

اولویت بندی شاخص های فناوری اطلاعات از نظر میزان آشنایی و استفاده در بخش فوق برنامه ورزشی دانشگاه های کشور

* سردار محمدی^۱، نرگس اسمعیلی^۲

(تاریخ دریافت: ۹۲/۰۲/۲۱ - تاریخ تصویب: ۹۲/۶/۱۷)

چکیده

مدیران ورزشی با کمک فناوری های اطلاعاتی، رایانه و نرم افزارهای مرتبط می توانند وظایف و پروژه هایشان را به صورت هر چه اثربخش تر از قبل انجام دهند. در نتیجه کسب توانمندی های فناوری اطلاعات برای مدیران ورزشی ضروری به نظر می رسد و می تواند به پیشبرد اهداف سازمان کمک نماید. بنابراین به منظور اولویت بندی شاخص های مورد استفاده فناوری اطلاعات در بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه های سراسری کشور، تعداد ۵۰ مدیر بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه ها به عنوان نمونه انتخاب و به پرسشنامه های محقق ساخته با روایی و پایایی (نرخ ناسازگاری کمتر از ۰/۱) مناسب پاسخ دادند. برای تحلیل آماری نیز از آزمون های آماری توصیفی و روش تحلیل سلسله مراتبی AHP و نرم افزار Expert choice استفاده شد. براساس نتایج تحقیق وزن نهایی نرم افزار واژه پرداز ورد با وزن (۰/۵۲۲) دارای اولویت اول و میزان آشنایی و استفاده از برنامه های گرافیکی با وزن نهایی (۰/۰۴۱) اهمیت کمتری نسبت به دیگر شاخص های فناوری اطلاعات بود. بطور کلی می توان گفت بدلیل گستردگی وظایف بخش ورزشی فوق برنامه، تنوع و پیچیدگی فعالیت ها، مدیران این بخش ملزم به آشنایی و استفاده هر چه بیشتر با فناوری اطلاعات هستند تا فرآیندهای سازمان با سرعت و دقت بیشتر و هزینه کمتری انجام گیرند. **واژه های کلیدی:** فناوری اطلاعات، میزان آشنایی، میزان استفاده، مدیران فوق برنامه.

مقدمه

کارکنان خود در زمینه فناوری اطلاعات می پردازند. با وجود عمر نسبتاً کوتاه فناوری اطلاعات و روند رو به رشد آن، تعاریف و برداشتهای متفاوتی از آن وجود دارد. واژه فن آوری اطلاعات اولین بار از سوی لورین و اریک (۱۹۵۸) به منظور بیان نقش رایانه در پشتیبانی از تصمیم گیری ها و پردازش اطلاعات در سازمان بکار گرفته شد.

بنابراین به نوعی می توان گفت که در دنیای امروز، استفاده از رایانه و فناوری های نوین، اثر بخش ترین ابزار به حساب می آید (افشار لطف نژاد و همکاران، ۱۳۸۷). با کمک آن، مدیران می توانند وظایف و پروژه هایشان را به صورت اثر بخش تر از قبل انجام داده و به ارتقاء سطح عملکرد سازمان خود کمک نمایند. علاوه بر این مدیران سازمان ها باید خود را به منظور موفق بودن در جهانی هر چه پیچیده تر و دائماً در حال تغییر که شامل تکامل انواع فناوری ها است، آماده کنند. به منظور دنبال نمودن چنین تغییری، لازم است که مدیران مرتباً دانش و مهارت های خود را نسبت به گذشته مورد بازنگری قرار داده و

عصر کنونی به عنوان عصر اطلاعات یا دانایی نام گرفته است. در این عصر، فناوری اطلاعات به عنوان یک راهبرد یا طرز تفکر جدید، تمام ابعاد زندگی بشر را تحت تأثیر قرار داده است و سازمان ها نیز نهادهایی هستند که به طور شدیدی تحت تأثیر فناوری اطلاعات قرار گرفته اند به گونه ای که تصویر سازمان امروزی بدون فناوری اطلاعات و کاربرد آن غیرممکن است (فانی و همکاران، ۱۳۸۵). همچنین فن آوری اطلاعات به عنوان یکی از مهمترین محورهای توسعه در جهان به شمار می آید و بسیاری از کشورهای جهان، توسعه فن آوری اطلاعات را به عنوان یکی از مهم ترین زیر ساخت های توسعه خود قرار داده اند (صرافی زاده، ۱۳۸۶).

