

## اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم بابل

مژگان اکبری ابتکار<sup>۱\*</sup>، رمضان حسن‌زاده<sup>۲</sup>، پژمان بریمانی<sup>۳</sup>

دریافت: ۱۳۹۶/۰۱/۱۸ پذیرش: ۱۳۹۶/۰۳/۲۵

### چکیده

**پیش‌زمینه و هدف:** نشخوار فکری، تصویری که افراد در مورد خود دارند می‌تواند بر تعاملات، هیجانات و پیشرفت‌ها و موفقیت‌هایشان اثرگذار باشد. و با توجه به این که قشر دانش‌آموزان متوسطه به‌عنوان سازندگان کشور می‌باشند و میزان رضایتمندی آن‌ها از خود و پندارشان از جسم خود، ممکن است با میزان نشخواری که احتمال دارد منجر به افسردگی و تخریب آن‌ها شود در ارتباط باشد. بنابراین هدف از پژوهش حاضر اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده می‌باشد.

**مواد و روش کار:** روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم در حال تحصیل شهرستان بابل در سال ۱۳۹۵-۱۳۹۴، به تعداد ۲۸۷۸ نفر بوده است. از بین مدارس دخترانه متوسطه دوم سه مدرسه و در هر مدرسه دو کلاس و در مجموع ۶ کلاس به‌طور تصادفی انتخاب شدند، از این جامعه آماری، نمونه‌ای به تعداد ۳۰ نفر از افرادی که نمره بالا دریافت کردند به‌عنوان نمونه انتخاب شدند و در دو گروه (۱۵ نفر آزمایشی) و (۱۵ نفر کنترل) قرار گرفتند. نمونه پژوهشی به‌صورت روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای مرحله‌ای انتخاب شدند. برای سنجش متغیرهای مورد مطالعه از پرسشنامه‌های روابط چندبعدی بدن توسط کش و مقیاس پاسخ نشخواری نولن هوکسیما و مارو مورد استفاده شده است. سپس دوره آموزش مهارت‌های زندگی برای گروه آزمایشی طی ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای اجرا شد ولی در مورد گروه کنترل هیچ آموزشی صورت نگرفت. پس از اتمام برنامه آموزشی از هر ۲ گروه پس‌آزمون به عمل آمد. جهت تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار) و استنباطی (نتایج تحلیل کوواریانس ANCOVA) در سطح معنی‌داری ( $P < 0/05$ ) استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج تحلیل کوواریانس (ANCOVA) نشان داد آموزش مهارت‌های زندگی با توجه به میانگین مؤلفه تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده گروه آزمایش در پس‌آزمون نسبت به میانگین گروه کنترل، موجب افزایش تصویر تن و کاهش نشخوار افسرده‌کننده گروه آزمایش شده است، بنابراین آموزش مهارت‌های زندگی، تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان را به‌طور مثبت و معنی‌داری در گروه آزمایشی بهبود داده، در حالی که در گروه کنترل هیچ تغییر معنی‌داری را در پس‌آزمون نشان ندادند.

**بحث و نتیجه‌گیری:** آموزش مهارت‌های زندگی موجب شده است تا از میزان درگیری ذهنی دانش‌آموزان دختر مورد مطالعه در مورد بدن و جسم خود و همچنین از میزان نشخوار فکری که موجب کاهش خلق و افزایش خلق منفی شده کاسته شود. بر اساس یافته‌های پژوهش، می‌توان نتیجه گرفت که برای بهبود تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان می‌توان از مداخله آموزش مهارت‌های زندگی استفاده نمود.

**کلیدواژه‌ها:** آموزش مهارت‌های زندگی، تصویر تن، نشخوار افسرده‌کننده

مجله ایده‌های نوین روانشناسی، دوره اول، شماره دوم، ص ۲۶-۱۹، بهار ۱۳۹۶

آدرس مکاتبه: مازندران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، دانشکده روانشناسی، تلفن: ۰۹۱۱۸۵۸۴۵۶۳

Email: Mozghan\_akbari\_n@yahoo.com

### مقدمه

و از عوامل شکل‌دهنده روابط افراد محسوب می‌شود، به‌طوری‌که مدیریت بدن در دوران مدرن اهمیت بیشتری پیدا کرده است و رفتارهای گوناگون بهداشتی نظیر بدن‌سازی، رژیم‌های غذایی، تجهیزات ورزشی و آرایشی مختلف برای مراقبت از بدن پدیدار شده است (۱). در جامعه

یکی از مفاهیم پایداری که در طی تاریخ بشر همراه با مفهوم شخصیت آمده است، صفات جسمانی<sup>۴</sup> است. جذابیت جسمانی از جمله موضوعاتی است که در دوران مدرن استانداردهای جدیدی پیدا کرده

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده روانشناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران (نویسنده مسئول)

<sup>۲</sup> استاد گروه روانشناسی، دانشکده روانشناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

<sup>۳</sup> کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده روانشناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

<sup>۴</sup> Physical traits

اطلاعات هرچه بیشتر منفی گذشته و بدبینی بیشتر در مورد آینده، ممکن است به توصیف این ارتباط کمک کند (۹). به‌ویژه این که نشخوارگری، ممکن است به حفظ افسردگی کمک کند زیرا نشخوارگران به‌طور مداوم روی حافظه تعمیم‌یافته تمرکز دارند تا تلاش کنند درک بهتری از مشکلات گذشته و حال داشته باشند (۱۰).

