

## رابطه بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکار آمدی (مورد مطالعه دانش آموزان متوسطه شهرستان آمل)

محمد مهدی بابائی منقاری

کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه محقق اردبیل (نویسنده مسئول)

دکتر مهدی معینی کیا

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی

دکتر عادل زاهد بابلان

دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی

دکتر حسین قمری گیوی

دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل.

دکتر علی خالق خواه

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی

تاریخ پذیرش: مهر ۹۴

تاریخ دریافت: خرداد ۹۴

نوع مقاله: پژوهشی

### چکیده

هدف این پژوهش رابطه بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی دانش آموزان متوسطه آمل بود. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل ۲۹۵۰ نفر از دانش آموزان متوسطه دوم و سوم ریاضی فیزیک شهرستان آمل بود. از بین جامعه آماری بر اساس فرمول کوکران تعداد ۳۳۹ نفر دانش آموز به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب گردید. ابزار پژوهش، بخشی از پرسشنامه ی راهبردهای انگیزش برای یادگیری پینتریچ و همکاران شامل راهبردهای مدیریت منابع یادگیری، راهبردهای یادگیری و خودکارآمدی بود. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیری تحلیل شد. یافته ها نشان داد، بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی دانش آموزان در سطح اطمینان ۹۹ درصد رابطه معنی داری وجود دارد. راهبردهای مدیریت منابع یادگیری (مدیریت زمان و مکان مطالعه و کمک طلبی) خودکارآمدی دانش آموزان را پیش بینی می کند، همچنین راهبردهای یادگیری (تکرار و مرور، بسط معنایی، سازماندهی) خودکارآمدی دانش آموزان را پیش بینی می کند، ولی سایر راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری پیش بینی نشد.

**واژه های کلیدی:** راهبردهای مدیریت منابع یادگیری، راهبردهای یادگیری، خودکارآمدی، دانش آموزان

## مقدمه

هدف از آموزش، کمک به ارتقای سطح یادگیری در دانش‌آموزان است، یادگیری موارد متعددی را شامل می‌گردد، تقریباً همه فعالیت‌هایی که ما در طول زندگی انجام می‌دهیم، از تجارب یادگیری ما سرچشمه می‌گیرد. ما موضوع‌های مختلف درسی و غیر درسی مانند ریاضیات، ادبیات، هنر، علوم دینی و نحوه مشارکت را می‌آموزیم (پرویز، شریفی، ۱۳۹۰). ورود به عرصه آموزش و پرورش یا مدرسه بعنوان دومین جایگاه اجتماعی و آموزشی برای انسان است و آموزش و پرورش هم که خود بعنوان بزرگترین مراکز تعلیم و تربیت در کشور به شمار می‌رود. بسیاری از تحقیقات اولیه در زمینه یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان، عوامل شناختی و انگیزشی را از هم جدا کرده، مسیر متمایزی را پیگیری کرده‌اند. حداقل از دهه ۱۹۸۰ میلادی تحقیقات متمرکز شده است بر چگونگی تعامل انگیزشی و شناختی، که مشترکاً روی یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان اثر می‌گذارد، اکنون این اتفاق نظر وجود دارد که دانش‌آموزان برای موفقیت در مدرسه به مهارت‌های شناختی و تمایلات انگیزشی نیاز دارد (محسن پور، حجازی، کیامنش، ۱۳۸۶). راهبردهای مدیریت منابع یادگیری بیانگر این مطلب است که یادگیرنده به طور بهینه از زمان اختصاص داده شده برای مطالعه استفاده کند. در واقع، یادگیرنده با مدیریت زمان می‌تواند بر زندگی خود کنترل داشته باشد (دمبو، آتن<sup>۱</sup>، ۲۰۰۰). پینتریچ مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری را به صورت کامل مورد مطالعه قرار داد. او به طور وسیعی از مدیریت منابع یادگیری در تمامی مقاطع تحصیلی استفاده کرد (پینتریچ، اسمیت<sup>۲</sup>، گارسیا<sup>۳</sup>، مک کیچی، ۱۹۹۱ به نقل از گاسکو، دامینگو ویلارول، گونی<sup>۴</sup>، ۲۰۱۴). همچنین راهبردهای مدیریت منابع به کنترل فعالانه منابع مختلف از جمله زمان، مکان نیرو، ایجاد یک محیط مطالعه مناسب، درخواست کمک از هم‌تایان و معلمان اشاره دارد (ماسویی<sup>۵</sup>، دیگروت، ۱۹۹۹؛ به نقل از شیر دل، میرزائیان، حسن‌زاده، ۱۳۹۲).

باور خودکارآمدی از اوایل دوران کودکی و زمانی که کودک با تجربیات، وظایف و شرایط مختلف برخورد می‌کند شکل می‌گیرد. اما تحول آن نه تنها در دوران جوانی خاتمه نمی‌یابد، بلکه در طول زندگی، همچنان که افراد به مهارت‌ها و تجربه‌های جدیدی دست می‌یابند، ادامه می‌یابد (قاسم، حسین چاری، ۱۳۹۱). خودکارآمدی، اعتقاد فرد به توانایی خود جهت موفق شدن در یک وضعیت خاص است. این اعتقاد، عامل تعیین کننده چگونگی تفکر، رفتار و احساس افراد است. امروزه، خودکارآمدی به یکی از حوزه‌های پژوهشی گسترده در روان‌شناسی میدل شده است. خودکارآمدی می‌تواند بر حالت‌های روانی، رفتارها و انگیزه‌ها تأثیر داشته باشد (بندورا، باربارانلی، کاپرارا و پاستورلی<sup>۶</sup>، ۱۹۹۶ به نقل از قاسم و حسین چاری، ۱۳۹۱). افرادی که از خودکارآمدی کمتری برای انجام یک کار برخوردارند، ممکن است از انجام آن خودداری کنند؛ افرادی که توانایی‌های خود باور دارند احتمالاً در آن فعالیت‌ها شرکت خواهند کرد. دانش‌آموزان خودکارآمد به ویژه هنگام مواجهه با مشکلات، بیشتر از افرادی که به قابلیت‌های خود تردید دارند، از خود سخت‌کوشی و پشتکار نشان می‌دهند. افراد اطلاعات لازم برای ارزیابی خودکارآمدی شان را از عملکرد واقعی خویش، تجارب جانشینی (مشاهده‌ای)، اشکال مختلف متقاعدسازی و علائم فیزیولوژیک کسب می‌کنند. خودکارآمدی اندکی به خودپنداره ویژه یک تکلیف و ادراک فرد از کارآمدی شباهت دارد (شهرآرای، ۱۳۹۰). پژوهش در مورد خودکارآمدی تحصیلی بر عملکرد گذشته، سرمشق‌گیری، هدف‌گذاری و بازخوردهای اسنادی متمرکز شده است. هر یک از این زمینه‌ها به طور کامل در ارتباط با خودکارآمدی بررسی شده است. یافته‌های غالب این است که باورهای خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان به طور مثبت و معنادار با عملکرد تحصیلی مرتبط است (بنی اسدی، پورشافعی، ۱۳۹۱). تأثیر انگیزشی خودکارآمدی می‌تواند چشمگیر باشد. وقتی ادراک کارآمدی افراد بالا

