

تأثیر بیوفیدبک تنفسی دیداری غیر تصویری خانگی محقق ساخته بر علائم اضطراب و اضطراب انتظار

رخند روحانی نوسر: (نویسنده مسئول) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی. دانشگاه پیام نور، تهران، ایران roohani.r@gmail.com

مجید صفاری نیا: دانشیار روانشناسی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

مهديه رحمانیان: استادیار روانشناسی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

تاریخ دریافت: ۱۳۹۶/۰۱/۲۰ تاریخ پذیرش اولیه: ۱۳۹۶/۰۳/۰۱ تاریخ پذیرش نهایی: ۱۳۹۶/۰۳/۰۱

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی بیوفیدبک با دستگاه محقق ساخته بر کاهش علائم اضطراب و اضطراب انتظار و مؤلفه‌های آن انجام گرفته است. این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری افراد ۱۹-۴۵ سال مبتلا به اضطراب فراگیر شهر تهران بود. نمونه شامل ۱۹ نفر دارای اضطراب فراگیر بود که به صورت در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۰ نفر) و گواه (۹ نفر) قرار گرفتند. در مرحله غربالگری از مصاحبه تشخیصی اختلال اضطراب فراگیر بر اساس DSM-IV و از پرسشنامه‌های اضطراب بک (BAI) و اضطراب انتظار برای بررسی متغیرهای پژوهش استفاده شد. درمان بیوفیدبک با دستگاه محقق ساخته طی ۱۰ جلسه بر روی آزمودنی‌های گروه آزمایش اجرا گردید. داده‌ها با آزمون‌های کوواریانس تک متغیره (آنکوا) تجزیه و تحلیل شدند. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد، دستگاه بیوفیدبک محقق ساخته علائم اضطراب را کاهش داده است ($p < 0/01$) ولی در رابطه با اضطراب انتظار هیچ‌گونه تفاوت معناداری بین گروه آزمایش و گواه دیده نشد. بر اساس یافته‌های تحقیق، بیوفیدبک تنفسی دیداری غیر تصویری خانگی محقق ساخته می‌تواند علائم اضطراب را کاهش دهد.

کلیدواژه‌ها: بیوفیدبک، اضطراب، اضطراب انتظار

Impact of visual non-graphical researcher-built homecare respiratory biofeedback on anxiety and waiting anxiety symptoms

Rokhand Roohani Noosar; Majid Saffarinia; Mahdieh Rahmanian

Abstract

The project aimed to assess of biofeedback's effect on anxiety and waiting anxiety symptoms using researcher-built instrument. The research design for this study was "Pretest- Posttest with Control Group Design". The statistical population consisted of people with generalized anxiety disorder (GAD) in the 19-45 age range. This survey was based on a sample of 19 patients with GAD who were systematically drawn from 70 students with the high level of anxiety and then randomly assigned into experimental (n=10) and control (n=9) groups. At the percolation step, Anxiety disorder interview schedule for DSM-IV, Beck anxiety inventory and Waiting anxiety employed for the evaluation of the research variables. Biofeedback's treatment using researcher-built instrument was performed on testable samples of the experimental groups. The data were analyzed using univariate analysis of covariance (ANCOVA). The covariance analysis revealed that biofeedback's researcher-built instrument could help reduce anxiety ($P < 0.01$) nevertheless no significant difference between experimental and control groups was observed in regards to waiting anxiety. Based on research findings, visual non-graphical researcher-built homecare respiratory biofeedback can reduce anxiety symptoms.

