

رابطه تنیدگی تحصیلی ادراک شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید در دانش

آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم شهر اصفهان

حسین عابدی^۱، مهسا عصارزادگان^۲، اسماعیل مردانی زاده^۳، زهرا زالی بهاروند^۴، آرمین یوسف نژاد^۵

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خمینی شهر، ایران (نویسنده مسئول).
۲. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نجف آباد، ایران.
۳. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نجف آباد، ایران.
۴. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اهواز، ایران.
۵. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نجف آباد، ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره پانزدهم، دی ماه ۱۳۹۶، صفحات ۸-۱

چکیده

یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری در میان یادگیرندگان، پذیرش تکالیف درسی جدید است که از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می‌بخشد و در حفظ تداوم آن به یادگیرنده کمک می‌کند. هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم ناحیه ۲ شهر اصفهان بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم ناحیه ۲ شهر اصفهان بود که ۲۵۰ نفر از آنها از طریق روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. همه شرکت‌کنندگان پرسشنامه‌های اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید و تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده را تکمیل نمودند. نتایج نشان دادند که متغیرهای تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید همبستگی معنی‌داری دارند ($p < 0/05$). همچنین، نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام نشان داد که همبستگی چندگانه متغیرهای پیش‌بین با ملاک در سطح $p < 0/01$ معنادار است ($R^2 = 0/12$) و از بین متغیرهای پیش‌بین، تنها متغیر تنیدگی تحصیلی، به‌طور معناداری توانایی پیش‌بینی متغیر ملاک را داشت ($p < 0/01$ ، $\beta = 0/35$). نتایج پژوهش حاضر نشان داد که متغیرهای تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید همبستگی معنی‌داری دارند.

واژگان کلیدی: اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید، تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده.

مقدمه

یکی از واقعیت‌های مهم آن است که همه‌ی پیشرفت‌های شگفت‌انگیز انسان در دنیای امروز زاییده‌ی یادگیری است. انسان بیشتر توانایی‌های خود را از طریق یادگیری به دست می‌آورد و توانایی‌های ذهنی‌اش فعلیت می‌یابد؛ بنابراین می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که همه‌ی پیشرفت‌های بشر در نتیجه‌ی یادگیری به دست می‌آید. یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری در میان یادگیرندگان، انگیزه‌ی تحصیلی است که از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می‌بخشد و در حفظ تداوم آن به