

## اقدامات جبرانی؛ نقد و بررسی دلایل موافقان و مخالفان

محسن جاهد\*

سحر کاوندی\*\*

### چکیده

اقدامات جبرانی، تبعیض مثبت یا تبعیض معکوس واژگانی است که امروزه در اخلاق کاربردی برای مجموعه‌ای از اقدامات و امتیازاتی به کار می‌روند که به‌منظور جبران ظلم‌ها و تبعیض‌های تاریخی که بر گروه‌ها و طبقاتی از جامعه تحمیل گشته، برنامه‌ریزی شده است. ظلم‌ها و تبعیض‌های مذکور می‌تواند عامدانه یا سهواً و یا از روی غفلت اعمال شده باشد. این اقدامات و امتیازات در ابتدا برای سیاه‌پوستان و زنان در نظر گرفته شد، اما درباره هر گروه و طبقه دیگر جامعه که مورد ظلم و تبعیض واقع شده‌اند نیز به اجرا گذاشته می‌شود. شکل‌هایی از اقدامات جبرانی در ایران نیز اعمال شده؛ از جمله واگذاری سهام عدالت و اختصاص سهمیه برای پذیرش دانشجویان مناطق محروم. موافقان این اقدامات استدلال‌های خود را در دو دسته عمده سامان داده‌اند: استدلال‌های گذشته‌نگر و استدلال‌های آینده‌نگر. این نوشتار پس از طرح استدلال‌های مذکور و گزارش نقدهای مخالفان، به بررسی و ارزیابی دلایل دو طرف پرداخته است. نگارندگان استدلالی را با استفاده از نظریه‌های محرومیت نسبی - که در علوم سیاسی مطرح است - به نفع اقدامات جبرانی طرح کرده‌اند که به نظر می‌آید در کنار دیگر استدلال‌های موافقان اقدامات جبرانی، این موضع را تقویت می‌کند. استدلال مذکور از نوع استدلال‌های آینده‌نگر است.

### واژگان کلیدی

اخلاق کاربردی، ظلم، تبعیض، اقدامات جبرانی، عدالت، محرومیت نسبی.

jahed.mohsen@znu.ac.ir

drkavandi@znu.ac.ir

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۹/۲۱

\*. استادیار گروه فلسفه دانشگاه زنجان.

\*\*دانشیار گروه فلسفه دانشگاه زنجان.

تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۴/۵

## طرح مسئله

یکی از مباحث مهم در اخلاق کاربردی اقدامات جبرانی<sup>۱</sup> (تبعیض مثبت یا تبعیض معکوس) است. آیا اخلاقاً می‌توان به زنان، گروه‌ها و طبقاتی از جامعه که در دوره‌هایی مورد تبعیض قرار گرفته‌اند - در شرایطی که آنان نسبت به رقیبانشان پایین‌ترند - امتیازاتی داد تا ظلم‌هایی تاریخی که بر آنان رفته است، جبران شود؟ برای مثال، چنانچه شرکتی تجاری یا تولیدی بخواهد گروهی را استخدام کند، پس از بررسی پرونده شغلی و صلاحیت‌های علمی - تخصصی متقاضیان، آیا باید تعدادی زن و یا افرادی از طبقات محروم را که از صلاحیت و مهارت‌های کمتری نسبت به رقیبان خود برخوردارند، استخدام کند؟ آیا این عمل اخلاقاً مجاز است؟

اقدامات جبرانی می‌تواند درباره تمام کسانی که پیش‌تر مورد ظلم و تبعیض واقع شده‌اند، اعمال شود. این تبعیض به هر علت که باشد (نژاد، رنگ پوست، عقاید، ملیت و طبقه اجتماعی)، تفاوتی ندارد. (Boxill & Boxill, 2003: 118)

سابقه طرح این بحث به دهه ۱۹۶۰ بازمی‌گردد. (Lewis, 2005: 29) از آنجاکه این مباحث اولین بار در خصوص سیاه‌پوستان و زنان طرح شده و حتی بسیاری از استدلال‌ها در دفاع از اقدامات جبرانی یا نفی آنها در خصوص این دو گروه بوده، ممکن است در نگاه نخست تصور رود که محل نزاع در باب روایی یا ناروایی این اقدامات صرفاً همین دو گروه از افراد جامعه را دربرمی‌گیرد؛ حال آنکه چنین نیست. برخی از صاحب‌نظران تصریح کرده‌اند که اقدامات جبرانی را اولاً و بالذات باید بر وضعیت اقتصادی - اجتماعی افراد مبتنی کرد، نه بر نژاد یا جنس آنها. (Ibid: 30) به نظر می‌آید این پیشنهاد کاملاً منطقی باشد؛ زیرا همان‌گونه که از مباحث آتی در همین نوشتار آشکار خواهد شد، اساس اقدامات جبرانی، تأمین عدالت اجتماعی یا بهبود وضعیت جامعه در آینده است.<sup>۲</sup> از همین روی، ابتدای اقدامات جبرانی بر وضعیت اقتصادی - اجتماعی، با این‌گونه مباحث تناسب بیشتری دارد. به بیانی دیگر، اساساً مبتنی کردن اقدامات جبرانی بر وضعیت اقتصادی - اجتماعی افراد، مبنای قراردادن «لم» قضیه و صرف‌نظر کردن از امور «عارضی» و «فرعی» است؛ یعنی هدف از اقدامات جبرانی آن است که مثلاً ظلمی تاریخی که بر سیاه‌پوستان یا زنان رفته، جبران گردد تا از این رهگذر به عدالت اجتماعی نزدیک شویم. اکنون پرسش آن است که اگر بر طبقه‌ای از سفیدپوستان - به هر دلیلی - ستمی شده باشد، آیا این اقدامات نباید

۱. اقدامات جبرانی معادل «Affirmative Action» است. این معادل به این دلیل انتخاب شد که از بار منفی و کج‌تابی واژه «تبعیض معکوس» خالی است. این امر در پاسخ موافقان اقدامات جبرانی به اشکال اول، روشن خواهد شد.  
 ۲. البته می‌توان اساس اقدامات جبرانی را تأمین امور دیگری نیز دانست که ذکر آنها برای نشان دادن منطقی بودن ابتدای اقدامات جبرانی بر وضعیت اقتصادی - اجتماعی، تفاوتی جدی ایجاد نخواهد کرد.

درخصوص آنها اعمال شود؟ روشن است که اگر به اصل عدالت پایبند باشیم، تفاوتی میان سیاه و سفید، و زن و مرد در این باب نیست. آنچه سیاه‌پوستان و زنان را در کانون این مباحث قرار داده، ظلمی تاریخی است که اتفاقاً بر آنها وارد آمده و اگر بخواهیم تنقیح مناط کنیم، میان هیچ یک از احاد جامعه درخصوص ستم وارده بر آنان تفاوتی نیست و باید از سر عدالت ظلم‌های رفته بر آنان را جبران کرد.

