

بررسی شاخص‌های عملکرد اجتماعی مریبان تربیتی زن از نظر اولیاء دبیرستان‌های شهرستان داراب

رضا زارعی^{۱*}، عبدالمجید اورنگی^۲

چکیده

این مقاله مبتنی بر پژوهشی توصیفی و از نوع پیمایشی است. هدف از این پژوهش بررسی وضعیت عملکرد مریبان تربیتی زن در دبیرستان‌های شهرستان داراب از جنبه علمی، مذهبی، الگو بودن، تعامل با دانش آموزان، اوقات فراغت و نگرش نسبت به آنان از نظر مدیران، معلمان و مریبان تربیتی بود. جامعه آماری در این پژوهش تمامی اولیاء دبیرستان‌های زن شهرستان داراب بودند که با استفاده از نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. حجم نمونه مورد بررسی در این پژوهش ۱۲۰ نفر بودند که با استفاده از جدول مورگان محاسبه شد. از این تعداد ۱۰۱ نفر در این مطالعه شرکت نمودند. داده‌های این پژوهش متناسب با شاخص‌های فوق با استفاده از یک پرسشنامه ۲۴ سئوالی گردآوری شدند. برای تأمین اعتبار محتوایی پرسشنامه از منابع علمی موجود و نظر متخصصین موضوعی استفاده شد. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کربناخ برابر ۰.۸۶ برآورد گردید داده‌های حاصل از این مطالعه با استفاده از شاخص‌های آماری میانگین، انحراف استاندارد، چولگی و آزمون‌های تی، تحلیل واریانس، ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج بدست آمده از این پژوهش نشان داد که؛ مریبان تربیتی ذیل شاخص‌های عمل به وظایف، وضعیت علمی، رضایتمندی، دادن اطلاعات مذهبی و نگرش، به ترتیب با ۰.۲۴۵، ۰.۱۸۲، ۰.۱۷۵، ۰.۰۹۳ و ۰.۰۱۳ میزان چولگی، ارزیابی پایینی را به خود اختصاص داده‌اند. این نتایج در سطح ($P < 0.000$) معنادار می‌باشند. هم‌چنین از جنبه علمی بودن، مدیران ارزیابی مثبت‌تری از عملکرد مریبان در این زمینه نسبت به خود مریبان داشته‌اند ($P < 0.025$).

واژه‌های کلیدی: مریبان تربیتی، شاخص‌های عملکردی، مذهبی، الگو، اوقات فراغت، نگرش، روابط

^۱ - گروه علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت ایران.

^۲ - عضو هیأت علمی گروه پژوهشی فن‌آوری آموزشی راهبر - اداره کل آموزش و پرورش استان فارس.

* - نویسنده مسوول مقاله: zareireza955@gmail.com.

مقدمه

پس از تثبیت جمهوری اسلامی ایران، یکی از تدابیر مسئولین نظام برای اشاعه و تثبیت فرهنگ اسلامی، اهتمام به قشر نوجوان و جوان جامعه بود. این گروه از آحاد جامعه بدلیل شرایط خاص دوران نوجوانی و جوانی، یکی از تأثیر پذیرترین راه‌های اشاعه ترویج فرهنگ غربی بشمار می‌رود (Owringi, 2008). در جلب و جذب این گروه، ابتدا از طریق تبلیغات در زمینه‌های مختلف، کالاهای لوکس و تجملی، امکانات تفریحی و جهانگردی و .. ذهن افراد جوامع مورد نظر (خصوصاً نوجوانان و جوانان) که دستخوش تغییرات زیادی هستند را به خود معطوف کرده و به روند رو به رشد اندیشه‌های آنان، که مبنای خلاقیت و ابتکار و نوآوری در آینده می‌توانند باشند جهت می‌دهند و اعتراض طبیعی آنان به وضع موجود برای تغییر در جهت مطلوب را به نفع مقاصد خود هدایت نموده و از طریق آنان (نوجوانان و جوانان جامعه) به خواسته‌های خویش جامه عمل می‌پوشانند (Harati, 1993). میزان آگاهی والدین و اقشار مختلف جامعه (از ویژگی‌های رفتاری و شخصیتی این گروه (نوجوانان و جوانان) و نحوه برخورد با آنها تا حدود زیادی مرز بین کمک به رشد صحیح این افراد و هدایت مثبت یا انحراف آنان می‌باشد (Shaarinejad, 2005). در اهتمام به آسیب پذیری این قشر از جامعه، مسئولین نظام جمهوری اسلامی ایران با بکارگیری نیروهایی تحت عنوان مربیان تربیتی در مقاطع تحصیلی مختلف ذیل نهاد امور تربیتی نشان داده‌اند که بر این مهم کاملاً واقف بوده و اقدامات پیشگیرانه خود را از این طریق اعمال نموده‌اند (Office of Counseling & education planning, 1995). این نهاد در هشتم اسفند ماه ۱۳۵۸ بر مبنای سه محور اساسی شکل گرفت: طاغوت زدایی از آموزشگاه‌ها^۱، مقابله با گروه‌های ملحد و محارب منحرف و پیام رسانی انقلاب اسلامی برای کودکان و نوجوانان در سطح مدارس کشور (Harati, H., 1993). علاوه بر محورهای فوق الذکر اهداف دیگری نیز سرلوحه فعالیت مربیان امور تربیتی قرار گرفته است از جمله: آموزش قرآن و نهج البلاغه، مراسم آغازین مدارس و ایام ..، ایجاد تشکل‌های اجتماعی نظیر انجمن اسلامی، بسیج هلال احمر، یاران معروف و ... و کوشش در جهت هدایت دانش آموزان برای انجام فریضه نماز چه بصورت فردی یا با جماعت و مطالعه و تحقیق از طریق ظاهر شدن در قالب یک الگو از جمله مسئولیت‌هایی است که بر عهده مربیان امور تربیتی گذارده شده است (Qazi, Gh, 1991). بنابراین نقش راهبری مربیان امور تربیتی در هدایت دانش آموزان در هر یک از زمینه‌های یاد شده امری ضروری تلقی می‌شود. موضوعی که ابعاد آن از نظر اولیاء مدارس در ارتباط با نقش مربیان تربیتی زن در دبیرستان‌های شهرستان داراب در این مقاله مورد مذاقه قرار گرفته است.

مبانی نظری

Comer, J. P., Ben-Avie, M., Haynes, N. M., & Joyner, E. T. (1996) معتقدند دانش آموزان امروزی نیاز به تحصیلاتی دارند که آنها را برای ارزیابی، تصمیم‌گیری و اتخاذ رفتارهای مناسب در شأن خود و جامعه‌شان تربیت کند و لازمه آن این است که معلمان آنها پیوسته دانش و آگاهی خود را نه تنها در زمینه‌های آموزشی که در زمینه رشد (تحول) عاطفی و اجتماعی نیز نشان دهند.

