



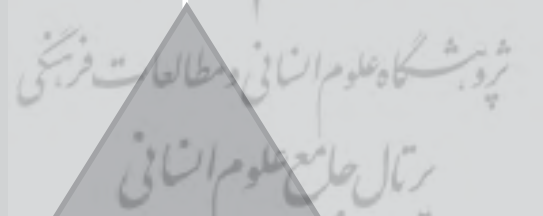
کیفیت، اخلاق و حرفه‌ای‌گری همایش کارشناسان تربیت‌بدنی

ارائه‌دهنده: دکتر مارگارت تالبوت (استاد دانشگاه و رئیس ICSSPE)

ترجمه: دکتر محسن حلاجی

است. این سه راهبرد اولویت‌دار دارای پیوندهایی درونی هستند، اما به منظور پیشبرد وظایف خود توسط سه گروه مختلف از کارشناسان عضو ICSSPE هدایت می‌شوند. تمام اقدامات و کارهای ICSSPE توسط تحقیقات مرتبط با تعلیم و تربیت (آموزش و پرورش) مورد حمایت و پشتیبانی قرار می‌گیرد و از سوی دلسوزان و هواداران این تشکیلات به دیگران انتقال می‌یابد. در یک سطح وسیع اقدامات کارشناسی و راهبردهای اولویت‌دار ICSSPE با مبانی فعالیت‌های آموزشی UNESCO^۱ بخش آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل متحد ارتباط تنگاتنگ دارد. این مبانی آموزشی که شکل شعارگونه دارند عبارتند

کلیدواژه‌ها: اخلاق، حرفه‌ای‌گری و کیفیت شورای بین‌المللی علوم ورزشی و تربیت‌بدنی (ICSSPE) همانند چتری است که صدها مؤسسه و سازمان ملی، قاره‌ای و بین‌المللی را تحت پوشش خود دارد که در حوزه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی فعالیت می‌کنند. اعضای این تشکیلات بین‌المللی قادرند تا دانشی تخصصی پیرامون فنون تعلیم و تربیت را فراهم سازند. محور فعالیت‌های علمی تمام سازمان‌ها و مؤسسات تحت پوشش (ICSSPE) «علم در خدمت ورزش» است. اخیراً، سه راهبرد اولویت‌دار تربیت‌بدنی با کیفیت؛ اخلاق و حرفه‌ای‌گری؛ و سبک زندگی سالم در سراسر زندگی^۲ در این خصوص ارائه شده



یادگیری برای دانستن

یادگیری برای بودن

یادگیری برای انجام دادن کارها

یادگیری برای زندگی با یکدیگر

از: یادگیری برای دانستن، یادگیری برای انجام دادن کارها، یادگیری برای زندگی کردن با یکدیگر و یادگیری برای بودن^۵، که به‌نوبه خود این چهار ستون آموزشی مبنای بستری برای بسیاری از برنامه‌ها هستند که از ورزش برای توسعه و صلح بهره‌مند می‌شوند.

رسالت ما در پژوهش این است که این پژوهش‌ها زمینه‌ساز فعالیت‌های آموزشی باشند. بنابراین پژوهش باید ما را در سیاست‌گذاری و حمایت از مقاصد آموزشی یاد شده یاری رسانند. دو مثال ذیل می‌تواند جایگاه تربیت‌بدنی را از منظرگاه ICSSPE روشن سازد:

«تربیت‌بدنی در مدارس مؤثرترین و فراگیرترین راهبردی است که می‌تواند تمام دانش‌آموزان را تحت پوشش واقعی محتویات خود قرار دهد. خواه این دانش‌آموزان سالم باشند یا ناتوان، خواه پسر باشند یا دختر، از هر سن و نژاد، قوم، مذهب و یا زمینه اجتماعی خاصی که باشند، دارای هر سطح از مهارت‌ها، گرایش‌ها، تمایلات و ارزش‌ها، دانش و آگاهی‌های ورزشی در زمینه فعالیت‌های جسمانی و ورزش باشند، می‌توانند که در فعالیت‌های ورزشی شرکت کنند.

تربیت‌بدنی باعث رشد و شکوفایی شایستگی‌های جسمانی می‌شود، به‌طوری که تمام بچه‌ها بتوانند کارآمدتر و مؤثرتر حرکت کنند، و با ایمنی بیشتری فعالیت کنند و درنهایت درک کنند که چه می‌کنند. پیامد تربیت‌بدنی، «سواد جسمانی»^۶ است که مبنای ضروری برای تکامل و موفقیت است.

... و معاضدت تربیت‌بدنی و ورزش با کیفیت مطلوب در عزت‌نفس بچه‌ها، نوجوانان و جوانان که بدون تردید سرمایه‌های نیروی انسانی و کار مطلوب در هر کشوری هستند، در آموزش، تربیت‌بدنی ارتقاء و ترویج سلامت و فعالیت‌های اجتماعی نهفته است.