بحث اقدامات جبرانی در ایران مطرح بوده و در پاره‌ای مقاطع و از سوی برخی دولت‌ها به اجرا نیز درآمده است؛ مانند واگذاری سهام عدالت به طبقاتی از جامعه، اختصاص سهمیه‌ای به رزمندگان، خانواده شهدا و جانبازان برای حضور در دانشگاه‌ها و نیز اولویتی در استخدام آنها در مراکز دولتی.

فراهم آمدن زمینه‌هایی برای اعمال برخی از ظلم‌های تاریخی در غرب (همچون قانونی شدن برده‌داری) بحث از اقدامات جبرانی را در این کشورها از اهمیت بسیاری برخوردار کرده است. برده‌داری در آمریکا سیصد سال پیش، هم به لحاظ تاریخی و هم به لحاظ حقوقی مقبولیت یافت، اما حتی پس از منسوخ شدن آن، سیاه‌پوستان از بسیاری مزایای اجتماعی همچون فرصت‌های تحصیلی، استخدام و سرمایه‌گذاری محروم بودند. (mosley, 2005: 43) در این دوره - که برده‌داری رسماً منسوخ شد - بسیاری از روان‌شناسان بر این باور پای می‌فشرده‌اند که سیاه‌پوستان از متوسط هوش پایین‌تری نسبت به سفیدپوستان برخوردارند و این در ساختار ژنتیک آنان ریشه دارد و با توارث از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود. (Ibid: 49) با وجود برجیده شدن برده‌داری، مبانی نظری مذکور شرایطی را فراهم می‌کرد که کماکان سیاه‌پوستان انسان‌هایی ناتوان تلقی شده و محرومیت‌های اقتصادی - اجتماعی آنان طبیعی و عادلانه محسوب گردد.

هرچند آغاز این بحث در کشورهای غربی درخصوص بردگان و حقوق اخلاقی - اجتماعی آنان بوده است، از آنجاکه جوامع مسلمان نیز از آسیب‌های اجتماعی و نابرابری‌های ناشی از فاصله گرفتن از آموزه‌های غنی اسلامی، آزرده شده‌اند، بحث از روایی یا ناروایی اخلاقی اقدامات جبرانی در این جوامع نیز قابل طرح است و می‌توان درستی یا نادرستی اخلاقی این گونه اقدامات را به بحث گذارد. نوشتار حاضر با نگاهی اخلاقی، دلایل موافقان و مخالفان این اقدامات را مطرح کرده و به نقد و بررسی آنها خواهد پرداخت. البته در این راه استدلال‌های کلاسیک و مطرح شده در غرب، به گونه‌ای طرح خواهد شد که با نیازهای جامعه ایران اسلامی انطباق بیشتری داشته باشد.

### تبیین معنای تبعیض

تبعیض را می‌توان جدا کردن افراد در حکم دانست، درحالی‌که آنها شرایطی برابر دارند. تبعیض را براساس اسناد بین‌المللی حقوق بشر می‌توان چنین تعریف کرد: تمایز نهادن میان افراد براساس رنگ،

جنس، زبان، مذهب، عقیده سیاسی یا غیر سیاسی، خاستگاه ملی یا اجتماعی، دارایی و اموری مشابه اینها. این تمایز نهادن می‌تواند در قالب فعل یا ترک، یا به سبب قصور (غفلت) یا تقصیر باشد. البته به صورت مستقیم یا غیرمستقیم نیز می‌تواند باشد. مراد از مستقیم آن است که مثلاً حکومتی، قانونی را تصویب کند که مفاد آن محروم کردن گروه و طبقه‌ای، یا نژادی از برخی حقوق یا مزایا باشد و یا امتیازی را به ناحق به گروهی بدهد. از آنجاکه این قانون فی نفسه و بی واسطه موجب برخورداری گروهی از افراد و محرومیت گروهی دیگر می‌شود، آن را مستقیم نامیده‌اند. اما تبعیض به شکل غیرمستقیم نیز هست. برای مثال، طفره رفتن از سیستم آمارگیری و کسب اطلاعات در کشوری، احیاناً سبب شود که برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری درست و عادلانه برای مناطق و بخش‌هایی دشوار و یا ناممکن گردد که در نتیجه گروه‌هایی از امکانات لازم بهره‌مند نشده و گروهی دیگر بیش از حق خود بهره‌مند می‌شوند. از آنجاکه نمود اطلاعات و آمار فی نفسه موجب این زیان نمی‌شود، بلکه برنامه‌ریزی درست برای این مناطق را ناممکن می‌کند، آن را تبعیض غیرمستقیم گویند. (نوری، ۱۳۹۰: ۱۴۱ - ۱۳۱) تبعیض ناعادلانه به هر شکل و به هر دلیل یا نیتی که اعمال شود، در بحث اقدامات جبرانی تفاوت چندانی ایجاد نخواهد کرد و مباحث آتی بر آنها منطبق خواهد شد.

#### استدلال‌های تأییدکننده اقدامات جبرانی

موافقان اقدامات جبرانی دلایل خود به نفع این نوع اقدامات را در دو گروه عمده جای داده‌اند. (boxill & boxill, 2003: 118 - 119)

#### الف) استدلال‌های معطوف به گذشته<sup>۱</sup>

این نوع استدلال‌ها در دفاع از اقدامات جبرانی بر این نکته تأکید می‌کنند که آثار زیان‌بار بی‌عدالتی‌های گذشته باید جبران شود. از آنجاکه این استدلال‌ها مبتنی بر برقراری عدالت بوده و اجرای عدالت، اصلی اساسی در اخلاق محسوب می‌شود، نوعی ضرورت در این نوع استدلال‌ها نهفته است.

#### ب) استدلال‌های معطوف به آینده<sup>۲</sup>

این گروه از استدلال‌ها در دفاع از اقدامات جبرانی مبتنی بر نتایج مطلوب آنها در آینده است. اخیراً این نوع استدلال‌ها حامیان بیشتری یافته‌اند؛ زیرا اتهامات خصمانه‌ای درباره گذشته طرح نمی‌کنند و از همین

1. Backward Looking.  
2. Forward Looking.

روی با باز کردن زخم‌های کهنه موجب تفرقه اجتماعی نمی‌شوند. این استدلال‌ها به گذشته کاری ندارند، بلکه با نگاهی خوش‌بینانه به نتایج خوب اقدامات جبرانی، این‌گونه اقدامات را تشویق می‌کنند. در نوشتار حاضر استدلال‌های مذکور را به ترتیب در میان می‌گذاریم و نقدهای وارد بر آنها را ارزیابی خواهیم کرد.

#### ۱. استدلال‌های معطوف به گذشته

بنیان استدلال‌های معطوف به گذشته را می‌توان بدین شکل صورت‌بندی کرد:

۱. اقدامات جبرانی موجب برقراری عدالت می‌شود.

۲. برقراری عدالت اخلاقاً مطلوب است.