Keywords: biofeedback, anxiety, waiting anxiety

بیماری‌های وابسته به اضطراب جزء شایع‌ترین بیماری‌های جوامع امروزی می‌باشند. این بیماری‌ها در کشورهای پیشرفته ۱۵ تا ۲۰ درصد از مراجعین درمانگاه‌ها را به خود اختصاص می‌دهند. مطالعات کلینیکی متعدد، تأثیر حالات روانی از جمله اضطراب را روی پیدایش و تشدید انواع اختلالات جسمانی نشان داده‌اند (لانگو، فاسی و کاسپر، ۲۰۰۵). بر اساس نظریه رافین (۲۰۰۷) دو نشانه اصلی اضطراب عبارت‌اند از نشانه‌های روان‌شناختی و روان‌فیزیولوژیکی که نشانه‌های روان‌فیزیولوژیکی آن شامل تعریق کف دست، احساس سرما، حالات عصبی، هراس، نفس‌نفس زدن، افزایش ضربان قلب و درد در ناحیه شکم است. از سوی دیگر، استرس به‌منزله عاملی بیرونی است که توسط فرد در فضا و زمان معینی ادراک می‌شود و او دفاع‌های روانی خود را برای مقابله با آن به کار می‌اندازد و درعین حال نظام‌های خودکار زیست‌شناختی نیز با ایجاد دفاع‌های روان‌شناختی پیوند یافته و زمینه اولیه بروز اضطراب را فراهم می‌کنند (صفاری نیا، ۱۳۹۱). در جهان مدرن و پیشرفته امروز که فناوری دسترسی به هر نیازی را سریع و آسان نموده است، هنوز انتظار جزئی از زندگی بشر می‌باشد. قطعاً هر فردی که به سیستم‌های خدمات بهداشتی و درمانی مراجعه می‌کند، انتظار را تجربه می‌نماید. اضطراب یک حالت ناخوشایند تشویش یا فشار است که به‌واسطه ترس از بیماری، بستری شدن، بیهوشی یا جراحی در بیمار ایجاد می‌شود (قارداشی، صالح مقدم، حسن‌آبادی و ستایش، ۱۳۸۰). روش‌های مقابله با اضطراب را می‌توان به دو گروه درمان‌های دارویی و درمان‌های روان‌شناختی و رفتاردرمانی تقسیم کرد. از جمله روش‌های رفتاردرمانی برای مواجهه با اضطراب می‌توان به مراقبه^۱، یوگا، آرام‌سازی عضلانی و بیوفیدبک اشاره کرد (مک‌گاردی، ۲۰۱۰). بیوفیدبک شامل آموزش به بیمار برای شناخت و کنترل اعمال فیزیولوژیک می‌باشد. این کار معمولاً با ارائه پارامترهای فیزیولوژیک (از جمله فشارخون، ضربان قلب و ...) به‌صورت دیداری و گفتاری انجام می‌شود. فرد با دانستن این اطلاعات به‌تدریج می‌آموزد که این حالات فیزیولوژیک را چگونه کنترل کند (نجفیان و اخوان طیب، ۱۳۹۰). بیوفیدبک با دستگاه تنفسی از جمله سیستم‌های مهم بیوفیدبک است. سیستم تنفس در میان سیستم‌های فیزیولوژیکی از این نظر منحصربه‌فرد است که هم ارادی و هم غیرارادی است. بسیاری از محققین بر این باورند که بسیاری از علائم فیزیولوژیکی اضطراب مربوط به تنفس می‌باشند. این دیدگاه بیان می‌کند که تنفس به شکل مغایر، اغلب خطر توسعه یا شروع بسیاری از علائم را افزایش می‌دهد (شوارتز، ۲۰۰۳). تحقیقات مختلفی اثربخشی بیوفیدبک را در درمان بیماری‌های اضطرابی موردبررسی قرار دادند. در این راستا، مورت (۲۰۰۹) در پژوهشی نشان داد که آموزش تنفس با هدف قرار دادن فشار نسبی دی‌اکسید کربن ترس از احساسات