مطالعات، نشان داده است که افسردگی با نارضایتی از تصویر بدنی ارتباط دارد. این مطالعات، شواهدی مبنی بر همبندی بیشتر با افسردگی و اضطراب اجتماعی و اختلال وسواس فکری و عملی پیدا کرده است (۱۱). معلوم شده است که اختلال بدشکلی بدنی، با افسردگی ارتباط دارد (۱۲). در نظریه افسردگی بک نیز، اختلال بدشکلی بدنی با نشانه‌های افسردگی همراه است (۱۳). بهداشت روانی از جمله مهم‌ترین نیازهای انسان امروزی است که برای تامین آن لازم است فرد خود را بشناسد، دیگران را درک و روابط مؤثری با آن‌ها ایجاد کند، هیجان‌های منفی و تنیدگی‌های روزمره خود را شناسایی کند و آن‌ها را تحت کنترل درآورد و با حل مشکلات خود به شیوه مؤثر، تصمیم‌های مناسبی اتخاذ کند. لازمه برآورده شدن این نیازها، تسلط بر مهارت‌های زندگی است (۱۴).

منظور از مهارت‌های زندگی، توانایی‌های روانی و اجتماعی برای رفتار انطباقی که مؤثر هستند که افراد را قادر می‌سازند تا به‌طور مؤثرتری با مقتضیات و چالش‌های زندگی روزمره مقابله کنند. افراد نیاز دارند بتوانند از خودشان و علایق شان در برابر موقعیت‌های سخت زندگی دفاع کنند. افرادی که تحت آموزش مهارت‌های زندگی قرار گرفته اند نسبت به زندگی و توانایی‌های خویش آگاه‌تر هستند و با پذیرفتن خود و اطمینان به خویش‌تن مطمئن هستند که با سعی و تلاش می‌توانند پله‌های ترقی را بپیمایند و به سطح پیشرفت بالاتری برسند (۱۵).

پژوهش اسمیت<sup>۲</sup> (۱۶) نشان داد آموزش مهارت‌های زندگی، اضطراب و افسردگی را در نوجوانان کاهش می‌دهد. بسیاری از اختلال‌ها و آسیب‌ها در ناتوانی افراد در تحلیل مسائل شخصی، عدم احساس مهار و کفایت لازم برای رویارویی با موقعیت‌های دشوار و عدم آمادگی برای حل مشکلات و مسائل زندگی به شیوه مناسب ریشه دارد (۱۷). پژوهش‌های فراتحلیل حاکی از آن است که آگاهی از مهارت‌های زندگی در تغییر و بهبودی سلامت روانی تأثیر داشته و در اغلب این مطالعات پس از آموزش مهارت‌های زندگی، در نشانه‌های افسردگی، اضطراب و شکایت جسمانی کاهش معنی‌دار مشاهده شده است (۱۸). نجفی، بیگدلی، دهشیری، رحیمیان بوگر و طباطبایی<sup>۳</sup> (۱۹) در پژوهشی دریافته‌اند برخی از مؤلفه‌های مهارت‌های زندگی مانند مهارت هیجان‌ها، رویارویی با تنش، خودآگاهی، تصمیم‌گیری و همدلی نقش مهم و معناداری در پیش‌بینی سلامت روانی و تصویر تن دانش‌آموزان دارند.

از آنجائی که زنان، سرمایه‌ای پر بار برای جامعه است و دختران نوجوان امروز، زنان و مادران فردا هستند. آسایش خانواده و جامعه به

کنونی بدن و زیبایی آن به‌عنوان یکی از عوامل اصلی دوران نوجوانی محسوب می‌شود. تصویر ذهنی از خود در واقع نگرش، ادراک و برداشتی است که شخص از خود دارد و محور اصلی این تصویر، احساسات وی نسبت به اندام و بدن خود است. تصویر ذهنی از جسم، تجربه روانی و اجتماعی فرد از بدن خود است. این تصویر از زمان تولد شکل گرفته و همان‌طور که فرد رشد می‌کند، تکمیل می‌شود و طی مراحل زندگی، تغییر می‌یابد (۲).

با فرارسیدن عصر جدید، بعضی از انواع نمادهای ظاهری و کردارهای بدنی اهمیتی خاص می‌یابند. مدهای لباس در روزگار ما تحت تأثیر گروه‌های فشار، آگهی‌های تجاری، امکانات اجتماعی-اقتصادی و دیگر عواملی است که بیشتر مروج معیارهای اجباری هستند تا تفاوت‌های فردی. تصویری که افراد در مورد خود دارند می‌تواند بر تعاملات، هیجان‌ها و پیشرفت و موفقیت‌هایشان اثرگذار بوده و به عبارتی زندگی آن‌ها را تحت تأثیر قرار دهد در این حین نوع نگاه، باور و اندیشه فرد نیز نقش مؤثری خواهد داشت (۳). لذا تصویر تن و مشغولیت ذهنی با تن در ارتباط است، علاوه بر اهمیت یافتن جاذبه جنسی، بدن نیز از لحاظ ظاهری دچار تغییرات پیچیده و متنوعی می‌شود. مطابق با بررسی‌های انجام شده افرادی که از ظاهر خود رضایت کافی دارند، بدن خود را بصورت کارآمدتر درک می‌کنند و نقایص بدنی خود را می‌پذیرند. دختران نوجوان دبیرستانی از جنبه میزان رضایت از تن به ظاهر در سه حیطة ارزیابی وضع ظاهری، رضایت از قسمت‌های مختلف بدن و مشغولیت فکری با اضافه وزن، از تن آنگاره خود رضایت داشتند (۴).

از جمله پیامدهای توجه به ظاهر و تصویر تن، نشخوار افسرده‌کننده است. نشخوار فکری به‌عنوان افکاری مقاوم و عودکننده تعریف می‌شود که گرد یک موضوع معمول دور می‌زند. این افکار به طریق غیرارادی، وارد آگاهی می‌شوند و توجه را از موضوعات مورد نظر و اهداف فعلی منحرف می‌سازند مطالعات بسیاری از رابطه تنگاتنگ بین افکار نشخواری و انواع مختلف اختلالات هیجانی حکایت می‌کند. با وجود این، رابطه افکارنشخواری با افسردگی نقطه شروع مهمی برای پرداختن به مفهوم نشخوار فکری است نولن هاگسما و مارو<sup>۱</sup> (۵) در نظریه سبک‌های پاسخ به تبیین مفهوم نشخوار فکری در افسردگی پرداخته است. در نظریه سبک‌های پاسخ، تأثیر دو نوع سبک پاسخی، نشخواری و منحرف‌کننده حواس در خلق افسرده با یکدیگر مقایسه شده‌اند.