۳. اقدامات جبرانی اخلاقاً مطلوب‌اند.

مخالفان اقدامات جبرانی در مقدمه دوم تشکیک نکرده‌اند؛ زیرا شهادهای اخلاقی آدمی، آن را تأیید می‌کند. عمده مناقشات در مورد مقدمه اول است. اغلب مخالفان این اقدامات، مقدمه اول را نپذیرفته‌اند. بنابراین نزاع آنها با موافقان، نزاعی صغروی بوده و همین امر سبب شده فیصله دادن به این منازعه، به شاخه‌های معرفتی خارج از اخلاق (مانند اقتصاد و جامعه‌شناسی) وابسته شود. اقتصاددانان و جامعه‌شناسان با روش‌های تجربی و آماری معلوم می‌کنند که آیا اقدامات جبرانی اعمال شده در گذشته، عدالت را محقق کرده است یا خیر. آنها با استفاده از آن تجارب درباره حال و آینده این اقدامات اظهار نظر می‌کنند. مخالفان، مقدمه نخست را با ویژگی‌هایی همچون تبعیض‌آمیز بودن اقدامات جبرانی، آسیب‌رساندن به بی‌گناهان، حذف‌کننده شایستگان و تحقیرکننده بودن، وصف کرده‌اند و در نتیجه استدلال فوق را نامقبول دانسته‌اند. در ادامه، این مدعیات را بررسی خواهیم کرد.

#### نقدهای مخالفان اقدامات جبرانی

##### یک. اقدامات جبرانی به‌عنوان تبعیض معکوس

مخالفان اقدامات جبرانی، این اقدامات را نوعی تبعیض معکوس قلمداد می‌کنند و معتقدند چنانچه در گذشته گروه‌هایی از جامعه بدون هیچ دلیل موجهی مورد تبعیض قرار گرفته و در نتیجه از آموزش، فرصت‌های شغلی محروم شده‌اند، اگر بخواهیم محرومیت‌های آنان را با دادن امتیازهایی جبران کنیم، این فعل خود به‌منزله تبعیضی است در حق افرادی که اکنون در جامعه زندگی می‌کنند و روشن است که پاسخ تبعیض‌های گذشته را با تبعیض دادن، مشکلی را حل نمی‌کند و از دو خطای اخلاقی، هرگز فعلی درست زاده نمی‌شود. (Lafollette, 2007: 87 - 88) به بیانی دیگر، اگر بخواهیم اصل بی‌طرفی<sup>۱</sup> را

1. Impartiality.

رعایت کنیم، باید در موارد مشابه، احکام مشابه داشته باشیم و از آنجا که فعل گذشتگان را به دلیل تبعیض آمیز بودن نادرست دانستیم، فعل امروز را نیز به همان دلیل باید نادرست بدانیم. (Ibid)

در پاسخ به این اشکال می‌توان گفت اقدامات جبرانی را نمی‌توان تبعیض ناروا به‌شمار آورد؛ زیرا این‌گونه اقدامات حقوق ضایع شده گذشته را جبران می‌کنند و گذشت زمان سبب نمی‌شود حقوق از دست‌رفته گروهی از انسان‌ها به لحاظ اخلاقی کم‌رنگ یا بی‌رنگ گردد. به بیان دیگر، شرایطی که اقدامات جبرانی در آن اعمال می‌شود، با شرایطی که تبعیض‌های گذشته اعمال شده‌اند، یکسان نیستند تا اعمال اقدامات جبرانی را نقض اصل بی‌طرفی بدانیم؛ چراکه تبعیض‌های گذشته، حقوقی را ضایع کرده‌اند، اما اقدامات جبرانی این حقوق را به صاحبان حق بازمی‌گردانند.

#### دو. آسیب‌رسانی اقدامات جبرانی به بی‌گناهان

چنانچه اقدامات جبرانی را اعمال کنیم، در واقع گروهی را که درخصوص زیان‌های گذشته هیچ تقصیری ندارند، متضرر خواهیم کرد و این تبعیضی ناروا در حق آنان محسوب می‌گردد. برای مثال چنانچه در رژیم گذشته، طبقاتی از جامعه حقوق گروهی دیگر را با وضع قوانین ناعادلانه اقتصادی، زد و بندهای سیاسی و اعمال تبعیض به سود خود، از بین برده باشند و ما امروز درصد باشیم تا پس از گذشت ۵۰ - ۴۰ سال با اعمال اقدامات جبرانی عدالت را برقرار کنیم، این اقدامات سبب می‌شود حقوق افراد بی‌گناهی که امروز زندگی می‌کنند، ضایع شود و آنان آسیب ببینند؛ زیرا بسا که مجرمین و قربانیان اصلی از دنیا رفته باشند. از این رو، طرفین دیگر وجود خارجی ندارند تا بخواهیم با اقدامات جبرانی، ستم‌های واردآمده بر آنان را جبران کنیم. امروز تنها فرزندان و اخلاف آنان باقی مانده‌اند که در فعل پدران خود نقشی نداشته‌اند. چنانچه برای فرزندان ستم‌کشیدگان تسهیلاتی در نظر بگیریم، این اقدام تنها به ستم کردن به طرف مقابل و کاستی مواهب آنان خواهد انجامید و موجب ضرر به آنها خواهد شد که البته تبعیض است و اخلاقاً ناروا. (Ibid: 89; Marzilli, 2004: 61) به بیانی دیگر، قائلان به اقدامات جبرانی دچار خلط وحدت طبقه با وحدت شخصی شده‌اند؛ بدین معنا که در گذشته طبقه قدرتمند و ثروتمند حقوق ضعیفان را پایمال کرده‌اند، اما امروز طبقه قدرتمند و ثروتمند لزوماً در حق طبقات پایین‌تر ظلمی روا نداشته‌اند تا موظف به جبران باشند. اساساً افراد و اشخاص طبقات مرفه کنونی همان افراد و اشخاص گذشته نیستند، مگر آنکه کماکان ساختارها و تصمیم‌گیری‌ها را ناعادلانه بدانیم که البته بی‌تردید چنین بی‌عدالتی‌هایی به مقتضای اصل عدالت باید بدون وقفه جبران شوند، اما اگر ساختارهای حاکم بر جامعه و تصمیم‌گیرندگان دهه‌های اخیر را عادل بدانیم، باید قدرت و ثروت طبقه قدرتمند و ثروتمند فعلی را نتیجه توانایی‌های فردی، کار و کوشش و برنامه‌ریزی خودشان دانست.