از این رو، فن آوری نقش مهمی در زندگی افراد و سازمان ها دار و بسیاری از مردم اهمیت و تأثیر فناوری اطلاعات را در زندگی روزمره خود درک کرده اند (فتحیان و همکاران، ۱۳۸۸). لذا سازمان های امروزی به تدوین برنامه هایی جهت بازنگری و آشنایی سازی و به روز نمودن دانش و مهارت های مدیران و

به روز نمایند.

اما برای آن که این سازمان‌ها عملکرد مدیران خود را از نظر سطح آموزشی و تخصصی، کارآتر و اثربخش‌تر کنند باید هم‌تراز با سرعت تغییرات فن‌آوری، مدیران خود را در استفاده از فن‌آوری، ترغیب و تشویق و سطح آگاهی و آشنایی آنها با فن‌آوری اطلاعات را نیز بالا ببرند. این موضوع در حیطه تربیت بدنی و علوم ورزشی و به خصوص در بخش فوق برنامه ورزشی دانشگاه‌ها دارای اهمیت ویژه‌ای است. زیرا به علت گستردگی عملیات و وظایف در بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه و تنوع فعالیت‌ها غالباً جمع‌آوری و پردازش اطلاعات با دشواری‌های فراوانی همراه است. در حالی که بر اساس نتایج مطالعات زیادی که ادامه ذکر می‌گردد استفاده از فناوری اطلاعات باعث تسریع و دقت بیشتر در انجام کار می‌شود که همین امر منجر به رواج گسترده‌تر استفاده از رایانه و فناوری اطلاعات در سازمان‌ها گردیده است و باعث گردیده سازمان‌ها به تدوین برنامه‌هایی جهت آشنایی‌سازی و استفاده از فناوری اطلاعات توسط مدیران بپردازند. از جمله یافته‌های محققینی چون دانکن^۱ (۱۹۹۹) و دیانی^۲ (۲۰۰۱) مبتنی بر این بود که آگاهی از مهارت‌های رایانه برای کارکنان بخش مدیریت ورزشی ضروری و استفاده و آشنایی با این مهارت‌ها برای مدیران ضروری می‌باشد.

قاسمی (۱۳۹۰) در پژوهش توصیفی- پیمایشی با هدف بررسی عوامل مؤثر بر بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط کارگزاران ترویج کشاورزی که جامعه آماری آن را کارگزاران ترویج کشاورزی استان خراسان رضوی تشکیل می‌دادند نشان داد که متغیرهای میزان تسلط به زبان انگلیسی، متوسط ساعات استفاده از رایانه، سن و سابقه خدمت، در مجموع ۵۴/۱ درصد از واریانس متغیر وابسته را تبیین می‌کنند.

کوکاک^۳ (۲۰۰۳) در پژوهشی که انجام داد به این نتیجه رسید که نگرش مدیران ورزشی، معلمین، مربیان و دانشجویان تربیت بدنی نسبت به رایانه و مهارت‌های رایانه‌ای مثبت و بکارگیری فناوری و رایانه را جهت توسعه ورزش ضروری می‌دانند.

بررسی‌های چن^۴ (۲۰۰۴) نشان داد که مهارت رایانه‌ای یکی از نه مهارت مورد نیاز مدیران در تایوان است. پنگ^۵ (۲۰۰۲) در پژوهش خود که جامعه آماری آن را مدیران رویدادهای ورزشی ایالات متحده آمریکا تشکیل می‌دادند بیان داشت که، آشنایی

مدیران ورزشی با مهارت‌های رایانه‌ای و بکارگیری آن‌ها برای مدیران یک ضرورت است.