1 - Dembo, Eaton

2- Smith

3- Garsia

4 - Gasco, Domingo Villarrol, Goñi

5 - Masui

6- Bandura, Barbaranelli, Caprara & Pastorelli

باشد، در فعالیتهای شرکت خواهند کرد که توسعه مهارت‌ها و قابلیت‌های آنان را تسریع کند، اما وقتی خودکارآمدی پایین باشد، افراد از شرکت در فعالیتهای جدیدی که ممکن است به آنها در یادگیری مهارت‌های جدید کمک کند خودداری خواهند کرد (شهرآری، ۱۳۹۰). عوامل و راهبردهای زیادی وجود دارند که با خودکارآمدی مرتبط هستند؛ می‌توان به راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری اشاره کرد.

راهبردهای مدیریت منابع راهبردهایی هستند که یادگیرندگان از آن برای کنترل و اداره محیط یادگیری و مطالعه نظیر مدیریت در تنظیم وقت، نحوه تلاش، انتخاب محیط مطالعه و کمک گرفتن از افراد دیگر مثل معلمان، همسالان، منابع و مانند آن استفاده می‌کنند. این راهبردها به دانش آموزان کمک می‌کند تا با محیط سازگار شده و آن را با توجه به اهداف و نیازهای خود تغییر دهند (زیمرمن و مارتینز-پونز، ۱۹۸۶). بر اساس مدل پینتریچ (۱۹۹۳) اقتباس از دانکن و مک کیچی (۲۰۰۵) راهبردهای مدیریت منابع یادگیری شامل زیر مؤلفه‌ی زیر تقسیم می‌شوند:

۱- مدیریت زمان و مکان مطالعه: مدیریت زمان درحقیقت، مدیریت زندگی، مدیریت فردی و مدیریت بر خود است. افرادی که برای خود ارزش قایل‌اند، در اختصاص دادن وقت برای کارهایشان به دقت عمل می‌کنند و برای استفاده از آن خیلی فکر می‌کنند. هر چه مدیریت بهتری بر زمان داشته باشید، ارزش بیشتری برای خود و زندگی‌تان قایل می‌شوید. مدیریت زمان به معنی خود مدیریتی است (جهان‌سیر و همکاران، ۱۳۸۶).

۲- تنظیم تلاش: تنظیم تلاش یک راهبرد مدیریت خود است که بیان می‌کند فرد تا تکمیل یک تکلیف به کار خود ادامه می‌دهد (حتی اگر تکلیف دشوار یا کسل کننده باشد) یا خیر. تنظیم تلاش در پیشرفت تحصیلی مهم است زیرا تداوم تلاش و استفاده از راهبردهای یادگیری را نشان می‌دهد.

۳- یادگیری از همسالان: یادگیری از همسالان یعنی افراد به چه میزانی در یادگیری از همکلاسی‌های خود کمک می‌گیرند. شامل مطالعه در گروه یا یادگیری با دوستان و همسالان است (عاشوری و همکاران، ۱۳۹۰).

۴- کمک‌طلبی: در راهبرد کمک‌طلبی دانش‌آموزان به موجب چنین راهبردی می‌توانند بسیاری از موانع و مشکلات موجود در فرایند یادگیری‌شان را بر طرف نموده و به یادگیری و عملکرد تحصیلی بهتری نایل شوند (پاکدامن و همکاران، ۱۳۸۶).

راهبردهای یادگیری به اعمال ارادی و آگاهانه اطلاق می‌شود که به وسیله یادگیرندگان برای دستیابی به اهداف یادگیری اتخاذ می‌شود (سیف، ۱۳۸۸). شناخت راهبردهای یادگیری از چند جهت حائز اهمیت است: یکی اینکه معلم راهبردهای یادگیری خود را با راهبردهای تدریس دانش‌آموزان هماهنگ می‌کند. دوم اینکه در صورت آگاهی از اینکه دانش‌آموزان با راهبردهای یادگیری آشنا نیستند، یا از راهبردهای یادگیری به درستی استفاده نمی‌کنند؛ می‌توان راهبردهای یادگیری را به آنها آموزش داد (محمدامینی، ۱۳۸۷). این راهبردها عبارتند از: تکرار و مرور، بسط معنایی، سازماندهی، تفکر انتقادی و خودتنظیمی.

راهبردهای تکرار و مرور می‌تواند در بعضی از انواع یادگیری خیلی مؤثر واقع شود. مطالب رونوشت، یادداشت‌برداری کلمه بر کلمه، از بر خواندن کلمات و زیر خط کشیدن مطالب در کتاب مثال‌های از راهبردهای تکرار و مرور هستند (دمبو، ۲۰۰۴). راهبرد بسط معنایی، راهبردی است که اطلاعات را در سطح عمیقی پردازش می‌کند. بسط عمیق (معنی‌دار کردن اطلاعات)، بهترین روش به خاطر سپردن است (صمدی، ۱۳۹۱). یادگیرنده در استفاده از راهبرد سازماندهی، برای معنی‌دار ساختن یادگیری، به مطالبی که قصد یادگیری آنها را دارد نوعی چارچوب یا ساختار زمانی تحمیل می‌کند، اما چنین عملی در راهبردهای بسط و گسترش الزامی نیست (سیف، ۱۳۸۸). راهبرد تفکر انتقادی مستلزم فرآیندهای عالی ذهنی داوری بر اساس شواهد و مدارک است (سیف، ۱۳۸۶). تفکر انتقادی بر مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری و پیشرفت تحصیلی

رابطه بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکار آمدی (مورد مطالعه دانش‌آموزان متوسطه شهرستان آمل)

دانش‌آموزان مؤثر است (بانتا<sup>۱</sup>، ۲۰۱۲). راهبردهای خودتنظیمی به فرایندی اطلاق می‌گردد که به وسیله آن افراد اعمال خود را در پی گیری اهداف خود کنترل نموده و جهت می‌دهند (برزگر، ۱۳۹۲). خودتنظیمی برای فرایند یادگیری ضروری است (جارولا، جارونوجا<sup>۲</sup>، ۲۰۱۱؛ زیمرمن<sup>۳</sup>، ۲۰۰۸). این امر در دانش‌آموزان کمک می‌کند تا عادات یادگیری بهتری را در خود به وجود بیاورند، مهارت‌های مطالعه خود را بهبود بخشند (ولترز<sup>۴</sup>، ۲۰۱۱).