افسردگی در کودکی، نوجوانی، بزرگسالی و پیری اتفاق می‌افتد و ترکیبی از احساس غمگینی، تنهایی، تحریک‌پذیری، بی‌ارزشی و ناامیدی و گناه را با آرایه‌ای از نشانه‌های جسمی به همراه دارد (۶). بیماران افسرده‌ای که در مراکز مراقبت‌های اولیه حاضر می‌شوند، نشانه‌های بدنی مثل خستگی، مشکلات خواب، درد و از دست دادن علاقه جنسی و نشانه‌های مبهم پایداری را توصیف می‌کنند (۷). محققان، به تکرار از ارتباط بین نشخوارگری و افسردگی حمایت کرده‌اند (۸). تمایل در به یادآوردن

<sup>3</sup> Najafi, Bigdelli, Dehshiri, Rahimian bogar, & Tabatabaei

<sup>1</sup> Nolen-Hoeksema & Morrow

<sup>2</sup> Smith

۱- ارزیابی وضع ظاهری ۲- گرایش به ظاهر ۳- ارزیابی تناسب ۴- گرایش به تناسب ۵- دل مشغولی با اضافه وزن یا وزن ذهنی ۶- رضایت از نواحی بدنی. مشخصه‌های روان‌سنجی این پرسشنامه از سوی سازنده پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفت و ضرایب آلفای کرونباخ ماده‌های هر یک از خرده مقیاس‌ها در مورد یک نمونه ۱۸۰ نفری از دانش‌آموزان به ترتیب ۰/۸۶، ۰/۸۴، ۰/۸۵، ۰/۸۰، ۰/۸۹ و ۰/۹۰ گزارش شد که نشانه همسانی درونی خوب پرسشنامه بود. در ایران نیز، مک‌کین، اسکندری، بروجلی و قدسی<sup>۲</sup> به بررسی اعتبار و روایی آن پرداختند (۲۱). در فرم فارسی این مقیاس ضرایب آلفای کرونباخ ماده‌های هر یک از خرده مقیاس‌ها در مورد یک نمونه ۲۱۷ نفری از دانش‌آموزان به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۸۵، ۰/۸۳، ۰/۷۹، ۰/۹۱ و ۰/۹۴ گزارش شد که نشانه همسانی درونی خوب پرسشنامه بود. ضرایب همبستگی بین نمره‌های ۶۷ نفر از افراد این نمونه نیز در دو نوبت با فاصله دو هفته به ترتیب ۰/۷۸ برای ارزشیابی قیافه، ۰/۷۵ برای جهت‌گیری تناسب اندام، ۰/۸۴ برای وزن ذهنی و ۰/۸۹ برای رضایت بدنی به دست آمد که نشانه پایایی بازآزمایی رضایت‌بخش این مقیاس است. همچنین عرب قائنی و پروندی ضریب همبستگی این پرسشنامه را با مقیاس عزت نفس روزنبرگ ۰/۲۷ به دست آوردند. در پژوهش حاضر پایایی مقیاس از طریق روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ به دست آمد.

**مقیاس پاسخ نشخواری<sup>۳</sup> (RRS):** این مقیاس از پرسشنامه سبک پاسخ (RSQ) که مهم‌ترین وسیله سبک‌های پاسخ افسردگی است، برگرفته شده است. پرسشنامه اصلی سبک پاسخ (RSQ) ۷۱ گزینه دارد و برای شناسایی میزان استفاده از چهار نوع راهبرد مقابله‌ای «حل مسئله، توجه برگردانی، نشخوار فکری و کاربرد فعالیت‌های خطرناک» که در پاسخ به خلق افسرده اشخاص از آن‌ها استفاده می‌کنند به کار می‌رود. در سال‌های اخیر پژوهش‌گران به علت پایین بودن میزان اعتبار و پایایی بخش‌های فرعی «حل مسئله و کاربرد فعالیت‌های خطرناک» پرسشنامه سبک پاسخ (RSQ) ترجیح می‌دهند که تنها از مقیاس‌های فرعی نشخوار فکری و توجه برگردانی این پرسشنامه استفاده نمایند. پژوهش‌های انجام شده روی پرسشنامه سبک پاسخ (RSQ) نشان داده است که میزان ضرایب پایایی و اعتبار پرسشنامه سبک پاسخ (RSQ) در مقایسه با مقیاس فرعی نشخوار فکری (RSQ) پایین‌تر می‌باشد. این مقیاس توسط نولن هاکسیما و مارو (۵) تدوین شده است که مقیاسی ۲۲ سؤالی است و سؤال‌های آن روی یک مقیاس ۴ درجه‌ای از ۱ «تقریباً هرگز» تا ۴ «تقریباً همیشه» نمره‌گذاری می‌شود. به‌علاوه متشکل از سه خرده مقیاس به شرح زیر می‌باشد:

خرده مقیاس حواس‌پرتی: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲

خرده مقیاس تعمق: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶

خرده مقیاس در فکر فرو رفتن: ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶

با استفاده از آلفای کرونباخ دامنه‌ای از ۰/۸۸ تا ۰/۹۲ نشان داده شد که این مقیاس پایایی درونی بالایی دارد. همبستگی درون طبقه‌ای