مانینگاس و بانسبو^۶ (۲۰۰۲) جنسیت کاربران، سطح تحصیلات، شغل، میزان درآمد، منبع درآمد، آگاهی، دانش و نگرش آنها نسبت به استفاده از فناوری اطلاعات را از عوامل مؤثر بر بکارگیری این فناوری ذکر نمود. همچنین نتایج تحقیق چیزی^۷ (۲۰۰۳) نشان داد که نگرش مثبت و آشنایی مدیران به فن‌آوری اطلاعات باعث می‌شود که کارکنان و کارمندان سازمان بیشتر به سمت استفاده و انتشار این فن‌آوری ترغیب شوند که در نهایت باعث افزایش بهره‌وری و کارایی سازمان می‌شود.

نتایج پژوهش مودی^۸ (۲۰۰۲) نشان داد که سواد رایانه و آشنایی با مهارت رایانه‌ای دومین مهارت مهم در میان مهارت‌هایی است که برای احراز یک شغل مورد نیاز است. علاوه بر این پلام^۹ (۲۰۰۳) ادعان داشت برای توسعه سواد و توانمندی‌های اطلاعاتی کارکنان دولتی (به ویژه سازمان‌های ورزشی) آشنایی با کامپیوتر، آشنایی با سیستم عامل ویندوز و مبانی کامپیوتر، پردازش کلمه، پاورپوینت، استفاده از اینترنت و منابع چندرسانه‌ای از ملزومات است. ضمن این که مهارت‌های دیگری همچون مدیریت استفاده از کامپیوتر در سازمان، کاربرد وسایل چندرسانه‌ای مانند دوربین دیجیتال، پویسگر و دوربین ویدئو نیز مدنظر قرار گرفته است.

هی‌سانگ (۲۰۰۴) ضمن مطالعه‌ای در خصوص عوامل مؤثر بر پذیرش فن‌آوری اطلاعات توسط آموزشگران دریافت که کاربرد فن‌آوری اطلاعات مستقیماً تحت تأثیر عوامل فردی و احساس مفید بودن فن‌آوری اطلاعات قرار دارد. احساس سهولت در استفاده از فن‌آوری اطلاعات رابطه‌ی معنی‌داری با احساس مفید بودن و استفاده از فناوری اطلاعات داشت. همچنین، نگرش آموزشگران به فناوری اطلاعات رابطه‌ی معنی‌داری با استفاده‌ی آنها از فناوری اطلاعات داشت. علاوه بر این، مهارت رایانه‌ای و شرایط محیطی در کاربرد فناوری اطلاعات توسط آموزشگران تأثیر داشت.

نتایج پژوهش گارسیا و همکاران (۲۰۰۴) در دانشگاه تگزاس با عنوان بررسی میزان استفاده اعضای هیئت علمی از اینترنت نشان داد که میزان استفاده اعضای هیئت علمی جوان‌تر از اینترنت بیشتر است. همچنین برخی از اساتید از فن‌آوری اطلاعات استفاده نمی‌کردند، زیرا بعضی از آنان معتقد بودند که روش‌های قدیمی و سنتی آموزش، تأثیر کارایی بیشتر و بهتری دارند و بعضی دیگر نمی‌خواستند برای یادگیری اینترنت زمان

- 1- Duncan
- 2- Dianne
- 3- Kocak
- 4- Chen
- 5- Peng

- 6- Maningas
- 7- Chizari
- 8- Moody
- 9- Plaum

جامعه آماری شامل کلیه مدیران بخش با توجه به اهداف تحقیق، بهترین راه جمع‌آوری داده‌ها ورزشی فوق برنامه دانشگاه های کشور است ($N=70$). آدرس دانشگاه‌ها نیز در سایت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موجود است. نمونه‌ی آماری برابر با ۵۰ دانشگاه از مجموع ۷۰ دانشگاهی که تحت پوشش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دارای مدیر فوق برنامه‌ی ورزشی می‌باشند، است.