### پیشینه‌های پژوهشی

عارفی (۱۳۸۷) پژوهشی را تحت عنوان مقایسه خودگردانی دانش‌آموزان مدارس تیزهوشان و عادی و نقش پیش‌بینی کنندگی ابعاد خودگردانی برای عملکرد تحصیلی انجام داد. نمونه‌ی پژوهشی ۸۴ دانش‌آموز از مدارس تیزهوشان و ۸۲ دانش‌آموز از مدارس عادی به شیوه هم‌تاسازی انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌ی ام اس ال کیو و آزمون پیشرفت تحصیلی علوم زیستی بود. از تحلیل رگرسیون برای تحلیل یافته استفاده کرد. نتایج حاکی از آن بود که تکرار و مرور، بسط معنایی، سازماندهی، مدیریت زمان، تنظیم تلاش و کمک‌طلبی عملکرد تحصیلی را پیش‌بینی می‌کردند. ولی بین یادگیری از همسالان با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان رابطه‌ای وجود نداشت.

عیوضی (۱۳۹۱) پژوهشی تحت عنوان «اثر بخشی هوش هیجانی بر مدیریت استرس، مدیریت زمان و خودکارآمدی در دانش‌آموزان دبیرستان‌های دخترانه شهرستان هیر» انجام داد. جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان دختر سال اول متوسطه که در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ مشغول به تحصیل بودند، بود. نمونه آماری شامل ۴۰ دانش‌آموز دختر که از طریق نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شد. روش پژوهش به صورت شبه آزمایشی بود. ابزار پرسشنامه خودکارآمدی عمومی و مدیریت زمان بارلینگ بود. داده‌ها از طریق ضریب همبستگی، رگرسیون چندگانه و مانکوا تحلیل شدند. نتایج نشان داد که بین مدیریت زمان با خودکارآمدی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنی‌داری دارد.

عابدینی و همکاران (۱۳۸۹) به بررسی روابط بین باورهای انگیزشی (باورهای خودکارآمدی، باورهای کنترل یادگیری و اضطراب امتحان) و راهبردهای شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان دختر سوم دبیرستان رشته علوم انسانی پرداختند. نمونه پژوهشی ۲۵۰ نفر از دانش‌آموزان بودند که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب گردید. از پرسشنامه‌ی راهبردهای انگیزش برای یادگیری استفاده گردید. معدل دانش‌آموزان به عنوان به عنوان شاخص پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. یافته‌ها با روش آماری تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی و تحلیل مسیر تجزیه و تحلیل شد. نتایج پژوهشی از برازش بهتر مدل دوم با یافته‌ها حمایت می‌کنند. در این مدل، دو متغیر باور خودکارآمدی و باورهای کنترل یادگیری، به عنوان متغیر برون داد؛ و متغیر تفکر انتقادی، خودتنظیمی فراشناختی، مدیریت زمان و مکان مطالعه، کمک‌طلبی از همسالان، اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی متغیر درون‌زاد در نظر گرفته شدند. بین متغیرهای اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی و پس از آن به ترتیب بین متغیرهای خودکارآمدی و تفکر انتقادی، اضطراب امتحان و مدیریت زمان و مکان مطالعه، خودتنظیمی و کمک‌طلبی از همسالان رابطه وجود دارد. با این حال، هر دو مدل نشان‌دهنده وجود روابط علی معنی‌دار بین باورهای انگیزشی، راهبردهای شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی هستند. شیردل و همکاران (۱۳۹۲) پژوهشی را تحت عنوان رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان دوره متوسطه پرداختند. از بین جامعه آماری ۳۲۴ نفر به عنوان نمونه آماری به صورت نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شده‌اند. روش پژوهش از نوع توصیفی-پیمایشی و ابزار جمع‌آوری داده‌ها برای سنجش خودتنظیمی دانش‌آموزان، پرسشنامه خودتنظیمی ام اس ال کیو، پینتریج و دیگروت بود. برای تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون

1 -Banta

2 -Jarvela, Jarvenoja

4- Zimmerman

4 -Wolters

چندگانه، مانووا و تی دو گروهی مستقل استفاده کردند. نتایج نشان داد که بین راهبردهای خودتنظیمی با انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان رابطه دارد. همچنین راهبردهای مدیریت منابع انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند. پاته و ایبراهیم (۲۰۱۰) پژوهشی تحت عنوان استفاده از راهبردهای یادگیری خود تنظیمی بین چهار گروه از دانش‌آموزان در زمینه حل مسائل ریاضی: یک مطالعه موردی انجام دادند. حجم نمونه ۲۴۹ نفر از دانش‌آموزان مدارس متوسطه دولتی مالزی بود که به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب گردید. داده‌ها از طریق پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (MSLQ-R) جمع‌آوری شد. برای تجزیه تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج حاکی از آن بود که دانش‌آموزانی که از راهبردهای مدیریت زمان و مکان، تنظیم تلاش، یادگیری از همدارسان و کمک‌طلبی استفاده کرده‌اند عملکرد بهتری در زمینه حل مسائل ریاضی داشته‌اند. بین انگیزش با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی رابطه وجود دارد و بین راهبردهای انگیزش برای یادگیری با عملکرد دانش‌آموزان در یادگیری حل مسئله ریاضی رابطه وجود دارد.