برکت وجود و طبیعت او تحقق می‌یابد و سازمان سلامت جهان، سلامت زنان را از شاخص‌های رشد یافتگی کشورها معرفی نموده است، همچنین طبق تعریف این سازمان، سلامت، سه بعد جسمانی، روانی و اجتماعی دارد و تغییر در هر یک از این ابعاد، موجب تأثیر بر سایر ابعاد می‌شود. تصویر بدنی بر سلامت جسمی و روحی دختران مؤثر است و نارضایتی از تصویر بدنی و اختلالات روحی نظیر افسردگی، اضطراب و تنش، می‌تواند منجر به اختلالات جدی تغذیه‌ای و عدم اعتماد به نفس گردد. همچنین چاقی علاوه بر عوارض جسمی ممکن است دارای عوارض روحی نیز باشد و با توجه به این که نوجوانی یک دوره مهم بلوغ جسمی و روحی است، توجه به این دوره برای شناسایی تأثیر اختلالات خلق و خو، اضطراب روی وزن و کشف و درک بهتر درمان و جلوگیری از چاقی ضروری است. لذا پژوهش حاضر در نظر دارد به بررسی اثر این آموزش در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه پرداخته و در نهایت پیشنهادات و رهنمودهایی را به بهره‌ورانی نظیر خانواده‌ها، ارگان‌هایی که در امر آموزش مشغول خدمت هستند، مشاوران و متخصصان امر درمان، دانشگاه‌ها و جامعه پژوهشی کشور ارائه نماید. لذا هدف پژوهش حاضر پاسخ به این سؤال است که آیا آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم بابل مؤثر است؟

### فرصیه‌های پژوهش

۱- آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن دانش‌آموزان دختر مؤثر است.

۲- آموزش مهارت‌های زندگی بر نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان دختر مؤثر است.

### مواد و روش کار

روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون بود. که طی آن، به اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده پرداخته است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم در حال تحصیل شهرستان بابل در سال ۱۳۹۵-۱۳۹۴، به تعداد ۲۸۷۸ نفر بوده است. نمونه آماری پژوهش حاضر شامل ۳۰ نفر از افرادی که نمره بالایی در پرسشنامه دریافت کردند به‌عنوان نمونه انتخاب شدند و در دو گروه (۱۵ نفر آزمایش) و (۱۵ نفر کنترل) قرار گرفتند. نمونه پژوهشی به‌صورت روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای مرحله‌ای انتخاب شدند. گروه آزمایشی ۸ جلسه تحت آموزش مهارت‌های زندگی قرار گرفتند.

### ابزار پژوهش

**پرسشنامه روابط چند بعدی بدن-خود ۴۶ ماده<sup>۱</sup>:** پرسشنامه روابط چندبعدی خود بدن (MBSRQ) شامل ۴۶ ماده است که به‌منظور ارزیابی تصویر تن طراحی شده است و شامل ۶ مؤلفه می‌باشد. نسخه نهایی این پرسشنامه توسط کش تهیه شده است (۲۰). مؤلفه‌ها:

<sup>3</sup> Rudy Response Scale (RSQ)

<sup>1</sup> The Questionnaire Multidimensional Relationships Of The Body Itself 46

<sup>2</sup> MacKean, Eskandari, Borjali, & Ghodsi

حدرضایت بخش هست.

این مقیاس نیز پنج مرتبه اندازه‌گیری شد و ۰/۷۵ گزارش گردید. فرسکو، فرانکل، مینین، ترک و هیمبرگ<sup>۱</sup> (۲۲) میزان ضریب پایایی درونی نشخوار فکری (RRS) را حدود ۰/۸۹ درصد برآورد نمودند. ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی مقیاس پاسخ‌های نشخواری در چندین پژوهش بررسی و تأیید شده است. در پژوهش حاضر نیز این شاخص با استفاده از روش آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۶ که در

### یافته‌ها

جدول شماره (۱) میانگین، انحراف معیار نمره نشخوار فکری و تصویر تن گروه آزمایشی و گروه کنترل در پیش‌آزمون و پس‌آزمون را نشان می‌دهد.

**جدول (۱): میانگین، انحراف معیار نمره نشخوار فکری و تصویر تن گروه آزمایشی و گروه کنترل در پیش‌آزمون و پس‌آزمون**

| متغیرها     | گروه      | تعداد | میانگین | انحراف استاندارد |
|-------------|-----------|-------|---------|------------------|
| نشخوار فکری | پیش‌آزمون | ۱۵    | ۵۵/۹۰   | ۴/۶۲             |
|             | کنترل     | ۱۵    | ۵۵/۲۶   | ۴/۰۱             |
|             | پس‌آزمون  | ۱۵    | ۵۴/۵۳   | ۵/۶۲             |
|             | کنترل     | ۱۵    | ۴۷/۵۳   | ۳/۹۴             |
| تصویر تن    | پیش‌آزمون | ۱۵    | ۱۱۰/۳۰  | ۴/۵۰             |
|             | کنترل     | ۱۵    | ۱۱۴/۲۷  | ۹/۵۹             |
|             | پس‌آزمون  | ۱۵    | ۱۳۱/۵۲  | ۷/۷۹             |
|             | کنترل     | ۱۵    | ۱۱۷/۹۷  | ۱۰/۸۷            |

همان‌طوری که در جدول شماره (۱) ملاحظه می‌شود در مرحله پیش‌آزمون میانگین و انحراف معیار متغیر نشخوار فکری در گروه کنترل ۵۵/۲۶ و ۴/۰۱، گروه آزمایشی ۵۵/۹ و ۴/۶۲، در مرحله پس‌آزمون در گروه کنترل ۴۷/۵۳ و ۳/۹۴ و گروه آزمایشی ۵۴/۵۳ و ۵/۶۲ می‌باشد. در متغیر تصویر تن در مرحله پیش‌آزمون، گروه