یادگیرنده کمک می‌کند. در واقع انگیزه آن چیزی است که به یادگیرنده انرژی می‌دهد و فعالیت‌های او را هدایت می‌کند (مولوی، رستمی، فدائی نائینی، محمد نیا و رسول‌زاده، ۱۳۸۶). انگیزه ارتباط مستقیمی با پیشرفت تحصیلی دارد؛ بنابراین علاوه بر اینکه انگیزه وسیله‌ای برای پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته می‌شود، گاهی از آن به عنوان هدف نیز نام برده می‌شود، زیرا با افزایش انگیزه، پیشرفت تحصیلی نیز پدید می‌آید. پس می‌توان گفت انگیزه هم هدف است، هم وسیله. به عنوان هدف، از دانش‌آموزان می‌خواهیم نسبت به موضوع‌های گوناگون علمی و اجتماعی علاقه کسب کنند. اغلب تلاش‌هایی که در زمینه‌ی انگیزش و رفتار برانگیخته در بافت‌های یادگیری نظیر مدارس و کلاس‌های درس انجام می‌گیرند، روی تمایلات گرایشی تمرکز دارند. در واقع، پژوهشگران، معلمان و والدین غالباً به تشویق دانش‌آموزان به انجام تکالیف تحصیلی، مخاطره‌جویی در انجام امور درسی و جدیت در انجام فعالیت‌های مدرسه، توجه دارند (زارعی زورکی، آذر نوش و درویش، ۱۳۹۲). به عبارت دیگر، معلمان، والدین و مربیان به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا به انجام فعالیت‌های درسی روی آورند و سعی و تلاش کافی مبذول نمایند. از این رو توجه آن‌ها روی تمایلات گرایشی یا انگیزش گرایشی متمرکز است. نقطه مقابل این مسئله، تمایلات، انگیزش و رفتارهای اجتنابی است. تحقیقات در زمینه رفتارهای اجتنابی به شناسایی و بررسی پنج نوع رفتار اجتنابی منجر شده است. این رفتارها عبارت‌اند از: خود ناتوان‌سازی، اجتناب از تکالیف درسی جدید و چالش‌انگیز، تقلب، تعلل و اجتناب از کمک طلبی. کلیه این رفتارهای اجتنابی تمایل دانش‌آموزان را به اجتناب یا گریز از تهدید ادراک شده از بافت یادگیری مانند ترس از شکست را منعکس می‌کنند (کامپل-سیل، کوهن و استین^۱، ۲۰۰۶). رسیدن به عملکرد تحصیلی مطلوب برای اکثر دانش‌آموزان خوشایند و لذت‌بخش است، اما به هر حال دانش‌آموزانی نیز هستند که با قرار گرفتن در موقعیت‌های جدید و رسیدن به موفقیت دچار ترس و اضطراب می‌شوند. ترس از موفقیت به عنوان رفتار بازدارنده پیشرفت تعریف شده است. در دانش‌آموزان ترس از موفقیت به عنوان انگیزه اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید است که مبتنی بر پیامدهای منفی واقعی و پیش‌بینی حاصل از موفقیت مطرح می‌شود. ترس از موفقیت از جمله سازه‌های شناختی است که در تبیین علت‌ها و جهت‌دهی رفتار به عنوان عاملی مهم و بازدارنده در پیشرفت انسان محسوب می‌شود، تأثیر بسزایی در انگیزش یادگیری و پیشرفت دارد و ترس از آن فرد را منفعل می‌کند. زمانی که فرد از موفقیت می‌ترسد، به جای عمل کردن با خود فکر می‌کند که او هرگز نمی‌تواند طرحتی را تمام کند. ترس از موفقیت، ترس از فقدان عزت‌نفس به توانایی‌های خود برای ثابت نگه‌داشتن موقعیت و به دست آوردن هرچه بیشتر موفقیت است. به نظر می‌رسد دانش‌آموزانی که از پذیرش تکالیف درسی جدید اجتناب می‌کنند،