در پژوهش بمبناتی (۲۰۰۷) تحت عنوان «اعتقادات انگیزشی دانشجو معلمان و یادگیری خودگردان» انجام داد. نمونه پژوهشی ۱۶۳ دانشجو معلم بودند که در درس مدیریت کلاس انتخاب شده بودند و پرسشنامه را در طول ساعات آموزش پر می‌کردند. ابزار این پژوهش مقیاس خودکارآمدی معلم توسط تسچاینن و هوی (۲۰۰۱) با پایایی ۰/۹۳، مقیاس خودکارآمدی تحصیلی توسط (بیمنتری، ۲۰۰۵؛ پینتریچ، ۱۹۹۳)، مقیاس تأخیر ارضاء تحصیلی بیمنتری و همکاران (۱۹۹۸) با پایایی ۰/۵۳، اعتقادات انگیزشی بیمنتری (۲۰۰۵) و خودگردانی بیمنتری (۲۰۰۵) بود. نتایج این پژوهش حاکی از آن بود که اعتقادات خودکارآمدی بالای معلمان با ارزش تکلیف و راهبردهای شناختی و فراشناختی رابطه مثبت و معنی‌داری دارد. همچنین ارزش تکلیف با راهبردهای فراشناختی، خودکارآمدی برای یادگیری رابطه مثبت و معنی‌داری دارد. مدیریت زمان و محیط مطالعه با خودکارآمدی برای یادگیری رابطه مثبت و معنی‌داری دارد.

صمدی (۱۳۹۱) نشان داد که بین موفقیت تحصیلی و راهبردهای یادگیری از جمله تکرار و مرور، سازماندهی و بسط معنایی رابطه وجود دارد. در پژوهش عارفی (۱۳۸۷) حاکی از آن بود که تکرار و مرور، بسط معنایی، سازماندهی عملکرد تحصیلی را پیش‌بینی می‌کردند. زارعی، مرندي (۱۳۹۰) نشان داد که بین راهبردهای یادگیری بسطدهی، تفکر انتقادی و سازماندهی با پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌داری دارد. در پژوهش سعدی و یویار<sup>۱</sup> (۲۰۱۳) حاکی از آن بود که بین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد و همچنین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با راهبردهای یادگیری شناختی (تفکر انتقادی، بسط، سازماندهی، تکرار و مرور) را پیش‌بینی می‌کند. برومند و شیخ‌فینی (۱۳۹۰) حاکی از آن بود که خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی رابطه دارد. یوسف (۲۰۱۱) نشان داد که بین خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی رابطه وجود دارد. توکلی‌زاده، ابراهیم قوام<sup>۲</sup> (۲۰۱۱) حاکی از آن بود که بین راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی رابطه وجود دارد.

### ضرورت و اهمیت پژوهش

بر خلاف گذشته که تصور می‌شد توانایی یادگیری هر فرد تابعی از میزان هوش و استعدادهای اوست، در چند سال اخیر این نظریه در میان روانشناسان قوت گرفته است که با وجود نقش تعیین‌کننده عوامل ذاتی هوش و استعداد در یادگیری، عوامل غیرذاتی دیگری نیز در این رابطه مهم قلمداد می‌شوند (واینستاین و هیوم، ۱۹۹۸؛ به نقل از ملکی، ۱۳۸۴)، این عوامل راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری است. رویکردهای جدید پژوهش در آموزش بر استفاده از راهبردهای مدیریت منابع یادگیری، راهبردهای یادگیری و مطالعه جهت تسهیل فرایند و در نهایت ارتقای پیشرفت تحصیلی معطوف است. همچنین به دلیل اهمیت انجام مطالعاتی در زمینه عوامل موثر بر یادگیری از جمله خودکارآمدی و راهبردهای مطالعه و یادگیری در کشور ما، این مطالعه با هدف تعیین ارتباط راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با

<sup>1</sup> -Sadi& Uyar

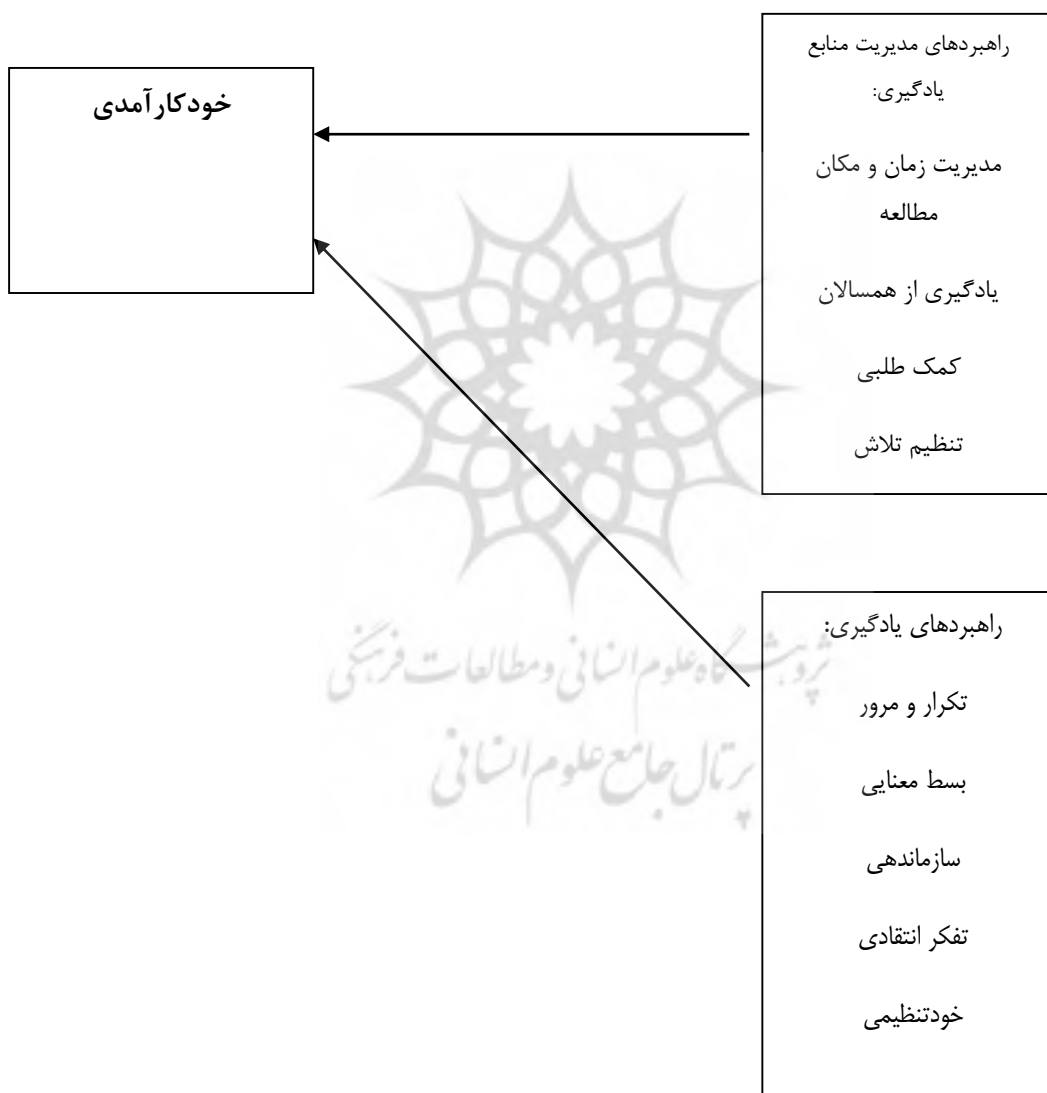
<sup>2</sup> - Tavakolizadeh, Ebrahimi-Qavam