### جدول (۲): نتایج آزمون لون جهت بررسی همگنی واریانس‌های متغیر ارزیابی تصویر تن

| متغیر            | مقدار F | df <sub>۱</sub> | df <sub>۲</sub> | سطح معنی‌داری |
|------------------|---------|-----------------|-----------------|---------------|
| ارزیابی تصویر تن | ۳/۷۵۴   | ۱               | ۲۸              | ۰/۰۶۳         |
| نشخوار فکری      | ۰/۱۶۱   | ۱               | ۲۸              | ۰/۶۹۱         |

با توجه به جدول شماره (۲)، میزان F-لوین برای برابری واریانس‌های متغیرهای ارزیابی تصویر تن و نشخوار فکری در پس‌آزمون در گروه آزمایشی و کنترل نشان می‌دهد که این مقدار در بین گروه‌ها معنی‌دار نیست. یعنی نمرات گروه‌های پژوهش در پس‌آزمون نمره‌های ارزیابی تصویر تن و شاخص‌های آن دارای واریانس برابری هستند. این ترتیب شرط دیگر اجرای آزمون کوواریانس برقرار می‌باشد.

### جدول (۳): تحلیل کوواریانس چند متغیری برای بررسی اثر آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده

| نام آزمون               | مقدار | فرضیه df | خطا df | میزان f | سطح معنی‌داری |
|-------------------------|-------|----------|--------|---------|---------------|
| پیلایی                  | ۰/۵۹۸ | ۲        | ۲۵     | ۱۸/۵۶۹  | ۰/۰۰۰         |
| آزمون لامبدای ویلکز     | ۰/۴۰۲ | ۲        | ۲۵     | ۱۸/۵۶۹  | ۰/۰۰۰         |
| آزمون اثر هتلینگ        | ۱/۴۸۶ | ۲        | ۲۵     | ۱۸/۵۶۹  | ۰/۰۰۰         |
| آزمون بزرگترین ریشه روی | ۱/۴۸۶ | ۲        | ۲۵     | ۱۸/۵۶۹  | ۰/۰۰۰         |

<sup>۱</sup> Fresco, Frankel, Mennin, Turk, & Heimberg

می‌توان گفت بین نمره‌های پس‌آزمون تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان گروه آزمایشی و کنترل تفاوت معنی‌داری وجود دارد ( $P < 0.05$ ). برای پی‌بردن به این نکته که از لحاظ کدام متغیر بین دو گروه تفاوت وجود دارد، دو تحلیل کواریانس یک‌راهه (آنکوا) انجام گرفت که نتایج حاصل در فرضیه‌های اول و دوم ارائه شده است.

همان‌طور که در جدول شماره (۳) مشاهده می‌شود یافته‌های حاصل از تحلیل کواریانس چندمتغیری در فرضیه آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن و نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان مؤثر است و مقدار  $f$  چندمتغیری برای نمرات پس‌آزمون از لحاظ آماری معنی‌دار می‌باشد ( $P < 0.05$ ) یا به عبارتی می‌توان گفت در سطح اطمینان ۹۵ درصد

جدول (۴): نتایج تحلیل کواریانس (ANCOVA)

| متغیر                             | مجموع مجزورات (SS) | درجه آزادی (df) | میانگین مجزورات (MS) | f     | سطح معنی‌داری | توان  |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------|----------------------|-------|---------------|-------|
| پیش‌آزمون<br>گروه<br>خطا<br>مجموع | ۱۹۴/۰۹۵            | ۱               | ۱۹۴/۰۹۵              | ۲/۲۶  | ۰/۱۴۴         | ۰/۷۸  |
|                                   | ۱۵۶۹/۸۲۰           | ۱               | ۱۵۶۹/۸۲۰             | ۱۸/۳۵ | ۰/۰۰۱         | ۰/۴۰۵ |
|                                   | ۲۳۰۹/۸۲۱           | ۲۷              | ۸۵/۵۴۹               |       |               |       |
|                                   | ۴۷۰۶۹۵/۴۳۸         | ۳۰              |                      |       |               |       |
| پیش‌آزمون<br>گروه<br>خطا<br>مجموع | ۳۸۸/۸۰             | ۱               | ۳۸۸/۸۰               | ۳۸/۷۸ | ۰/۰۰۱         | ۰/۵۹  |
|                                   | ۲۰۰/۷۷             | ۱               | ۲۰۰/۷۷               | ۲۰/۰۲ | ۰/۰۰۱         | ۰/۴۲  |
|                                   | ۲۷۰/۶۶             | ۲۷              | ۱۰/۰۲                |       |               |       |
|                                   | ۶۸۴۴۲/۰۰           | ۳۰              |                      |       |               |       |

دارند. معنی‌داری ارتباط این متغیرها با افسردگی، کاملاً همسو با پژوهش‌هایی است که در پیشینه پژوهشی به آن‌ها اشاره شده است. پژوهشگران متعددی اشاره به این دارند که فعالیت‌های اضطرابی به‌عنوان یک عامل خطر برای نشانه‌های افسردگی بعدی عمل می‌کند. این عقیده به‌طور خلاصه هم‌همایندی اضطراب و افسردگی و هم تقدم زمانی اضطراب به افسردگی را توضیح می‌دهد. با این حال، تعداد کمی از پژوهشگران، مکانیسم‌هایی را که از طریق اضطراب ممکن است منجر به نشانه‌های افسردگی شود را مطرح ساختند و یا شرایطی را که تحت تأثیر آن، اضطراب ممکن است به نشانه‌های افسردگی منجر شود را تشخیص دادند. به نظر می‌رسد که افکار نشخواری مرتبط با مرور احساسات ناشی از مشکل و نگرانی در مورد عدم حل مشکل در هر دو اختلال وسواس-بی‌اختیاری و بدشکلی بدنی دخیل است ولی در بیماران افسرده، انتقاد از خود و مرور مسایل ذهنی نیز درگیر است و به تشدید علائم افسردگی کمک می‌کند. این یافته‌ها تصریح می‌کند که در فرآیند درمان این دو اختلال، توجه به محتوای فکر و سبک‌های تفکری بیماران، حایز اهمیت است (۳).