بنابراین دو نکته در اینجا قابل طرح خواهد بود: (۱) اگر تحولات رشدی دانش آموزان و یادگیری عاطفی و اجتماعی آنها در استراتژی‌ها و برنامه آموزشی منظور گردد، بهتر و مؤثرتر یاد می‌گیرند. (۲) آنهایی که به خیر و سعادت عاطفی و اجتماعی دانش آموزان اهمیت می‌دهند باید با اصول آموزشی نیز آشنا باشند (Dewey, 1983). بنابراین باید به برنامه‌های مدرسه به عنوان ابزاری نگرست که مدارس از آن به منظور تحریک تجارب رشدی استفاده می‌کنند که پیامد آن فرآیندی است که در آن دروس برنامه آموزشی را با نیازهای رشدی دانش آموزان هم سو و هماهنگ می‌کند (Anderson, 1981). تجارب رشدی^۱ جهت‌گیری آتی دانش آموزان را وسعت می‌بخشد که ما از آن با عنوان توانایی درک رشد^۲ شخصی یاد می‌کنیم. لذا تداوم آموزش آکادمیک و تحولات دوران جوانی منتهی به افزایش خودآگاهی مثبت (مناسب)، تدبیر و درایت در تمام موقعیت‌ها یعنی در مدرسه و در دنیای وسیعتر (بیرون) می‌شود (Emmons, C. L., Haynes, N. M., Owen, S. V., Bility, K., & Comer, J. P., 1994). این نوع نگاه مبنی بر تأثیر پذیری نوجوانان و جوانان جامعه زمینه ساز شکل‌گیری مجموعه‌ای تحت عنوان نیروهای تربیتی در مقاطع تحصیلی مختلف ذیل نهاد امور تربیتی نشان داده اند.

سوابق پژوهشی

در پژوهشی تحت عنوان انتظارات دانش آموزان دوره متوسطه از مربیان امور تربیتی که بر روی ۳۵۵ نفر دانش آموز نظام قدیم و جدید مقطع متوسطه شهر تهران صورت گرفت، نتایج نشان داد که؛ تنها ۷۸ درصد از دانش آموزان مربی تربیتی خود را می‌شناسند. در بررسی انتظارات دانش‌آموزان از مربیان خود، در زمینه‌های دوست شدن مربی با آنها و داشتن رابطه صمیمانه، برگزاری اردو، عدم تبعیض بین دانش آموزان، استفاده از همکاری دانش آموزان در اجرای برنامه‌ها و مسابقات، هدایت و راهنمایی آنها در زمینه‌های مختلف، به جای آوردن مراسم اعیاد و صبحگاه و نماز، برپایی مسابقات فرهنگی، ورزشی، هنری، مذهبی به ترتیب: ۳۲، ۲۰، ۱۶، ۱۱، ۱۰، ۹ و ۷

1- Developmental

2- Development

درصد از دانش آموزان اظهار رضایت نموده‌اند. این وضعیت در زمینه مسایل اخلاقی، رفتاری و روانی، داشتن رابطه صمیمانه با دانش آموزان به ترتیب با ۲۶، ۲۰، ۱۳، ۸ درصد بیان شده‌اند. هم-چنین دانش آموزان اظهار داشته‌اند که مربیان تربیتی شایسته باید از ویژگی‌های زیر برخوردار باشند. این موارد عبارتند از؛ داشتن روی گشاده و اخلاق حسنه، داشتن ارتباط صمیمانه با دانش آموزان، فروتنی و رازداری و متدین بودن، اطلاع از مسایل مختلف و داشتن تحصیلات عالی، عدم تبعیض بین دانش آموزان، آشنایی با روحیه دانش آموزان، همفکری با دانش آموزان، خوش تیپ و زیبا و آراسته بودن (Office of Counseling and education planning, 1995).

در بررسی دیگری با عنوان نوجوان از نگاه مربیان، دیدگاه مربیان نسبت به ضرورت شرکت نوجوانان در فعالیت‌های اجتماعی، مذهبی و دوستیابی و توجه به ویژگی‌های ذهنی و عقلی نوجوانان مثبت گزارش شده است. در مقایسه مربیان معتقد به لزوم انعطاف‌پذیری معلمان و مدیران در برابر رفتار نوجوانان با مربیان معتقد به سختگیری در رعایت موازین و مقررات تفاوت معناداری مشاهده نشد (Sarmad. Gh, 1993).

در پژوهشی دیگر مبنی بر نگرش مربیان پرورشی در مورد چگونگی ترغیب دانش آموزان به نماز، عواملی مانند؛ رادیو تلویزیون و مسجد در آموزش نماز؛ خانواده و اعتقادات مذهبی؛ داشتن انگیزه برای نماز؛ کتاب‌های دینی و معلمان دینی؛ سایر معلمان؛ برگزاری نماز جماعت؛ همسالان و دوستان؛ اردوهای تفریحی و زیارتی؛ حضور والدین در مراسم مذهبی؛ عادات دوران کودکی؛ پاکیزگی و تزئینات محل اقامه نماز؛ نقش مربی پرورشی (با ۹۵)؛ جشن تکلیف؛ شغل والدین؛ تحصیلات والدین؛ ثروتمند بودن (با ۶۴)؛ فقیر بودن (با ۷۸). موثر دانسته شده‌اند (Hosseini, Z., 1998). این نتایج را (Emadi, N., 1999) در پژوهشی مبنی بر عوامل موثر بر جذب دانش آموزان به نماز از نظر مربیان پرورشی، توجه و تعهد والدین؛ فضا و امکانات فیزیکی نمازخانه؛ ارتباط با همسالان و وسایل ارتباط جمعی ذکر نموده است. این نتایج با نگرش مثبت دانش آموزان نسبت به کلاس و فعالیت‌های پرورشی بر اساس تحقیق (Zrngah, gh, 1998) با عنوان بررسی نگرش دانش-آموزان نسبت به کلاس‌های پرورشی معیاری جهت استفاده موثرتر از فعالیت‌های پرورشی بدست می‌دهد.

اگر چه مسائل و مشکلات مربیان تربیتی را نیز نباید نادیده گرفت. موضوعی که موجب تمایل برخی از آنان به تغییر رشته شغلی شان شده است. این وضعیت را (Hashemi, E., 1995) در پژوهشی با عنوان علل تغییر رشته مربیان تربیتی در؛ داران‌بودن مدرک تحصیلی مناسب و مرتبط، تنوع نامتجانس وظایف شغلی، اختلاف حقوق و مزایا با دبیران آموزشی، فقدان شرح وظایف ثابت و مصوب پرورشی، امکانات ناکافی ارتقاء تحصیلی و شغلی، تنوع و کثرت وظایف پرورشی، کثرت حجم مکاتبات و طرح‌های پرورشی، عدم سنخیت برخی از فعالیت‌های پرورشی با بعضی دیگر، عدم