استفاده از پرسشنامه محقق ساخته فناوری اطلاعات می-باشد. روایی پرسشنامه‌ها توسط نظر سنجی از اساتید و متخصصان این رشته مورد بررسی و تأیید قرار گرفت. از آنجا که نرخ ناسازگاری پرسشنامه کمتر از ۰/۱ بود می‌توان گفت که پایایی آن مورد تأیید است.

برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های آماری توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد)، روش تحلیل سلسله مراتبی AHP و نرم‌افزار Expert choice استفاده شد.

یافته‌های تحقیق

یافته‌های تحقیق در جدول ۱ آورده شده است.

صرف کنند. در این تحقیق همبستگی منفی و معنی‌داری بین میزان موانع موجود در مسیر استفاده از اینترنت و میزان استفاده اعضای هیئت علمی از این فن‌آوری مشاهده شد.

اوزلم و آتیلدان^۱ (۲۰۰۶) پژوهشی را تحت عنوان میزان استفاده اعضای هیئت علمی دانشگاه آنکارا از فناوری اطلاعات انجام دادند. بر اساس نتایج به دست آمده اکثر اعضای هیئت علمی ۲۶ دانشکده مورد بررسی از وجود با فناوری اطلاعات آشنایی داشته و بسیاری از آنان از پایگاه‌های اطلاعاتی استفاده می‌کردند. این پژوهش همچنین نشان داد که به منظور تشویق به استفاده بیشتر از فناوری اطلاعات نیاز به صرف تلاش بیشتری است. این در حالی است که در کشور ما تا کنونی تحقیقی در این زمینه انجام نشده است؛ لذا این تحقیق به دنبال یافتن این مسئله است که اولویت‌بندی شاخص‌های فناوری اطلاعات از نظر میزان آشنایی و استفاده در بخش فوق ورزشی فوق برنامه دانشگاه‌ها چگونه است.

روش تحقیق

تحقیق حاضر از نوع تحقیقات توصیفی، پیمایشی است. اطلاعات اولیه این تحقیق به صورت میدانی و بوسیله پرسشنامه محقق ساخته جمع‌آوری شد.

جدول ۱: ماتریس تلفیق شده مقایسات زوجی شاخص‌های فناوری اطلاعات

شاخص‌های IT	(۱)	(۲)	(۳)	(۴)	(۵)	(۶)	نرخ سازگاری
(۱) کار با سیستم عامل Windows	۱/۰	۲/۹۶۴۴۷	۲/۴۹۵۶	۲/۵۲۶۸۹	۲/۱۳۷۸۵	۲/۴۹۱۷	۰/۰۲
(۲) نرم‌افزار واژه پرداز (Microsoft Word)	۰/۳۲۹۳۸۵	۱/۰	۲/۵۴۱۲۱	۲/۴۱۷۱۶	۲/۱۲۹۶۵	۲/۱۳۷۸۵	
(۳) نرم‌افزار صفحه گسترده (Microsoft Excel)	۰/۲۷۷۲۸۸	۰/۲۶۸۰۷۷	۱/۰	۲/۴۱۲۰۷	۲/۳۱۵۰۸	۱/۵۲۰۷۶	
(۴) نرم افزارهای ارائه‌کننده اطلاعات (PowerPoint)	۰/۲۸۰۷۶۵	۰/۲۷۷۳۳۱	۰/۲۶۸۰۷۷	۱/۰	۲/۳۶۳۱۳	۱/۹۱۸۱۲	
(۵) ارتباطات الکترونیک و جست و جو در وب	۰/۲۳۷۵۳۸	۰/۱۶۸۹۷۳	۰/۲۲۶۵۳۱	۰/۲۵۶۸۷	۱/۰	۲/۳۶۸۱۶	
(۶) برنامه‌های گرافیکی	۰/۶۵۴۸۵	۰/۶۴۲۸	۰/۱۵۸۸۷	۰/۴۹۳۸۱	۰/۱۲۹۸۱	۱/۰	

همان طور مشاهده می شود بر اساس جدول ۱ نرخ ناسازگاری شاخص های فناوری اطلاعات (۰/۰۲) است که می توان به صحت داده ها اعتماد کرد.