بدنی را در اختلال وحشت‌زدگی کاهش می‌دهد. نتایج پژوهش ویتاساری، عبدالوهاب، هراوان و سینادورای (۲۰۱۱) نشان داد که پس از ده جلسه آموزش بیوفیدبک آزمودنی‌ها قادر به کنترل کردن ضربان قلب و تنفس خود و کاهش سطوح اضطراب بودند. ناتالی پیرا، متسی فردریکسون و گیلز پورتویز (۲۰۱۳) در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که بیوفیدبک دقیق ضربان قلب، روش مناسبی برای تنظیم کاهشی واکنش‌های فیزیولوژیکی خودکار هنگام مواجهه با محرک‌های منفی است. روتکیز، آبلون (۲۰۱۴) در تحقیقی دریافتند که بیوفیدبک به‌ویژه بر کاهش علائم فیزیولوژیکی در نوجوانانی که به‌طور جدی با اضطراب درگیرند، مؤثر است. این نتایج بیان می‌دارد که بیوفیدبک می‌تواند برای بیمارانی که درد مزمن را به همراه سطوح بالایی از اضطراب و افسردگی تجربه می‌کنند، مفید باشد. با توجه به رشد روزافزون کاربرد بیوفیدبک در بسیاری از زمینه‌ها و همچنین فواید قابل توجه این تکنیک، از جمله عدم ایجاد عوارض جانبی و توانمندسازی فرد در فرایند کنترل و خودتنظیمی، چنین به نظر می‌رسد در صورتی که هزینه‌های این روش بهینه گردد، به‌طور گسترده‌ای می‌تواند در سطوح مختلف جامعه مورد استفاده قرار گیرد. در این راستا، وجود یک دستگاه خانگی بیوفیدبک در کنار جلسات کلینیکی بیوفیدبک از جهات زیادی ارزشمند می‌باشد. به دلیل اینکه اضطراب زمینه‌ساز بروز و تشدید بسیاری از اختلالات جسمانی و روانی شده، همچنین حضور در مکان‌های درمانی به دلایل مختلف، جزء لاینفک زندگی امروزه به شمار می‌رود؛ بنابراین کنترل و درمان اضطراب در تمامی اشکال مورد تظاهرش همواره یکی از چالش‌های مطرح می‌باشد. از آنجاکه جلسات اولیه بیوفیدبک معمولاً برای درمان‌جو به دلیل سختی تغییر الگوی تنفس خیلی دلسردکننده است، و نیز اثربخشی بهینه در این درمان منوط به استمرار در تمرینات صحیح در خارج از جلسات درمانی می‌باشد، وجود یک دستگاه خانگی می‌تواند این خلأ و مقاومت‌ها را جبران کند. در حال حاضر نمونه‌ای که با این نگاه طراحی شده باشد موجود نیست. دستگاه‌های موجود اکثراً کلینیکال بوده و نتیجتاً به دلیل لزوم کاربری حرفه‌ای و نیز قیمت بالا قابلیت استفاده خانگی ندارند. به علاوه خود دستگاه‌های کلینیکال به دلیل داشتن کاربردهای گوناگون و در نتیجه پیچیدگی‌های مربوطه، از قیمت بالایی برخوردارند که طبیعتاً امکان دسترسی برای همه مراکز درمانی را تحت تأثیر قرار داده و نیز هزینه جلسات بسیار سنگینی به درمان‌جو تحمیل خواهد شد. بنظر می‌رسد چنانچه بتوان دستگاهی با کمینه‌ی پیچیدگی و قیمت درعین بهینه‌ی اثربخشی و سهولت کاربری طراحی کرد بطور مشخص بستر کارآمدتری جهت استفاده از این راهکار درمانی بی‌عوارض و موثر فراهم خواهد شد. ضمن اینکه در دستگاه‌های کلینیکال فیدبک به شکل تصویری است ولی در این دستگاه در راستای برآورده سازی اهداف ذکر