رابطه بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی (مورد مطالعه دانش‌آموزان متوسطه شهرستان آمل)

خودکارآمدی دانش‌آموزان متوسطه شهرستان آمل انجام شد تا بتوان گامی در جهت پیشبرد اهداف آموزشی مدارس برداشت، زیرا به عقیده کارشناسان، شناخت توانمندی‌ها، مهارت‌ها و راهبرد اقدام اساسی برای مداخلات آموزشی مناسب است و موفقیت دانش‌آموزان را از طریق تعیین نقاط قوت و ضعف مطالعه و یادگیری و تامین مداخلات مناسب ارتقا می‌بخشد. پژوهش درصدد آزمون فرضیه‌های زیر می‌باشد:

- بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد.
- بین راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد.
- بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری، راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد.

### مدل مفهومی پژوهش



## روش پژوهش

روش این پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی از نوع همبستگی است. از نظر هدف، این پژوهش به صورت طرح کاربردی است جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری: جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان رشته ریاضی و فیزیک مقطع متوسطه شهرستان آمل با حجم ۲۹۵۸ نفر می‌باشد. از بین جامعه آماری بر اساس فرمول کوکران با لحاظ  $p=q=0/05$  و مقدار خطای قابل قبول  $0/05$  و  $0/05$ ؛ تعداد ۳۳۹ نفر از دانش‌آموزان به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب گردید. ابزار پژوهش بخشی از پرسشنامه راهبردهای انگیزش برای یادگیری پینتریچ و همکاران (۱۹۹۳) بازنویسی شده توسط دانکن و مک کیچی (۲۰۰۵)، که شامل پرسشنامه ۳۱ سوالی راهبردهای یادگیری با پایایی  $0/87$ ، پرسشنامه ۱۹ سوالی راهبردهای مدیریت منابع یادگیری با پایایی  $0/77$  و پرسشنامه ۸ سوالی خودکارآمدی با پایایی  $0/93$  بود. داده‌های بدست آمده با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون با استفاده از نرم‌افزار SPSS21 تحلیل شد.

## یافته‌ها

جدول ۱: ضریب همبستگی بین مؤلفه‌های راهبردهای مدیریت منابع یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان

زیر مقیاس‌ها	۱	۲	۳	۴	۵
مدیریت زمان و مکان مطالعه	-				
تنظیم تلاش	$0/542^{**}$	-			
کمک طلبی	$0/458^{**}$	$0/777^{**}$	-		
یادگیری از همدردسان	$0/621^{**}$	$0/514^{**}$	$0/654^{**}$	-	
خودکارآمدی	$0/421^{**}$	$0/541^{**}$	$0/455^{**}$	$0/351^{**}$	-

\*\* : معنی داری رابطه در سطح  $0/01$

نتایج جدول ۱ نشان می‌دهد که: مولفه‌های راهبردهای مدیریت منابع یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان در سطح اطمینان ۹۹ درصد رابطه وجود دارند.

جدول ۲: ضریب همبستگی بین مؤلفه‌های راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان

زیر مقیاس‌ها	۱	۲	۳	۴	۵	۶
تکرار و مرور	-					
بسط معنایی	$0/673^{**}$	-				
سازمان دهی	$0/636^{**}$	$0/736^{**}$	-			
تفکر انتقادی	$0/683^{**}$	$0/754^{**}$	$0/631^{**}$	-		
خودتنظیمی	$0/719^{**}$	$0/765^{**}$	$0/723^{**}$	$0/615^{**}$	-	
خودکارآمدی	$0/643^{**}$	$0/599^{**}$	$0/582^{**}$	$0/567^{**}$	$0/579^{**}$	-

\*\* : معنی داری رابطه در سطح  $0/01$

رابطه بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی (مورد مطالعه دانش‌آموزان متوسطه شهرستان آمل)

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد که: مولفه‌های راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان در سطح اطمینان ۹۹ درصد رابطه وجود دارند.

جدول ۱. ضرایب رگرسیون راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری در پیش‌بینی خودکارآمدی دانش‌آموزان

متغیرهای پیش‌بین	ضرایب استاندارد B	ضرایب غیر استاندارد خطا	ضرایب استاندارد Beta	t	sig
مقدار ثابت	۹/۶۶	۲/۵۵		۳/۷۹	۰/۰۰۰
مدیریت زمان و مکان مطالعه	۰/۴۴۲	۰/۰۹	۰/۳۸۴	۴/۹۱	۰/۰۰۰
تنظیم تلاش	۰/۱۳۳	۰/۱۶۳	۰/۰۵	۰/۸۱۹	۰/۴۱
کمک‌طلبی	۰/۴۸۸	۰/۱۵۶	۰/۲۲۹	۳/۱۰۴	۰/۰۰۲
یادگیری از همسالان	۰/۱۷۰	۰/۱۴۲	۰/۰۷۱	۱/۱۹	۰/۲۳۲
تکرار و مرور	۰/۴۵۱	۰/۱۹۹	۰/۲۲۲	۴/۲۰۲	۰/۰۰۱
بسط معنایی	۰/۲۶۵	۰/۲۰۲	۰/۱۲۲	۵/۶۵۲	۰/۰۰۱
سازماندهی	۰/۳۲۰	۰/۲۴۴	۰/۱۵۵	۶/۳۲۱	۰/۰۰۱
خودتنظیمی	۰/۴۱۲	۰/۲۲۱	۰/۱۲۵	۰/۷۴۱	۰/۳۲
تفکر انتقادی	۰/۱۲۲	۰/۱۵۵	۰/۱۵	۰/۵۵۵	۰/۲۱

برای آزمون معنی‌داری سهم هر یک از راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری در پیش‌بینی خودکارآمدی مقادیر بتای هر کدام از متغیرها مورد توجه قرار گرفت و معلوم شد که سهم مدیریت زمان و مکان مطالعه، کمک‌طلبی، تکرار و مرور، بسط معنایی، سازماندهی در پیش‌بینی میزان خودکارآمدی معنی‌دار است (به ترتیب با ۰/۱۵۵، ۰/۱۲۲، ۰/۲۲۲، ۰/۲۲۹، ۰/۳۸۴، Beta = و  $p < ۰/۰۱$ ). این درحالی است که نقش سایر متغیرها در پیش‌بینی خودکارآمدی معنی‌دار ظاهر نشد (جدول ۱).

