/۱۹**   | ۰/۲۶** | -۰/۱۸**        | ۰/۳۴** |
| بهم‌تنیدگی          | -۰/۰۹    | ۰/۰۵   | -۰/۰۷          |        |
|                     |          |        | ۰/۰۳           |        |
| گرایش ذوقی و سرگرمی | ۰/۲**    | ۰/۱    | ۰/۰۸           | ۰/۱    |
| گرایش فرهنگی        | ۰/۲**    | ۰/۳**  | ۰/۰۴           | ۰/۱۶*  |
| همبستگی             | ۰/۲۱**   | ۰/۳**  | ۰/۱۵*          | ۰/۳**  |

\*\*P<۰/۰۱ \*P<۰/۰۵

بر اساس نتایج جدول فوق میان برخی خرده مقیاس‌های عملکرد خانواده و خرده مقیاس‌های سبکهای هویتی رابطه معناداری برقرار است و به عبارت دیگر فرض صفر  $H_0$  رد و فرض  $H_1$  تایید می‌شود و البته معکوس (منفی) وجود دارد سایر روابط مثبت و متوسط گزارش می‌شود.

**جدول ۲: ضریب همبستگی چندگانه بین ابعاد عملکرد خانواده و سبک هویت اطلاعاتی**

| گامها | متغیر پیش‌بین       | ضریب همبستگی | مجدور ضریب همبستگی چندگانه | مجدور ضریب همبستگی چندگانه تعدیل شده | خطای استاندارد برآورد | ضریب F | معنی‌داری |
|-------|---------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------|-----------|
| ۱     | سازماندهی           | ۰/۲۶         | ۰/۰۷                       | ۰/۰۷                                 | ۶                     | ۱۹     | ۰۰۰       |
| ۲     | گرایش فرهنگی        | ۰/۳۰         | ۰/۰۹                       | ۰/۰۸                                 | ۶                     | ۱۲     | ۰۰۰       |
| ۳     | گرایش ذوقی و سرگرمی | ۰/۳۲         | ۰/۱                        | ۰/۰۹                                 | ۶                     | ۹/۵    | ۰۰۰       |



جدول ۳: ضرایب استاندارد و غیراستاندارد پیش بینی سبک هویت اطلاعاتی از طریق مؤلفه‌های عملکرد خانواده در رگرسیون گام به گام

| گامها               | مقادیر ثابت و پیش‌بین | ضریب بتای غیراستاندارد | خطای استاندارد | ضریب بتای استاندارد | مقدار t | معنی داری |
|---------------------|-----------------------|------------------------|----------------|---------------------|---------|-----------|
| ۱                   | مقدار ثابت            | ۲۶                     | ۲              | ۰/۳                 | ۱۲/۳    | ...       |
|                     | سازماندهی             | ۰/۵                    | ۰/۱            | ۰/۳                 | ۴/۳     | ...       |
| ۲                   | مقدار ثابت            | ۲۳                     | ۲/۶            | ۰/۲                 | ۸/۶     | ...       |
|                     | سازماندهی             | ۰/۴                    | ۰/۱            | ۰/۲                 | ۳/۷     | ...       |
| ۳                   | گرایش فرهنگی          | ۰/۳                    | ۰/۱            | ۰/۱۴                | ۲/۲     | ۰/۰۲      |
|                     | مقدار ثابت            | ۲۰                     | ۳              | ۰/۲                 | ۷       | ...       |
|                     | سازماندهی             | ۰/۴                    | ۰/۱            | ۰/۲                 | ۳       | ۰/۰۰۱     |
|                     | گرایش فرهنگی          | ۰/۳                    | ۰/۱            | ۰/۱۳                | ۲       | ۰/۰۳      |
| گرایش ذوقی و سرگرمی | ۰/۳                   | ۰/۱۲                   | ۰/۱۳           | ۲                   | ۰/۰۴    | ...       |

۲۰+ (سازماندهی) (۰/۴)- (گرایش فرهنگی) (۰/۳)+  
 (گرایش ذوقی و سرگرمی) (۰/۳)= سبک هویت اطلاعاتی

### بحث و نتیجه گیری

نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان می‌دهد که میان دو متغیر سبکهای هویت و عملکرد خانواده رابطه معناداری وجود دارد. در نتایج تحلیل رگرسیون نیز یافته‌ها نشان داد که ۷ درصد از سبک هویت اطلاعاتی دانش آموزان را با توجه به کارکردهای خانواده می‌توان پیش‌بینی نمود البته این پیش‌بینی با توجه به سطح معناداری بدست آمده فقط در سه خرده مقیاس سازماندهی، گرایش فرهنگی و گرایش ذوقی و سرگرمی قابلیت پیش‌بینی دارد و به عبارت دیگر تنها این سه خرده مقیاس در معادله رگرسیون می‌تواند سبک هویت اطلاعاتی دانش آموزان در آینده را پیش‌بینی نمایند.