نکته دیگر اینکه باید لزوم ایجاد فرصت‌های اولیه برابر و لزوم نتایج مساوی را متمایز دانست؛ زیرا اصول عدالت اقتضا می‌کند که به همه افراد فرصت‌های برابر داده شود. حال افراد جامعه از این فرصت‌ها براساس توانایی، کوشش و برنامه‌ریزی‌های خود بهره‌های متفاوتی می‌برند و به نتایجی در زندگی فردی خود دست می‌یابند. بدیهی است این نتایج یکسان نخواهد بود و البته ناعادلانه هم نیست. (Boxill, 2001: 240)

به نظر می‌آید این اشکال مخالفان اقدامات جبرانی خالی از ایراد نباشد؛ بدین معنا که هرچند عوامل اصلی از دنیا رفته‌اند، فرزندان آنان از مواهب و امکانات پدران خود برخوردارند. آنها با استفاده از همان مواهب، تحصیل کرده و فرصت‌های شغلی بهتری یافته‌اند و سرمایه‌های ناعادلانه پدران خود را با استفاده از رانت‌های اطلاعاتی و توانایی‌های کسب‌شده از همان سرمایه اولیه توسعه داده‌اند. اما در مقابل فرزندان گروه دیگر به لحاظ اقتصادی، اجتماعی و ... ضعیف مانده‌اند. از همین روی، اقدامات جبرانی واقعاً اقدامات جبرانی است و نمی‌توان آنها را تبعیض ناروا قلمداد کرد و یا موجب ضرر رساندن به کسانی محسوب کرد که با تبعیض‌ها و ستم‌های اقتصادی - اجتماعی گذشته هیچ ارتباطی ندارند. (Lafollette, 2007: 87 - 88)

مخالفان اقدامات جبرانی در پاسخ می‌توانند بگویند آثار تبعیض‌های گذشته به مرور از بین می‌رود. برای مثال، چنانچه در حکومت‌های گذشته ایران به خاطر ساختارهای نادرست اقتصادی - اجتماعی به طبقاتی از جامعه ظلم و ستمی شده باشد، پس از انقلاب و با گذشت سال‌های متمادی، فرصت‌های زیادی برای ستمدیدگان فراهم شده و آثار تبعیض‌های گذشته از بین رفته و به همین دلیل دیگر به اعمال اقدامات جبرانی نیازی نیست. (Ibid: 90)

به نظر می‌آید سخن اخیر مخالفان اقدامات جبرانی، با شواهد تاریخی مطابقت نداشته باشد؛ زیرا مثلاً با اینکه اکنون سال‌هاست که برده داری منسوخ شده، آثار سوء آن کماکان بر سیاهان سنگینی کرده و آنان را می‌آزارد. چنانچه قرار باشد این آثار نامطلوب از بین برود، این امر به‌خودی‌خود اتفاق نمی‌افتد و وابسته به تصمیمات درست سازمان‌های اجتماعی، سیاسی و اقتصادی است (Ibid: 90 - 91)؛ بدین معنا که صرف گذشت زمان ویژگی خاصی ندارد تا موجب از بین رفتن آثار تبعیض‌ها و ظلم‌های گذشته گردد. چنانچه در جامعه‌ای آثار تبعیض‌ها و ظلم‌ها با گذشت زمان مشاهده نشود، سبب آن را باید اقدامات جبرانی اعمال‌شده در آن جامعه دانست. اساساً گاه گذشت زمان - چنانچه اقدامات جبرانی و اصلاحی در جامعه صورت نگیرد - می‌تواند سبب عمیق‌تر شدن شکاف‌های اقتصادی - اجتماعی شود، نه آنکه شکاف‌ها را از بین ببرد.

سه. انتخاب بهترین‌ها و شایسته‌ترین‌ها

در پذیرش و استخدام افراد همواره باید فقط شایسته‌ترین‌ها پذیرفته شوند. این در حالی است که اقدامات جبرانی این اصل را نقض می‌کند.

در پاسخ می‌توان گفت بی‌شک معیار و ملاک پذیرش و استخدام متقاضیان در دانشگاه‌ها و دیگر مناصب، شایستگی افراد است، اما اینکه معیار شایستگی چیست، به شرایط بستگی دارد. آیا اگر فردی بهترین نمره‌ها را در آزمون‌های علمی آورده باشد، لزوماً شایسته‌ترین فرد برای تحصیل در دانشکده‌های پزشکی و حقوق است؟ به نظر می‌آید تنها توانایی علمی کافی نیست و شرایطی دیگر نیز باید در نظر باشد. برای مثال، پزشک علاوه بر دانش کافی در حوزه پزشکی، لازم است از توانایی برقراری ارتباط، تنظیم روابط با دیگران و آگاهی‌های فرهنگی مناسب برخوردار باشد؛ چراکه در غیر این صورت از تأمین نیازهای جامعه باز خواهد ماند و در خدمت‌رسانی به جامعه موفق نخواهد بود. خلاصه آنکه، شرایط لازم برای تصدی مناصب پزشکی به شرایطی بستگی دارد که قرار است پزشک در آن شرایط به خدمت‌رسانی مشغول شود. اساساً هدف دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی این نیست که بورسیه‌ها و فرصت‌های تحصیلی را براساس شایستگی‌های علمی افراد جامعه تقسیم و توزیع کنند، بلکه آنها می‌خواهند افرادی را تربیت نمایند که بتوانند نیازهای جامعه را برطرف سازند. (Ibid: 93) به هر حال دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و نیز کارخانه‌ها و صنایع یک کشور با بودجه‌ای که به همه افراد جامعه تعلق دارد، اداره می‌شوند. از این رو باید به‌گونه‌ای سازماندهی و مدیریت شوند که نیازهای همه افراد جامعه تأمین گردد. این مراکز برای فراهم کردن شغل برای گروهی نخبه علمی تأسیس نشده‌اند، هرچند نخبگان علمی نیز از دارایی‌های کشور سهمی داشته و در زمانی که شرایط دیگر مساوی باشد، آنها اولویت دارند؛ زیرا سرآمدی علمی آنها به همراه شرایط لازم دیگر می‌تواند اهداف کشور را بهتر تأمین کند.

با توجه به اصل تأمین نیازمندی‌های جامعه، مثلاً اختصاص درصدی از ظرفیت‌های دانشکده‌های پزشکی به دانشجویان مناطق محروم، بخشی از نیازهای درمانی ساکنان این مناطق را تأمین می‌کند؛ زیرا احتمال آنکه این افراد به مناطق بومی خود بازگردند و خدمت‌رسانی کنند، نسبت به ساکنان غیربومی بیشتر است. (Ibid) از همین روی، جذب و تربیت پزشکانی از میان ساکنان همین مناطق در بهبود وضع سلامت و دریافت خدمات پزشکی برای ساکنان این مناطق، بسیار مؤثرتر خواهد بود؛ به‌ویژه اگر مهارت اجتماعی و فرهنگی پزشک را در رفع نیازهای بیمار مؤثر بدانیم، آن‌گاه ساکنان بومی این مناطق به‌خاطر نزدیکی فرهنگی و درک بهتر وضعیت بیماران خود، در رفع نیازهای آنان توانمندتر خواهند بود. برای مثال، هرگاه ساکنان منطقه‌ای زبان یا گویشی متمایز داشته باشند و پزشک زبان بیمار خود را نداند، عملاً خدمات‌رسانی مختل خواهد شد.