امکانات و مکان مناسب برای انجام فعالیت‌های پرورشی، متمرکز بودن سرانه پرورشی در ادارات و عدم تخصیص آن به مدارس، ناکافی بودن فرصت برقراری ارتباط با دانش‌آموزان و مشارکت دادن آنان در فعالیت‌های پرورشی، کم‌توجهی مدیران به فعالیت‌های تربیتی، همکاری کم آنان با مربیان پرورشی و بالا بردن توقع آنان از این افراد، ناهماهنگی بین خانه و مدرسه در به‌کارگیری شیوه‌های تربیتی و کم‌توجهی اولیاء دانش‌آموزان به مسایل تربیتی فرزندان، عدم تخصص و آگاهی مربیان پرورشی از راه‌ها و روش‌های تربیتی و پایین بودن کمیت و کیفیت آموزش‌های ارائه شده به آنان ذکر نموده است. عواملی که منجر به احساس عدم موفقیت مربیان تربیتی در فعالیت‌های پرورشی شده است. در تبیین دقیق‌تر نتایج حاصل از این پژوهش می‌توان به نتایج حاصل از تحقیق (Saidipour, H., 2002)، با عنوان عوامل موثر بر رضایت شغلی مربیان پرورشی اشاره کرد که در آن اظهار شده است؛ علیرغم ابراز رضایت مربیان از کار خود، آنان از حجم زیاد وظایف محوله ناراحتند و خواهان محدودیت آن هستند، از تسهیلات فعلی آموزش و پرورشی ناراضی و هم‌چنین از پایگاه و منزلت اجتماعی مناسبی برخوردار نیستند (Bahrami, S., 1998). این وضعیت را در بررسی خود با عنوان؛ عمده مشکلات مربیان پرورشی و گرایش آنها به مشاغل دیگر، در؛ زیاد بودن شرح وظایف، روشن نبودن آینده رشته امور تربیتی، محدود بودن امکانات، عدم دریافت حق‌الزحمه در قبال فعالیت‌های پرورشی مورد مذاقه قرار داده است. هم‌چنین در این مطالعه نشان داده شده است که ساعت حضور مربیان در کلاس بعلت حجم زیاد فعالیت‌های فوق برنامه، بسیار کم است که این خود مانعی در راه پیشرفت و رسیدن به اهداف تربیتی است.

(Mazandaran Department of Education, 1990)، در پژوهشی با عنوان؛ نگرش دانش‌آموزان دختر و پسر دوره راهنمایی و متوسطه استان نسبت به اقامه نماز در مدارس، این وضعیت را بیش‌تر روشن می‌نماید از این منظر که نشان داده شده است؛ یکی از دلایل عدم گرایش دانش‌آموزان به اقامه نماز عدم ایفای نقش مناسب توسط الگوهای محیطی است. بر همین اساس (Vygotsky, L., 1994)، اظهار می‌دارد که اگر شاگردی زیر نظر یک فرد بزرگتر و مجرب تر قرار گیرد، می‌تواند از تجربیات وی بهره برده، خلاءهای اطلاعاتی خویش را مرتفع و با اتکاء به آموخته‌ها به شکل مستقلی عمل نماید. در این رابطه مربیان در برخورد با شاگردان مبتدی می‌توانند به دو طریق عمل نمایند: - در صورتی که دانش آموز از عهده کار مورد نظر برمی‌آید، باید به وی اجازه دهند تا در حد وسعش در کار شرکت کرده تا رفته رفته با افزایش تجربیاتش، قادر به انجام کار مورد نظر و موارد مشابهش باشد. - در صورتی که از عهده کار مورد نظر برنمی‌آید یا فاقد اطلاعات لازم در زمینه حل مساله و مهارت‌های اساسی است، مربی می‌تواند راه‌های حل مسئله یا مهارت‌های مورد نظر را به فراگیرانش نشان داده و به آنها کمک کند تا گام به گام مسئله را کنار وی حل نمایند. مربیان می‌توانند در جریان آموزش، به بیان حل مسئله اکتفا کرده یا ضمن بیان آن، در جریان

عمل به مثابه یک الگو، به حل آن بپردازند. اتخاذ این روش موجب غنا بخشیدن به تجربیات فراگیر شده و سبب خواهد شد تا وی بتواند از حل مسائلی که پیشتر قادر به حل آنها نبوده است، برآید (Haynes, N. M., 1995). برخی از پژوهشگران با تأکید بر اینکه وظیفه مربیان تربیتی فراتر از راهنمایی‌های شناختی متربیان‌شان می‌باشد، با اشاره به ضرورت رشد عاطفی و هیجانی شاگردانی که زیر نظر مربیان‌شان، نوشتن خلاق را تجربه می‌نمایند، اظهار می‌دارند لازمست، مربیان عواطف و هیجان‌های متربیان‌شان را نسبت به مردم و جهان اطرافشان برانگیخته و آنان را در جهت احساس عمیقتر آنها هدایت کنند تا کار نهایی آنان، محصولی خلاقتر شود (Bredo, E., 1995). شاید بتوان گفت اهتمام مربیان تربیتی برای هدایت دانش آموزان به مطالعه و تحقیق جهت ورود مؤثر به عرصه‌های علمی را ناظر بر این نوع هدایت دانست. ضمن آنکه آنان با ایفای نقش خود در انجام فرایض مذهبی مانند نماز، به عنوان یکی از مهمترین مسئولیت‌های محوله خواهد بود که، می‌توانند رفتار متربیان خود را متأثر نموده و شاهد تجلی تحقق آن در رفتارهای آنان باشند (Qorbanzadeh, S., 1998).

سوال‌های پژوهش

- وضعیت شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن از نظر اولیاء مدارس چگونه است؟
- آیا بین نظرات اولیاء مدارس نسبت به شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن تفاوتی وجود دارد؟
- تا چه میزان می‌توان عملکرد مربیان تربیتی را بوسیله مؤلفه‌های علمی، الگو بودن، تعامل، مذهبی، اداری، اوقات فراغت و نگرش پیش بینی نمود؟

روش پژوهش

این مقاله مبتنی بر پژوهشی توصیفی و از نوع پیمایشی است. جامعه آماری در این پژوهش؛ اولیاء زن دبیرستان‌های دخترانه شهر و روستای شهرستان داراب شامل مدیران، معلمان و مربیان تربیتی بودند. برای انتخاب نمونه از روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای استفاده شد. حجم نمونه مورد بررسی در این پژوهش ۱۲۰ نفر بودند که با استفاده از جدول مورگان محاسبه شدند. از این تعداد ۱۰۱ نفر مورد مطالعه قرار گرفتند^۱. داده‌های این پژوهش متناسب با شاخص‌های فوق با استفاده از یک پرسشنامه ۲۴ سوالی ذیل محورهای توانایی علمی مربیان، الگو بودن آنها، روابط شان با دانش‌آموزان، تأثیرگذاری مذهبی شان بر دانش آموزان، توجه آنان به اوقات فراغت دانش آموزان، نگرش آنها و از جنبه اداری گردآوری شدند. برای تأمین اعتبار محتوایی پرسشنامه از دستورالعمل و شرح وظایف مربیان تربیتی، سوابق پژوهشی و نظرات متخصصین استفاده شد. برای برآورد پایایی

^۱ - تعداد ۱۹ نفر از نمونه مورد مطالعه پرسشنامه‌های خود را عودت ندادند.