جدول ۲: وزن نسبی و اولویت شاخص های فناوری اطلاعات از نظر میزان آشنایی و میزان استفاده

نرخ سازگاری	اولویت	وزن نسبی	شاخص های فناوری اطلاعات
۰/۰۵	۲	۰/۱۴۴	کار با سیستم عامل Windows
	۱	۰/۵۲۲	نرم افزار واژه پرداز (Microsoft Word)
	۳	۰/۱۳۱	نرم افزار صفحه گسترده (مانند Microsoft Excel)
	۵	۰/۰۴۶	نرم افزارهای ارائه کننده اطلاعات (مانند Microsoft PowerPoint)
	۴	۰/۱۱۵	ارتباطات الکترونیک و جست و جو در وب
	۶	۰/۰۴۱	برنامه های گرافیکی

بر اساس نتایج جدول ۳، مؤلفه کار با فولدر، تایپ، ایجاد چارت و نمودارهای آماری، ایجاد و کار با اسلاید، استفاده از پست الکترونیک در شاخص های مختلف فناوری اطلاعات دارای بیشترین میانگین میزان استفاده و آشنایی بودند.

با توجه با جدول ۲ وزن نهایی نرم افزار واژه پرداز ورد با وزن (۰/۵۲۲) دارای اولویت اول و میزان آشنایی و استفاده از برنامه های گرافیکی با وزن نهایی (۰/۰۴۱) داری اهمیت کمتری نسبت به دیگر شاخص های فناوری اطلاعات می باشد. همان طور که ملاحظه می شود نرخ ناسازگاری نیز (۰/۰۵) است لذا می توان به صحت اطلاعات فوق اعتماد کرد.

جدول ۳: میانگین و انحراف معیار میزان آشنایی و استفاده از IT توسط مدیران بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه های کشور

M ± S	شاخص های فناوری اطلاعات
۱- کار با سیستم عامل Windows	
۸۳/۷۰ ± ۵/۵۴	میزان استفاده از IT
۸۱/۷۵ ± ۶/۵۱	میزان آشنایی با IT
۸۰/۱۷ ± ۴/۲۲	میزان استفاده از IT
۷۸/۱۵ ± ۴/۱۲	میزان آشنایی با IT
۷۲/۰۳ ± ۵/۹۸	میزان استفاده از IT
۷۰/۰۳ ± ۵/۱۸	میزان آشنایی با IT
۸۰/۷۳ ± ۲/۰۲	میزان استفاده از IT
۸۶/۷۳ ± ۳/۰۲	میزان آشنایی با IT
۷۹ ± ۶/۱۳	میزان استفاده از IT
۷۶ ± ۵/۱۳	میزان آشنایی با IT

ادامه جدول ۳: میانگین و انحراف معیار میزان آشنایی و استفاده از IT توسط مدیران بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه‌های کشور