## بحث و نتیجه‌گیری

هدف از این پژوهش رابطه راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان متوسطه پایه دوم و سوم رشته ریاضی-فیزیک شهرستان آمل بود. یافته‌های پژوهش نشان داد که راهبردهای مدیریت منابع یادگیری (مدیریت زمان و مکان مطالعه و کمک‌طلبی) خودکارآمدی دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند. به بیان دیگر دانش‌آموزانی که این راهبردها را در یادگیری‌شان به کار می‌برند عملکرد بهتری را در خودکارآمدی یادگیری دروس کسب می‌کنند. ولی راهبردهای تنظیم تلاش و یادگیری از همدارس، خودکارآمدی دانش‌آموزان را پیش‌بینی نکرد. نتایج حاصل از این پژوهش با یافته‌های (عارفی، ۱۳۸۷) مبنی بر پیش‌بینی مدیریت زمان و کمک‌طلبی بر عملکرد تحصیلی و عدم ارتباط بین یادگیری از همسالان با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان؛ (عیوضی، ۱۳۹۱) مبنی بر رابطه بین مدیریت زمان با خودکارآمدی دانش‌آموزان،



(عابدینی و همکاران، ۱۳۸۹) مبنی بر رابطه بین متغیرهای خودکارآمدی و تفکر انتقادی، اضطراب امتحان و مدیریت زمان و مکان مطالعه؛ (شیردل و همکاران، ۱۳۹۲) مبنی بر پیش‌بینی بین راهبردهای مدیریت منابع بر انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان؛ (پاته و ایراهیم، ۲۰۱۰) مبنی بر دانش‌آموزانی که از راهبردهای مدیریت زمان و مکان و کمک‌طلبی استفاده کرده‌اند عملکرد بهتری در زمینه حل مسائل ریاضی داشته‌اند؛ بمبناتی (۲۰۰۷) مبنی بر رابطه بین مدیریت زمان و محیط مطالعه با خودکارآمدی؛ همخوان است. ولی با یافته‌های، (پاته و ایراهیم، ۲۰۱۰) مبنی بر دانش‌آموزانی که از راهبردهای تنظیم تلاش و یادگیری از همدردان استفاده کرده‌اند عملکرد بهتری در زمینه حل مسائل ریاضی داشته‌اند؛ (عارفی، ۱۳۸۷) مبنی بر پیش‌بینی تنظیم تلاش بر عملکرد تحصیلی، ناهمسو است. دلیل این ناهمسوی ممکن است بر این اساس باشد که در پژوهش (پاته و ایراهیم، ۲۰۱۰؛ عارفی، ۱۳۸۷) مدیریت منابع یادگیری با عملکرد و پیشرفت تحصیلی پرداختند ولی در این پژوهش مدیریت منابع یادگیری با خودکارآمدی دانش‌آموزان پرداخته شد و یا حتی ممکن است بر اساس جامعه آماری، نمونه و حجم نمونه آماری، روش نمونه‌گیری، ابزار پژوهش باشد. در تبیین این مسئله می‌توان به این مورد اشاره داشت که دانش‌آموزانی که از راهبردهای مدیریت زمان و مکان بیشتری استفاده می‌کنند، در هنگام تدریس معلم یا هنگام مطالعه سعی می‌کنند همان موقع با معنادار کردن اطلاعات، ایجاد ارتباط منطقی با اطلاعات قبل، کنترل چگونگی این فرایند و ایجاد محیط یادگیری مناسب، مطالب را یاد بگیرند و عملکرد تحصیلی خود را بالا ببرند. علاوه بر این تغییر نگرش و باورها، تأثیرات مثبتی در فرد و عملکرد او ایجاد می‌کند. با تغییر نگرش، کنترل زمان آسان‌تر و برنامه‌ریزی کوتاه‌مدت و بلندمدت بهتر انجام می‌گیرد و وقتی کارها در زمان مناسب و درست انجام گرفت رضایت خاطر و خشنودی در فرد ایجاد می‌شود و میزان استرس و اضطراب او کاهش می‌یابد.

مهمترین مساله برای داشتن مدیریت زمان مؤثر این است که فرد همواره خود را رو به پیشرفت نگه دارد؛ هر آنچه فرد انگیزش پیشرفت بیشتری داشته باشد برای استفاده بهینه از زمان ارزش بیشتری قایل است. در کل او معتقد است اگر از یک مدیریت زمان قوی در زندگی استفاده شود هر چند زمان محدود و فرصت‌ها اندک باشد اما پایان بزرگی در انتظار است. ریچاردز معتقد است نکات اصلی در مدیریت زمان می‌تواند به دانش‌آموزان کمک نماید تا برنامه‌ریزی خود را با بهترین روش سازماندهی معین کنند همچنین به نظر او دانش‌آموزان می‌بایست مهارت‌های مدیریت زمان را در همه جوانب زندگی‌شان تمرین نمایند و اولویت‌بندی فعالیت‌های مطالعاتی روزانه برای پیشرفت آن‌ها بسیار مهم است.