برپایه آنچه گفتیم، ملاک تنها «شایستگی» است، اما نه صرفاً شایستگی علمی، بلکه توانایی‌های فرهنگی و اجتماعی نیز برای داوطلب لازم است؛ زیرا دانشگاه‌ها برای تأمین نیازهای جامعه تأسیس



شده‌اند، نه اینکه فرصت‌های شغلی را برای افراد تیزهوش و مستعد فراهم کنند. از همین روی، تعیین ظرفیتی برای داوطلبان مناطق بومی تصمیمی غیراخلاقی و نامعقول نمی‌نماید.

#### چهار. اقدامات جبرانی در تضاد با کرامت انسانی

اگر اقدامات جبرانی مثلاً در حوزه پذیرش دانشجوی پزشکی اعمال شود، این امر سبب می‌گردد بسیاری از پزشکان و دیگر متخصصان بومی که با شایستگی علمی خود و بدون استفاده از سهمیه پذیرفته شده‌اند و نیز آنهایی که با این شیوه به دانشگاه‌ها راه یافته‌اند، به دیده تحقیر نگریسته شوند.<sup>۱</sup> روشن است که این کمک‌ها و اقدامات جبرانی سبب آسیب روحی و نقض کرامت انسانی می‌گردد.

به نظر می‌آید این استدلال در نقد اقدامات جبرانی، قابل‌انکار نباشد و این‌گونه اقدامات چنین تبعاتی را در پی خواهد داشت، اما در مقابل منافعی که این‌گونه اقدامات برای جامعه دارند، باید این تبعات ناخواسته نامطلوب را نیز تحمل کرد.

برخی از صاحب‌نظران در پاسخ به این اشکال گفته‌اند تبعات نامطلوب این اقدامات را نباید بزرگ‌نمایی کرد. بر این اساس، آنان بر چهار نکته تأکید کرده‌اند (Lafollette: 94-95) که در پی می‌آید:

۱. در اعطای این تسهیلات (مثلاً پذیرش دانشجوی سهمیه‌ای) قرار نیست افرادی که فاقد هرگونه صلاحیتی هستند، پذیرش شوند و صرف‌تعلق به منطقه‌ای محروم مجوز پذیرش آنها باشد، بلکه آنها از شایستگی‌های عمومی برخوردارند. از همین روی، چنین احساس تحقیری قاعداً در آنها ایجاد نمی‌شود.

۲. این احساس تحقیر لزوماً در چنین افرادی پدید نمی‌آید. گواه این مدعا آن است که دریافت‌کنندگان این تسهیلات، خود از این‌گونه اقدامات جبرانی حمایت می‌کنند. چنانچه این اقدامات آنها را تحقیر می‌کرد، از این اقدامات حمایت نمی‌کردند.

۳. اساساً این اقدامات می‌خواهند تحقیری را که سال‌ها بر طبقات و مناطقی خاص - بر اثر سیاست‌های نادرست یا ناعادلانه - تحمیل شده است، رفع کنند. حال چگونه سیاست‌های اصلاحی می‌تواند تحقیرکننده آنها باشد؟ حتی اگر این اقدامات چنین تحقیری را بر این گروه تحمیل کند، در قیاس با تحقیری تاریخی که بر آنها روا داشته شده، ناچیز است.

۴. امروزه بسیاری از شرکت‌های تجاری در استخدام‌های خود اقوام نزدیک، اقوام دور، دوستان و یا دوستان دوستان خود را استخدام می‌کنند که لزوماً این افراد شایسته‌ترین‌ها نیستند، اما شایسته هستند. چنانچه پذیرش شایسته‌ها - و نه شایسته‌ترین‌ها - اشکالی ایجاد می‌کرد، صاحبان این شرکت‌ها باید از استخدام نزدیکان خود پشیمان می‌شدند. همین نکته را می‌توان درخصوص اقدامات جبرانی نیز صادق دانست.

۱. برای آگاهی بیشتر درباره چارچوب اصلی این استدلال بنگرید به: Lafollette: 94. این استدلال به بیان لافولیت، در مورد سیاه‌پوستان اقامه شده و با آنچه در متن مقاله آمده، تفاوت‌هایی دارد.

## پنج. اقدامات جبرانی به‌مثابه اقدامی پدرسالارانه

موافقان اقدامات جبرانی گویی گروهی از افراد - مانند سیاه‌پوستان، زنان و طبقات ضعیف جامعه - را پیوسته نیازمند قیّم یا برادر بزرگ‌تری می‌بینند که این گروه‌ها باید تحت نظارت او پیشرفت کنند و اگر چنین نباشد، آنها قادر به اداره زندگی و پیشرفت نیستند. (Marzilli, 2004: 64) پدرسالاری اصطلاحی است در حوزه اخلاق و سیاست؛ یعنی همان‌گونه که پدر در امور فرزندان خود دخالت می‌کند و خیر آنها را می‌خواهد، برخی از مراجع مقتدر همچون دولت‌ها، در امور اخلاقی یا سیاسی شهروندان خود دخالت، و ضرر را از آنان دفع کنند. پیش‌فرض چنین دخالتی آن است که شهروندان خود صلاحیت عقلی یا اراده لازم را برای اداره امور خود در این حوزه‌ها ندارند. (Bunnin & Yu, 2009: 507) از نظر مخالفان پدرسالاری، اقدامات پدرسالارانه اشکالات متعددی دارد؛ از جمله اینکه استقلال و اراده فاعل اخلاقی را نادیده می‌گیرد و اجازه نمی‌دهد افراد، امور خود را اداره کنند (Baggini & Fosl, 2007: 185) و این امر نوعی بی‌احترامی و اهانت به مقام انسانی است.

طرح بحث پدرسالاری را به صورت کلاسیک به استوارت میل نسبت داده‌اند. وی معتقد بود جوامعی که به افراد آزادی می‌دهند و پدرسالارانه با افراد جامعه رفتار نمی‌کنند، بیشتر پیشرفت می‌کنند و سعادت فردی آنها بهتر تأمین می‌شود. از نظر وی، تنها آنجایی می‌توان آزادی فرد را محدود کرد که وی با رفتار آزاد خود به دیگران آسیب رساند. استوارت میل محل جریان بحث پدرسالاری را «آزادی» افراد دانسته است، اما برخی از صاحب‌نظران دامنه آن را به حوزه‌های مهم دیگر همچون پزشکی نیز تسری داده‌اند و معتقدند به‌طور سنتی، مدل غالب در ارتباط میان پزشک و بیمار نیز مدل پدرسالارانه بوده است. نتیجه غلبه این مدل در ارتباط پزشک و بیمار آن بوده که پزشک در مواردی خاص برای رعایت مصالح بیمار، حقایقی را در مورد بیماری‌اش از او پنهان می‌کرده و یا حتی او را فریب می‌داده است. (Morelli, 2005: 1098) به نظر می‌رسد این بحث در هر جایی که اختیار و اراده فرد نادیده انگاشته شود و به شکلی قیّم‌آبانه درباره وی تصمیم گرفته شده و این تصمیم به او تحمیل گردد، قابل طرح باشد.