۲- نرم‌افزار واژه‌پرداز (مانند Microsoft Word)		
۸۶/۷۱ ± ۳/۵۰	میزان استفاده از IT	تایپ متن
۸۲/۷۶ ± ۴/۵۰	میزان آشنایی با IT	
۷۴/۹۳ ± ۲/۸۹	میزان استفاده از IT	ویرایش و قالب بندی
۷۰/۹۰ ± ۳/۸۹	میزان آشنایی با IT	
۷۰/۵۸ ± ۳/۸۳	میزان استفاده از IT	ایجاد جدول
۶۸/۵۸ ± ۴/۸۱	میزان آشنایی با IT	
۳- نرم‌افزار صفحه گسترده (مانند Microsoft Excel)		
۵۳/۲۳ ± ۲/۹۲	میزان استفاده از IT	ایجاد Databases
۵۴/۹۰ ± ۴/۵۵	میزان آشنایی با IT	
۵۴/۹۰ ± ۲/۸۹	میزان استفاده از IT	استفاده از فرمول
۵۰/۲۳ ± ۴/۹۲	میزان آشنایی با IT	
۶۶/۵۷ ± ۳/۸۳	میزان استفاده از IT	ایجاد چارت و نمودارهای آماری
۵۶/۹۰ ± ۴/۶۹	میزان آشنایی با IT	
۵۳/۴۳ ± ۲/۹۲	میزان استفاده از IT	تجزیه و تحلیل داده‌ها
۴۲/۵۵ ± ۵/۸۳	میزان آشنایی با IT	
۴- نرم‌افزارهای ارائه‌کننده اطلاعات (مانند Microsoft PowerPoint)		
۵۴/۸۹ ± ۲/۸۹	میزان استفاده از IT	ایجاد و کار با اسلاید
۵۰/۸۹ ± ۶/۸۹	میزان آشنایی با IT	
۵۱/۵۵ ± ۳/۸۳	میزان استفاده از IT	اضافه کردن تصاویر و افکتهای خاص
۴۲/۵۵ ± ۵/۸۳	میزان آشنایی با IT	
۵- ارتباطات الکترونیک و جست و جو در وب		
۷۰/۹۰ ± ۲/۸۹	میزان استفاده از IT	آشنایی با سایت‌های جست و جوگر
۶۵/۹۰ ± ۲/۸۹	میزان آشنایی با IT	
۷۱/۵۷ ± ۳/۸۳	میزان استفاده از IT	جست و جوی مقالات علمی در مجلات
۶۵/۵۷ ± ۴/۸۳	میزان آشنایی با IT	
۸۳/۴۳ ± ۲/۹۲	میزان استفاده از IT	استفاده از پست الکترونیک (Email)
۷۳/۴۳ ± ۵/۹۲	میزان آشنایی با IT	
۶۴/۸۹ ± ۲/۸۹	میزان استفاده از IT	استفاده از بحث‌های گروهی
۵۶/۸۹ ± ۴/۸۹	میزان آشنایی با IT	
۶- برنامه‌های گرافیکی		
۴۳/۴۳ ± ۲/۵۲	میزان استفاده از IT	میزان آشنایی با Photoshop
۳۸/۴۳ ± ۵/۵۲	میزان آشنایی با IT	
۴۴/۸۹ ± ۲/۳۹	میزان استفاده از IT	ایجاد و حرکت انیمیشن‌ها
۳۲/۸۹ ± ۴/۳۹	میزان آشنایی با IT	

بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف بررسی اولویت بندی شاخص های فناوری اطلاعات از نظر میزان آشنایی و میزان استفاده در بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه های کشور انجام شد.

بر اساس نتایج جدول (۲) نرم افزار واژه پرداز ورد با وزن (۰/۵۲۲) دارای اولویت اول و میزان آشنایی و استفاده از برنامه های گرافیکی با وزن نهایی (۰/۰۴۱) داری اهمیت کمتری نسبت به دیگر شاخص های فناوری اطلاعات بود که نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق تحقیقات اسدی (۱۳۸۶) و فلکی (۱۳۸۶) همخوانی دارد و دلیل آن را می توان به دلیل کاربرد زیاد ورد برای انجام وظایف شغلی و سهولت استفاده از آن دانست و علاوه بر این در مهارت ICDL که کارکنان سازمان های دولتی اکثراً این آموزش ها را می گذرانند این مهارت آموزش داده می شود ولی به دلیل استفاده کمتر از برنامه های گرافیکی و مشکل بودن یادگیری نرم افزارهای آن افراد کمتری با آن آشنایی دارند.