^۱ - MEDITATION

حالت‌های مختلف استفاده‌شده که کار اندازه‌گیری نرخ تنفس و نمایش الگو و دادن فیدبک را به عهده دارند. حس‌گر تنفس شکمی در دو حساسیت مختلف طراحی شده تا در جلسات اول که هنوز فرد کنترل شکمی مناسبی ندارد، بتواند کم‌کم مهارت لازم را پیدا کند و بتواند از حس‌گر سخت‌تر جهت افزایش مهارت در تنفس شکمی استفاده کند. مهم‌ترین و بارزترین تفاوت این دستگاه با دستگاه‌های مشابه قابلیت کاربرد خانگی این ابزار است که در عین خانگی بودن تلاش شده تا نهایت ظرافت و دقت در اثربخشی آموزشی را دارا باشد. در شکل ۱ تصویری از دستگاه محقق ساخته بیوفیدبک خانگی ارائه گردیده است.



شکل ۱: دستگاه محقق ساخته بیوفیدبک (تنفسی) خانگی

در راستای بررسی صحت سنجش صورت گرفته با دستگاه محقق ساخته، کالیبراسیون لازم به شرح زیر صورت گرفته است. بدین ترتیب که با فانکشن ژنراتور^۴ کالیبره موجود در آزمایشگاه الکترونیک دانشکده مهندسی پزشکی دانشگاه، سیگنال‌هایی با دامنه و مشخصات فرکانسی مدنظر و مشابه سیگنال تنفس تولید و با عدد نمایش داده‌شده با دستگاه محقق ساخته مقایسه شد. نتایج نشان‌دهنده صحت عملکرد دستگاه بود. بدین معنی که مطمئن باشیم دستگاه از دقت لازم در اندازه‌گیری نرخ تنفس برخوردار است. لازم به ذکر است که فانکشن ژنراتور دستگاهی است که توانایی تولید سیگنال‌هایی با دامنه، شکل و فرکانس‌های مختلف را دارد؛ بنابراین از آن برای آزمایش عملکرد اندازه‌گیری ابزارهای سنجش و تعیین پاسخ فرکانسی آن‌ها استفاده می‌شود. بیوفیدبک با دستگاه محقق ساخته به مدت ۱۰ جلسه نیم‌ساعته اجرا گردید. در جلسه اول الگوی تنفسی فرد بررسی و ثبت گردید و مطابق با آن جلسات درمانی هر فرد انجام پذیرفت. به این ترتیب که پس از اتصال فرد به حس‌گر تنفس شکمی، مطابق با نرخ تنفس و شکل تنفس فرد، الگویی دیداری به فرد ارائه می‌گشت، تکلیف فرد به این ترتیب بود که مطابق الگو تنفس کند. پس‌ازاینکه فرد در تکلیف مربوطه تسلط پیدا می‌کرد، الگوی سخت‌تری به وی ارائه می‌شد تا نهایتاً بتواند با نرخ ۶ تنفس در دقیقه، با نسبت دم به بازدم ۴:۶ و به صورت کاملاً شکمی تنفس نماید. بدون اینکه دچار سرگیجه، خواب‌آلودگی، خستگی و فشار باشد.

شیوه اجرا

گروه آزمایش به مدت ۱۰ جلسه هر جلسه به مدت ۳۰ دقیقه تحت درمان با دستگاه بیوفیدبک محقق ساخته قرار گرفتند. جلسات به صورت یک روز در میان برای هر آزمودنی تعیین شده و در روزهایی که آزمودنی جلسه درمانی نداشت، ملزم به انجام تکالیف تنفسی آموزش داده‌شده به مدت ۲۰ دقیقه بود. از جلسه سوم به بعد، پس از اتصال دستگاه به فرد و انجام تنظیمات اولیه، فرد با دستگاه تنها گذاشته می‌شد تا به تمرین با دستگاه بپردازد و به این ترتیب هیچ‌گونه فیدبک و هدایت اضافی توسط اجراکننده دریافت نکند. به آزمودنی‌های گروه گواه و شاهد توضیح داده‌شده بود که در طول دوره نباید از داروهای

^۴-function generator

یافته‌ها

ضد اضطراب و درمان‌های دیگر استفاده کنند. لازم به ذکر است گروه شاهد هیچ‌گونه درمانی را دریافت نکردند. از هر دو گروه کنترل و آزمایش قبل و بعد از دوره آزمون‌های زیر به عمل آمد: آزمون اضطراب بک، اضطراب انتظار. داده‌های به‌دست‌آمده با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS-۱۶ بر اساس نمرات پیش‌آزمون، پس‌آزمون اضطراب و اضطراب انتظار مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. برای مقایسه میانگین نمرات گروه‌های آزمایش و گواه از کوواریانس تک متغیره استفاده شد.

۹۰ درصد از حجم نمونه گروه آزمایش را زن و ۱۰ درصد مرد و همچنین ۸۸/۹ درصد حجم نمونه گروه گواه را زن و ۱۱/۱ درصد مرد تشکیل دادند. میانگین سنی آزمودنی‌ها در گروه آزمایش ۳۱/۶ سال و در گروه گواه ۲۹/۸ سال بود. در جدول ۱ آمار توصیفی نمرات متغیرهای پژوهش ارائه گردیده است.

جدول ۱. آمار توصیفی علائم اضطراب، اضطراب انتظار و مؤلفه‌های آن در گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پیش‌آزمون و پس‌آزمون

متغیر وابسته	گروه	پیش‌آزمون		پس‌آزمون	
		میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
علائم اضطراب	آزمایش	۲۲/۹	۹/۷	۱۱	۷/۴۲
	گواه	۱۷	۷/۵	۲۰/۷	۱۰/۶
اضطراب انتظار	آزمایش	۲۴/۴	۵/۳۸	۱۸/۷	۶/۲۵
	گواه	۲۰/۸	۷/۱	۲۰	۷/۶۸
شناختی	آزمایش	۵/۷	۲/۴۵	۴/۵	۳/۲
	گواه	۴/۳۳	۲/۴	۴/۶	۲/۵
فیزیولوژی	آزمایش	۵/۹	۱/۸	۴/۱۰	۳/۴
	گواه	۴/۹	۲/۹	۴/۱۱	۲/۲
عاطفی	آزمایش	۶/۶	۲/۳	۵/۸	۱/۹
	گواه	۶/۳	۲/۴	۶/۲	۲/۴
رفتاری	آزمایش	۶/۲	۱/۶	۴/۳	۱/۴
	گواه	۵/۲	۱/۶	۵/۱۱	۲/۱