پرسشنامه از ضریب پایایی آلفای کرنباخ استفاده شد (پرسشنامه بر روی ۴۰ نفر اجرا شد). این ضریب برای پرسشنامه بطور کلی برابر ۰.۸۶ بدست آمد. اطلاعات دقیق‌تر در جدول شماره ۲ نشان داده شده است. برای تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آماری میانگین، انحراف استاندارد، چولگی، آزمون تی، تحلیل واریانس، ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون چندگانه با روش اینتر^۱ استفاده شد. اطلاعات توصیفی مربوط به حجم نمونه مورد مطالعه در جداول شماره ۱ ارائه شده است.

جدول شماره ۱: اطلاعات توصیفی اولیاء دبیرستان‌های شرکت کننده در پژوهش به

تفکیک محل، سمت و سابقه تدریس^۲

توزیع	سابقه تدریس				جمع
	۱ تا ۱۰	۱۱ تا ۲۰	۲۱ تا ۳۰	جمع	
مدیر	۶	۰	۲	۸	۱۶.۷
درصد	۱۲.۵	۰	۴.۲		
معاون	۲	۱۷	۳	۲۲	۴۵.۸
درصد	۴.۲	۳۵.۴	۶.۳		
سمت	فرآوانی	۰	۱۱	۱۱	
مربی	درصد	۰	۲۲.۹	۰	۲۲.۹
معلم	فرآوانی	۰	۳	۷	
درصد	۰	۶.۳	۸.۳	۱۴.۶	
جمع	فرآوانی	۸	۳۱	۹	۴۸
درصد	۱۶.۷	۶۴.۶	۱۸.۸	۱۰۰.۰	
مدیر	فرآوانی	۱	۰	۱	
درصد	۱.۹	۰	۰	۱.۹	
معاون	فرآوانی	۴	۱۴	۲	۲۰
درصد	۷.۷	۲۶.۹	۳.۸	۳۸.۵	
سمت	فرآوانی	۸	۱۵	۱	۲۴
مربی	درصد	۱۵.۴	۲۸.۸	۱.۹	۴۶.۲
معلم	فرآوانی	۰	۷	۰	۷
درصد	۰	۱۳.۵	۰	۱۳.۵	
جمع	فرآوانی	۱۳	۳۶	۳	۵۲
درصد	۲۵.۰	۶۹.۲	۵.۸	۱۰۰.۰	

^۱ - Enter

^۲ - دلیل یکصد نفر بودن اولیاء مدارس این است که یک نفر به مقوله سابقه تدریس پاسخ نداده است.

جدول شماره (۲): ضریب پایایی پرسشنامه‌ها به تفکیک ابعاد مورد مطالعه

مؤلفه‌ها	سوال‌های پرسشنامه	تعداد سوال	ضریب آلفا
علمی	۳،۴،۱۳،۱۴،۲۱	۵	۰،۷۹
الگو بودن	۵،۱۹،۲۰،۲۴	۴	۰،۷۱
تعامل با دانش آموزان	۶،۱۰	۲	۰،۶۹
مذهبی	۲،۷،۱۶،۱۷	۴	۰،۷۴
اوقات فراغت	۱۸	۱	---
نگرش	۱،۱۱،۱۲،۱۵،۲۲،۲۳	۶	۰،۸۲
اداری	۸،۹	۲	۰،۷۳
مجموع		۲۴	۰،۸۶

یافته‌ها:

- وضعیت شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن از نظر اولیاء مدارس چگونه است؟

جدول شماره (۱): وضعیت شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن

مؤلفه‌ها	گزینه‌ها	اطلاعات توصیفی			
		میانگین	انحراف استاندارد	کشیدگی	مقدار t
علمی	عمل به وظایف	2.6733	1.39362	.245	19.278
	وضعیت علمی	2.5545	1.38907	.182	18.481
	ناتوانی در انجام کارها	2.4059	1.61356	-.017	14.985
	خلاقیت و ابتکار	2.6832	1.84353	-.215	14.627
	انجام مسئولیت	2.5644	1.64570	-.095	15.660
الگو بودن	الگو بودن	2.4257	1.49229	-.139	16.336
	برنامه و نظم	2.9010	1.70590	-.361	17.090
	محبوبیت در بین دبیران	2.8119	1.78164	-.251	15.861
	تاثیر گذاری	2.3861	1.76051	-.015	13.621
تعامل با دانش آموزان	برقراری ارتباط	2.4950	1.68893	-.144	14.847
	محبوبیت در بین دانش آموزان	2.8416	1.87474	-.258	15.233
	هدایت مذهبی	2.5446	1.60950	-.089	15.888
مذهبی	تأثیر معنوی	2.7723	1.75432	-.211	15.881
	دادن اطلاعات مذهبی	2.3168	1.87580	.093	12.413
اوقات فراغت	توجه به امور مذهبی	2.4653	1.77519	-.035	13.957
	اوقات فراغت	2.5644	1.74021	-.255	14.809
	حضور مؤثر	2.4851	1.64082	.013	15.221

¹- One-Sample Statistics

.000	14.546	-.075	1.75798	2.5446	نگرش به خود	
.000	16.404	-.082	1.57109	2.5644	نقش انفعالی	
.000	12.930	-.076	1.85456	2.3861	فعال بودن	
.000	13.454	-.008	1.84154	2.4653	ارزیابی مثبت	
.000	12.829	.175	1.78392	2.2772	رضایت مندی	
.000	15.413	.033	1.65266	2.5347	سنجش عملکرد	
.000	15.486	-.167	1.76702	2.7228	بی‌علاقگی به مسئولیت	اداری
N=101 Df = 100 Max=5 Min=0						

با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول فوق نظرات اولیاء دبیرستان‌ها نسبت به مربیان تربیتی زن در تمامی مؤلفه‌های مورد بررسی در سطح ($p < .001$) معنادار نشان داده شده است. در تفسیر نتایج حاصل از این وضعیت با توجه به شاخص کشیدگی در ذیل گزینه‌های عمل به وظایف، وضعیت علمی، رضایتمندی، دادن اطلاعات مذهبی، سنجش عملکرد و حضور مؤثر پایین‌ترین ارزیابی را به ترتیب با ۰.۲۴۵، ۰.۱۸۲، ۰.۱۷۵، ۰.۰۹۳، ۰.۰۳۳ و ۰.۰۱۳ چولگی به ترتیب ذیل مؤلفه‌های علمی، نگرش، مذهبی، اداری و نگرشی بخود اختصاص داده‌اند.

بالاترین ارزیابی به برنامه و نظم، محبوبیت در بین دانش آموزان، توجه به اوقات فراغت دانش‌آموزان، محبوبیت در بین دبیران و خلاقیت و ابتکار به ترتیب با ۰.۳۶۱، ۰.۲۵۸، ۰.۲۵۵، ۰.۲۵۱، ۰.۲۱۵ چولگی به ترتیب ذیل مؤلفه‌های الگو بودن، تعامل با دانش آموزان، اوقات فراغت، الگو بودن، توانایی علمی و مذهبی تخصیص یافته است. در بقیه موارد این وضعیت نسبتاً نرمال نشان داده شده است.