همچنین براساس نتایج تحقیق کار با فولدر، تایپ متن، ایجاد چارت و نمودار، ایجاد و کار با اسلاید و استفاده از پست الکترونیک و همچنین آشنایی با برنامه های Photoshop در بین زیر مجموعه های شاخص های فناوری اطلاعات دارای بیشترین میزان آشنایی و میزان استفاده توسط مدیران بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه های کشور بودند. تحقیقات بسیار کمی در این زمینه انجام شده بود ولی همان اندک تحقیقاتی که انجام شده نیز نتایج تحقیق حاضر را تأیید می کند. از جمله این تحقیقات می توان به تحقیقات اسدی (۱۳۸۶) و فلکی (۱۳۸۶) اشاره کرد که با نتایج تحقیق حاضر همخوانی داشتند. دلیل میزان استفاده و آشنایی با موارد فوق از جمله تایپ متن و ایجاد نمودار و جداول را می توان به دلیل کاربرد زیاد آنها برای انجام وظایف شغلی روزانه و سهولت کار با آنها دانست.

همچنین دلیل استفاده و آشنایی زیاد مدیران با پست الکترونیک را می توان به دلیل نیاز و ضرورتی دانست که مدیران فوق برنامه به تعامل و برقراری ارتباط با افراد (دانشجویان، کارکنان دانشگاه، اساتید، سایر سازمان ها و همکاران) دارند، لذا مجبور به استفاده و آشنایی بیشتر کار با پست الکترونیک هستند که نتایج این تحقیق با نتایج تحقیق اسدی (۱۳۸۶) همخوانی دارد.

می توان گفت مدیران باید به منظور موفق شدن در این جهان پیچیده و دائماً در حال تغییر که تکامل فن آوری های ورزشی را نیز شامل می شود، خود را آماده کنند به منظور همراه شدن با چنین تغییری، لازم است تا افراد و به خصوص مدیران،

دانش و مهارت های خود را نسبت به گذشته به طور مداوم به روز نمایند.

لذا به مدیران ورزشی به خصوص مدیران بخش ورزشی فوق برنامه دانشگاه های کشور پیشنهاد می شود در استخدام نیروی انسانی برای این سازمان، آشنایی با فناوری اطلاعات را به عنوان یکی از معیار اصلی و مهم در انتخاب افراد در نظر گیرند و زمینه آشنایی و استفاده هر چه بیشتر را برای پرسنل این بخش با فناوری اطلاعات را فراهم کنند.

منابع

اسدی، علی؛ کریمی، آصف و کرمی، فاطمه (۱۳۸۶). شناسایی زمینه های بکارگیری فناوری اطلاعات توسط آموزشگران در آموزش های علمی-کاربردی کشاورزی و منابع طبیعی، نشریه اقتصاد و توسعه کشاورزی علوم و صنایع کشاورزی، جلد ۲۴، شماره ۲.

افشار لطف نژاد، هادی؛ حبیبی، شفیق و قادری پاکدل، فیروز (۱۳۸۷). سواد رایانه و اطلاعاتی دانشجویان پزشکی دانشگاه ارومیه، مدیریت اطلاعات سلامت ۴ (۱).

صرافی زاده، اصغر (۱۳۸۶). فناوری اطلاعات در سازمان (مفاهیم و کاربردها)، انتشارات امیر.

فانی، علی اصغر و مصلح، عبدالمجید (۱۳۸۵). عوامل مدیریتی و ساختاری مؤثر در کاربرد فناوری اطلاعات در سازمان های دولتی: استان بوشهر، فصلنامه مدرس علوم انسانی، دوره ۱۱، شماره ۳، صص ۱۸۲-۱۵۷.

فتحیان، محمد و نوروزی، معصومه (۱۳۸۸). مطالعه الگوی مطلوب سواد رایانه ای برای معلمان متوسطه در ایران، دومین همایش آموزش الکترونیکی، دبیرخانه شورای عالی اطلاع رسانی.

فلکی، ملیحه؛ شعبانعلی فمی؛ ایروانی، حسین و موحدمحمدی، حمید (۱۳۸۶). تحلیل عوامل تأثیرگذار بر کاربری فناوری اطلاعات توسط کارشناسان نظام ترویج کشاورزی ایران، علوم کشاورزی ایران (ویژه اقتصاد و توسعه کشاورزی)، شماره (۲): ۱۸۵-۱۹۷.