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، میانگین نمرات علائم اضطراب در گروه آزمایش در مرحله پیش‌آزمون ۲۲/۹ و در مرحله پس‌آزمون ۱۱ است، همچنین در گروه گواه در مرحله پیش‌آزمون ۱۷ و در مرحله پس‌آزمون ۲۰/۷ می‌باشد. نتایج حاصل از آزمون تی مستقل نشان می‌دهد که بین میانگین نمرات علائم اضطراب گروه آزمایش و گواه در مرحله پیش‌آزمون تفاوت معناداری وجود ندارد ($t=1/47$ و $p=0/05$). همچنین میانگین نمرات اضطراب انتظار در گروه آزمایش در مرحله پیش‌آزمون ۲۴/۴ و در مرحله پس‌آزمون ۱۸/۷ است، و میانگین نمرات اضطراب انتظار در گروه گواه در مرحله پیش‌آزمون ۲۰/۸ و در مرحله پس‌آزمون ۲۰ می‌باشد. از مقایسه میانگین‌ها می‌توان نتیجه گرفت که بین گروه آزمایش و گواه در نمرات علائم اضطراب و اضطراب انتظار تفاوت وجود دارد. جهت بررسی اینکه بیوفیدبک تنفسی دیداری غیر تصویری خانگی محقق ساخته علائم اضطراب را کاهش می‌دهد از تحلیل کوواریانس تک متغیره (ANCOVA) استفاده شد. قبل از تحلیل داده‌های مربوطه، برای اطمینان از این‌که داده‌های این پژوهش مفروضه‌های زیربنایی تحلیل کوواریانس را برآورد می‌کنند، به بررسی آن‌ها پرداخته شد. بدین منظور سه مفروضه اصلی تحلیل کوواریانس شامل همگنی واریانس‌ها، همگنی شیب‌های رگرسیون و نرمال بودن به شرح زیر مورد بررسی قرار گرفتند. جهت بررسی همگنی واریانس‌ها از آزمون لوین استفاده شد ($F=0/266$ ، $p=0/61$) مقدار F در پس‌آزمون معنادار نیست؛ بنابراین مفروضه همگنی واریانس‌ها تأیید می‌گردد. نرمال بودن متغیرهای تحقیق از طریق آزمون کالموگروف اسمیرنوف سنجیده شد کالموگروف اسمیرنوف ($F=0/67$ ، $p=0/75$) بیشتر از میزان $p=0/05$ به دست آمد، لذا نرمال بودن توزیع نمونه نیز مورد تأیید قرار گرفت. این فرض نیز مطرح است که خطوط رگرسیون برای هر گروه در پژوهش باید یکسان باشند. اگر خطوط رگرسیون ناهمگن باشند، آنگاه کوواریانس تحلیل مناسبی برای داده‌ها نخواهد بود. لازم به توضیح است که در این پژوهش پس‌آزمون‌های علائم اضطراب، اضطراب انتظار و مؤلفه‌های

آن به عنوان متغیرهای وابسته و پیش‌آزمون‌های آن‌ها به عنوان متغیرهای کمکی (کوواریت‌ها) تلقی شدند. زمانی فرض همگنی شیب‌ها برقرار خواهد بود که میان متغیرهای کمکی و متغیرهای وابسته در همه سطوح عامل (گروه‌های آزمایش و گواه) برابری حاکم باشد. در این پژوهش، میان متغیرهای کمکی و متغیرهای وابسته در همه سطوح عامل (گروه‌های آزمایش و کنترل) برابری حاکم بود. همچنین تعاملی غیر معنی‌دار بین متغیرهای وابسته و کمکی (کوواریت‌ها) مشاهده شد.

جدول ۲ نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس تک متغیره (آنکوا) بر روی میانگین نمره‌های پس‌آزمون علائم اضطراب در آزمودنی‌های گروه آزمایش و گواه با کنترل پیش‌آزمون را نشان می‌دهد.