- آیا بین نظرات اولیاء مدارس به تفکیک سمت، سابقه و درجه تحصیلی نسبت به شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن تفاوتی وجود دارد؟

جدول شماره (۲): مقایسه نظرات افراد شرکت کننده در مطالعه بر اساس سمت، سابقه و درجه تحصیلی

(ANOVA)

شاخص‌های تحلیل واریانس		آزمون تعقیبی ^۱ (Scheffe)							
شاخص‌ها	مؤلفه‌ها	منابع تغییرات	مجموع ^۲ مجذورات	درجه آزادی ^۳	مربع میانگین ^۴ ها	مقدار F	اختلاف‌ها	سطح معناداری ^۵	
علمی	بین گروهی	204.098	3	68.033					
	درون گروهی	1910.476	97	19.696		3.454	مدیران	مربیان	.025
	مجموع	2114.574	100						
الگو بودن	بین گروهی	158.750	3	52.917					
	درون گروهی	1406.438	97	14.499		3.650	مدیران	دبیران	.017
	مجموع	1565.188	100						
مذهبی	بین گروهی	188.058	3	62.686					
	درون گروهی	1412.952	97	14.567		4.303	مدیران	مربیان	.035
	مجموع	1601.010	100						.047
اداری	بین گروهی	67.061	3	22.354					
	درون گروهی	578.246	97	5.961		3.750	مدیران	مربیان	.024
	مجموع	645.307	100						
مجموع	بین گروهی	2226.095	3	742.032					
	درون گروهی	10621.846	97	109.504		6.776	مدیران	معاونان	.009
	مجموع	12847.941	100						.005
سابقه خدمت	بین گروهی	45.816	2	22.908					
	درون گروهی	496.624	97	5.120		4.474	۱ تا ۱۰ سال	۱۱ تا ۲۰ سال	.024
	مجموع	542.440	99						
درجه تحصیلی	علمی	بین گروهی	268.094	3	89.365	4.695	فوق	فوق	.005

¹ - Post Hoc Tests(Multiple Comparisons)

² - Sum of Squares

³ - df

⁴ - Mean Square

⁵ - Sig.

درون گروهی	1846.480	97	19.036	دیپلم	لیسانس	
مجموع	2114.574	100				
بین گروهی	83.490	3	27.830	دیپلم	فوق دیپلم	.032
درون گروهی	459.064	97	4.733	فوق دیپلم	لیسانس	.005
روابط			5.880			
مجموع	542.554	100		فوق دیپلم	فوق لیسانس	.014

در جدول فوق سه تحلیل واریانس مجزا ذیل سه ویژگی سمت، سابقه خدمت و درجه تحصیلی نشان داده شده است.

- ۱- در مقوله سمت: همان گونه که مشاهده می‌شود بین نظرات اولیاء دبیرستان‌های مورد مطالعه با سمت‌های مختلف نسبت به شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن از جنبه: علمی بودن، الگو بودن، فعالیت‌های مذهبی، وضعیت اداری و در کل تفاوت‌های معناداری وجود دارد. در این رابطه ذیل؛ الف- مؤلفه علمی بودن: تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.025$) بین نظرات دو گروه مدیران و مربیان نشان داده شده است. در این زمینه مدیران ارزیابی مثبت‌تری نسبت به مربیان از خود نشان داده اند. ب- الگو بودن: تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.017$) بین نظرات دو گروه معاونان و دبیران نشان داده شده است. در این زمینه معاونان ارزیابی مثبت‌تری نسبت به دبیران از خود نشان داده اند. ج- فعالیت‌های مذهبی: تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.035$) و ($P < 0.047$) بین نظرات دو گروه مدیران با مربیان و معاونان با مربیان نشان داده شده است. در این زمینه هر دو گروه مدیران و معاونان ارزیابی مثبت‌تری نسبت به مربیان از خود نشان داده‌اند.
- د- شاخص‌های اداری: تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.024$) بین نظرات دو گروه معاونان و مربیان نشان داده شده است. در این زمینه معاونان ارزیابی مثبت‌تری نسبت به مربیان از خود نشان داده اند. ه- در مجموع: تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.009$) و ($P < 0.005$) بین نظرات دو گروه مربیان با مدیران و معاونان نشان داده شده است. در این زمینه مربیان از هر دو گروه مدیران و معاونان ارزیابی مثبت‌تری نسبت به کل شاخص‌های عملکردی مربیان از خود نشان داده اند.
- ۲- در مقوله سابقه خدمت: بین نظرات اولیاء دبیرستان‌های مورد مطالعه با سابقه خدمت متفاوت نسبت به شاخص روابط مربیان تربیتی زن با دیگران تفاوت معناداری وجود دارد. در این رابطه تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.024$) و ($P < 0.063$) بین افراد با سابقه خدمت بین ۱ تا ۱۰ سال، ۱۱ تا ۲۰ و ۲۱ تا ۳۰ سال به ترتیب وجود دارد. در این زمینه افراد با سابقه خدمت بین ۱ تا ۱۰ سال ارزیابی مثبت‌تری نسبت به شاخص روابط مربیان تربیتی زن در مقایسه با افراد با سابقه خدمت ۱۱ تا ۲۰ و ۲۱ تا ۳۰ سال از خود نشان داده اند.

۳- در مقوله درجه تحصیلی: بین نظرات اولیاء دبیرستان‌های مورد مطالعه با درجه‌های تحصیلی مختلف نسبت به شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن از جنبه علمی بودن و روابط با دیگران تفاوت‌های معناداری وجود دارد. در این رابطه ذیل؛ الف- مؤلفه علمی بودن: تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.005$) بین نظرات افراد فوق دیپلم و فوق لیسانس نشان داده شده است. در این زمینه افراد فوق دیپلم ارزیابی مثبت‌تری نسبت به افراد فوق لیسانس از خود نشان داده اند. ب- روابط با دیگران: تفاوت معناداری در سطح ($P < 0.032$)، ($P < 0.005$) و ($P < 0.014$) بین نظرات به ترتیب افراد دیپلم با فوق دیپلم، فوق دیپلم با لیسانس و فوق لیسانس نشان داده شده است. در این زمینه افراد دیپلم از فوق دیپلم ارزیابی مثبت‌تری از خود نشان داده اند. هم‌چنین افراد فوق دیپلم ارزیابی مثبت‌تری از افراد لیسانس و فوق لیسانس از خود نشان داده اند.

- میزان پیش بینی عملکرد مربیان تربیتی توسط هر یک از شاخص‌های مورد مطالعه در این مقاله به چه میزان است؟

جدول شماره (۳): میزان تبیین تغییرات متغیر عملکرد مربیان تربیتی بر اساس هر یک از مؤلفه‌ها

الف- پیش بینی عملکرد مربیان تربیتی زن از طریق مؤلفه علمی:

۱ خلاصه مدل			
مقدار همبستگی	۲ ضریب تعیین	۳ ضریب تعیین میزان شده	۴ خطای استاندارد برآورد
.374	.140	.131	4.287
The independent variable is Total.			