¹. Campbell-sills, L., Cohen, Sh. L., & Stein, M. B

افرادی هستند که از افزایش انتظارات دیگران نسبت به خود می‌ترسند. این افراد از پذیرش تکالیف درسی جدید دوری می‌کنند چون به توانایی‌هایشان بر فائق آمدن بر تکالیف و پیشرفت شک دارند (گریفور^۱، ۱۹۷۷). علاوه بر این، فهم فرایندهای انگیزشی و شناختی مؤثر در یادگیری و عملکرد تحصیلی و روابط متقابل این فرایندها با یکدیگر از جمله موضوعات مهم در روان‌شناسی تربیتی می‌باشد. در دهه‌های اخیر با ظهور نظریه‌های انگیزشی در روان‌شناسی و با توجه به اینکه انگیزش بر تمامی ابعاد رشد انسان از جمله یادگیری و آموزش مؤثر است، این نظریه‌ها مورد توجه و استفاده فراوانی در روان‌شناسی تربیتی قرار گرفته است. نتایج تحقیقات نشان داده است که با در نظر گرفتن مؤلفه‌های انگیزشی در کنار مؤلفه‌های شناختی، به نحو عینی‌تر و واقع‌بینانه‌تری می‌توان یادگیری و عملکرد تحصیلی را تبیین نمود. یکی دیگر از عواملی که می‌تواند بر اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید اثر بگذارد، تنیدگی تحصیلی ادراک شده هست (پارک، چونگ، آن، پارک، لی^۲ و همکاران، ۲۰۱۲). تنیدگی تحصیلی به احساس نیاز فزاینده به دانش و به طور همزمان، ادراک فرد مبنی بر نداشتن زمان کافی برای دستیابی به آن دانش اشاره می‌کند. کلینت، بیارس-وینستون و باکن (۲۰۰۸) تأیید کرده‌اند که تنیدگی تحصیلی بیانگر ادراک فرد از ناهماهنگی بین مطالبات تحصیلی و منابع درون فردی است. برخی از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که تجارب تحصیلی تنیدگی‌زا در کیفیت زندگی تحصیلی و عملکرد دانش آموزان اثرگذار است (بارکر و همکاران، ۲۰۰۳). تنیدگی تحصیلی به احساس نیاز فزاینده به دانش و به طور همزمان، ادراک فرد مبنی بر نداشتن زمان کافی برای دستیابی به آن دانش اشاره می‌کند. کلینک، بیرز-وینستون و باکن^۳ (۲۰۰۸) تأیید کرده‌اند که تنیدگی تحصیلی بیانگر ادراک فرد از ناهماهنگی بین مطالبات تحصیلی و منابع درون فردی است. برخی از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که تجارب تحصیلی تنیدگی‌زا در کیفیت زندگی تحصیلی و عملکرد دانش آموزان اثرگذار است (بیکر^۴، ۲۰۰۳). لذا پژوهش حاضر قصد دارد به این سوال پاسخ دهد که آیا بین تنیدگی تحصیلی ادراک شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید در دانش آموزان واحد رابطه وجود دارد؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم ناحیه ۲ شهر اصفهان بود که از بین آنها تعداد ۲۵۰ نفر به کمک فرمول Cramer و از طریق روش نمونه‌گیری در دسترس به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. طرح پژوهش حاضر از نوع همبستگی است که در آن جهت بررسی ارتباط ساده میان متغیرهای پیش‌بین با ملاک از روش همبستگی پیرسون استفاده می‌شود. برای ابزار گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های زیر استفاده شد. الف) پرسشنامه اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید: در پژوهش حاضر جهت سنجش اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید از پرسشنامه اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید میدگلی و همکاران (۲۰۰۰) استفاده شد. این پرسشنامه دارای ۵ ماده می‌باشد و پاسخ‌های آن بر اساس لیکرت ۵ درجه‌ای از ۱ (برای کاملاً مخالفم) تا ۵ (برای کاملاً موافقم) نمره‌گذاری می‌شود. میدگلی و همکاران (۲۰۰۰) در پژوهش خود ضریب پایایی این مقیاس را از طریق روش آلفای کرونباخ ۰/۷۸ گزارش نموده‌اند. آور (آور، ۱۳۹۳). در

1. Griffore RJ

2. Park, J., Chung, S., An, H., Park, S., Lee, C., Kim, S. Y., Lee, J. D

3- Klink, Byars-Winston & Bakken

4- Baker

پژوهش خود ضریب پایایی این پرسشنامه را از طریق روش آلفای کرونباخ و تنصیف به ترتیب ۰/۷۸ و ۰/۷۰ گزارش نموده است. در پژوهش حاضر جهت تعیین پایایی این پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب ۰/۷۶ به دست آمد. پرسشنامه تنیدگی تحصیلی ادراک شده: در پژوهش حاضر جهت سنجش تنیدگی تحصیلی ادراک شده از پرسشنامه تنیدگی تحصیلی ادراک شده زاجاکویا، لینچ و اسپنشاد^۱ (۲۰۰۵) استفاده شد. زاجاکویا، لینچ و اسپنشاد (۲۰۰۵) نسخه جدید پرسشنامه تنیدگی تحصیلی را با الگوگیری از مقیاس سنجش های تحصیلی (زاجاکویا، لینچ و اسپنشاد، ۲۰۰۵). توسعه دادند. در این مقیاس متغیر تنیدگی تحصیلی از طریق ۲۷ تکلیف مربوط به دانشگاه اندازه گیری می شود. در مقیاس تنیدگی تحصیلی از شرکت کنندگان خواسته می شود تا میزان تنیدگی زایی هریک از ۲۷ تکلیف را بر روی مقیاس ۱۱ درجه ای از نوع لیکرت، از «به هیچ وجه تنیدگی زایی نمی باشد» (۰) تا «کاملاً تنیدگی زایی می باشد» (الیوت^۲ و همکاران، ۲۰۰۱) تعیین کنند. سرانچه (۱۳۹۳) در پژوهش خود ضریب پایایی این پرسشنامه را از طریق روش آلفای کرونباخ و تنصیف به ترتیب ۰/۹۳ و ۰/۸۶ گزارش نموده است. در پژوهش حاضر جهت تعیین پایایی این پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب ۰/۹۴ به دست آمد.