جدول ۲: خلاصه نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیره (آنکوا) بر روی علائم اضطراب در آزمودنی‌های گروه آزمایش و گواه با کنترل پیش‌آزمون

شاخص‌ها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	P	ضریب اتا
گروه	۶۵۲/۸۴	۱	۶۵۲/۸۴	۹/۳۸	۰/۰۰۷	۰/۳۷
خطا	۱۱۱۳/۴۱	۱۶	۶۹/۵۹			
کل	۶۴۵۸	۱۹				

همان‌گونه که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، با نتایجی که برای نمرات علائم اضطراب ($F=9/38, P=0/007$) به دست آمد، می‌توان بیان کرد که تفاوت نمرات علائم اضطراب، بین دو گروه آزمایش و گواه از لحاظ آماری در سطح ($P<0/01$) معنی‌دار است. به این معنی که بیوفیدبک محقق ساخته باعث کاهش علائم اضطراب آزمودنی‌های در گروه آزمایش، شده است.

در رابطه با اینکه بیوفیدبک تنفسی دیداری غیر تصویری خانگی محقق ساخته اضطراب انتظار را کاهش می‌دهد به همین منوال، قبل از انجام تحلیل، همگنی واریانس‌ها مورد بررسی قرار گرفت. سطوح معناداری حاصل از آزمون لوین ($F=0/42, P=0/53$) و کالموگروف اسمیرنوف ($F=0/93, P=0/35$) بیشتر از میزان $p=0/05$ به دست آمد، لذا همگنی واریانس‌ها و نرمال بودن توزیع نمونه مورد تأیید قرار گرفت. پیش‌فرض همگنی شیب‌های رگرسیون نیز مطابق آنچه در بالا ذکر شد، برقرار می‌باشد. جدول ۳ نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس تک متغیره (آنکوا) بر روی میانگین نمره‌های پس‌آزمون اضطراب انتظار در آزمودنی‌های گروه آزمایش و گواه با کنترل پیش‌آزمون را نشان می‌دهد.

جدول ۳: نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس تک متغیره (آنکوا) بر روی اضطراب انتظار در آزمودنی‌های گروه آزمایش و گواه با کنترل پیش‌آزمون

شاخص‌ها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	P	ضریب اتا
گروه	۵۶/۲۷	۱	۵۶/۲۷	۱/۶۲	۰/۲۲	۰/۰۹
خطا	۵۵۶/۰۹	۱۶	۳۴/۷۶			
کل	۷۹۲۱	۱۹				

همان‌گونه که در جدول ۳ مشاهده می‌شود، با نتایجی که برای نمرات اضطراب انتظار ($F=1/62, P=0/22$) به دست آمد، می‌توان بیان کرد که تفاوت نمرات اضطراب انتظار، بین دو گروه آزمایش و گواه معنی‌دار نیست. به این معنی که بیوفیدبک توانسته است که تغییر معنی‌داری در اضطراب انتظار آزمودنی‌های گروه آزمایش ایجاد کند.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج حاصل از پژوهش حاضر نشان داد که بیوفیدبک با دستگاه محقق ساخته باعث کاهش علائم اضطراب در افراد دارای اضطراب فراگیر می‌شود. این یافته با تحقیقات نجفیان و اخوان طیب (۱۳۹۰)، مورت (۲۰۰۹)، ویتاساری و همکاران (۲۰۱۱)، ناتالی پیرا و همکاران (۲۰۱۳)، لین و همکاران (۲۰۱۴) و روتکیز، آبلون (۲۰۱۴) همسو بوده است. به عنوان مثال، ویتاساری و همکاران (۲۰۱۱) در پژوهش خود دریافتند با آموزش بیوفیدبک آزمودنی‌ها قادر به کنترل

کردن ضربان قلب و تنفس خود و کاهش سطوح اضطراب می‌شوند. همچنین نتایج پژوهش نجفیان و اخوان طبیب (۱۳۹۰) نشان داد که تفاوت میانگین نمرات اضطراب در گروه‌های آرام‌سازی عضلانی و آرام‌سازی عضلانی- بیوفیدبک در مقایسه با گروه کنترل معنی‌دار است. به‌طور کلی، با مقایسه نتایج پژوهش‌های قبلی و نتایج پژوهش حاضر و همچنین با در نظر گرفتن این مطلب که در پژوهش حاضر میانگین نرخ تنفس گروه آزمایش در ابتدای دوره ۱۸/۵ و در پایان دوره یعنی پس از ده جلسه به ۱۱/۲ کاهش پیدا کرده است، می‌توان اذعان داشت که اثربخشی بیوفیدبک با دستگاه محقق ساخته خانگی) در کاهش علائم اضطراب مورد تأیید قرار می‌گیرد.