قاسمی، جواد؛ نظری، سعید؛ قارون، زهرا؛ روحانی، حسین و قلی فر، احسان (۱۳۹۰). عوامل مؤثر بر بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط کارگزاران ترویج کشاورزی استان خراسان رضوی، تحقیقات اقتصاد در توسعه کشاورزی ایران دوره ۴۲، شماره ۱.

<http://www.Digitalcommons.unl.edu/dissertations/AAI3126960>.

Kocak, S. (2003). Computer attitudes and competencies in physical education and sport, *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance*. 39, (1). pp: 49-52.

Lorin, M.hitt & Erik, Brynjolfddon (1958). information technology and internet firm organization: an exploratory analysis, *journal of management information system*, Fall (4), 2,Pp: 81-84.

Maningas, R. Manesbo. (2002). utillization of IT based services and communication technology media by End. AFITA COGRESS ON IT.

Moody, J.; Stewart, B. & Bolt Lee, C. (2002). Showcasing the skilled business graduate: Expanding the tool kit, *Business Communication Quarterly*, 65(1). pp: 21-36.

Ozlem, B. & Atildan, D. (2006). An evaluation of faculty of the digital library at Ankara University, Turkey. *The Journal of Academic Librarianship*, 32(1), 86-93.

Peng, H. (2000). Competencies of sport event managers in the United States, Unpublished doctoral dissertation, University of Northern Colorado.

Plam, (2003). becta, who provides ICT training for teacher? [On line], available at: <http://www.Becta.org.uk/start/teacher.htm>.

Cheng, C.F. (2004). Competency assessment in sport management for the Republic of China,(Taiwan), Unpublished doctoral dissertation, University Of Northern Colorado.

Chizari, M.; Movahed, H. & Lindner, J.R. (2003). The Role of Internet in Educational Activities of Graduate Students at Tehran University, College of Agriculture, Proceedings of the 19th Annual Conference Raleigh, North Carolina, USA,8- 12. pp: 126-134.

Dianne, L.W. (2001). Information Technology in organizations: Impact on structure. Arizona State University, DAI-A, 56/04 of 1522. Available on: <http://www.ohiolink.edu/etd/view.cgi?ohiou1089745726>.

Duncan, M. & Cambell, R.M. (1999). Internet users: how to reach them and how to integrate the internet into the marketing strategy of sport businesses. *Sport Marketing Quarterly*, 8,(2). pp: 35-41.

Garcia, j.; Wingenbach, G.; Pina, M. & Hamilton, W. (2004). Internet use i the Texas Mexico Initiative. Proceeding of the 20th annual conference of the association for international.

Heysung, P. (2004). Factors that affect IT adoption by teachers. 137PP. [On-line]. Available:

To investigate the level of intramural manager knowledge and usage of information technology

*Sardar Mohammadi¹, Nerges Esmaily²

1. Assistant professor of Kurdistan University

2. Ph.D student in sport management, Islamic Azad University of Tehran

(Received: May. 11, 2013 - Accepted: Sep. 08, 2013)

Abstract

Athletic directors with the help of information technology, computers and related software can do tasks and projects anything more effective than before. So the acquisition of IT skills is essential for athletic directors and can help to advance your organizational goals. Therefore, in order to assess the knowledge and use of information technology in university intramural department, Managers 50 selected as sample, and responded to questionnaire that had researcher validity and reliability (Inconsistency Raito) appropriately. For statistical analysis, used descriptive statistics, AHP method. Based on results, Word processing software based on AHP weighted (0.522) has priority Understanding and using the rate of graphics applications with final weight (0.041) were significantly less important than other indicators of IT And the inconsistency rate (0.05) obtained from the above study confirmed the accuracy of the data. Overall, one can say due to the large athletic extracurricular duties, the directors are required to understand the diversity and complexity of activities and make greater use of information technology to organizational processes with speed and accuracy are more and less expensive to do.

Keywords: Information technology, Knowledge of IT, Usage of IT, Intramural manager.

*Corresponding Author

E-mail: sardarmohammadii@gmail.com