یافته های پژوهش

جدول ۱. ضرایب همبستگی متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶
۱ اجتناب از پذیرش تکالیف درسی	۱۲/۵۶	۳/۵۱	-					
۶ تنیدگی تحصیلی ادراک شده	۱۲۲/۱۴	۵۲/۸۸	۰/۳۵**	۰/۳۲**	۰/۱۹**	۰/۲۳**	۰/۰۸	-

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

همان طور که نتایج مندرج در جدول ۱ نشان می دهد، از بین ضرایب همبستگی به دست آمده از رابطه ی بین متغیرهای تنیدگی تحصیلی ادراک شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید، تنها ضرایب متغیر تنیدگی تحصیلی ادراک شده در سطح $P < 0.05$ معنی دار هستند. بررسی ارتباط چندگانه بین ابعاد تنیدگی تحصیلی ادراک شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید، از روش تحلیل رگرسیون به روش گام به گام بهره برده ایم که نتایج آن در جدول ۲ نشان داده شده است.

^۱ . Zajacova, A., Lynch, S. M., & Espenshade,

^۲ . Elliot

جدول ۲. نتایج رگرسیون چندگانه متغیرهای پیش‌بین با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید به روش گام به گام

مقدار ثابت (a)	ضرایب رگرسیون (β) و (B)	نسبت F احتمال P	RS	MR	شاخص آماری
	۱				متغیرهای پیش‌بین
۹/۷۰۹	B β t P ۰/۰۲۴ ۰/۳۵۵ ۵/۹۶۱ ۰/۰۰۱	F= ۳۵/۵۳ p= ۰/۰۰۰	۰/۱۲	۰/۳۵	تنیدگی تحصیلی ادراک شده

همان‌طور که نتایج مندرج در جدول ۲ نشان می‌دهد، از بین متغیرهای مستقل، تنها تنیدگی تحصیلی ادراک شده پیش‌بین اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم ناحیه ۲ شهر اصفهان می‌باشد. ضریب همبستگی چندگانه برابر با $MR=0/35$ و $RS=0/12$ است که در سطح $p<0/01$ معنی‌دار است. به عبارتی $12/6\%$ واریانس مربوط به اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم به وسیله‌ی تنیدگی تحصیلی ادراک شده تبیین می‌شود. همان‌طور که مشاهده می‌شود، تنیدگی تحصیلی ادراک شده با ضریب $\beta=0/355$ ، معنی‌دار می‌باشد و پیش‌بین اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج نشان دادند که بین تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید مثبت وجود دارد که این یافته با نتایج سایر پژوهش‌ها (پارک و همکاران، ۲۰۱۲؛ عزیزی نژاد و همکاران، ۱۳۸۹) همسو و هماهنگ است. در تبیین این یافته می‌توان گفت که شواهد پژوهشی متعددی در بررسی علل احتمالی تنیدگی تحصیلی در بین یادگیرندگان، بر نقش بااهمیت عوامل آموزشی (مانند تجارب آموزشی، انعطاف‌پذیری مدرس، فعالیت‌های فوق‌برنامه و آزمون‌های دشوار)، عوامل خانوادگی (مانند انتظارات و حمایت والدین) و عوامل فردی (مانند انتظارات و رقابت با همسالان) تأکید کرده‌اند (گالوودی^۱ و همکاران، ۲۰۰۷). توانایی سازگاری افراد در رویارویی با استرس، مشکلات زندگی شخصی و معضلات اجتماعی برابر نیست (گلانز و اسپوارتز^۲، ۲۰۰۸). در یک محیط مشابه اجتماعی، بعضی اشخاص توانایی مقابله با مشکلات و موقعیت‌های چالش‌انگیز را خیلی زود از دست می‌دهند و دچار استرس، اضطراب، رفتارهای ضداجتماعی و... می‌شوند، درحالی‌که عده‌ای دیگر به‌راحتی قادرند از پس این موقعیت‌ها برآیند و بدون عارضه‌ی خاصی مشکل را برطرف نموده و یا آن را پشت سر گذارند (کمپیل سیل، کوهانا، مورای و فیلیپس^۳، ۲۰۰۶). آور (۱۳۹۳) در پژوهش خود به بررسی رابطه اهداف پیشرفت، خودکارآمدی و وظیفه‌شناسی با اجتناب از پذیرش

1. Galloway

2. Glanz, A., & Schwartz., M. D

3- Campbellville, Cohan, Murray & Phillips

تکالیف درسی جدید پرداخته است. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که تمامی متغیر پیش‌بین خودکارآمدی تحصیلی و وظیفه‌شناسی) با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید همبستگی معنی‌داری دارند.