در تبیین اثربخشی دستگاه بیوفیدبک محقق ساخته بر کاهش علائم اضطراب می‌توان گفت، به‌عنوان شکلی از روان‌فیزیولوژی کاربردی، بیوفیدبک بالینی به افراد کمک می‌کند تا رفتارشان را با بازخورد گرفتن از فیزیولوژی‌شان تغییر دهند. بیوفیدبک می‌تواند صحت ادراک فرد از رخداد‌های احشایی‌اش را بهبود بخشد. این ادراکات به آن‌ها اجازه می‌دهد تا خودتنظیمی عمیق‌تری بر این فرایندها پیدا کنند (شوارتز، ۲۰۰۳). در روان‌فیزیولوژی، عمدتاً تنفس به‌عنوان متغیر وابسته‌ای که حالت فرد را منعکس می‌سازد، اندازه‌گیری می‌شود. تنفس تنها عملکرد حیاتی است که هشیارانه قابل کنترل و تغییر است. فرد می‌تواند به‌طور اختیاری الگوی تنفسش را تعدیل کند تا حالت تنشی جسمی یا فیزیکی خود را تغییر دهد. تحقیقات اومزاوا (۲۰۰۱) نشان می‌دهد چنین اصلاحاتی رایج‌ترین روش برای مدیریت استرس بوده است (به نقل از لهر، ۲۰۰۷). تمرین تنفس صحیح، سیستم عصبی پاراسمپاتیک ما را که مسئول فعالیت‌های بدن در زمان استراحت است، تحریک می‌کند. این سیستم عصبی دقیقاً متضاد با سیستم عصبی سمپاتیک ما عمل می‌کند که فعالیت‌هایی که با واکنش جنگ‌وگریز در ارتباط است را تحریک می‌کند. تنفس صحیح همچنین با تنظیم تبادل گازها و نهایتاً pH خون، به رفع نشانگان تنفس غیرطبیعی سریع (هایپرونتیلیشن) نظیر تپش قلب، ضربان قلب نامنظم، دردهای اطراف قلب (قفسه سینه، روی قلب، پایین توراکس)، دردهای فوق معدی، احساس تورم شکم، خشکی گلو یا دهان، تعرق، ضعف عمومی، کوتاهی نفس، احساس خفگی، اختلال تمرکز و ... منجر می‌شود. کاهش میزان اضطراب را می‌توان با کاهش فعالیت سمپاتیک و یا افزایش فعالیت پاراسمپاتیک توجیه کرد. در آزمایش مک‌کوی ۵ و همکاران، آزمایش‌های نوراپی‌نفرین پلاسما، الودسترون سرم، سدیم و پتاسیم سرم قبل و بعد از طی یک دوره آرام‌سازی-بیوفیدبک و آرام‌سازی به‌تنهایی اندازه‌گیری شدند. در این مطالعه آرام‌سازی به‌تنهایی روی آزمایش‌های فوق اثر نداشته است ولی آرام‌سازی-بیوفیدبک باعث کاهش نوراپی‌نفرین پلاسما شده است. این یافته نشان از کاهش میزان فعالیت سمپاتیک در اثر بیوفیدبک است (نجفیان و همکاران، ۱۳۹۰). بازآموزی تنفس صحیح (نرخ و عمق) و جایگزین شدن یادگیری جدید (تنفس) با تنفس نامناسبی که در اثر اضطراب و یادگیری قبلی نهادینه شده است، از دو جهت به آرمیدگی و تنش‌زدایی کمک می‌کند. یکی به دلیل تصحیح تنفس که علائم اضطراب را با متعادل ساختن نسبت دی‌اکسید کربن و اکسیژن در بدن، تضعیف و برطرف می‌کند و دیگری ماهیت تنفس شکمی که رفتار بدن را از سمپاتیک به پاراسمپاتیک سوق می‌دهد. همچنین وقتی شخص شروع به تمرین و بازآموزی تنفس می‌کند به‌مرور هم بدن آرام‌تر می‌شود و هم فرد این توانایی را پیدا می‌کند که به تدریج اضطراب خود را متوقف و یا تضعیف کند، ادراک فرد از کنترل ناپذیری حالت اضطرابی تغییر می‌کند و این مسئله نیز به‌نوبه خود در کاهش اضطراب و کنترل آن بسیار مفید می‌باشد. نتیجه این پژوهش تأکید می‌دارد که ۱۰ جلسه درمان با بیوفیدبک تنفسی می‌تواند علائم اضطراب را کاهش دهد و همچنین دستگاه بیوفیدبک محقق ساخته، علاوه بر کاربرد کلینیکی می‌تواند به‌عنوان وسیله خانگی درمان‌جویان در راستای افزایش مداومت و استمرار اثر بیوفیدبک در درمان علائم اضطراب به کار گرفته شود. با در نظر گرفتن استفاده خانگی از این فن‌آوری امید آن می‌رود که بتواند در بعضی از شرایط جایگزین مصرف دارو باشد. تحقیق حاضر محدودیت‌هایی داشت که تعمیم‌پذیری نتایج را تحت تأثیر قرار می‌دهد. یکی از مهم‌ترین محدودیت‌ها عدم وجود گروه شم (پلاسبو) بود. از آنجاکه، گروه کنترل اثر فیدبک تصادفی دریافت نکرده، در حال حاضر نمی‌توان گفت که اثر مشاهده‌شده، ناشی از اثر واقعی درمان است یا ناشی از اثر پلاسیبویی. محدودیت دیگر این بود که در رابطه با اضطراب انتظار غربال‌گری وجود نداشته و تنها ملاک همان تشخیص اضطراب منتشر بوده است. در تحقیقات آتی پیشنهاد می‌شود که جهت بررسی دقیق‌تر اثربخشی بیوفیدبک بر اضطراب انتظار، دوره طولانی‌تری در نظر گرفته شود. از آنجایی که تحقیق حاضر تنها بیوفیدبک تنفسی را در نظر داشته است، پیشنهاد می‌شود در تحقیقات بعدی از سایر انواع بیوفیدبک نیز جهت بررسی اثربخشی روی اضطراب انتظار استفاده گردد. همچنین گروه کنترل از فیدبک تصادفی برخوردار گردد تا اثر پلاسیبویی لحاظ شود. در پژوهش‌های

