

بررسی انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم متوسطه

شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۹۵-۹۴

لیلا کاوه^۱، فرشته کاوه^۲، فرزانه کاوه^۳، زینب زارعی^۴

۱. کارشناس ارشد علوم قرآن و حدیث، معاون مقطع متوسطه شهرستان دلفان، لرستان، ایران.
۲. کارشناس تربیت مربی، آموزگار دوره ابتدایی شهرستان دلفان، لرستان، ایران.
۳. کارشناس علوم تربیتی، آموزگار دوره ابتدایی شهرستان دلفان، لرستان، ایران.
۴. کارشناس تربیت مربی، آموزگار دوره ابتدایی شهرستان دلفان، لرستان، ایران.

مجله پیشرفت های نوین در علوم رفتاری، دوره دوم، شماره هشتم، خرداد ماه ۱۳۹۶، صفحات ۶۷-۷۶

چکیده

هدف از پژوهش حاضر به بررسی انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ می باشد این تحقیق از نظر هدف کاربردی است و از نظر ماهیت موضوع توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه این تحقیق را کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره دوم متوسطه شهر نورآباد که در سال ۹۵-۹۴ مشغول به تحصیل بوده اند تشکیل داده است و جامعه آماری پژوهش حاضر ۱۸۰۰ می باشد. ۹۵۰ نفر دانش آموز دختر و ۸۵۰ نفر دانش آموز پسر (برابر آمار نامه اداره آموزش و پرورش نورآباد) بر اساس جدول تعیین حجم نمونه کرجسی مورگان تعداد ۳۰۲ نفر از دانش آموزان به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شدند. روش نمونه گیری نیز به صورت تصادفی نسبی بود که ۱۴۲ نفر از دانش آموزان پسر و ۱۶۰ نفر از دانش آموزان دختر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. در پژوهش حاضر از پرسشنامه محقق ساخته انحرافات اجتماعی با طیف ۵ گزینه ای لیکرت استفاده شده است. روش تجزیه و تحلیل داده ها به صورت توصیفی و استنباطی انجام خواهد شد. روش توصیفی، اطلاعات و داده های خام با استفاده از روش های معین طبقه بندی شده و به صورت جداول و نمودار های آماری نشان داده خواهد شد. در قسمت استنباطی، از آزمون کملوگروف - اسمیرنوف استفاده شده است با توجه نرمال بودن داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شده است.

واژگان کلیدی: آیات قرآن، انحراف اجتماعی، عوامل اجتماعی، کنترل اجتماعی، تعارض فرهنگی، ساختار اجتماعی.

مقدمه

جامعه‌شناسی انحرافات یکی از حوزه‌های جامعه‌شناسی است که با رویکردهای مختلف جامعه‌شناختی و با روش‌های علمی به مطالعه انحراف اجتماعی پرداخته و تلاش می‌کند مشخص کند چه نوع رفتاری به‌عنوان انحراف اجتماعی تعریف شود؟ چه کسی آن را تعریف نماید؟ چگونه و چرا مردم منحرف می‌شوند؟ و اینکه جامعه چگونه با منحرفان برخورد می‌کند؟ که برای پاسخ به این سؤالات و تبیین انحراف اجتماعی نظریه‌هایی را توسعه داده‌اند. جامعه‌شناسی انحرافات همچنین این موضوع را مورد بحث قرار می‌دهد که اگر مطالعات مربوط به بزهکاری و جرم تنها به اشخاصی که متهم به تخطی از قوانین جنایی می‌شوند بپردازد، بسیار محدود کننده است؛ بنابراین برای پاسخ به این سؤال که چرا برخی از مردم مرتکب جرم و بزهکاری می‌شوند باید فراتر از تحلیل‌ها و تعاریف حقوقی رفت و این مشکل اجتماعی را با رویکردهای جامعه‌شناختی نیز مورد توجه قرار داد و پدیده انحرافی را در رابطه با ساختارها، نهادها و فرایندهای اجتماعی مورد مطالعه قرار داد. (ستوده، ۱۳۸۹)