یافته‌های دیگر این پژوهش نشان داد که بین راهبردهای یادگیری (تکرار و مرور، بسط معنایی، سازماندهی، تفکر انتقادی و خودتنظیمی) با خودکارآمدی دانش‌آموزان با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون رابطه معنی‌داری وجود دارد. همچنین تحلیل رگرسیون نشان داد که، راهبردهای یادگیری تکرار و مرور، سازماندهی و بسط معنایی خودکارآمدی دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند. به بیان دیگر دانش‌آموزانی که این راهبردها را در یادگیری‌شان به کار می‌برند عملکرد بهتری را در یادگیری دروس کسب می‌کنند. نتایج حاصل از این پژوهش با یافته‌های (صمدی، ۱۳۹۱) مبنی بر رابطه بین تکرار و مرور، سازماندهی، بسط معنایی با موفقیت تحصیلی؛ (عارفی، ۱۳۸۷) مبنی بر تکرار و مرور، بسط معنایی، سازماندهی، بر عملکرد تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند؛ زارعی، مرندي (۱۳۹۰) مبنی بر رابطه راهبردهای یادگیری بسط‌دهی، تفکر انتقادی و سازماندهی با پیشرفت تحصیلی؛ سعدی و یویار (۲۰۱۳) مبنی بر ارتباط بین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی و همچنین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با راهبردهای یادگیری شناختی (تفکر انتقادی، بسط، سازماندهی، تکرار و مرور) را پیش‌بینی می‌کند؛ برومند و شیخ فینی (۱۳۹۰) مبنی بر رابطه بین خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی؛ یوسف (۲۰۱۱) مبنی بر رابطه بین خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی؛ توکلی‌زاده، ایراهیم قوام (۲۰۱۱) مبنی بر رابطه بین راهبردهای یادگیری با خودکارآمدی؛ همخوان است. شایان ذکر است که در این تحقیق راهبردهای یادگیری از جمله تفکر انتقادی که دلالت بر به کار بردن دانش و اطلاعات قبلا فرا گرفته شده در موقعیت‌های جدید و ارزشیابی اندیشه‌های موجود در یک موضوع درسی دارد و راهبردهای بسط معنایی، سازماندهی و تکرار و مرور مورد

رابطه بین راهبردهای مدیریت منابع یادگیری و راهبردهای یادگیری با خودکار آمدی (مورد مطالعه دانش‌آموزان متوسطه شهرستان آمل)

پیش‌بینی با یادگیری دروس قرار گرفته‌اند، این نشان از کارکرد درست راهبردهای مزبور در فراگیری خودکارآمدی یادگیری دانش‌آموزان است. یادگیرندگانی که راهبردهای یادگیری تکرار و مرور را به کار می‌گیرند به خوبی کارهای خود را انجام می‌دهند، آنان زمان‌بندی را رعایت می‌کنند و با کوشش و تلاش فراوان به مطالعه می‌پردازند. این یادگیرندگان دقیق هستند و اهداف روشنی برای مطالعه دارند. اگر دانش‌آموزان در یادگیری دروس تکرار و مرور، بسط معنایی و سازماندهی را از طریق خودکارآمدی به کار ببرند، اثرات زیادی در یادگیری و پیشرفت دروس برایشان می‌گذارد.

اندرسون (۱۹۷۵) دریافت که دانش‌آموزان قوی، اغلب محتوای کتاب را بررسی می‌کنند تا ایده‌هایی درباره‌ی آن به دست آورند و یک سازماندهی برای فعالیت زمینه‌یابی را فراهم کنند. همچنین او دریافت که دانش‌آموزان قوی برای زیاد کردن توانایی نگهداری اطلاعات از راهبردهای تکرار و مرور همراه با طبقه‌بندی کردن استفاده می‌کنند (به نقل از عباباف، ۱۳۸۷). هنگامی که دانش‌آموزان به راهبردهای یادگیری خاص تکالیف مثل تکرار و مرور و خودکارآمدی یادگیری مجهز باشند، بهتر می‌توانند درگیر فعالیت‌های آموزشی شوند و موفقیت تحصیلی بیشتری کسب کنند. دانش‌آموزانی که از راهبردهای خود تنظیمی بیشتری استفاده می‌کنند، در هنگام تدریس معلم یا هنگام مطالعه سعی می‌کنند با معنادار کردن اطلاعات، ایجاد ارتباط منطقی با اطلاعات قبل، کنترل چگونگی این فرایند و ایجاد یادگیری مناسب، مطالب را یاد بگیرند و عملکرد تحصیلی خود را بالا ببرند.

## منابع

- بنی‌اسدی، علی؛ پورشافعی، هادی (۱۳۹۱). نقش انگیزش و خودکارآمدی تحصیلی و رویکردهای مطالعه در پیشرفت ریاضی دانش‌آموزان رشته‌های علوم تجربی و ریاضی مقطع متوسطه شهر قاین. *اندیشه‌های نوین تربیتی*، ۸(۴)، ۱۰۲-۸۲.
- برزگر، سبحان (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش یادگیری خودتنظیمی بر انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی دانش‌آموزان دارای اختلال ریاضی مدارس راهنمایی شهرستان بهشهر. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل.
- پرویز، کورش؛ شریفی، مسعود (۱۳۹۰). رابطه راهبردهای شناختی و فراشناختی با میزان موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان شهری و روستایی مقطع متوسطه. *فصلنامه راهبردهای آموزش*، ۴(۱)، ۶-۱.
- برومند، رضا؛ شیخی‌فینی، علی اکبر (۱۳۹۰). پیش‌بینی عملکرد تحصیلی درس ریاضی از طریق باورهای انگیزشی خودکارآمدی، ارزش‌گذاری درونی و اضطراب امتحان. *مجله روانشناسی*، ۱(۱)، ۱۹-۳۴.
- پاکدامن، مجید؛ فرزاد، ولی‌اله؛ سرمد، زهره؛ خانزاده، علی (۱۳۸۶). نقش کمک‌طلبی در عملکرد حل مسئله ریاضی: یک رفتار وابستگی یا یک راهبرد یادگیری. *فصلنامه تعلیم و تربیت*، ۱(۹۵)، ۱۳۷-۱۱۹.
- جهان‌سیر، خسرو؛ صالح‌زاده، کریم؛ وثاقلی، حبیبه؛ موسوی‌فر، اقبال (۱۳۸۶). تأثیر مدیریت زمان در پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه. *دانش و پژوهش در علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان*، ۱۶(۱)، ۹۷-۱۱۴.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۸). روانشناسی پرورشی نوین. تهران: دوران.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۶). روانشناسی پرورشی و روانشناسی یادگیری، چاپ نهم. تهران: نشر دوران.
- شیردل، خیرالنسا؛ میرزائیان، بهرام؛ حسن‌زاده، رمضان (۱۳۹۲). رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و انگیزش پیشرفت دانش‌آموزان دوره متوسطه. *پژوهش در برنامه‌ریزی درسی*، ۲(۹)، ۹۹-۱۱۲.
- شهرآرای، مهرناز (۱۳۹۰). *انگیزش در تعلیم و تربیت: نظریه‌ها، پژوهش‌ها و کاربردها*. تهران: انتشارات علم.
- زارعی، حیدرعلی؛ مرندی، احمد (۱۳۹۰). ارتباط راهبردهای یادگیری و سبک‌های حل مسئله با پیشرفت تحصیلی. *فصلنامه اندیشه‌های تازه در علوم تربیتی*، ۶(۳)، ۱۲۸-۱۰۹.
- صمدی، معصومه (۱۳۹۱). رابطه جهت‌گیری انگیزشی و راهبردهای یادگیری در تبیین موفقیت تحصیلی. *فصلنامه راهبردهای آموزش*، ۵(۲)، ۱۱۱-۱۰۵.

- عاشوری، محمد؛ پورمحمد رضای تجریشی، معصومه؛ جلیل آبکار، سمیه؛ عاشوری، جمال؛ موسوی خطاط، محمد (۱۳۹۰). بررسی ارتباط صفات شخصیت راهبردهای مدیریت منابع و راهبردهای انگیزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کم توان ذهنی. *مجله مطالعات ناتوانی*، ۱(۱)، ۱۴-۱.
- عارفی، مژگان (۱۳۸۷). مقایسه خودگردانی دانش آموزان مدارس تیزهوشان و عادی و نقش پیش بینی کنندگی ابعاد خودگردانی برای عملکرد تحصیلی. *دانش و پژوهش در علوم تربیتی*، ۱۸(۱)، ۹۸-۷۵.
- عابدینی، یاسمین؛ باقریان، رضا؛ کدخدایی، محبوبه السادات (۱۳۸۹). بررسی رابطه باورهای انگیزشی و راهبردهای شناختی-فراشناختی با پیشرفت تحصیلی: آزمون مدل‌های رقیب. *تازه‌های علوم شناختی*، ۳(۳)، ۴۸-۳۴.
- عیوضی، خدیجه (۱۳۹۱). اثربخشی هوش هیجانی بر مدیریت استرس، مدیریت زمان و خودکارآمدی در دانش آموزان دبیرستان‌های دخترانه شهرستان هیر. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه محقق اردبیلی.
- عباباف، زهره (۱۳۸۷). مقایسه راهبردهای شناختی و فراشناختی دانش آموزان دوره متوسطه به تفکیک سطح توانایی، رشته تحصیلی و جنسیت و ارائه‌ی پیشنهادهایی در حوزه‌ی برنامه درسی. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*، ۲۵(۲)، ۱۵۰-۱۱۹.
- قاسم، مرضیه؛ حسین چاری، مسعود (۱۳۹۱). تاب‌آوری روان شناختی و انگیزش درونی - بیرونی: نقش واسطه‌ای خودکارآمدی. *روانشناسی تحولی: روانشناسی ایرانی*، ۱(۳۳)، ۷۱-۶۱.
- ملکی، بهرام (۱۳۸۴). تأثیر آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر افزایش یادگیری و یادداری متون درسی مختلف. *تازه‌های علوم شناختی*، ۳(۳)، ۲۳-۱۲.
- محمدامینی، زرار (۱۳۸۷). رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و باورهای انگیزشی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر اشنویه. *روانشناسی*، ۲(۲)، ۵۷-۴۵.
- محسن پور، مریم؛ حجازی، الهه؛ کیامنش، علیرضا (۱۳۸۶). نقش خودکارآمدی، اهداف پیشرفت، راهبردهای یادگیری و پایداری در پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی دانش آموزان سال سوم متوسطه (رشته ریاضی) شهر تهران. *فصلنامه نوآوری آموزشی*، ۱(۱)، ۳۵-۹.

Bembenutty, Hifer (۲۰۰۷). Preservice Teachers Motivational Beliefs And Self- Regulation Of Learning. A paper Presented At the Annual Meeting Of The American Educational Research Association, Chicago, IL, CA. April.

Banta, T. W. (2012). Toward a Plan for Using National Assessment To Ensure Continuous Improvem of Higher Education.[Cited2012Mar30].Available from:<http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED340753>.

Dembo, Myron.H (2004). MOTIVATION AND LEARNING STRATEGIES FOR COLLEGE SUCCESS; A Self-Management Approach . University of Southern California.

Dembo, M. H. & Eaton, M. J, (2000) . Self-regulation of academic learning in middle- level schools. *The elementary School Journal*, 100 (i5 ), 437 .

Gasco, Javier, Domingo Villarroel, Jose, Goñi, Alfredo (2014). Differences in the use of learning strategies in mathematics in 8<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup> grade. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116 ( 1 ), 1040 ° 1043.

Jarvela, s. Jarvenoja, H. (2011). Socially Constructed Self- regulated Learning and motivation regulation in collaborative learning groups. *Teachers College Record*, 113(2), 350-374.

Sadi,Ö, Uyar, M. (2013). The relationship between cognitive self-regulated learning strategies and biology achievement: A path model. *Social and Behavioral Sciences*, ( 93 ) , 847 ° 852.

Tavakolizadeh, Jahanshir, Ebrahimi-Qavam, Soghra (2011). Effect of teaching of self-regulated learning strategies on self-efficacy in students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1 (29) 1096 ° 1104.

- Puteh, Marzita, Ibrahim, Mahani (2010). The Usage of Self-Regulated Learning Strategies among Form Four Students in the Mathematical Problem-Solving Context: A Case Study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (8), 446-452.
- Wolters, C.A (2011). Regulation Of Motivation: Contextual And Social Aspects. *Teacher College Record*, 113 (2), 265-283.
- Yusuf, M (2011). The Impact Of Self- Efficacy, Achievement Motivation, And Self-regulated Learning Strategies On Students Academic Achievement. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*. (15), 2623-2626.
- Zimmerman. B. J., & Pons, M. (1988). Construct education of a student selfregulated learning. *Journal of Educational psychology*. No.80, pp. 118-124.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, 166-183.

### Relation between learning resource management strategies and learning strategies with Self- efficacy) Studied high school students Amol city)

#### Abstract

The purpose of present study was identifying the Relation between learning resource management strategies and learning strategies with Self- efficacy high school students Amol. The research method was descriptive correlational. The statistical population was the 2950 persons of Amol high schools' students in second and third grade mathematics discourse. Among them selected 339 students as sample according to Cochran formula and multi cluster sampling. The research instrument was the part of Pintrich and et al questionnaire containing learning resource management strategies learning strategies and Self- efficacy. Data were analyzed with Pearson correlation and multiple regression. A Pearson correlation analysis revealed that there is relation between the learning strategies and learning strategies subscales with Self- efficacy statistically significance. Regression analysis showed that learning resource management strategies (time and study environment management and help seeking) predict students' Self- efficacy, learning strategies (rehearsal, organization and elaboration) predict students' Self- efficacy. but other learning resource management strategies and learning strategies don't predict.

**Key Words:** learning resource management strategies, learning strategies, Self- efficacy