بعدی در رابطه با اضطراب انتظار و بیوفیدبک توصیه می‌شود از یک ملاک جهت غربالگری استفاده شود، مثلاً نمره آزمون اضطراب انتظار. همچنین پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های بعدی، پیگیری صورت گیرد.

References

- Fathi Ashtiani, Ali. (1388). Psychological Tests. Tehran. Besat. [Persian]
- Ghardashi, Fatemeh. Salehi moghaddam, Amirreza. Hasanabadi, Hosein. Setayesh, Yousef. (1382). Study of the Relationship between Pre-operative Waiting time and Anxiety in Patients. Journal of Sabzevar University of Medical Sciences. 4, 76-84. [Persian]
- Lango, D. Fauci, A. & Kasper, D. (2005). Harrison's principles of internal medicine. New York: Mcgraw-Hill.
- Lehrer, M. Paul, Woolfolk, Robert L. Sime, Welsley E. (2007). Principles and Practice of Stress Management, Third Edition, The Guilford Press, New York, London.
- Meuret, Alicia, Rosenfield, David, (2009). Changes in respiration mediate changes in fear of bodily sensations in panic disorder, Psychiatry Research, 43, 634-641.
- McGrady A. (2010). The effects of biofeedback in diabetes and essential hypertension. Clinical Journal of Medicine, 3, 68-71.
- Mohammadi, Abolfazl. Birashk, Behrouz. (1392). Anxiety disorders interview schedule for DSM-IV : adult version, client interview schedule. Teran. Nivand. [Persian]
- Najafian, Jamshid. Akhavan Tabib, Afshan. (1390). Comparison of the effect of relaxation and biofeedback-assisted relaxation on stress and anxiety score in patients with mild hypertension. Journal of Jahrom University of Medical Sciences. 9, 8-12. [Persian]
- Peira, N. Fredrikson, M. Pourtois, G. (2013). Controlling the emotional heart: Heart rate biofeedback improves cardiac control during emotional reactions. International Journal of Psychophysiology. In Press, Accepted Manuscript, Available online 25 January 2014.
- Rotkis, Lauren, Abelon Ria, (2014). The Effect of Biofeedback Therapy on Depression and Anxiety in the Pediatric and Adolescent When Used to Treat Migraines, Chronic Headaches and Chronic Abdominal Pain, Journal of Adolescent Health, 54, s42.
- Ruffin, P. (2007). A real fear. Diverse Issues in Higher Education, 24, 17-19.
- Saffarinia, Majid. (1391). Social psychology and Personality Tests. Tehran. Arjmand. [Persian]
- Schwartz, Mark S. Andrasik, Frank, (2003). Biofeedback- A practitioner's Guide, Third Edition, The Guilford Press, New York, London.

رتال جامع علوم انسانی