ضرایب				
شاخص ها	۵ ضرایب غیر استاندارد	۶ ضرایب استاندارد	آزمون t	
	B	Std. Error	Beta	t
مجموع	.152	.038	.374	4.008
۷ مقدار ثابت	3.576	2.360		1.515

1 - Model Summary

2- R Square

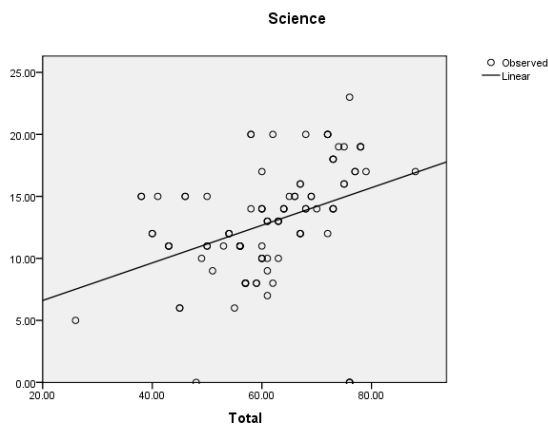
3- Adjusted R Square

4- Std. Error of the Estimate

5- Unstandardized Coefficients

6- Standardized Coefficients

7 - Constant



ب- پیش بینی عملکرد مریبان تربیتی زن از طریق مؤلفه الگو بودن:

خلاصه مدل

مقدار همبستگی ضریب تعیین ضریب تعین میزان شده خطای استاندارد برآورد

3.486 .224 .231 .481

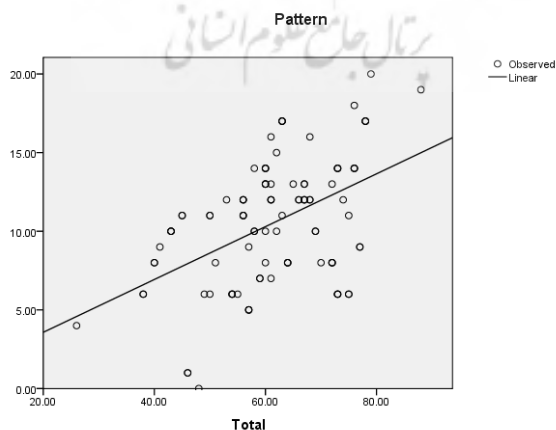
The independent variable is Total.

ضرایب

شاخص ها ضرایب غیر استاندارد ضرایب استاندارد t آزمون

Sig.	t	Beta	Std. Error	B
.000	5.461	.481	.031	.168

مجموع مقدار ثابت .911 .113 1.919 .216



ج- پیش بینی عملکرد مربیان تربیتی زن از طریق مؤلفه تعامل:

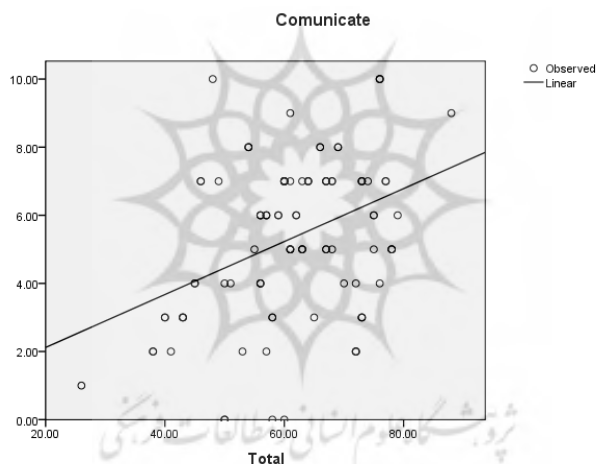
خلاصه مدل

مقدار همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین میزان شده	خطای استاندارد برآورد
.378	.143	.134	2.167

The independent variable is Total.

ضرایب

شاخص ها	ضرایب غیر استاندارد	ضرایب استاندارد	آزمون t
B	Std. Error	Beta	t
مجموع	.078	.378	4.067
مقدار ثابت	.564		.473



د- پیش بینی عملکرد مربیان تربیتی زن از طریق مؤلفه مذهبی:

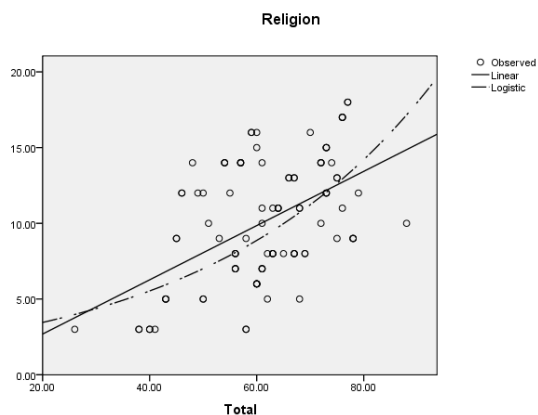
خلاصه مدل

مقدار همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین میزان شده	خطای استاندارد برآورد
.507	.257	.250	3.466

The independent variable is Total.

ضرایب

شاخص ها	ضرایب غیر استاندارد	ضرایب استاندارد	آزمون t
B	Std. Error	Beta	t
مجموع	.179	.507	5.855
مقدار ثابت	-.891		-.467



ه- پیش بینی عملکرد مربیان تربیتی زن از طریق مؤلفه اداری:

خلاصه مدل

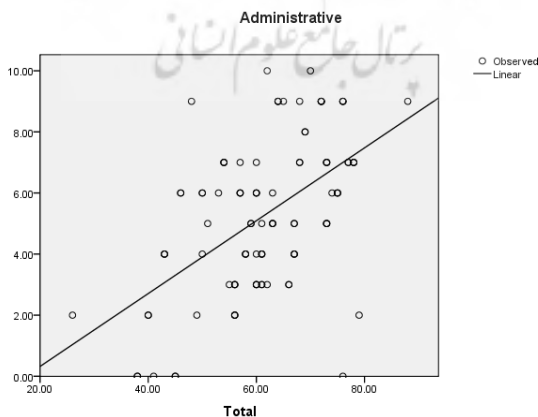
مقدار همبستگی ضریب تعیین ضریب تعین میزان شده خطای استاندارد برآورد

.532 .283 .276 2.162

The independent variable is Total.

ضرایب

شاخص ها	ضرایب غیر استاندارد	ضرایب استاندارد	آزمون t	
B	Std. Error	Beta	t	Sig.
مجموع	.119	.532	6.252	.000
مقدار ثابت	-2.062		-1.732	.086



و- پیش بینی عملکرد مربیان تربیتی زن از طریق مؤلفه اوقات فراغت:

خلاصه مدل

مقدار همبستگی ضریب تعیین ضریب تعیین میزان شده خطای استاندارد برآورد

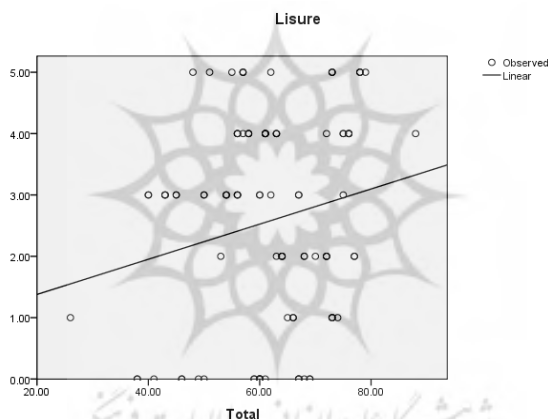
1.718	.025	.035	.187
-------	------	------	------

The independent variable is Total.