به نظر می‌آید پاسخ به این اشکال با استفاده از مبانی مخالفان پدرسالاری - که عموماً به پیروی از میل پذیرفته‌اند - تا حدی روشن باشد. از نظر میل دولت یا جامعه در یک مورد می‌تواند قدرت خود را اعمال، و آزادی افراد را محدود کند و آن جایی است که این آزادی به دیگران آسیب رساند. اکنون پرسیدنی است که آیا جز این است که اقدامات جبرانی با محدود کردن گروه‌هایی از جامعه درصددند تا مانع زیان‌های طبقات و افراد دیگری از جامعه شوند؟ ضمن اینکه فاصله طبقاتی میان افراد جامعه، ضرر و زیان‌هایی بسیار جدی به جامعه و ثبات آن وارد می‌کند که دامنه آن حتی افرادی را دربرمی‌گیرد که بر اثر تبعیض‌های گذشته در وضعیت مطلوبی قرار دارند.

### شش. اقدامات جبرانی ضایع‌کننده حقوق استخدام‌کنندگان

استخدام‌کنندگان حق دارند هر که را می‌خواهند، استخدام کنند. اقدامات جبرانی و قراردادن سهمیه‌ای برای گروه‌های خاص، حقوق استخدام‌کنندگان را نقض می‌کند. (Lafollette, 2007: 95)

شاید در نگاه نخست به نظر آید که قراردادن سهمیه‌ای برای استخدام و پذیرش در کشورهایی مانند ایران فقط برای مراکز دولتی الزام‌آور باشد و شرکت‌های خصوصی ملزم به چنین پذیرش‌ها و استخدام‌هایی نباشند و در نتیجه این اشکال در مورد کشورهای چون ایران کارآیی نداشته باشد، اما واقعیت آن است که این استدلال در خصوص کشورهای چون ایران از استحکام و کارآیی بیشتری برخوردار است؛ زیرا در این کشورها، استخدام‌کننده در واقع همه شهروندان و مردم هستند و دولتمردان نیز نماینده همه آحاد جامعه‌اند و باید از حقوق آنان صیانت کنند. بنابراین میان شرکت‌های خصوصی و سازمان‌های دولتی در این خصوص تفاوتی نیست، بلکه استدلال فوق درباره سازمان‌های دولتی تشدید نیز می‌شود؛ زیرا چنانچه حقوق شرکت‌های خصوصی پایمال گردد، حقوق گروهی اندک پایمال شده است، اما اعمال سهمیه‌ها در سازمان‌های دولتی، حقوق افراد بسیار بیشتری را پایمال خواهد کرد. این در حالی است که بسیاری از افراد جامعه در صورت پایمال شدن حقوقشان حتی متوجه این امر نمی‌شوند. از این رو، مسئولان دولتی به‌خاطر جایگاه و مسئولیتشان وظیفه بیشتری دارند تا مانع این‌گونه اعمال شوند. استدلال یادشده را می‌توان به استدلال‌های پیشین مخالفان اقدامات جبرانی فروکاست و پاسخ آن را از پاسخ‌های داده‌شده به آنها دریافت. در پاسخ به این اشکال - با بهره‌گیری از پاسخ‌های پیشین - می‌توان گفت این اقدامات جبرانی در کل به سود همه شهروندان جامعه است و چنانچه استخدام‌کنندگان اصلی، خود نیز از اطلاعات کافی در خصوص وضعیت جامعه و مصالح آن آگاهی یابند، به این اقدامات جبرانی رضایت می‌دهند و بلکه آنها را ضروری تلقی می‌کنند.

### ۲. استدلال‌های معطوف به آینده

برخی پژوهشگران معتقدند بهترین نوع این استدلال‌ها رونالد دورکین<sup>۱</sup> به دست داده است. در این باره می‌توان دو استدلال را مطرح کرد. (Boxill & Boxill, 2003: 119 - 120)

#### استدلال اول

یک. اقدامات جبرانی، محیط‌های تربیتی - آموزشی را بهبود می‌بخشند.

دو. بهبود محیط‌های تربیتی - آموزشی موجب می‌شود افراد کارآمدتری تربیت شوند.

1. Ronald Deworkin.

سه. افراد کارآمدتر جامعه را بهتر اداره خواهند کرد.

چهار. اقدامات جبرانی به اداره بهتر جامعه منجر می‌شوند. (نتیجه ۱، ۲ و ۳)

پنج. اداره بهتر جامعه منافع تک‌تک افراد را تأمین می‌کند.

درباره مقدمه اول، چگونه این اقدامات به بهبود محیط‌های آموزشی - تربیتی کمک می‌کنند؟ پاسخ اینکه، اقدامات جبرانی بدین شکل محیط‌های تربیتی را بهبود می‌بخشند که ترکیب دانشجویان را تنوع می‌دهند تا بدین وسیله دانشجویان طبقات بالاتر و مرفه‌تر از بینشی بهتر نسبت به جامعه خود و جهان برخوردار شوند. البته همین مزایا برای دانشجویان سهمیه‌ای نیز حاصل می‌شود. نتیجه کلی این اقدامات آن خواهد بود که تربیت‌یافتگان این محیط‌ها به‌خاطر مواجهه با دیگر افراد و طبقات و درک مشکلات آنها، از جهان یک‌سویه خود خارج شده، جامعیت فکری بیشتری می‌یابند. بدین‌گونه، اینان مدیران بهتری برای جامعه خود خواهند بود.

امروزه (از دهه ۱۹۹۰ به این سو) توجه به تنوع و کارکردهای آن از سوی اخلاق‌پژوهان، جامعه‌شناسان، پژوهشگران حوزه تعلیم و تربیت، مدیریت و اقتصاد، به‌جد در کانون مباحث نظری و تجربی قرار گرفته و در استدلالات‌های حامیان اقدامات جبرانی نقشی مهم ایفا می‌کند. (Zamani & Gallaher, 2009: 128 - 130) در مطالعه‌ای تجربی که وارن واتسون و گروه همکارش انجام دادند، ۳۶ گروه کاری مرد مطالعه قرار گرفتند. به ۱۷ گروه متجانس و ۱۹ گروه غیرمتجانس از یکی از دانشگاه‌های بزرگ جنوب غربی آمریکا به مدت کمی بیش از چهار ماه کارهایی مشابه واگذار شد. نتایج این آزمون (Kellough, 2006: 78 - 79) بدین شرح بود:

۱. در ابتدای کار، گروه متجانس امتیازات بیشتری کسب کرد.

۲. نزدیک به پایان دوره آزمون، گروه غیرمتجانس پیش افتاد و امتیازات بهتری - خصوصاً در انجام وظایف پیچیده - به دست آورد.