**فرضیه اول:** آموزش مهارت‌های زندگی بر تصویر تن دانش‌آموزان دختر مؤثر است. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که آموزش مهارت‌های زندگی موجب شده است تا از میزان درگیری ذهنی دانش‌آموزان دختر مورد مطالعه در مورد بدن و تن خود کاسته شده و نیز تصویر بهتر و مطلوب‌تری از بدن خود داشته باشند. با یافته‌های بلوتنو، پروزنسکی، کش و پرسینگ<sup>۱</sup> (۲۳) نشان دادند که بهبود قابل توجهی در خروجی تصور بدن که شامل تغییرات مثبت و ارزیابی بیمار از ظاهر کلیشان، میانگین رضایت تصویر بدنی شان و تجربه خودآگاهی‌شان و اجتناب از در معرض قرار دادن

همان‌طوری که در جدول شماره (۴) مشاهده می‌شود در فرضیه اول با کنترل پیش‌آزمون بین دانش‌آموزان گروه‌های آزمایشی و گروه کنترل از لحاظ تصویر تن تفاوت معنی‌داری وجود دارد ( $P < 0.01$  و  $F = 18.35$ ) به عبارت دیگر، آموزش مهارت‌های زندگی با توجه به میانگین مؤلفه تصویر تن گروه آزمایشی در پس‌آزمون نسبت به میانگین گروه کنترل، موجب افزایش تصویر تن گروه آزمایشی شده است. میزان تأثیر یا تفاوت برابر با ۰/۴۱ می‌باشد، به‌عبارت دیگر، ۴۱ درصد تفاوت‌های فردی در نمره‌های پس‌آزمون مؤلفه تصویر تن دانش‌آموزان مربوط به تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی می‌باشد. همچنین در فرضیه دوم با کنترل پیش‌آزمون بین دانش‌آموزان گروه‌های آزمایشی و گروه کنترل از لحاظ نشخوار افسرده‌کننده تفاوت معنی‌داری وجود دارد ( $P < 0.01$  و  $F = 20.28$ ). به عبارت دیگر، آموزش مهارت‌های زندگی با توجه به میانگین نشخوار افسرده‌کننده گروه آزمایشی در پس‌آزمون نسبت به میانگین گروه کنترل، موجب کاهش نشخوار افسرده‌کننده گروه آزمایشی شده است. میزان تأثیر یا تفاوت برابر با ۰/۴۳ می‌باشد، به عبارت دیگر ۴۳ درصد تفاوت‌های فردی در نمرات پس‌آزمون مؤلفه نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان مربوط به تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی می‌باشد.

## بحث و نتیجه‌گیری

افسردگی ترکیبی از احساس غمگینی، تنهایی، تحریک‌پذیری، بی‌ارزشی و ناامیدی و گناه، اضطراب، با نارضایتی نشخوارگرانه از تصویر بدنی است. نشخوارگری فکری و وسواسی، رضایت بدنی و شک، به‌عنوان بهترین پیش‌بین‌های افسردگی شناخته شدند که همه ریشه اضطرابی

<sup>1</sup> Bolton, Pruzinsky, Cash, & Persing

نشان دادن نسبت به برخی سؤالات پرسشنامه‌ها می‌باشد. بنابراین پیشنهاد می‌گردد نسبت به برگزاری کلاس‌هایی نظیر آموزش مهارت‌های زندگی، مهارت‌های ارتباطی، حل مساله و ... به صورت هفتگی هم برای دانش‌آموزان و هم خانواده‌های آن‌ها به صورت فعال و کوشا اقدام نماید چرا که در کنار تحصیل علم به این قبیل آموزش‌ها نیاز فراوانی وجود دارد. از آنجایی که اکثر دل‌نگرانی‌های دانش‌آموزان در کنار خانواده ریشه در درس و دبیران دارد بر مشاوران است تا با تلاش در نفوذ کردن دوستانه در دانش‌آموزانی که به نوعی گوشه‌گیر شده و نگران به نظر می‌رسند در جهت رفع نگرانی‌ها و مشغله‌های ذهنی آن‌ها گام‌های اساسی بردارند.

### تشکر و قدردانی

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه می‌باشد و از اساتید محترم و همچنین از کسانی که در انجام این پژوهش همکاری لازم نموده‌اند، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

### References:

1. Fatehi A, akhlasi A. The management body and its relationship to the body social acceptance of women in the city. *Women Strategic Studies* 2008; 11(41): 9-42. (Persian)
2. Aghakhani N, Fayzi A, Shamsedin S, Baghaeei R, Rahbar N. Body image and self-esteem of high school students in Urmia 2002-2003. *Journal of Urmia University of Medical Sciences* 2006; 17(4): 9-15. (Persian)
3. Starr LR, Davila J. Responding to anxiety with rumination and hopelessness: Mechanism of anxiety-depression symptom co-occurrence?. *Cogn Ther Res* 2011; 8(29): 17-26.
4. Dehghani M, Chehrzad, Mitra. Jafari asl, M. Soleimani, R. Kazemnejad, L. Satisfaction with body image in girls high schools in Rasht Adolescent Girls. *Nursing and Midwifery Comprehensive Nursing (Quarterly Journal of Nursing and Midwifery Faculties of Guilan Province)* 2011; 21(2): 7-12. (Persian)
5. Nolen-Hoeksema S, Morrow J. A prospective study of depression and posttraumatic stress symptoms after a natural disaster: The 1989 loma prieta earthquake. *Journal of Personality and Social* 1991; 61(1): 115-121.
6. American Psychiatric Association. Diagnostic and