ضرایب

شاخص ها ضرایب غیر استاندارد ضرایب استاندارد آزمون t

Sig.	t	Beta	Std. Error	B	
.062	1.889	.187	.015	.029	مجموع
.396	.852		.946	.806	مقدار ثابت



ز- پیش بینی عملکرد مربیان تربیتی زن از طریق مؤلفه نگرش:

خلاصه مدل

مقدار همبستگی ضریب تعیین ضریب تعیین میزان شده خطای استاندارد برآورد

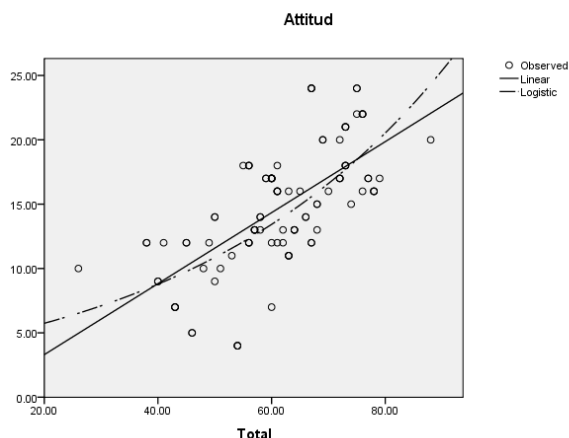
3.483	.443	.449	.670
-------	------	------	------

The independent variable is Total.

ضرایب

شاخص ها ضرایب غیر استاندارد ضرایب استاندارد آزمون t

Sig.	t	Beta	Std. Error	B	
.000	8.977	.670	.031	.276	مجموع
.252	-1.152		1.918	-2.209	مقدار ثابت



همان گونه که مشاهده می‌شود ذیل این جدول هفت عامل مجزا یا شاخص ناظر بر عملکرد جهت تبیین میزان تغییرات متغیر اصلی یا عملکرد حرفه‌ای مربیان تربیتی زن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. همان گونه که نشان داده شده است: به ترتیب از بیش‌ترین تا کمترین سطح پیش بینی کنندگی، عامل نگرش، با همبستگی ۰.۶۷ حدود ۰.۴۴ درصد؛ عامل اداری با همبستگی ۰.۵۳۲ حدود ۰.۲۸ درصد؛ عامل مذهبی، با همبستگی ۰.۵۰۷ حدود ۰.۲۵ درصد؛ عامل الگو، با همبستگی ۰.۴۸۱ حدود ۰.۲۳ درصد؛ عامل روابط، با همبستگی ۰.۳۷۸ حدود ۰.۱۴ درصد و عامل علمی، با همبستگی ۰.۳۷۴ حدود ۰.۱۴ درصد از تغییرات عملکرد مربیان تربیتی را پیش بینی می‌نمایند. تمامی این نتایج در سطح ($P < 0.001$) معنادار می‌باشد. پراکندگی نقاط حول محور اصلی در نمودارهای مرتبط با هر یک عوامل، وضعیت هر عامل را بهتر نشان می‌دهد. تنها عامل اوقات فراغت، با همبستگی ۰.۱۸۷ توانسته است حدود ۰.۰۳۵ درصد از تغییرات عملکرد مربیان تربیتی زن را پیش بینی نماید که در هیچ سطحی معنادار نمی‌باشد.

بحث و نتیجه گیری

در پاسخ به این سؤال که وضعیت شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی زن از نظر اولیاء مدارس چگونه است، نتایج بطور کلی نشان داد که؛ مربیان تربیتی زن از نظر عمل به وظایف، وضعیت علمی، رضایتمندی، دادن اطلاعات مذهبی، سنجش عملکرد و حضور مؤثر از وضعیت مطلوبی برخوردار نیستند.

این نتایج از چند جنبه حائز اهمیت است. اول اینکه نوع نگاه متولیان مدارس صرفنظر از اینکه چه عاملی موجب چنین نتایجی شده باشد، حداقل در زمینه‌های فوق نسبت به شاخص‌های ناظر بر عملکرد مربیان تربیتی زن منفی است و این نوع نگاه رفتارهای اظهارنظر کننده‌ها را نسبت به

مربیان تربیتی شکل می‌دهد. طبعاً چنین نوع نگاهی مربیان را در هر سطحی از اعتماد بنفش هم که باشند متأثر و فعالیت‌های آنان را تحت الشعاع قرار خواهد داد. در چنین وضعیتی نمی‌توان از آنان انتظار اقدامی مؤثر را داشت. از طرف دیگر مربیان تربیتی با گروهی از افراد سروکار دارند که ویژگی‌های خاص دوران نوجوانی آنان جهت برخورداری از یک هدایت هدفمند، توانایی علمی، اطلاعات مذهبی و ... را طلب می‌نماید که در سطح بالایی از تأثیرگذاری باشد. این در حالی است که بر اساس نتایج موجود حضور یا عدم حضور این گروه در مدارس مورد تردید واقع شده است. در چنین فضایی مطالب (Comer, J. P., Ben-Avie, M., Haynes, N. M., & Joyner, E. T., 1996) و (Dewey, J., 1983) مبنی بر اینکه؛ آنهايي که به خیر و سعادت عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان اهمیت می‌دهند باید با اصول آموزشی نیز آشنا باشند، نیز منتفی است. این نتایج با نتایج پژوهش‌های (Hashemi, E., 1995) مبنی بر اینکه عدم تخصص و آگاهی مربیان پرورشی از راه‌ها و روش‌های تربیتی و پایین بودن کمیت و کیفیت آموزش‌های ارائه شده به آنان، هماهنگی و همسویی دارد.

- در پاسخ به تفاوت میان نظرات اولیاء مدارس نسبت به شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی، ارزیابی پایین‌تر مربیان از وضعیت علمی و فعالیت‌های مذهبی خود نسبت به مدیران و معاونان مدارس است. (در سطح $P < 0.025$ ؛ $P < 0.035$ و $P < 0.047$). صرف نظر از اینکه این موضوع تا چه اندازه واقعیت داشته باشد، القاء کننده این معناست که مربیان خود را در این زمینه حساس و مهم باور ندارند. و یقیناً این وضعیت مانع از انجام درست رسالتی خواهد شد که آنان بر دوش دارند. اگر چه آنان در داشتن برنامه و نظم، محبوبیت در بین دانش‌آموزان، توجه به اوقات فراغت دانش‌آموزان، محبوبیت در بین دبیران و خلاقیت و ابتکار مثبت ارزیابی شده‌اند ($p < 0.001$)، ولی همان‌گونه که از شاخص‌های مورد ارزیابی استنباط می‌شود، نقاط ضعف آنان زیربنایی‌تر و تأثیرگذارتر نشان می‌دهد. اینکه حضور مؤثر آنان محل تردید واقع می‌شود می‌تواند کلیه فعالیت‌های مثبت آنان را نیز تحت الشعاع قرار داده و اقدامات پیشگیرانه متولیان امر را در مساعدت به قشر آسیب پذیر جامعه (Office of Counseling and education planning, 1995) که نوجوانان باشند را محل سوال قرار دهد.