گروه غیرمتجانس در ابتدا عملکردی ضعیف‌تر از گروه متجانس داشت؛ زیرا گروه متجانس برای رسیدن به هماهنگی درون‌گروهی به فرصت نیاز داشت. علت آنکه این گروه در ادامه کارآیی‌اش بیشتر شد، آن بود که به‌دلیل برخورداری از دیدگاه‌های متنوع افراد گروه، مسائل را بهتر حل می‌کرد. البته باید توجه داشت که گروه‌های نامتجانس، هم مستعد پیشرفت‌های بزرگ هستند و هم در معرض شکست‌های بزرگ. موفقیت این گروه‌ها در گرو ارتقای «هوش فرهنگی» افراد گروه است. هوش فرهنگی، قابلیت فردی است برای درک، تفسیر و اقدام اثربخش در موقعیت‌های متنوع فرهنگی. هوش فرهنگی این توانایی را به گروه‌ها اعطا می‌کند که تفاوت‌ها را درک، و برپایه آنها سرمایه‌گذاری کنند، نه آنکه آنها را تحمل نمایند، یا نادیده انگارند. (ابری و دیگران، ۱۳۸۹: ۳۱ - ۲۹) بنابراین هرگاه هوش فرهنگی، گروه‌های نامتجانس را هماهنگ نماید و

آنها را از خطرهای بی‌نظمی و تعارض‌های درون‌گروهی برهاند، این گروه‌ها به‌خاطر برخورداری از دیدگاه‌ها و زوایه‌های دید بیشتر، امکان بیشتری برای حل مسائل پیچیده دارند و در عمل موفق‌تر خواهند بود.

اما مقدمه سوم در واقع نتیجه اصل «فرصت‌های برابر» است. برپایه اصل - که به نظر بدیهی می‌آید و به اثبات نیازی ندارد - باید به همه افراد فرصت برابر داد. بدین ترتیب، خط شروع مسابقه برای همه یکسان شده و در نهایت، افرادی که استعداد بیشتری دارند، پیشرفت بیشتری می‌کنند. از این‌رو، اگر ساختارهای اجتماعی و اقتصادی، عادلانه و درست‌ساخت باشند، آن‌گاه این افراد می‌توانند در مناصب مناسبی اداره امور را برعهده گیرند. در نتیجه، منافع همه افراد جامعه تأمین می‌گردد.

اشکال این استدلال آن است که اگر آن را از استدلال‌های معطوف به گذشته - که عدالت‌خواهانه‌اند - جدا در نظر بگیریم، نمی‌تواند ضرورت اقدامات جبرانی را اثبات کند؛ زیرا اگر تنها کارکرد این اقدامات را ایجاد تنوع فکری در نیروی کار و بهره‌وری بیشتر سازمان‌ها بدانیم، آن‌گاه ممکن است با روش‌های دیگر نیز بتوان به این نتایج نایل آمد. مثلاً با طراحی دوره‌های آموزشی هدف‌مند یا اعزام دانشجویان به کشورهای مورد نظر و کارآموزی آنان می‌توان این اهداف را تأمین کرد؛ ضمن آنکه طراحان استدلال فوق - از آنجاکه فایده‌باورند - باید نشان دهند نتایج مذکور پیامدهای ناهنجار این اقدامات را تحت‌الشعاع قرار می‌دهند که البته نشان دادن این امر کار آسانی نیست.

## استدلال دوم

یک. اقدامات جبرانی اختلافات طبقاتی را کاهش می‌دهند.

دو. کاهش اختلاف‌های طبقاتی موجب کمتر شدن تبعیض‌ها و در نتیجه سبب برابری در فرصت‌های شغلی و اجتماعی می‌شود.

سه. فرصت‌های برابر موجب می‌گردد شایستگان انتخاب شوند.

چهار. انتخاب شدن شایستگان سبب می‌شود جامعه بهتر اداره گردد.

پنج. اداره بهتر جامعه، منافع تک‌تک افراد را تأمین می‌کند.

مقدمه پنجم در هر دو استدلال به‌وضوح نشان‌دهنده اصل بنیادین فایده‌باوری است. از این‌رو، بنیان

این دو استدلال فایده‌باوری است.

برخی صاحب‌نظران مقدمه دوم این استدلال را نپذیرفته و معتقدند کمتر شدن اختلافات طبقاتی لزوماً تبعیض‌ها را کمتر نمی‌کند، بلکه گاهی با کم شدن اختلافات طبقاتی و پیشرفت افراد طبقات پایین - که بر اثر بهره‌مندی از اقدامات جبرانی بوده - ممکن است حسادت و کینه طبقات قدرتمند تحریک شده و حتی این اقدامات نتیجه معکوس دهند و وضع را برای گروه‌های بهره‌مند از اقدامات جبرانی وخیم‌تر

نماید و بدین ترتیب نه تنها فرصت‌های برابر برای آنها فراهم نکند، بلکه آنها را از آنچه داشته‌اند نیز محروم کند. (Boxill & Boxill, 2003: 123)

به نظر می‌آید اشکال فوق از استحکام کافی برای تضعیف و رد استدلال دوم برخوردار نباشد. البته اگر اقدامات جبرانی را با فعالیت‌های فرهنگی مناسب همراه نماییم و بسترهای اجتماعی لازم را برای اجرای این اقدامات ایجاد کنیم، می‌توان از تبعات مذکور پیشگیری کرد. اشکال‌کننده خود نیز پذیرفته است که اعمال اقدامات جبرانی ممکن است آن نتایج نامطلوب را پدید آورد. از این رو، بین آن اقدامات و این نتایج ضرورتی وجود ندارد. به بیان دیگر، این نتایج نامطلوب، ذاتی یا لازمه اقدامات جبرانی نیستند و می‌توان با برنامه‌ریزی درست از آنها اجتناب کرد؛ همان‌گونه که هر برنامه اجتماعی درست و مطلوب چنانچه با بسترسازی مناسب همراه نباشد، می‌تواند اثر معکوس و مخرب داشته باشد.

طرف‌داران اقدامات جبرانی در استدلال‌های معطوف به آینده، به دو استدلال مذکور استناد کرده‌اند که به نظر می‌رسد نقاط ضعفی دارند (از جمله عدم ضرورت). از همین روی، مؤلفان این مقاله با استفاده از یافته جامعه‌شناسی، استدلال دیگری طراحی کرده‌اند که به نظر نقاط ضعف استدلال‌های پیشین را نداشته و از نوعی ضرورت نیز برخوردار است.

#### استدلال سوم

یک. اقدامات جبرانی سبب می‌شود محرومیت نسبی در جامعه کاهش یابد.  
 دو. کاهش محرومیت نسبی، نارضایتی و احتمال بروز آشوب‌های اجتماعی را کاهش می‌دهد.  
 سه. رضایت و ثبات اجتماعی سبب پیشرفت جامعه و پیشگیری از آسیب‌های ناشی از آشوب‌ها و خشونت‌ها می‌شود.  
 چهار. جامعه‌ای خالی از آشوب و خشونت به نفع همه افراد جامعه است.