مدارک و شواهدی در دسترس است که یک برنامه تربیت‌بدنی جامع قادر است نیازهای دختران و پسران با هر نوع توانایی و زمینه‌ای را پاسخگو بوده و آن‌ها را رشد و تکامل بخشد. در کنار این موضوع می‌توان به تفصیل به سایر خصایص یک تربیت‌بدنی با کیفیت اشاره کرد، خصایصی

که می‌تواند باعث رشد و ارتقاء باورهای مثبت (خودپنداره مطلوب)، اعتماد به خود و آگاهی از خود که روی‌هم‌رفته از الزامات دستیابی به عزت‌نفس و توانمندی است.

در بستر رویکرد سیاسی، شورای بین‌المللی علوم ورزشی تربیت‌بدنی اعضای خود را در سطح ملی تشویق می‌کند تا به بررسی و مشاهده این موضوع مهم بپردازند که تربیت‌بدنی تنها موضوع درسی در مدرسه است که از آن انتظار می‌رود تا سه حوزه آموزش، ورزش و تندرستی را به‌هنگام و متوازن به پیش برد. هم‌چنین از اعضا انتظار می‌رود تا با پژوهش

و مطالعه پیرامون تربیت‌بدنی و علوم ورزشی مدارک علمی برای پشتیبانی عقلانی را از فعالیت‌های خود فراهم سازند. این موضوع زمانی محقق می‌شود که پایگاه اطلاعاتی لازم برای تدوین برنامه‌های آموزشی درس تربیت‌بدنی در تمام دوره‌های تحصیلی فراهم شود. هم‌چنین ضروری است تربیت‌معلم برای دوره‌های تحصیلی، چه در بدو خدمت و چه در طول خدمت (ضمن خدمت) برپا شده و منابع مالی و فضا و تجهیزات ضروری در کنار انجام دادن پژوهش‌های لازم به‌منظور اطمینان از

کیفیت تمامی الزامات برنامه تحقق یابد. قطعاً این برنامه‌های تحقیقاتی نیازمند رهبری است، رهبری که نسبت به درهم‌تنیدگی زیرمجموعه‌های تربیت‌بدنی و حوزه‌های وابسته به آن آگاه بود به‌طوری که رهبران و هدایت‌کنندگان پژوهش‌های ورزشی، تندرستی، و آموزشی نسبت به سهم و معاضدت هریک از حوزه‌ها به یکدیگر آگاهی جامع داشته باشند.

یافته‌ها و مستندات پژوهشی در حمایت از این ایده در دسترس است، علاوه بر برخی از کشورها، پایگاه داده‌های ملی؛ بررسی و مطالعه جهانی ICSSPE درباره موفقیت و وضعیت تربیت‌بدنی و بر روزآمد شده همین پژوهش، گزارش ICSSPE درخصوص «ورزش در آموزش و پروری»، که روی‌هم‌رفته مجموعه‌ای از مدارک و مستندات بین‌المللی پیرامون فوائد تربیت‌بدنی بر روی سبک زندگی، وضعیت جسمانی، عاطفی و اجتماعی و شناختی گردآوری شده است.

این کارها ارائه‌دهنده مستندات علمی برای دریافت کفایت لازم به‌منظور توانمند شدن از طریق فعالیت‌های

پیامد تربیت‌بدنی، «سواد جسمانی» است که مبنای ضروری برای تکامل و موفقیت است

«تربیت‌بدنی در مدارس مؤثرترین و فراگیرترین راهبردی است که می‌تواند تمام دانش‌آموزان را تحت پوشش واقعی محتویات خود قرار دهد

جسمانی و ورزش، تأثیر بر کاهش فرار از مدرسه و تمایل به حضور بیشتر و مؤثر در مدرسه، تداوم فعالیت‌های آموزشی در مدرسه از سوی دانش‌آموزان، کسب موفقیت در فعالیت‌های تحصیلی، اجتماعی، شدن در مدرسه و در نهایت تندرستی و بهزیستی هستند. مشابهاً؛ آثار بهترین برنامه‌های ورزشی بر روی توسعه و تکامل سایر برنامه‌ها مورد ارزیابی قرار گرفته است. افزایش اعتبارات ورزشی نهادها و مؤسسه‌های دولتی و غیردولتی نشان از تأثیر مثبت و دلخواه این برنامه‌ها دارد. چنانچه در کنار این افزایش اعتبارات، مستندات علمی نیز از طریق جمع‌آوری داده‌های مورد نظر مستقیماً به این مطلب اذعان دارند. روش دستیابی به این یافته از طریق مرور و بازنگری اهداف، برنامه، شیوه‌ها، پرسنل، نتایج و پیامدهای حاصل و درس‌های آموخته شده بوده است. داده‌های اخذ شده بایستی توانایی نشان دادن نتایج غیرمنتظر و پیشرفت‌ها را داشته باشند، هم‌چنین گزارش‌ها باید صریح و با صحت و سلامت نگاشته شوند و حاوی پیشنهادات و توصیه‌های لازم برای گام‌های بعدی باشند.