بر اساس نتایج بدست آمده در شاخص الگو بودن، معاونان ارزیابی مثبت‌تری نسبت به دبیران از خود نشان داده‌اند ($P < 0.017$). در این جنبه افراد فوق دیپلم ارزیابی مثبت‌تری نسبت به افراد فوق لیسانس از خود نشان داده‌اند ($P < 0.005$). نکته قابل توجه در این زمینه خالی بودن جایگاه مربیان تربیتی و نقش انفعالی آنان در این زمینه است. این نتیجه گیری از یک طرف ضمن همخوانی با نتایج پژوهش (Mazandaran Department of Education, 1990)، مبنی بر عدم ایفای نقش مناسب توسط الگوهای محیطی و از طرف دیگر مورد تأیید قرار گرفتن توسط معاونان مدارس

که ارتباط کمتری نسبت به معلمان با دانش آموزان دارند و هم‌چنین افراد با درجه تحصیلی پایین‌تر، قوت بیش‌تری می‌یابد.

در شاخص روابط: افراد با سابقه خدمت بین ۱ تا ۱۰ سال ارزیابی مثبت‌تری نسبت افراد با سابقه خدمت ۱۱ تا ۲۰ و ۲۱ تا ۳۰ سال از خود نشان داده‌اند ($P < 0.024$) و ($P < 0.063$). در این جنبه افراد دیپلم از فوق دیپلم و افراد فوق دیپلم ارزیابی مثبت‌تری از افراد لیسانس و فوق لیسانس از خود نشان داده‌اند ($P < 0.032$)، ($P < 0.005$) و ($P < 0.014$). در تحلیل این نتایج همان‌طور که مشاهده می‌شود افراد با سابقه کمتر و درجات تحصیلی پایین‌تر بیش‌تر مربیان تربیتی را در مقایسه با افراد با سابقه و درجات تحصیلی بالاتر مورد عنایت خود قرار داده‌اند. این وضعیت می‌تواند نتایج قبلی، مبنی بر پایین بودن سطح شاخص‌های عملکردی مربیان تربیتی را مورد تأیید قرار دهد.

- در پاسخ به میزان پیش‌بینی کنندگی عملکرد مربیان تربیتی بوسیله مؤلفه‌های علمی، الگو بودن، تعامل، مذهبی، اداری، اوقات فراغت و نگرش؛ نتایج نشان داد که؛ عامل‌های نگرش و مذهبی به ترتیب توانستند ۰.۴۴ و ۰.۲۵ درصد از تغییرات عملکردی مربیان تربیتی زن را تبیین نمایند. این نتایج در تلفیق با پایین بودن سطح شاخص‌های آنان در این دو زمینه می‌تواند توجیه‌کننده وضعیت نگران‌کننده مربیان تربیتی زن در دبیرستان‌ها باشد. در تأیید این نتایج می‌توان به پایین‌بودن میزان پیش‌بینی کنندگی عوامل روابط و اوقات فراغت (حدود ۰.۱۴ و ۰.۰۳ درصد) علی‌رغم بیش‌تر مورد تأیید قرار گرفتن اشاره کرد. بنابراین در اینجا با یک رابطه معکوس مواجه هستیم. به این معنی که عواملی که در آن مربیان ضعیف مورد ارزیابی قرار گرفته‌اند از قدرت پیش‌بینی کنندگی بالایی برخوردارند و عواملی که مربیان در آن قوی ارزیابی شده‌اند از قدرت پیش‌بینی کنندگی پایینی برخوردارند.

References

- Anderson, J. (1981). *Thinking, changing, rearranging: Improving self-esteem in young people*. Portland, OR: Metamorphous Press.
- Bahrami, S. (1998). *Educational performance of schools and its effect on students' basic problem of moral education Minab city high schools*. Undergraduate Research. Unpublished. [Persian]
- Bredo, E. (1995). *The social construction of learning*. In G. Phye (Ed.), *Handbook of academic learning: The construction of knowledge* (pp. 3° 45). San Diego: Academic Press.

Comer, J. P., Ben-Avie, M., Haynes, N. M., & Joyner, E. T. (1996). *Child by child: The Comer process for change in education*. New York: Teachers College Press.

Dewey, J. (19۸۳). *Experience and education*. New York: Collier Books.

Emadi, N. (1999). *Students attract factors to the prayers of educational coaches in Khramh zone*. Master's thesis. Unpublished [Persian].

Emmons, C. L., Haynes, N. M., Owen, S. V., Bility, K., & Comer, J. P. (1994). *Self-concept as a mediator of school climate effects*. In N. M. Haynes, *School Development Program Research Monograph* (pp. 1° 41). New Haven: Yale Child Study Center.

Harati, H. (1993). *Role of educational coaches in yesterday and today*. Training Magazine. Ninth year. N. 8 [Persian].

Hashemi, E. (1995). *Educational coaches expectations of student's parents*. Allameh Helli Shiraz cultural education service, Unpublished [Persian].

Hosseini, Z. (1998). *Attitude of educational coaches on how to elementary students encourage to prayer*, Bachelor of Education Fars Province [Persian].

Haynes, N. M. (1995). *Behavior Assessment Schedule for Students*. New Haven, CT: Yale Child Study Center.

Mazandaran Department of Education (1990). *Boys and girls in secondary school and high school students' attitudes toward prayer in schools*. Education and Research Council of Mazandaran province, undergraduate research [Persian].

Office of Counseling and education planning (1995). *Expectations of students of secondary school of educational coaches*. Training Magazine. Eleven years. Number Eight [Persian].

Owraangi, A. (2008). *Relationship between family factors, school and community with low attention to issues of religious high schools in Central Province*. Journal of Education Research. First year. 4. [Persian].

Qazi, Gh. (1991). *Evaluation educational educators work view students'*. Journal of Educational Research from the University of Teacher Education Research Institute. New era. First year. N.3 [Persian].

Qorbanzadeh, S. (1998). *Affecting factors in growth and religious beliefs consolidation of secondary school students in West Azerbaijan province*, Central provincial education department. [Persian].

Sarmad. Gh (1993). *Coaches look at teens*. Education Journal, Nine year, N.9[Persian].

Saidipour, H.(2002). *Afecting factors on the educational coaches job satisfaction Byza' city*. Research Council of Fars Province. Unpublished[Persian].

Shaarinejad, A.(2005).*The role of curricular extra activities in adolescent education*. Publisher: Institute for Tehran. Fourth Edition[Persian].

Vygotsky, L. S. (1994). *The problem of the environment*. In R. Van Der Veer & J,Valsiner (Eds.), *The Vygotsky reader* (pp. 338° 355). Oxford, UK: Blackwell.

Zrngah, gh (1998). *Attitude of male students then educational classes in Ghiro Karzin zone*, Master's thesis, Unpublished, [Persian].





پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی