

مهارت‌های مطالعه

برای دانشجویان جغرافیا، علوم زمین و محیط زیست^۱

نویسنده: پاولین نیل

مترجم: سیدمهدی موسی کاظمی، استادیار گروه جغرافیا، دانشگاه پیام نور

اشاره

کتاب حاضر، یکی از دو کتاب خانم پاولین نیل^۲، استاد دانشکده جغرافیا، علوم زمین و محیط زیست پلیموث^۳ در بریتانیاست که ویرایش سوم آن در سال ۲۰۱۱ در نشر گروه آموزش هودر^۴ از ناشران مجموعه گروه چاپ و انتشارات هاجت یوکی^۵ منتشر شده است. ویرایش اول این کتاب در سال ۱۹۹۹ انجام شده است. دیگر کتاب وی با عنوان مهارت‌های مطالعه در جغرافیا در سال ۲۰۰۳ چاپ شده است. خانم پاولین نیل استاد هیدرولوژی کاربردی همراه با آموزش و تدریس در جغرافیاست. او به شیوه‌هایی علاقه دارد که از طریق آن‌ها دانشجویان یاد می‌گیرند و مهارت‌ها و انگیزه خود را درک می‌کنند.

فهرست مطالب

مطالب کتاب حاضر (که در دفتر مجله موجود است) در ۲۹ فصل به ترتیب زیر تدوین شده است:

- فصل ۱. مهارت‌های مطالعه چرا زحمت؟
- فصل ۲. مهارت‌های انعکاس، بررسی، ارزیابی و ارزش‌افزایی به درجه دانشگاهی شما
- فصل ۳. مفاهیم کلیدی، مفاهیمی سخت
- فصل ۴. به حداکثر رساندن زمان آزاد
- فصل ۵. تحقیق در کتابخانه‌ها و منابع آنلاین
- فصل ۶: خواندن مؤثر
- فصل ۷. تهیه یا یادداشت‌های مؤثر
- فصل ۸. اقتباس از آثار ادبی و رفتار اخلاقی
- فصل ۹. خلاقیت، نوآوری
- فصل ۱۰. تفکر
- فصل ۱۱. ایجاد یک استدلال

- فصل ۱۲. گوش دادن
- فصل ۱۳. ارائه شفاهی
- فصل ۱۴. بحث
- فصل ۱۵. تحقیق و نوشتن در یک گروه، سرگرم‌کننده و کارآمد است.
- فصل ۱۶. تشکر از مراجع و منابع دیگر
- فصل ۱۷. مهارت‌های مقاله مؤثر
- فصل ۱۸. گزارش کارهای عملی، آزمایشگاه و یادداشت‌های میدانی
- فصل ۱۹. نقد یک کتاب
- فصل ۲۰. خلاصه‌نویسی و خلاصه‌های اجرایی
- فصل ۲۱. پایان‌نامه‌نویسی
- فصل ۲۲. مهارت‌های ویرایش کردن
- فصل ۲۳. امتحانات
- فصل ۲۴. کلاس‌های میدانی و کار میدانی
- فصل ۲۵. ارائه ترسیم‌های میدانی، نقشه‌ها و داده‌های ترسیمی
- فصل ۲۶. پوسترها و اسلایدها
- فصل ۲۷. شغل و فرصت‌های شغلی برای فارغ‌التحصیلان
- فصل ۲۸. ملزومات محققان
- فصل ۲۹. پاسخ قسمت‌های «سعی کنید»، «جداول کلمات متقاطع» و «خودآزمایی»ها

گروه مخاطب

این کتاب برای دانشجویان در حال تحصیل در رشته جغرافیا،

نوشتن، بیان، بازخوانی، تشخیص، انتخاب، باز تولید، اندازه گیری	دانش	↓
شناسایی، به تصویر کشیدن، ارائه، فرموله کردن، تبیین، تبیین	درک	
پیش بینی، انتخاب، ارزشیابی، یافتن، نشان دادن، به کار بردن، ساختن	کاربرد	
انتخاب، مقایسه، تفکیک، افتراق، تبیین	تحلیل	
تلخیص، استدلال، ارتباط دادن، تدقیق، سازمان دادن، تعمیم، نتیجه گیری	ترکیب	
قضاوت، ارزیابی، حمایت، بورش، انتخاب، تشخیص، نقد	ارزیابی	

پیچیده تر و سطوح انتزاعی از یادگیری را به ترتیب از کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزیابی تشریح می کند.

پی نوشت

1. Study Skills for Georaphy, Earthans Environmental Sciences Students
2. Pauline Kneale
3. Plymouth
4. Hodder Education
5. Hachette UK
6. Bloom

از دوره ۳۶ در سال ۲۰۱۲ به ترتیب زیر است:

- سرمقاله: آموزش جهانی برای چالش های جهانی، نوشته دیوید هیجیت، صص ۱-۷.
- جغرافیا و چشم انداز در حال تغییر از آموزش عالی، رودنی اریکسون، صص ۹-۲۴.
- بازاندیشی در آموزش کارشناسی ارشد جغرافیا: دیدگاه های بین المللی در بهبود اجرا، جیناس مانک و دیگران، صص ۲۵-۲۷.
- اجرای کارشناسی ارشد جغرافیا در استرالیا: تغییر و سکون، روت فینچر، صص ۲۹-۳۴.
- بازاندیشی در آموزش تحصیلات تکمیلی در اروپا: بولونیا و پیامدهای آن برای جغرافیا، دوریس واستل- والتر و جیناین وینستر، صص ۳۵-۴۱.
- بازاندیشی در آموزش کارشناسی ارشد جغرافیا: هلند، جوز دراگلیور فور تواجین، صص ۴۳-۴۸.
- درجه دکترا در جغرافیا: چشم اندازی از آفریقای جنوبی، میشل میدوز، صص ۴۹-۵۵.
- بازاندیشی آموزش تحصیلات تکمیلی جغرافیا در ایالات متحد آمریکا: مسائل و نگرانی ها، کنس فوت و دیگران، صص ۵۷-۶۴.
- آیا امکان بین رشته ای شدن در میان رشته ها وجود دارد؟ مطالعه آموزش مدیریت منابع طبیعی، اما فارو و کری برایدل، صص ۶۵-۸۰.

علوم زیست محیطی و رشته های مرتبط، برای مثال مطالعات حمل و نقل، گردشگری و رشته های مرتبط مبتنی بر کار میدانی همچون بوم شناسی، مدیریت زمین، مطالعات چشم انداز، نوشته شده است، اگر شما می خواهید یک دانشجوی موفق باشید، اما نمی دانید فعالیت در دانشگاه چگونه است، با این کتاب شروع کنید. یکی از اهداف این کتاب، توضیح برخی از جنبه های زندگی و مطالعه دانشگاهی و ایجاد اعتماد به نفس برای یادگیری مؤثر است.

متن برگزیده

فصل دهم کتاب در مورد تفکر است. در قسمت سوم از این فصل سبک های تفکر و یادگیری به نقل از بلوم آورده شده است. بلوم (۱۹۵۸) معتقد است که مردم از تفکر و یادگیری طبقه بندی دارند و شیوه های مختلفی را برای این کار خود به کار می برند. طبقه بندی بلوم از یادگیری دارای شش سطح است و با دانش و درک شروع می شود که در آن حقایق به یاد می آیند و تکرار می شوند. او رده بالاتر،

مجله جغرافیا در آموزش عالی^۱

ترجمه دکتر سید مهدی موسی کاظمی،
استاد یار گروه جغرافیا، دانشگاه پیام نور

مجله جغرافیا در آموزش عالی (JGHE) با اعتقاد بر این اصل به وجود آمده است که توسعه یادگیری و تدریس برای آموزش عالی اهمیت حیاتی دارد. این مجله متعهد به ترویج، ارتقا و به اشتراک گذاری یادگیری و آموزش جغرافیا در تمام مؤسسات آموزش عالی در سراسر جهان است و انجمنی را برای جغرافی دانان و دیگران، صرف نظر از تخصص آنان فراهم می آورد تا در مورد منافع مشترک آموزشی بحث نمایند، نتایج حاصل از پژوهش های آموزشی را ارائه کنند و از ایده های جدید دفاع کنند.

این مجله را انتشارات تایلور آند فرانسیس^۲ و چهار شماره منتشر می کند. ضریب تأثیر آن در سال ۲۰۱۰، ۷۵۴/۰ بوده و در بین ۶۵ مجله در حوزه جغرافیا، رتبه ۴۴ و در بین ۱۷۷ مجله در حوزه آموزش، رتبه ۷۷ داشته است.^۳ سردبیران آن در یک فرانس از دانشگاه چستر، بریتانیا^۴ و دیوید هیجیت از دانشگاه ملی سنگاپور^۵ هستند. اعضای هیئت تحریریه مجله به طور عمده از کشورهای بریتانیا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند هستند. از نظر موضوعی، مقالات مجله در عناوین آموزش، تحقیقات آموزشی، جغرافیا، مهارت های مطالعه جغرافیا، آموزش عالی، جغرافیای انسانی، جغرافیای طبیعی و دستیاران آموزشی قابل طبقه بندی هستند. فهرست مقالات شماره ۱

- یک مطالعه تجربی از پتانسیل جغرافیا در اجتماع‌های یادگیری: زندگی در ایالات متحد آمریکا، روبرت راهلی و ربکا روجی. صص ۸۱-۹۵.

- ملاحظاتی درباره چگونگی مطالعه فرایندهای یادگیری زمانی که دانشجویان از سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی به‌عنوان یک ابزار برای توسعه مهارت‌های تفکر فضایی استفاده می‌کنند، لن مولر مادسن و کامیلیا رامپ، صص ۹۷-۱۱۶.
- یادکست‌های تولید دانشجویی به عنوان ابزار ارزیابی: نمونه‌ای از ژنومورفولوژی، جاستین کمپ و دیگران، ۱۱۷-۱۳۰.
- ارائه آموزش دانشگاهی در جغرافیای طبیعی در سراسر جزایر جنوبی اقیانوس آرام: ارائه دوره چند کیفیتی و عملکرد نمرات دانشجویی، جیمز تری و بریان پول، ۱۳۱-۱۴۸.
- انجام پژوهش به صورت مشارکتی و اجرای یک دوره دکتر: چند کلام تشویقی برای دانشجویان آینده‌نگر، ناتاشا کلوکر، صص ۱۴۹-۱۶۳.

متن برگزیده از سرمقاله: آموزش جهانی برای چالش‌های جهانی

به نظر می‌رسد احتمالاً در آینده، از سال ۲۰۱۲ به عنوان یک سال با چالش بی‌سابقه جهانی یاد شود، زیرا در این سال بحران مالی در منطقه یورو به وجود آمد و با رکود اقتصادی در این منطقه همراه بود. برای جغرافیا در آموزش عالی، هم فرصت‌ها و هم تهدیدات بالقوه وجود دارد. فرصت‌هایی برای اثبات جغرافیا وجود دارد: برای تجزیه و تحلیل، درک (و شاید پیش‌بینی) تعاملات آشکار فرهنگ، سیاست، اقتصاد، علم و فناوری که جهان ما را شکل می‌دهند. همچنین عدم اطمینان در مورد اینکه چگونه یک رشته تکامل یافته از محیط قرن ۱۹، یعنی دوره اکتشافات، استعمار و کارآفرینان سوداگر، می‌تواند برای چالش‌های قرن ۲۱، ارتباطش را حفظ و تقویت کند.

پی‌نوشت

1. Journal of Geography in Higher Education
2. Taylor & Francis
3. Impact Factor: 0/754. Ranked 44/65 (Geography), 77/177 (Education) 2010 Thomson Reuters SSCI
4. Derek France- University of Chester, UK
5. David Higgitt- National University of Singapore

سیدمحمدشفیعی اصطخ‌پشتی

دبیر علوم تجربی مدرسه راهنمایی شهرستان نکا

وجه تسمیه کوه‌ها، قسمتی از فرهنگ کوه‌نوردی، جغرافیایی، تاریخی، ادبی و فولکلوریک ما روشن می‌کند. باید گفت که به هیچ‌وجه نمی‌توان نظریه‌ای را به‌طور کامل مردود شمرد، حتی در مواردی که وجه تسمیه یک کوه به‌صورت عامیانه بیان شود. گاهی ممکن است وجه تسمیه عامیانه، ما را به‌سوی وجه تسمیه واقعی هدایت کند. در این نوشتار، از کتاب‌ها و نشریات زیادی به‌عنوان مرجع یاد شده است (دزفولی).

۱. رنگ

از رنگ‌ها بیشترین بهره در نام‌گذاری کوه‌های ایران شده است. مردم شباهتی بین آن کوه و رنگی که کوه را با آن خوانده‌اند، یافته‌اند. مثلاً برفی که روی کوهی است و مدت زیادی روی آن می‌ماند آن را سفید می‌کند. در ایران نزدیک به هفتاد کوه وجود دارد که نام آن‌ها که نام سفید است به‌جز آن‌هایی که پیشوند یا پسوند سفید دارند، مانند سفید خانی، سفیدچشمه، کمرسفید، سنگ سفید.

بعضی از کوه‌های ایران نام ترکی دارند، مانند آق‌داغ،