از این‌رو، نماینده محققان در هر دو حوزه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی باید نسبت به پایایی و صحت داده‌های جمع‌آوری‌شده اطمینان داشته باشند، به طوری که پیامدهای انجام شده بر اختلافات رفتاری و یادگیری دانش‌آموزان بر اثر شرکت یا عدم شرکت در برنامه‌های ورزشی و تربیت‌بدنی باشد. هم‌چنین ضروری است که سایت تحلیلی و ارزیابی مشخصی وجود داشته باشد که به واسطه آن پیشنهادات ساختاری و انتقادی برای پیشرفت و بهبود در مسیر مشخص هدایت شود. در هر حال چالش‌های زیادی در راه پیوند و ارتباط بین داده‌های جمع‌آوری‌شده در حوزه آموزش، تندرستی و ورزش به‌منظور دستیابی به یک مدل مشخص از روابط بین آن‌ها وجود دارد. مهم‌ترین چالش عبارت است از روش و مسیر یادگیری^۷، خواه با توجه به مهارت‌های جسمانی و ظرفیت‌های یادگیری سواد جسمانی صورت گیرد، خواه با توجه به مسائل اجتماعی، فواید عاطفی و اجتماعی که یک درس تربیت‌بدنی با کیفیت توأم با برنامه ورزشی می‌تواند به دنبال داشته باشد.

شورای بین‌المللی علوم ورزشی و تربیت‌بدنی

1. International Council of sport science and physical Education
2. Quality physical Education
3. Professionalisation and Ethics
4. United Nations Educational, scientific, and cultural organization
5. Learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be.
6. physical literacy
7. track learning

Talbot, M. (2011). "Expert symposium on Quality physical Education", Paris, UNESCO Headquarters.

چالش‌های زیادی در راه پیوند و ارتباط بین داده‌های جمع‌آوری شده در حوزه آموزش، تندرستی و ورزش به‌منظور دستیابی به یک مدل مشخص از روابط بین آن‌ها وجود دارد

جسمانی و ورزش، تأثیر بر کاهش فرار از مدرسه و تمایل به حضور بیشتر و مؤثر در مدرسه، تداوم فعالیت‌های آموزشی در مدرسه از سوی دانش‌آموزان، کسب موفقیت در فعالیت‌های تحصیلی، اجتماعی، شدن در مدرسه و در نهایت تندرستی و بهزیستی هستند. مشابهاً؛ آثار بهترین برنامه‌های ورزشی بر روی توسعه و تکامل سایر برنامه‌ها مورد ارزیابی قرار گرفته است. افزایش اعتبارات ورزشی نهادها و مؤسسه‌های دولتی و غیردولتی نشان از تأثیر مثبت و دلخواه این برنامه‌ها دارد. چنانچه در کنار این افزایش اعتبارات، مستندات علمی نیز از طریق جمع‌آوری داده‌های مورد نظر مستقیماً به این مطلب اذعان دارند. روش دستیابی به این یافته از طریق مرور و بازنگری اهداف، برنامه، شیوه‌ها، پرسنل، نتایج و پیامدهای حاصل و درس‌های آموخته شده بوده است. داده‌های اخذ شده بایستی توانایی نشان دادن نتایج غیرمنتظر و پیشرفت‌ها را داشته باشند، هم‌چنین گزارش‌ها باید صریح و با صحت و سلامت نگاشته شوند و حاوی پیشنهادات و توصیه‌های لازم برای گام‌های بعدی باشند.

از این‌رو، نماینده محققان در هر دو حوزه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی باید نسبت به پایایی و صحت داده‌های جمع‌آوری‌شده اطمینان داشته باشند، به طوری که پیامدهای انجام شده بر اختلافات رفتاری و یادگیری دانش‌آموزان بر اثر شرکت یا عدم شرکت در برنامه‌های ورزشی و تربیت‌بدنی باشد. هم‌چنین ضروری است که سایت تحلیلی و ارزیابی مشخصی وجود داشته باشد که به واسطه آن پیشنهادات ساختاری و انتقادی برای پیشرفت و بهبود در مسیر مشخص هدایت شود. در هر حال چالش‌های زیادی در راه پیوند و ارتباط بین داده‌های جمع‌آوری‌شده در حوزه آموزش، تندرستی و ورزش به‌منظور دستیابی به یک مدل مشخص از روابط بین آن‌ها وجود دارد. مهم‌ترین چالش عبارت است از روش و مسیر یادگیری^۷، خواه با توجه به مهارت‌های جسمانی و ظرفیت‌های یادگیری سواد جسمانی صورت گیرد، خواه با توجه به مسائل اجتماعی، فواید عاطفی و اجتماعی که یک درس تربیت‌بدنی با کیفیت توأم با برنامه ورزشی می‌تواند به دنبال داشته باشد.

شورای بین‌المللی علوم ورزشی و تربیت‌بدنی