دانش آموزان در برخورد با مشکلات تحصیلی می‌توانند از راهبردهای زیادی استفاده نمایند. راهبردهای مقابله‌ای مجموعه‌ای از تلاش‌های شناختی و رفتاری فرد است که در جهت تعبیر و تفسیر و اصلاح یک وضعیت تنش‌زا به کار می‌رود و منجر به کاهش رنج ناشی از آن می‌شود. یکی از راهبردهایی که دانش آموزان می‌توانند در مواقع برخورد با مشکلات و ایجاد تنیدگی به کار برند، سبک مقابله‌ای اجتنابی است. شریدان و رادماچر (۱۹۹۲) معتقدند این سبک مقابله عبارت است از فرار کردن یا دور شدن فرد از عامل استرس‌زا مانند انکار مسئله یا مشکل؛ بنابراین کاملاً واضح است زمانی که دانش‌آموز در محیط آموزشی با مطالب درسی جدید مواجه می‌شود و توانایی برخورد مناسب و منطقی با مسئله‌ی ایجادشده را نداشته باشد، با اجتناب کردن از تکلیف، از رنج و اضطراب ناشی از آن رهایی می‌یابد (سرانچه، ۱۳۹۳). ازجمله محدودیت‌های پژوهش حاضر آن است که این مطالعه در دانش آموزان انجام شده است و بایستی در تعمیم نتایج آن جانب احتیاط را رعایت کرد. پیشنهاد می‌شود این پژوهش در سایر افراد و سنین مختلف نیز انجام گیرد. پیشنهادهای این پژوهش شامل برای اینکه بتوان از روابط بین متغیرها علیت را استنباط نمود، در پژوهش‌های آینده تحقیقات طولی نیز انجام شود. همچنین پیشنهاد می‌شود این پژوهش در سایر شهرها و مقاطع تحصیلی نیز تکرار گردد. مقایسه بین یافته‌های این تحقیق با سایر یافته‌ها منجر به درک بهتری از پدیده‌های مورد مطالعه می‌شود و منجر به نتیجه‌گیری بهتر در حوزه اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید می‌گردد.

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که متغیرهای تنیدگی تحصیلی ادراک‌شده با اجتناب از پذیرش تکالیف درسی جدید همبستگی معنی‌داری دارند.

تشکر و قدردانی

از تمامی شرکت‌کنندگان در پژوهش حاضر به خاطر همکاری‌های لازم تشکر و قدردانی می‌گردد.

منابع

- آور، سمیه. (۱۳۹۳). رابطه اهداف پیشرفت، خودکارآمدی تحصیلی و وظیفه‌شناسی با اجتناب از تکالیف درسی جدید چالش‌انگیز. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی اهواز، واحد علوم و تحقیقات.
- زارعی زوارکی، اسماعیل، آذرنوش، مینا و درویش، راضیه (۱۳۹۲). مطالعه‌ی تأثیر رویکرد تلفیقی بر علاقه و انگیزش یادگیری فراگیران. فصلنامه مدیریت بر آموزش انتظامی، دوره ششم، شماره ۲۳، صص ۶۶-۵۱.
- سرانچه، مسعود. (۱۳۹۳). رابطه علی و ویژگی‌های شخصیت با فرسودگی تحصیلی با میانجی‌گری تنیدگی تحصیلی ادراک شده و خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه شهید چمران اهواز. پایان‌نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز.

• عزیزی نژاد، بهاره، سید عباسزاده، میر محمد و نجفی قره‌آغاجی، مرتضی. (۱۳۸۹). شیوه‌های مقابله با استرس ناشی از اهمال‌کاری تحصیلی، کمال‌گرایی و اضطراب در بین دانشجویان. اولین همایش کشوری دانشجویی عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت.