نظریه‌های "نظم اجتماعی" و نظریه‌های "انتقادی یا تضاد اجتماعی" به‌عنوان رویکردهای دوگانه در جامعه‌شناسی انحرافات شیوه‌ها و راهبردهای متفاوتی در مورد انتخاب یک رفتار به‌عنوان انحراف اجتماعی و تبیین ماهیت آن برگزیده‌اند. در رویکرد نظم اجتماعی، جامعه‌شناسی انحرافات رفتارهایی را در نظام اجتماعی برای مطالعه انتخاب می‌کند که از رفتارهایی که در نظام اجتماعی به‌عنوان رفتارهای بهنجار تعیین شده‌اند انحراف داشته باشد. بر این اساس، ملاک تعریف سلامت و بیماری اجتماعی ارزش‌های فرهنگی و رفتارهایی است که نظام اجتماعی آن را پذیرفته و هرگونه انحرافی از آن را مستوجب مجازات می‌داند. در حالی که نظریه‌های انتقادی یا تضاد اجتماعی ریشه‌های انحراف اجتماعی را در ساختار نظام موجود جستجو نموده و مسائل اساسی اجتماعی نظیر توزیع نابرابر فرصت‌های اقتصادی و اجتماعی، فقر و فرهنگ و فقر و بیگانگی انسان را انتخاب می‌کند.

انسان به‌عنوان موجودی با فرهنگ برای حفظ روابط اجتماعی از طریق افکار و احساسات، ارزش‌ها و هنجارها اجتماعی را شکل داده و بر حسب آن پدیده «نظم اجتماعی» را سامان می‌دهد، لذا هر گاه ارزش‌های اجتماعی و قواعد رفتار مراعات نشود، نظم اجتماعی آسیب می‌بیند که از آن در جامعه به‌عنوان «کجروی» یا انحراف اجتماعی تلقی می‌شود. جوامع بشری همواره شاهد فرو رفتن افرادی در گرداب انحرافات اجتماعی بوده و تجارب تلخی از آسیب‌های آن در هدر رفتن سرمایه‌ها و نابسامانی خود و اجتماع دارند. به همین جهت در طول تاریخ تلاش‌های مستمری با انگیزه‌ها و رویکردهای متفاوتی انجام گرفته تا علل پیدایش انحرافات اجتماعی و راه‌های پیشگیری آن مورد بررسی قرار گیرد. این امر توسط مصلحان اجتماعی که در رأس آنها انبیاء و رهبران الهی قرار دارند، صورت گرفته است که همراه با احساس مسئولیت و تکلیف، چنین رسالتی را بر دوش کشیده و بر اساس مبدا و معاد راهکار ویژه‌ای را برای اصلاح فرد و جامعه ارائه داده‌اند. البته در حال حاضر نارسایی بسیاری از نظریه‌های مربوط به آسیب‌شناسی اجتماعی از یک سو و نسبی‌تی که در قلمرو ارزش‌ها و هنجارهای جوامع مختلف وجود دارد، از سوی دیگر، تلقی یکسان را از کجروی سلب کرده است، لذا ضرورت بازگشت به مبانی فرهنگ خودی و زیر ساخت‌های آن، محققین جامعه اسلامی را

و اداری می کند تا از سرچشمه زلال و بیکران معارف و حیانی بهره گیرند و قرآن را که کتاب زندگانی است از مهجوریت خارج نمایند و آن را کانون توجهات علمی و عملی خود قرار دهند (جعفری، ۱۳۸۴)

این مقاله درآمدی به «انحرافات اجتماعی از منظر قرآن کریم» است که مهمترین دغدغه آن آشنایی با رویکرد قرآن کریم در تعریف کجروی، مبانی نظری تبیین انحرافات اجتماعی و راه های پیشگیری و درمان آن می باشد، تا در منظر و مرآی اربابان دانش و اندیشمندان علوم اجتماعی قرار گیرد که از این طریق گام ناچیزی برداشته و انگیزه ای برای تحقیقات جدی و پردامنه آنها فراهم گردد.

کونینگ (۱۹۷۶) در تکمیل نظریه دورکیم، بر رابطه فقر و رفتار انحرافی تمرکز نموده و اعتقاد دارد که فقر به تنهایی (بدون دخالت عوامل دیگر) بیشتر به عنوان یک عامل « ثبات بخشی » در جامعه تأثیر می گذارد (کما این که در جامعه سنتی این گونه بود). اما اگر در مقابل فقر، « تصویر » یا « قول » آرزوهای بلند پروازانه ارائه شود، فقر غیر قابل تحمل می گردد و انسان می کوشد با همه ابزار ممکن (چه مجاز و مشروع و چه غیرمجاز و نامشروع) از وضعیت فقر بیرون آید. در نتیجه رفتارهای انحرافی رشد می کند. لذا بر حسب نظریه دورکیم و کونینگ می توان بیان داشت که وقتی در یک جامعه رشد سریع اقتصادی پدید می آید و در پی آن عده ای ثروتمند می شوند و این ثروت به انحای گوناگون برای قشر فقیر به نمایش گذاشته می شود؛ وضعیت آنومی اجتماعی پدید می آید که امنیت فردی و اجتماعی را تهدید کرده و گسترش و تداوم آن در جامعه، موجب نارضایتی عمومی می شود و لذا امنیت سیاسی را نیز به خطر می اندازد.

