

قسمت سوم

یادمن باشد که...

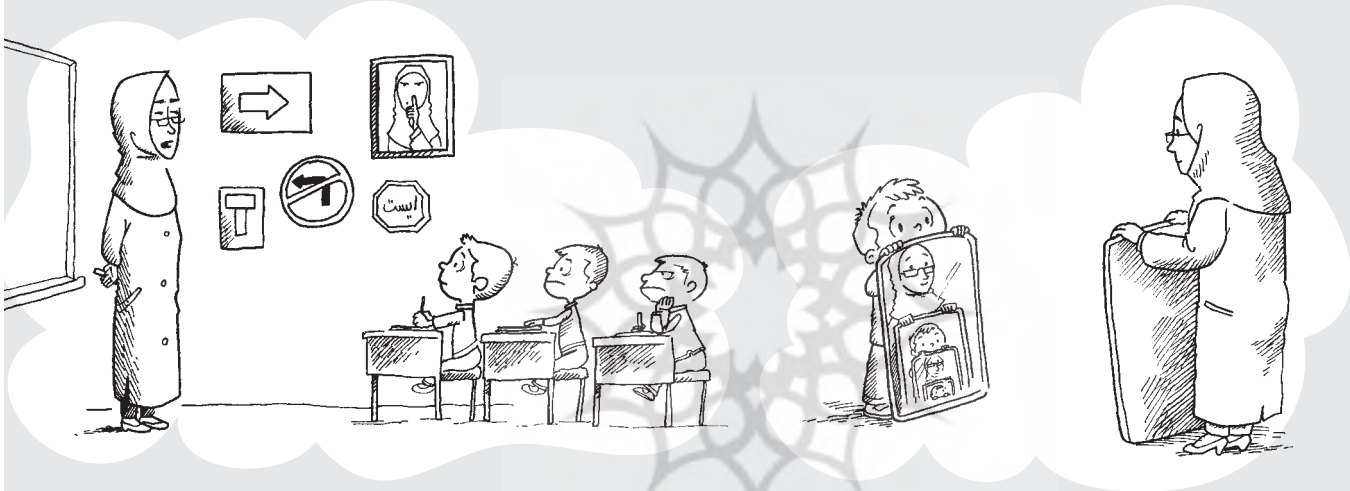
ابراهیم اصلانی

تصویرگر: سام سلماسی

راهنمای برقراری ارتباط با کودکان

اگر مفهوم دو سویه بودن ارتباط را به درستی درک کنیم، آن گاه که به هر دو سوی ارتباط توجه خواهیم کرد. در یک سوی این موضوع دانش آموزان قرار دارند. به این ترتیب، لازم است درباره‌ی تأثیر و بازخورد پیامها بر دانش آموزان حساس باشیم. واکنش دانش آموزان در فرایند ارتباط، فرصتی مناسب برای معلم فراهم می‌سازد تا:

۱. خود را بشناسد. ۲. کیفیت پیامها را بشناسد. ۳. دانش آموزان را بشناسد. ۴. پارازیتها را بشناسد. ۵. برای تغییرات احتمالی اقدام کند. مطالب این قسمت به شما کمک خواهد کرد تا به تأثیر بازخوردها، بیشتر دقت کنید.



۲. ارتباط مؤثر، ارتباطی است که به نفع همگان باشد نه یک سویه.

۱. ارتباط آینده‌ای است برای دیدن همدیگر.



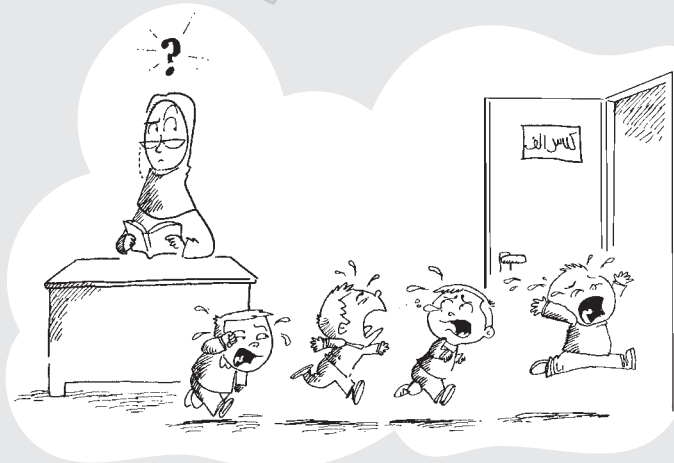
۴. بازخورد (فیدبک) یعنی امکانی برای مدیریت رفتارها و افکارم.

۳. تأثیرات پیام‌هایم را می‌توانم از طریق واکنش (بازخورد) دانش آموزان

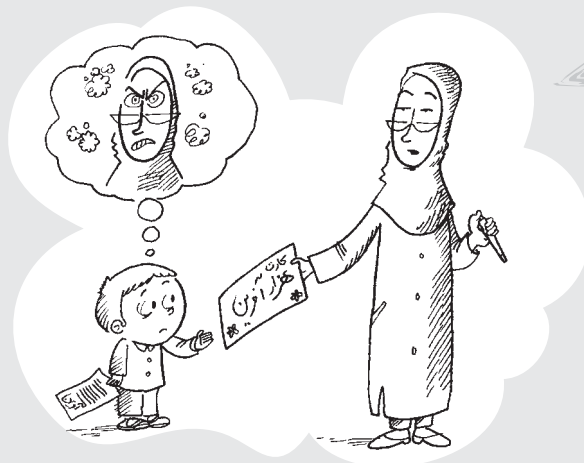
تشخیص دهم.

دوره‌ی ۱۵ شماری ۲
آذر ۹۰

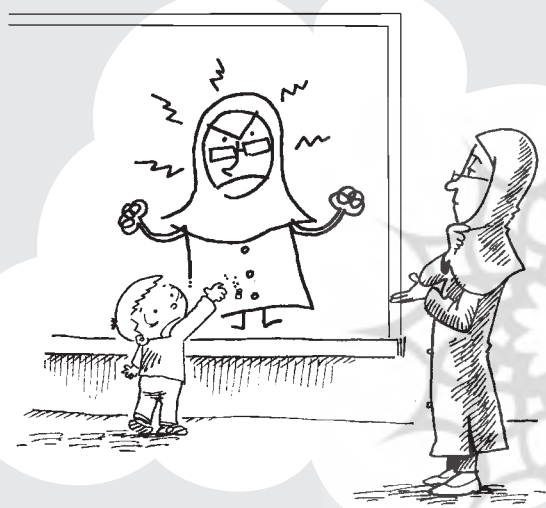
آموزش ابتدایی
شماره ۴۴



۶. باید بیشتر مراقب تأثیرات ارتباط غیر کلامی باشیم.



۵. زبان کلامی را می توان کنترل کرد، اما کنترل زبان بدن دشوار است.



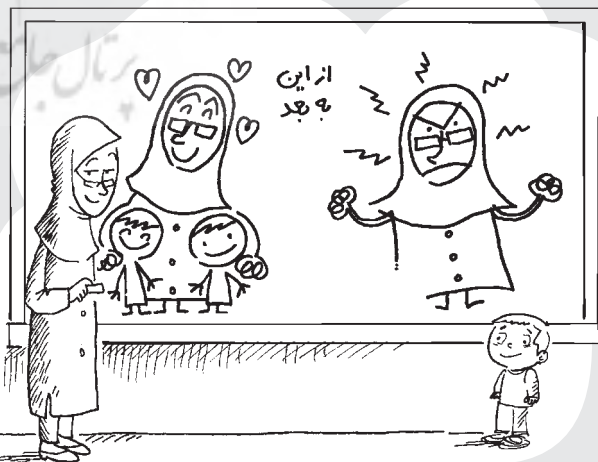
۸. اگر دانش آموزان به رفتار یا روحیه‌ی من ایراد گرفتند، آن را به عنوان نشانه‌ای برای واقعیتی احتمالی تلقی کنیم.



۷. اگر روزی سر حال و شاداب نباشیم، دست کم سعی می کنیم این روحیه را به کلاس منتقل نکنیم.



۱۰. در جریان ارتباط، همان گونه که از دانش آموزان بازخورد دریافت می کنیم، به پیام‌های آنان نیز بازخورد مناسب بدهیم.



۹. واکنش متقابل من به بازخوردها، با پذیرش، بردباری و مدارا همراه باشد و از بروز بازخوردهای واقعی ممانعت نکنیم.