• مولوی، پرویز، رستمی، خلیل، فدائی نائینی، علیرضا، محمدنیا، حسین و رسول زاده، بهزاد. (۱۳۸۶). بررسی عوامل مؤثر در کاهش انگیزه تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اردبیل. مجله علمی سازمان نظام پزشکی جمهوری اسلامی ایران، دوره ۲۵، شماره ۱، صص ۵۸-۵۳.

- Barker, K. L., Dowson, M., & McInerney, D. M. (2003). Specifying causal relations between students goals and academic self-concept: *An integrated structural model of student motivation*. Paper presented at the annual meeting of the American educational research association, Chicago.
- Campbell-sills, L., Cohen, Sh. L., & Stein, M. B. (2006). Relationship or resilience to personality, coping, and psychiatric symptoms in young adults. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 585-599.
- Elliot, A. J., & Thrash., T. M. (2001). Ag and the Hierarchical Model of a Motivation. impact of conversation orientation and conformity orientation on conflict in the family. *Communication Studies*, 48, 59-78.
- Galloway, M. K., Pope, D. C., & Osberg, J. (2007). Stressed-out students ° SOS: Youth perspectives on changing school climates. In D. Thiessen & A. Cook-Sather (Eds), *International handbook of student experience of elementary and secondary school*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Glanz, A., & Schwartz., M. D. (2008). Stress, comping and health behavior. I K. Glanz., B. K. Rimer & K. Viswanath (Eds), *health behavior and health education: Theory, research and practice*. (PP.211-236) Jossey-Bass: Wiley.
- Griffore RJ. (1977). Correlation between performance on final examination and debilitating anxiety among professional educators. *Psychological reports*.;40(3 Pt 2):954.
- Klink, J. L., Byars-Winston, A., & Bakken, L. L. (2008). Coping efficacy and perceived family support: Potential factors for reducing stress in premedical students. *Medical Education*, 42, 572-579.
- Midgley, C., Maher, M. L., Hruda, L., Anderman, E. M., Anderman, L., Freeman, K. E., Gheen, M., Kaplan, A., Kumar, R., Middleton, M. J., Nelson, J., Roeser, R., & Urdan, T. (2000). *Manual for the patterns of adaptive learning scale (PALS)*. Ann Arbor, MI: University of Michigan.
- Park, J., Chung, S., An, H., Park, S., Lee, C., Kim, S. Y., Lee, J. D., & Kim, K. S. (2012). A structural model of stress, motivation, and academic performance in medical students. *Psychiatry Investigation*, 9(2), 143-149.
- Zajacova, A., Lynch, S. M., & Espenshade, T. J. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. *Research in Higher Education*, 46(6), 678-706

The Relationship between perceived academic stress and avoidance of admission of new homework subjects in Secondary school students of the first and second of the city of Isfahan .

Hossein Abedi, Mahsa Asarzagdegan, Esmail Mardanzadeh, Zahra Zali Baharvand, Armin Yousefnejad
Abstract

One of the factors affecting learning among learners is the admission of new homework subjects and which is a requirement of learning and that is what leads to the behavior of intensity and direction and it helps the learner to maintain its continuity. The purpose of this study was to investigate the relationship between perceived educational stress and avoidance of admission of new homework subjects in Secondary school students of the first and second of the city of Isfahan . The research method is descriptive correlational. The statistical population of the study included all male and Secondary school students of the first and second of the city of Isfahan, 250 of whom were selected through available sampling method. All participants completed questionnaires for avoiding admission of new teaching assignments and perceived academic stress. The results showed that there was a significant correlation between perceived academic stress variables and the avoidance of admission of the new homework subjects ($p < 0.05$). Also, the results of stepwise regression analysis showed that multiple correlations of predictive variables with a criterion were significant at the level of ($P < 0/01$) and among the predictive variables, the only variable perceived academic stress was significantly related to the criterion ($r = 0.35 < 0.01$). The results of this study showed that there are significant correlations between perceived academic stress variables with the avoidance of admission of the new homework subjects .

Key Words: perceived academic stress, avoidance of admission of new homework subjects