در نظام دورکیمی اگر نتوان فرد را در اجبار اجتماعی قرار داد و با اجتماع همراه کرد، وی منافع فردی خود را بر منافع جمعی تفوق می دهد و جامعه با آسیب های اجتماعی روبرو شده و این آسیب ها و انحرافات با گرایش های «خودگرایانه» نمود خواهد یافت. لذا مساله اساسی ما در این پژوهش به بررسی انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ صورت گرفته است

فرضیه های پژوهش

فرضیه اصلی

بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ رابطه وجود دارد .

فرضیه های فرعی

- بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد .
- بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد .
- بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد .
- بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد .

روش تحقیق

در هر پژوهش، پژوهشگر تلاش میکند تا مناسب ترین روش را انتخاب کند و آن روشی است که دقیق تر از روشهای دیگر، قوانین، واقعیت را کشف کند بنابراین شناخت واقعیتهای موجود پی بردن به روابط میان آنها مستلزم روش پژوهش مناسب است (دلاور، ۱۳۸۴). روش تحقیق چهارچوب عملیات یا اقدامات جستجو گرایانه برای تحقق هدف پژوهش جهت آزمون فرضیه یا پاسخ دادن به سوالهای تحقیق را فراهم می آورد (سرمد و بازرگان، ۱۳۷۹). تحقیق از نظر هدف کاربردی است و از نظر ماهیت موضوع توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه این تحقیق را کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره دوم متوسطه شهر نورآباد که در سال ۹۴-۹۵ مشغول به تحصیل بوده اند تشکیل داده است و جامعه آماری پژوهش حاضر ۱۸۰۰ می باشد. ۹۵۰ نفر دانش آموز دختر و ۸۵۰ نفر دانش آموز پسر (برابر آمار نامه اداره آموزش و پرورش نورآباد). بر اساس جدول تعیین حجم نمونه کرجسی مورگان^۱، تعداد ۳۰۲ نفر از دانش آموزان به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شدند. روش نمونه گیری نیز به صورت تصادفی نسبی بود که ۱۴۲ نفر از دانش آموزان پسر و ۱۶۰ نفر از دانش آموزان دختر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند که جزئیات آن در جدول ۳-۱ نشان شده است.

جدول ۱. وضعیت جامعه و برآورد نمونه تحقیق

تعداد نمونه	درصد	تعداد جامعه	جامعه / نمونه جنسیت
۱۴۲	۴۷	۸۵۰	دانش آموزان پسر
۱۶۰	۵۳	۹۵۰	دانش آموزان دختر
۳۰۲	۱۰۰	۱۸۰۰	تعداد کل/درصد کل جامعه و نمونه

ابزار اندازه گیری

برای اجرای هر نوع مطالعه تحقیقی، داده هایی جمع آوری می شود که با استفاده از آنها فرضیه ها مورد آزمایش قرار می گیرد. برای جمع آوری داده ها ابزار و روش های متعددی وجود دارد. هر یک از این ابزارها برای نوع مشخصی از داده ها مناسب است (جان بست، ۱۳۹۰). ابزار به وسیله یا وسایلی اطلاق می شود که با استفاده و از طریق اجرای آنها، اطلاعات جمع آوری می شود و شامل کلیه وسایلی است که پژوهش اقتضا می کند (دلاور، ۱۳۸۰). در پژوهش حاضر از پرسشنامه محقق ساخته انحرافات اجتماعی با طیف ۵ گزینه ای لیکرت استفاده شده است.

۱.

یافته های توصیفی

در این قسمت، ابتدا به توصیف ویژگی های جمعیت شناختی آزمودنی ها و در ادامه به شاخص های توصیفی متغیرهای پژوهش پرداخته می شود.

یافته های توصیفی مربوط به متغیرهای جمعیت شناختی

جنسیت

جدول ۲. فراوانی افراد نمونه ی مورد مطالعه در دو گروه پسر و دختر

جنسیت	تعداد	درصد فراوانی
پسر	۱۴۲	۴۷٪
دختر	۱۶۰	۵۳٪
مجموع	۳۰۲	۱۰۰٪

در نمونه آماری ۱۴۲ نفر (۴۷٪) پسر و ۱۶۰ نفر (۵۳٪) دختر می باشند. این اطلاعات در جدول و نمودار ۲ نمایش داده شده اند.

وضعیت سطح تحصیلی

جدول ۳. سطح تحصیلات افراد نمونه ی مورد مطالعه

سطح تحصیلات	فراوانی	درصد فراوانی
سال اول	۸۵	۲۷٪
سال دوم	۸۹	۳۰٪
سال سوم	۶۸	۲۳٪
سال چهارم	۶۰	۲۰٪
جمع کل	۳۰۲	۱۰۰٪

برابر نمودار و جدول ۳ عداد ۸۵ نفر (۲۷٪) دارای سطح تحصیلات پایه اول، ۸۹ نفر (۳۰٪) دارای سطح تحصیلات پایه دوم، ۶۸ نفر (۲۳٪) دارای سطح تحصیلات سال سوم و تعداد ۶۰ نفر (۲۰٪) دارای سطح تحصیلات پایه چهارم می باشند. این اطلاعات در جدول ۳ نمایش داده شده اند.

بررسی پیش فرض های آماری جهت کاربرد آزمون های پارامتریک یا غیر پارامتریک

در هر پژوهشی برای آزمون فرضیه ها باید ابتدا آزمون آماری مناسب برای آن فرضیه را تعیین نمود. آزمون ها به دو دسته پارامتریک و ناپارامتریک تقسیم می شوند. برای تعیین و انتخاب آزمون ابتدا باید وضعیت نرمال بودن توزیع داده ها را بررسی نمود. زیرا اگر داده ها از توزیع نرمال پیروی کنند برای آزمون فرضیات باید از آزمون های پارامتریک استفاده نمود و اگر توزیع داده ها منطبق بر توزیع نرمال نباشد باید از آزمون های ناپارامتریک استفاده نمود.

ارزیابی فرضیه های پژوهش

در این بخش، رابطه همبستگی بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان شهر نورآباد در قالب فرضیه های پژوهش مورد بررسی قرار گرفته است. به منظور بررسی و آزمون فرضیه های این تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد

بررسی فرضیه اصلی پژوهش

بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان دلفان در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ رابطه وجود دارد.

برای بررسی رابطه همبستگی بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شده است که نتایج این آزمون در جدول ۴، نمایش داده شده است.

جدول ۴ نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم

رابطه همبستگی	(.)	(. ...)
بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم	۰/۳۹۵	۰/۰۰۱

برابر یافته های جدول شماره ۴ ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم ۰/۳۹۵ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها، می توان گفت که بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم رابطه همبستگی متوسطی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر ۰/۰۰۱ برآورد گردیده است، چون کوچکتر از ۰/۰۱ است این میزان همبستگی در سطح اطمینان ۰/۹۹ از لحاظ آماری معنادار قلمداد می گردد.

بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد.

برای بررسی رابطه بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شده است که نتایج این آزمون در جدول ۵ نمایش داده شده است.

جدول ۵. نتایج آزمون همبستگی بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی

رابطه همبستگی	(R)	(Sig.)
بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه	۰/۴۴	۰/۰۱۸

برابر یافته های جدول ۵ ضریب همبستگی بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه ۰/۴۴ می باشد. این ضریب همبستگی که در ۳۰۲ نفر از دانش آموزان محاسبه شده سطح معناداری برابر با ۰/۰۱۸ ارائه نموده و با توجه به اینکه این مقدار کمتر از ۰/۰۱ می باشد، بر این اساس می توان نتیجه گرفت که بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی مثبتی وجود دارد.

بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد .

برای بررسی رابطه همبستگی بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شده است که نتایج این آزمون در جدول ۶ نمایش داده شده است.

جدول ۶. نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی

رابطه همبستگی	(.)	(...)
بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه	۰/۳۸	۰/۰۳

برابر یافته های جدول ۶، ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه ۰/۳۸ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها ، می توان گفت که بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی متوسطی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر ۰/۰۳ برآورد گردیده است و این مقدار کمتر از آلفای ۰/۰۱ می باشد، می توان گفت این میزان همبستگی در سطح اطمینان ۰/۹۵ از لحاظ آماری معنادار می باشد.

بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد .

برای بررسی رابطه همبستگی بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شده است که نتایج این آزمون در جدول ۷، نمایش داده شده است.

جدول ۷. نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی

رابطه همبستگی	(.)	(. ...)
بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه	۰/۳۶	۰/۰۰۲

برابر یافته های جدول ۷ ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه ۰/۳۶ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها ، می توان گفت که بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی متوسطی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر ۰/۰۰۲ برآورد گردیده است و این مقدار کمتر از آلفای ۰/۰۱ می باشد، می توان گفت این میزان همبستگی در سطح اطمینان ۰/۹۵ از لحاظ آماری معنادار می باشد.

بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد .

برای بررسی رابطه بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شده است که نتایج این آزمون در جدول ۸، نمایش داده شده است.

جدول ۸. نتایج آزمون همبستگی پیرسون بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی

رابطه همبستگی	(.)	(. ...)
بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه	۰/۳۴	۰/۰۰۱

برابر یافته های جدول ۸، ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه ۰/۳۴ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها ، می توان گفت که بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی مثبتی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری

که برابر $0/001$ برآورد گردیده است و این مقدار کمتر از آلفای $0/01$ می باشد، می توان گفت این میزان همبستگی در سطح اطمینان $0/99$ از لحاظ آماری معنادار می باشد.

نتیجه گیری

در فرضیه اصلی نتایج پژوهش برابر یافته های جدول شماره ۵-۴-۵-ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم $0/395$ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها، می توان گفت که بین انحرافات اجتماعی در قرآن و پیامدهای آن در دانش آموزان دوره دوم رابطه همبستگی متوسطی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر $0/001$ برآورد گردیده است، چون کوچکتر از $0/01$ است این میزان همبستگی در سطح اطمینان $0/99$ از لحاظ آماری معنادار قلمداد می گردد. در فرضیه فرعی اول ضریب همبستگی بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه $0/44$ می باشد. این ضریب همبستگی که در 302 نفر از دانش آموزان محاسبه شده سطح معناداری برابر با $0/018$ ارائه نموده و با توجه به اینکه این مقدار کمتر از $0/01$ می باشد، بر این اساس می توان نتیجه گرفت که بین روابط عاطفی خانواده بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی مثبتی وجود دارد. در فرضیه فرعی دوم ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه $0/38$ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها، می توان گفت که بین سلب امنیت اعتقادی و ارزشی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی متوسطی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر $0/03$ برآورد گردیده است و این مقدار کمتر از آلفای $0/01$ می باشد، می توان گفت این میزان همبستگی در سطح اطمینان $0/95$ از لحاظ آماری معنادار می باشد. در فرضیه فرعی سوم ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه $0/36$ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها، می توان گفت که بین انحرافات اعتقادی و اخلاقی بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی متوسطی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر $0/002$ برآورد گردیده است و این مقدار کمتر از آلفای $0/01$ می باشد، می توان گفت این میزان همبستگی در سطح اطمینان $0/95$ از لحاظ آماری معنادار می باشد. در فرضیه فرعی چهارم ضریب همبستگی پیرسون برای رابطه بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه $0/34$ برآورد گردیده است. با توجه به ملاک ها، می توان گفت که بین عملکرد مسئولان آموزش و پرورش بر انحرافات اجتماعی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه رابطه همبستگی مثبتی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر $0/001$ برآورد گردیده است و این مقدار کمتر از آلفای $0/01$ می باشد، می توان گفت این میزان همبستگی در سطح اطمینان $0/99$ از لحاظ آماری معنادار می باشد.

منابع

- بیرو، آلن (۱۳۷۰). فرهنگ علوم اجتماعی. ترجمه باقر ساروخانی، انتشارات کیهان: تهران.
- جعفری، محمدتقی (۱۳۸۴). ترجمه و تفسیر نهج البلاغه. دفتر نشر فرهنگ اسلامی، چاپ اول.
- دورکیم، امیل (۱۳۷۳). قواعد روش جامعه شناسی. ترجمه علی محمد کاردان، انتشارات دانشگاه تهران، چاپ پنجم.
- جان، بست (۱۳۹۰). روش های تحقیق در علوم تربیتی، حسن پاشا شریفی و نرگس طالقانی، انتشارات رشد
- شیخاوندی، داور: (۱۳۷۳). جامعه شناسی انحرافات. نشر مرندیز، چاپ سوم.
- کونینگ (۱۹۷۶). فرهنگ علوم اجتماعی، مترجم باقر پرهام و دیگران، انتشارات مازیار، ۱۳۷۶.
- گیدنز، آنتونی (۱۳۷۷). جامعه شناسی. ترجمه منوچهر صبوری، نشر نی، چاپ چهارم.
- دلاور، علی (۱۳۸۴). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران، انتشارات: ویرایش.
- ستوده، هدایت الله (۱۳۸۹). آسیب شناسی اجتماعی (جامعه شناسی انحرافات)، تهران، آوای نور. چاپ بیست و یکم.
- سرمد و بازرگان (۱۳۷۹). مقدمه ای بر جامعه شناسی خانواده. تهران، انتشارات: سروش.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
 پرتال جامع علوم انسانی
 نشریات علمی و پژوهشی
 نشریات علمی و پژوهشی