بدن در طول فعالیت‌های جنسی. همچنین پیش‌بینی شده، هیچ تغییری در اندازه‌گیری‌های سرمایه‌گذاری روانی برای ظاهر یا در گزارش‌های بیمار از عملکرد روانی اجتماعی عمومی (اعتمادبنفس، رضایت از زندگی یا نگرانی اجتماعی) دیده نشد. فریزن و هولم کویست<sup>۱</sup> (۲۴) نشان دادند که افرادی که از ظاهر خود رضایت کافی دارند، بدن خود را به صورت کارآمدتر درک می‌کنند و نقایص بدنی خود را می‌پذیرند. دهقانی، چهرزاد، جعفری اصل، سلیمانی و کاظم‌نژاد<sup>۲</sup> (۴) به این نتایج رسیدند که دختران نوجوان دبیرستان‌های شهر رشت بجز حیطه گرایش به ظاهر در سه حیطه ارزیابی وضع ظاهری، رضایت از قسمت‌های مختلف بدن و مشغولیت فکری با اضافه وزن، از تن‌انگاره خود رضایت داشتند. سنین نوجوانی، شناسایی نگرش فرد در مورد بدن خود می‌تواند منجر به ارتقای بهداشت روانی آنان گردد همسو و همخوان است.

**فرضیه دوم:** آموزش مهارت‌های زندگی بر نشخوار افسرده‌کننده دانش‌آموزان دختر مؤثر است. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که آموزش مهارت‌های زندگی موجب شده است تا حدودی از میزان نشخوار فکری که موجب کاهش خلق و افزایش خلق منفی و لذا افسردگی می‌شود در دانش‌آموزان دختر مورد مطالعه کاسته شود. با یافته‌های وات‌کینز و مولدز<sup>۳</sup> (۹) نشان داد افکار یا تصاویر ذهنی مزاحم عامل اصلی ایجادکننده هر دو پدیده نگرانی و نشخوار فکری می‌باشند و ماهیت این افکار و یا تصاویر مزاحم ذهنی از نوعی اجتناب‌شناختی ریشه می‌گیرد. ثمری و لعلی‌فاز<sup>۴</sup> (۲۵) و خدیوی زند، مؤذی، شاکری و برجیان<sup>۵</sup> (۲۶) نشان دادند که آموزش مهارت‌های زندگی در زوجین علاوه بر تأثیر آن بر بهبود کیفیت روابط، نقش عمده‌ای در ارتقاء بهداشت روان و سلامت عمومی، کاهش استرس خانوادگی، افزایش پذیرش اجتماعی ایشان و حتی جلوگیری از خودکشی ایفا می‌نماید. یوسفی، بهرامی و مهرابی<sup>۶</sup> (۲۷) نشان داد که نشخوار فکری، باورهای مثبت و منفی فراشناخت می‌توانند پیش‌بینی‌کننده افسردگی باشند. خسروی، مهرابی و عزیزمقدم<sup>۷</sup> (۲۸) به این نتیجه رسیدند که بایستی با در نظر گرفتن نقش نشخوارهای فکری در تداوم اختلال‌های افسردگی و وسواس، به درمان آن در قالب برنامه‌های روان‌درمانی مبتنی بر اصلاح نگرش‌های ناکارآمد و آموزش شیوه‌های صحیح کنترل فکر و شیوه‌های حل مسئله توجه ویژه مبذول داشت. اسدی مجره، عیبدی، شریفی و نیکوکار<sup>۸</sup> (۲۹) نشان دادند که بین عدم تحمل بلاتکلیفی و نشخوار فکری با نگرانی همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد. همچنین بین عدم تحمل بلاتکلیفی و نشخوار فکری نیز همبستگی مثبت معنادار مشاهده گردید و نتیجه‌گیری نمودند هدف قراردادن سازه شناختی عدم تحمل بلاتکلیفی و نشخوار فکری در درمان می‌تواند شیوه مؤثری در کاهش نگرانی باشد همسو و همخوان است.

پژوهش حاضر نیز همانند دیگر پژوهش‌ها محدودیت‌هایی مواجهه بود. دشواری در کسب اجازه و صدور مجوز از سوی آموزش و پرورش و حساسیت