در تبیین این نتایج بدست آمده می‌توان گفت که طبیعتاً در خانواده‌هایی که آرمان و اهداف اعضا مشخص بوده و هر یک از اعضا درصند یکدیگر را

چنانکه نتایج ارائه شده در جدول‌های ۲ و ۳ نشان می‌دهد، از بین مؤلفه‌های عملکرد خانواده، بعد سازماندهی در گام اول با توان تبیین واریانس ۷ درصد و گرایش فرهنگی با توان تبیین واریانس انحصاری افزوده معنادار ۲ درصد در گام دوم و گرایش ذوقی و سرگرمی نیز با توان تبیین واریانس انحصاری افزوده معنادار ۱ درصد در گام سوم، قادر به پیش‌بینی نمره سبک هویت اطلاعاتی هستند. بر این اساس، سؤال پژوهش حاضر به این شکل پاسخ داده می‌شود که در گام اول، سازماندهی با ضریب بتای استاندارد ۰/۳، در گام دوم سازماندهی به همراه گرایش فرهنگی با ضرایب بتای استاندارد ۰/۲- و ۰/۱۴ و در گام سوم نیز سازماندهی به همراه گرایش فرهنگی و گرایش ذوقی و سرگرمی با ضرایب بتای استاندارد ۰/۲- و ۰/۱۳ و ۰/۱۳ قادر به پیش‌بینی کیفیت زندگی کاری کلی هستند. براساس نتایج ارائه شده در جدول ۷ و ۸ معادله رگرسیون پیش‌بینی گام به گام در گام سوم برای پیش‌بینی کیفیت زندگی کاری کلی به شرح زیر است:

کرد که اگر این تعاملات با شرایط بهتری رخ دهد و نوجوان در محیط خانه احساس امنیت و آرامش داشته باشد در نهایت می‌تواند به مسئولیت‌ها و وظایف خود به نحو مطلوب‌تری عمل نماید. البته در این راستا نقش رسانه‌های نیز نباید نادیده گرفته شود و همراهی آنان با آموزش و پرورش و انجام اقداماتی همسو با یکدیگر می‌تواند در هویت موفق دانش‌آموزان نقش مهمی ایفا کند.

براساس نتایج بدست آمده میان متغیرهای عملکرد خانواده و سبک‌های هویت رابطه معناداری وجود دارد. در تبیین نتایج بدست آمده می‌توان گفت که سبک‌های هویتی فرزندان که در بستر خانواده و از دوران نوجوانی شکل می‌گیرد می‌تواند در مسئولیت‌پذیری بودن آنان موثر باشد.

از آنجا که در پژوهش حاضر پرسشنامه‌ها را می‌بایستی دانش‌آموزان تکمیل نمایند، به همین جهت دانش‌آموزان در تکمیل پرسشنامه‌های مربوطه در مواردی و تا حدودی بازدار می‌نمودند. اگر چه پژوهشگر قبل از توزیع پرسشنامه‌ها در ارتباط با محرمانه بودن آن توضیحاتی ارائه نمود اما در پایان برخی از پرسشنامه‌ها ناتمام بوده و به ناچار آن‌ها از تجزیه و تحلیل داده‌ها حذف شدند.

با توجه به آن که پژوهش حاضر در مقطع دبیرستان صورت گرفته و هنوز در این مقطع هویت افراد کامل شکل نگرفته است توصیه می‌گردد پژوهش‌های آتی در دامنه سنی بالاتری که هویت به طور کامل شکل گرفته و از ثبات نسبی برخوردار می‌باشد، انجام پذیرد.

در دستیابی به اهداف یاری نمایند ایجاد حس مسئولیت در آنان تقویت شده و لذا این شرایط در سایر رخدادهای زندگی نیز به نوعی شکل می‌گیرند. همچنین نظم، انضباط، رعایت اصول و قواعد خانه و خانواده که در قالب سازماندهی در کارکردهای خانواده تعریف می‌شود می‌تواند در ایجاد حس مسئولیت در فرزندان برای زندگی آینده مثرتر باشد که این امر در نتایج یافته‌های پژوهش پیش رو نیز مورد تایید قرار می‌گیرد. و در آخر، در اولویت قرار گرفتن مذهب در محیط خانه و تربیت فرزندان نیز به سبب این که مذهب (که در این پژوهش اسلام مدنظر بوده است) بر رعایت وفای به عهد و مسئول بودن در قبال آن چه به دوش افراد است تاکید دارد می‌تواند این حس را در افراد تقویت نماید و از این رو در پرورش حس مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان تاثیرگذار خواهد بود. البته در این زمینه نیازمند پژوهش بیشتری هست تا نتایج قدرت تعمیم‌پذیری بیشتری داشته باشد.

نتایج یافته‌های این فرضیه با یافته‌های برزونسکی (۲۰۰۷)، استمس و همکاران (۲۰۰۶)، سارتور و یونیس (۲۰۰۲)، سفیری و چشمه (۱۳۹۰)، میرزاجانی (۱۳۸۶)، شریفی و همکاران (۱۳۸۴) و کاظمی خوبان و همکاران (۱۳۹۵) همسو می‌باشد.

با توجه به این که آموزش و پرورش در ارتباط مداوم و مستمر با والدین دانش‌آموزان قرار دارد پیشنهاد می‌شود با برگزاری کلاسهای آموزش خانواده و آگاه ساختن والدین به این مسائل و آموزش به آنان برای برقراری رابطه بهتر با فرزند نوجوان خود در ایجاد هویت سالم دانش‌آموزان گام موثر و مثبتی بردارد.

از طرفی نیز می‌توان به بهبود تعامل میان فرزند با سایر اعضای خانواده شامل برادران و خواهران اشاره

## References

- Ahadi, H. & Jomehri, F. (2016). Developmental Psychology (Adolescence, Adulthood), *Qom Publications bright future*.
- Berzonsky, M. D. (2007). Identity-processing styles psychological resources and Adolescents perception of parent. *Adolescent relations*.
- Bloom, B. L. (1985). A factor analysis of self-report measures of family functioning. *Journal of family Process*, 24(2), 225-239.
- Bakhshani, M. Lashkaripour, K. and Hussein, M. (2008). The prevalence of risk behaviors related to intentional and unintentional injuries among high school students of Sistan and Baluchestan. *Physician East*, 9, 3, 199-208.
- Emadi, A. (2014). Standardization, Determination of validity and reliability Blooms Family Functioning Among married men and women. Master's thesis, *Science and Research Khomein*.
- Erikson, E. H. (1963). Childhood and society (2 ed). *New York: Norton & Company. INC*.
- Gool mohammadi, A. (1382). Globalization of culture and identity, Tehran: Nei Publishing.
- Ghazanfari, A. (2005). Validity and reliability of Identity Style Inventory. *Journal of Education and Psychology, Firdausi University of Mashhad*.
- Kazemi Khooban, S. Z, Hakami, M.; Seyrafi, M. R. (2016). Prediction of Responsibility based on identity orientation and family function in adolescents. *Journal of Social Psychology Research. Sixth year. 21. Pages 90-77*.
- Kordlou, B (2009). Factors affecting high school students at home and school accountability. *Journal of Psychology and Educational Sciences, school growth, Issue 13, pages 4 to 11*.
- Kroger, I. (2000). Identity development: a adolescence through adulthood. *Journal of personality. 31, 75, 2*.
- Marcia, J.E.(1966). Development and validation of ego identity status, *Journal of personality and social psychology*, 3, 551-558.
- Mirza Jani, Z. (2008). Relationship between Family Functioning and identity styles in high school third grade students in the academic year 86-85 Saveh city. *Master's thesis, University martyr Beheshti*.
- Najmi, B & Nasiri, M. (2009). Its family functioning and psychological characteristics of boys and girls. *Journal - Research in Medical Sciences. Sixth year. Issue 4 Page 299-297*.
- Papalya, D. A. *Developmental psychology and human development*. Translation Quhistani et al (2016). Tehran: growth.
- Prochaska, J. & Nora Krauss, J (2012). *Theory of psychotherapy*. Translation Syed Mohammad, Tehran: growth.
- Reber, J.E. (2000). Identity formation. Identity crisis and personality. *Journal of personality*, 37, 319-338.
- Safiri, Kh. Chashmeh, A. (2012). Teenager's responsibility and its relations with socialization in the family. *Journal of Sociology of Education*, No. 1, winter 1390, Page 130-120.
- Saif, A. (2003). *Theories of Family Growth*, Tehran. University of Al-Zahra
- Satyr, and (2010). *Making human*, the translated by Birashk Tehran: Growth
- Sartor, C. E.; & Youniss, J. (2002). The relationship between positive parental involvement and identity achievement during adolescence, *Adolescence*, 37, 221-234
- Schwartz J, Mason C, Pantin H. & Szapocznik J. (2009) Longitudinal relationships between family functioning and identity development in Hispanic

adolescents. *Journal of Early Adolescence*, 2009, 29, 177-211.

Schwartz S. Zamboanga B. Weisskirch R. & Wang C. (2010). The relationships of personal and cultural identity to adaptive and maladaptive psychosocial functioning in emerging adults. *Journal of Social Psychology*, 2010, 150(1), 1-33.

Stams G. J, Brugman D, Dekovic M, Van Rosmeln L, Vanderlan P, Gibbs Jc. (2006) *the moral judgment of, uvenile delineruents: a meta –anulysis*. facmlty of social and Behavioral science, university of amesterdam, M, Department of Education, P. o. Box 94208,1090 GE,

Amsterdam,the Netherlands. G. J. J. M. stams@ uVa. n1. j Abnorm children psychol

Schultz and Schultz (2014). *Personality theory*, translation Yousef Karimi. Tehran Arasbaran publication.

Sharifi, K & Arizi, HR (2006). The relationship between family functioning and hardiness in students. *Journal of Shahed University. VOL. Number 10*.page 85-94 .