«محرومیت نسبی» در این استدلال، مجموعه‌ای از نظریه‌هاست که در پی تبیین پیدایی خشونت‌های سیاسی در سطح ملی هستند. طی سال‌های ۱۹۶۰ تا ۱۹۶۴ و ۱۹۹۰ تا ۱۹۹۴ کشورهای بسیاری که در آنها جنگ داخلی و درگیری‌های شدید و فراگیر مسلحانه پدید آمده بود از ۷٪ به ۲۸٪ افزایش یافت. اگر افراد جامعه‌ای خواهش‌هایی داشته باشند، اما داشته‌ها و دستاوردهای بالفعل آنها با این انتظارات و خواهش‌ها فاصله زیادی داشته باشد، این امر سبب نوعی سرخوردگی و احساس پرخاشگری می‌گردد و در نهایت منجر به آشوب و خشونت سیاسی در سطح جامعه می‌گردد. به عبارت دیگر، اگر فاصله‌ای میان آنچه مردم می‌خواهند و آنچه فکر می‌کنند می‌توانند به دست آورند، ایجاد شود، آنگاه آنان احساس محرومیت نسبی یا ناکامی می‌کنند و این احساس آنها را پرخاشگر خواهد کرد؛ بدین معنا که چنانچه

انتظارات ذهنی افراد با داشته‌هایشان مطابق باشد، در این صورت آنان احساس آرامش کرده، به‌گونه‌ای متعادل رفتار خواهند کرد. اما اگر انتظارات ذهنی آنان با داشته‌هایشان مطابق نباشد، احساس محرومیت نسبی می‌کنند و پرخاشگری خواهند کرد. محرومیت‌ها ممکن است ناشی از نابرابری‌های عمودی (طبقاتی) یا افقی (منطقه‌ای / اقلیتی) باشد. (طالبان، ۱۳۸۹: ۱۱ - ۴) اما منشأ ایجاد این محرومیت‌ها تفاوتی در بحث ما ایجاد نخواهد کرد. به هر روی، زدودن محرومیت‌های اجتماعی امنیت سیاسی را برای جامعه به ارمغان خواهد آورد و یکی از راه‌های بسیار مؤثر برای تحقق این امر، اقدامات جبرانی است.

## نتیجه

مباحث پیشین نشان داد که استدلال‌های موافقان اقدامات جبرانی از قوت بسیاری برخوردار است. هرچند برخی از آن استدلال‌ها نسبت به پاره‌ای دیگر ضعیف‌ترند، مجموعه آنها اخلاقی بودن اقدامات جبرانی را تأیید می‌کند. به‌طور خاص استدلال‌های معطوف به گذشته که اقدامات جبرانی را تأمین‌کننده عدالت می‌دانند، بسیار قانع‌کننده به نظر می‌رسند. به همین ترتیب استدلال‌های معطوف به آینده - به‌ویژه استدلال سوم - که حفظ امنیت اجتماعی را هدف این اقدامات قرار می‌دهد نیز قانع‌کننده به نظر می‌رسد. اما آنچه مهم است، چگونگی اجرای این اقدامات است. چنانچه اجرای این اقدامات با درایت و بسترسازی‌های اجتماعی مناسب صورت نگیرد، ممکن است نتیجه مطلوب را فراهم نیاورد و حتی نتیجه معکوس دهد. برای نمونه می‌توان بدین موارد اشاره کرد: تداوم این اقدامات تا حصول اطمینان نسبی از رفع تبعیض‌ها و برقراری تعادل مورد نظر، فراهم آوردن مصوبات قانونی لازم برای پرهیز از هرگونه سوءاستفاده و نیز اعمال سلیقه‌های شخصی.

## منابع و مأخذ

۱. ابرزی، مهدی و اکبر اعتباریان اعظم‌خانی، ۱۳۸۹، «تأثیر هوش فرهنگی گروهی»، پژوهش‌نامه مدیریت تحول، ش ۴، ص ۴۱ - ۲۵.
۲. جلالی، محمود و صفورا بنی‌نجاریان، ۱۳۸۹، «مطالعه تاریخی وضعیت سیاسی - حقوقی زنان در جهان از آغاز تا کنون»، فصلنامه سیاست، مجله دانشکده حقوق و علوم سیاسی، دوره ۴۰، ش ۴، ص ۸۲ - ۶۳.
۳. طالبان، محمدرضا، ۱۳۸۹، «تحلیل بولی از اثر محرومیت نسبی بر خشونت سیاسی»، مجله جامعه‌شناسی ایران، دوره یازدهم، ش ۴، ص ۳۳ - ۳.
۴. مجلسی، محمدباقر، ۱۴۰۴ ق، *مرآة العقول فی شرح اخبار آل رسول*، ج ۷، مصحح هاشم رسولی محلاتی، تهران، دار الکتب الاسلامیه.

۵. معلوف، لوئیس، ۱۳۷۹، *المنجد فی اللغة*، تهران، انتشارات فرحان.
۶. نوری، سید مسعود، ۱۳۹۰، «تبعیض علیه کودکان: تأملی در مفهوم، تلاشی برای تعریف از رهگذر مطالعه تطبیقی اسناد بین‌المللی حقوق بشر»، *مجله حقوق تطبیقی*، ج ۷، ش ۱، ص ۱۴۴ - ۱۳۱.
7. Baggini, Julian & Fosl, Peter S. 2007, *The Ethics Toolkit*, Blackwell Publishing.
8. Boxill, Bernard & Boxill, Jan, Affirmative action, In: Frey, R. G & Wellman, Christopher Heath (eds), 2003, *A Companion to Applied Ethics*, Blackwell Publishing.
9. Bunnin, Nicholas & Yu, Jiyuan, 2009, *The Blackwell Dictionary of western Philosophy*, Wiley - Blackwell.
10. Kellough, J. Edward, 2006, *Understanding Affirmative Action*, Georgetown University Press.
11. Lafollette, Hugh, 2007, *The Practice of Ethics*, Blackwell Publishing.
12. Lewis, Thomas Tandy, Affirmative Action, In: Roth, John K. 2005, *Ethics*, Salem Press.
13. arzilli, Alan, 2004, *Affirmative Action*, Chelsea House Publishers.
14. Morelli, Mario, Paternalism, In: Roth, John K. 2005, *Ethics*, Salem Press.
15. Mosley, Albert, A Defense Of Affirmative Action, In: Cohen, Andrew & Wellman, Christopher Heath (eds), 2005, *Contemporary Debates In Applied Ethics*, Blackwell.
16. Zamani - Gallaher, Eboni M. & Green, Denise O'neil & Brown II, M. Christopher & Stovall David O., 2009, *The Case For Affirmative Action On Campus*, Stylus Publishing.