<sup>۵</sup> Khadivi Zand, Moezi, SHakeri, & Borjian

<sup>۶</sup> Yousefi, Bahrami, & Mehrabi

<sup>۷</sup> Khosravi, Mehrabi, & Azizimoghdam

<sup>۸</sup> Asadi Majareh, Abedini, Sharifi, & Nikokar

<sup>۱</sup> Frisen & Holmqvis

<sup>۲</sup> Dehghani, Chehrzad, Jafari asl Soleimani, & Kazemnejad

<sup>۳</sup> Watkins & Moulds

<sup>۴</sup> Samari & lalee Faz

- mental health. *Journal of Consulting Cultur* 2012; 3(11): 3101-113. (Persian)
20. Cash, T. F. Body-image attitudes: Evaluation, investment, and affect. *Perceptual and Motor Skills* 1994; 78, 1168-1170.
  21. MacKean S, Eskandari H, Borjali A, Ghodsi D. The comparison between efficacy of narrative therapy and diet therapy on body image in women with overweight and obesity. *Pajoohandeh Journal* 2010; 15(5): 225-232. (Persian)
  22. Fresco DM, Frankel AN, Mennin DS, Turk CL, Heimberg RG. Distinct and overlapping features of rumination and worry: The relationship of cognitive production to negative affective states. *Cognitive Therapy and Rese arch* 2002; 26(2): 179-188.
  23. Bolton MA, Pruzinsky T, Cash TF, Persing JA. Measuring outcomes in plastic surgery: body image and quality of life in abdominoplasty patients. *Plastic and reconstructive surgery* 2003; 112(2): 619-25.
  24. Frisen, A., & Holmqvist, K. Biological, sociocultural, and behavioral factors associated with body dissatisfaction in Swedish 16-year-old boys and girls. *Sex Roles* 2010; 63, 373-385.
  25. Samari AA, lali FA. The effect of life skills training on family stress and social acceptance. *Journal of Mental Health, the seventh year* 2005; 25(26): 47-55.
  26. Khadivi Zand R, Moezi M, SHakeri M, Borjian MT. The effect of life skills training on preventing suicide attempts in women in Ardal city. *Journal of Medical Sciences* 2005; 1: 13-20.
  27. Yousefi Z, Bahrami F, Mehrabi, HA. Rumination: Beginning durability depression. *Journal R ftary* 2007; 2: 97-73. (Persian)
  28. Khosravi M, Mehrabi HA, Azizimoghadam M. Comparison of components of rumination in patients with depression, obsessive-compulsive normal individuals. *Semnan University of Medical Sciences* 2006; 10: 65-72. (Persian)
  29. Asadi Majaneh S, Abedini M., Sharifi H, Nikokar M. The relationship between intolerance of uncertainty and worry rumination with the student population. *Journal of Clinical Psychology* 2012; 4(16): 83-90. (Persian)
  - statistical manual of mental disorders. 4th ed. Washington, DC: Author and Social Psychology; 2000.
  7. Suh T, Gallo JJ. Symptom profiles of depression among general medical service users compared with specialty mental health service users. *Psychol Med* 1997; 27(5): 1051-1063.
  8. Hong RY. Worry and rumination: Differential associations with anxious and depressive symptoms and coping behavior. *Behavior Research and Therapy* 2007; 45(2): 277-290.
  9. Watkins E, Moulds M. Positive beliefs about rumination in depression- a replication and extension. *Personality and Individual Differences* 2005; 39(1): 73-82.
  10. Watkins E, Teasdale JD. Rumination and over general memory in depression: Effects of self-focus and analytic thinking. *Journal of Abnorma Psychology* 2001; 110(2): 353-357.
  11. Pinto A, Phillips KA. Social anxiety in body dysmorphic disorder. *Body Image* 2005; 2(4): 401-405.
  12. Grubb HJ, Sellers MI, Waligroski K. Factors related to depression and eating Disorder: Self-esteem, body image, and attractiveness. *Psychological Report* 1993; 72(3-1): 1003-1010.
  13. Beck AT. The diagnosis and management of depression. Philadelphia: University of Pennsylvania Press; 1973.
  14. Naserei H. Life Skills students: Books, study. Tehran: Welfare Organization, Deputy Amvrfrhngy and Prevention; 2006. (Persian)
  15. Bova C, Burwick NT, Quinones M. Improving women's adjustment to HIV infection: Results of the positive life skills workshop project. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 2008; 19(1): 58-65.
  16. Smite R. The effect of life skills training in school bonding and prevention of substance misuse. *Journal of Adolescence* 2004; 32: 1391-140.
  17. Sarkhosh S. Life skills and prevention of social problems. Hamedan: Kereshmeh Press; 2005. (Persian)
  18. Herrman H, Moodie R, Saxena S. Mental health promotion. *International Encyclopedia of Public Health*. San Diego: Academic Press; 2008.
  19. Najafi M, Bigdelli I, Dehshiri GR, Rahimian bogar A, Tabatabaei M. Life skills in predicting students'

## EFFECTIVENESS OF LIFE SKILLS TRAINING ON BODY IMAGE AND DEPRESSIVE CHAMP TWO HIGH SCHOOL STUDENTS OF BABOL

Mozhgan Akbari abtekar<sup>1\*</sup>, Ramazan hassanzadeh<sup>2</sup>, Pezhman Barimani<sup>3</sup>

Received: 7 April, 2017

Accepted: 15 June, 2017

### Abstract

#### **Background & Aims:**

Although the interior of studies done on the effectiveness of life skills training, but the body image and Depressive Champ of the few students there. Due to the importance of the topic, check the above two issues together. The purpose of this research is important to the effectiveness of life skills training on body image and Depressive Champ Two high school students of Babol.

#### **Materials & Methods:**

This is a quasi-experimental research with pretest design. The statistical population of this study includes all female secondary school students in the city of Babol in the year 2015-2016, with 2878 people. Of the secondary schools of secondary schools, three schools and two schools in each school and six classes were randomly selected, a sample of 30 people who received high scores were selected as sample, and the pain group (15 experimental) And (15 control). The research sample was selected using a cluster random sampling method. To measure the variables studied, the multidimensional body questionnaire was used by cache and Valen Hoeksma and Maro rumination response scale. The life skills training course for the experimental group was performed in 8 sessions of 90 minutes, but no training was performed in the control group. After completing the educational program, two groups of post-tests were used. For statistical analysis of descriptive statistics (mean, standard deviation) and inferential statistics analysis of covariance (ANCOVA) significant level ( $P < 0.05$ ) was used.

#### **Results:**

Data were analyzed by covariance analysis. Analysis of covariance (ANCOVA) showed that life skills education, the body image and Depressive Champ improved positively and significantly in the experimental group, while in the control group no significant changes were observed in the post test.

#### **Conclusion:**

Life skills training has led to a reduction in the level of mental involvement of female students studying their body and body as well as the amount of rumination that reduces the mood and the increase in negative mood. Based on the findings of the research, it can be concluded that students can use life skills training intervention to improve their the body image and Depressive Champ.

**Key Words:** Body image, Depressive Champ, Life skills training

**Address:** Sari, Islamic Azad University, Shabestar Branch, Faculty of Psychology

**Tel:** +989118584563

**Email:** Mzhgan\_akbari\_n@yahoo.com

SOURCE: Journal of Psychology New Ideas, 2017: 1(2): 19-26 ISSN: 2588-3356

<sup>1</sup> MA of Educational Psychology, Faculty of Psychology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran (Corresponding Author)

<sup>2</sup> Professor, Department of Psychology, Faculty of Psychology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran

<sup>3</sup> MA of Educational Psychology, Faculty of Psychology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran