

برای نهضت سوادآموزی می باید



◆ محمد بلوکی پله شاهی
کارشناس ارشد مطالعات اجتماعی

درست آن توسط مقامات بلندپایه نهضت است که بیسوادی را ریشه کن کنند که به گفته رهبر فقید انقلاب از جمله ترویج اولیه هر ملتی در ردیف بهداشت و مسکن بلکه مهم تر از آنها آموزش برای همگان است. آقای محمود رحیمی جعفری رئیس نهضت سوادآموزی شهرستان ورامین که از ابتدای انقلاب در این نهاد حضور دارد مشکلات موجود در نهضت سوادآموزی را چنین می شمارد: «عدم باور بیسوادان به مقوله بیسوادی، عدم باور مسوولان به این معضل، نگاه بعضی از برنامه ریزی و بودجه نویسان کشور که آموزش و پرورش را یک بخش مصرف کننده و یا غول مصرفی تعبیر می کنند، نداشتن امکانات مناسب آموزشی و نداشتن مکان مناسب برای تشکیل کلاسها و مهم ترین راهکارهای پیشنهادی ایشان: تشویق و ترغیب بیسوادان و کم سوادان برای حضور مستمر در کلاس ها با ایجاد اهرمهای تشویق و ارائه تسهیلات بسیج افکار عمومی توسط رسانه ها به ویژه صدا و سیما و فرهنگ سازی در جامعه، ایجاد باور مسوولین، تخصیص و تامین اعتبار ویژه آموزش و پرورش در ریشه کنی بیسوادی و سرآخر استخدام و یا قراردادی نمودن آموزشیاران نهضت را از عناوین مهم و ارجح در راهکارها، مفید و موثر دانست.

تحولات آموزشی و سوادآموزی از عوامل اصلی و تعیین کننده در تحول و تجزیه فرهنگی است. بهره مندی از آموزش، دیدگاه و نگرش فرد را نسبت به خود و محیط اطراف کاملاً دگرگون می کند و به طبع رفتار متفاوتی را پدید می آورد. هیچ منتیری همچون آموزش در سالهای قرن حاضر در کشور، دچار تحول نشده است. نظر به اینکه قریب به هشت میلیون بیسواد در

یادگیری و با سوادشدن تشویق می کردند و حتی در جبهه ها کلاسهایی در جهت با سواد شدن رزمندگان مهیا بود. اما بتدریج در سالهای بعد از جنگ و تاکنون به فراخور حال و زمان موجب شد فعالیت نهضت سوادآموزی را طبق سنوات کم رنگ و گمرنگ و در حال، در مواقعی بی رنگ ببینیم.

از طرفی مسوولان نهضت سوادآموزی بر آنند تا ضمن ارائه گواهی نامه ها و تقدیرنامه های معتبر و دریافت مدال های جهانی یونسکو در سالهای اخیر (۷۹-۱۳۷۷ هـ. ش و ۱۳۶۹) و دریافت مدال سال ۱۳۸۲ یونسکو را نمایش موفقیت خود، برای عرضه بدانند که این نمایش موفق اگر براساس سرانه کل



کشور باشد به نظر می رسد غلوی بیش نباشد. نمی خواهیم زحمات مسوولین نهضت و آموزشیاران گرامی را زیر سوال برده و رسالت پیامبرگونه آنها را ندیده بگیریم اما این چند سطر فقط به خاطر نگاه دولت برای بیسوادی و اجرای

یکی از فرایض مهم و ارزشمندی که برای انسان لازم شمرده می شود کسب سواد و بهره برداری از آن در جوامع امروزی است. چه از نظر اجتماعی مورد قبول و جایگاه و پایگاه مهم بوده و هم از منظر عقیدتی، مورد سفارش اسلام نیز هست. خدا در قرآن به قلم قسم می خورد و پیامبرش نیز بر کسب علم و دانش امت خود را مکلف می داند.

شکی نیست ایران به واسطه عقب ماندگی اجتماعی با شرایط تاریخی که بر ایرانیان تحمیل شد آموزش همگانی هم به قدر کافی در ایران رشد نداشته است و در مکتب خانه ها و حوزه های علمیه، ترویج سواد و یادگیری مرسوم ولی برای عده ایی خاص مهیا بود. آموزش نوین بعد از انقلاب مشروطه به تدریج از زمان قاجار رفته رفته در قالب مدارس با تأسیس دارالفنون توسط امیرکبیر، جرقه های آموزش به صورت نوین آغازی مبارک داشت. این آموزش نوین در مقاطع ابتدایی به بالا تا اواخر سلطنت پهلوی رفته رفته ادامه داشت ولی همچنان جمعیت بیسواد کشور یکی از معضلات مهم اجتماعی بود تا جایی که نام کشور ما جزء لیست سیاه کشورهای بیسواد جهان قرار داشت. پس از پیروزی انقلاب ایران قانون اساسی کشور نیز آموزش رایگان را در تمامی سطوح حق مسلم هر ایرانی قلمداد نمود و برای ریشه کن شدن بیسوادی و نظر به اهمیت موضوع، رهبر انقلاب را بر آن داشت تا در آن زمان در یک اقدام موثر و عاجل در هفتم دیماه ۱۳۵۸ با صدور فرمانی نهضت سوادآموزی را تأسیس نماید.

با این هدف نهضت سوادآموزی کارش را شروع کرد و انصافاً در اوایل انقلاب و حتی در سالهای جنگ تحمیلی، این نهاد، همسو با رسانه ها و تلویزیون با ساختن برنامه هایی خاص افراد بیسواد را در جهت

جامعه (طبق آمار نهضت) در این کشور وجود دارد(به نظر می‌رسد آمار بیش از این تعداد باشد) مسلماً چشم‌انداز آینده نهضت برای شناسایی و جذب نگهداری بیسوادان و کم‌سوادان و نوسوادان در کلاسها با توجه به مشکلات سوادآموزان در جامعه و معضل بیکاری و تورم و کسری بودجه و نبود اعتبار کافی، مشکلات و محدودیت‌های زیادی را می‌توان برای این نهاد آموزشی به تصویر کشید.

خواهران رشیدی ظفر که به عنوان مدیر و آموزشیار، سالها در نهضت سوادآموزی شهرستان ورامین خدمت می‌کنند در همین موارد اشاراتی دارند. خانم محبوبه رشیدی ظفر مدیر نهضت، ایجاد فضای مناسب را مهمترین دغدغه مسوولان می‌داند و می‌گوید: برای اینکه بتوانیم یک مکان مناسب با حداقل امکانات را برای سوادآموزان مهیا کنیم، می‌بایست با شورا، فرماندار، نماینده و مسوولان آموزش و پرورش و دیگر مسوولان شهر و افراد خیر هماهنگ نماییم و نظرات آنان را به حساس بودن کار توجه کنیم و در تهیه و پرداخت اجاره نیز، باز دچار سردرگمی می‌شویم. خانم راحله رشیدی ظفر

دیگر آموزشیار نهضت است که ضمن تحصیل در دانشگاه با نهضت سوادآموزی شهرستان ورامین همکاری دارد. وی مهم‌ترین مشکل در مسیر سوادآموزی را نبود انگیزه در میان آنها دانسته و معتقد است " این عده از سوادآموزان را می‌بایست علاوه بر تشویق به دلیل فقر مضاعف با ایجاد تسهیلات مالی اندک چون تهیه خواربار و هدایای تبلیغاتی توأم کرد و آنان را به ادامه تحصیل، ترغیب نمود و اگر چنانچه تعداد سوادآموزان تکمیل نباشد بناچار آموزشیار می‌بایست یک نیمه از سال را حداقل خانه نشین باشد. وی در ادامه با طرح سوالی می‌گوید: اگر افراد خیر و ادارات دلسوز بخشی از هزینه‌های نهضت را تقبل نمی‌کردند تکلیف چه می‌شد؟ ایشان شرکت‌ها و موسسات و ادارات بزرگ چون بانک‌های ملی، کشاورزی و شرکت آمانیس کیش و دیگر خیرین بومی را به نیکی یاد می‌کند و از مسوولان بلندپایه نهضت سوادآموزی گله‌مند است و به خاطر عدم ثبات در شغل به دلایل ذکر شده خانه نشین شده است که مراتب در خواست و اعتراض خود را به گوش مسوولان، مکتوب فرستاده ولی

جوابی تاکنون نگرفته است. (بی‌انگیزه‌گی و ناامیدی در چهره این آموزشیار مشهود بود) چه بخواهیم و چه نخواهیم کشور ما، وارث ملتی است که محرومیت‌های زیادی را کشیده و از بیسوادی هم رنج می‌کشد و دولت طبق قانون اساسی و نظر به تاکید اسلام موظف است با برنامه‌های کارشناسی در جهت حل این معضل برآید. مسوولان و مقامات بالای نهضت سوادآموزی قطعاً نمی‌خواهند کشور دوباره جزء لیست سیاه کشورهای بیسواد قرار بگیرد. از جناب آقای قرآنی هم بیشتر از این انتظار داریم که پاسدار ارزشهای اجتماعی و تعلیمی ما باشد. ایشان همانطور که خود معلم‌اند، مشکلات قشر معلمین و آموزشیاران را نیک می‌دانند. نگاه بیسوادان را به جامعه بیش از هر کسی حس می‌کنند. ناگفته پیداست که بیسوادی غولی است مخوف که رفته رفته با چهره سیاهش فرهنگ ملی و مذهبی مبتنی بر تعالیم تاریخی ما را می‌بلعد و کج‌فهمی‌ها و نابسامانی و بزهکاری و ... را به همراه خود به ارمغان می‌آورد. پس نگذارید که اینگونه شود. پس نهضتی دیگر، برای نهضت سوادآموز می‌باید.



ژولین گرین

مسافر

(رمان)

ترجمه
کاظم سادات اشکوری

(رومان های من ، آنچه را تصور می کنم عمق روح است و همواره در سرزمین ناشناخته ای که در آن خدا فرمان می راند ، از منبته و رانشناختن می گزینم چه با آن که برای بزرگ نشان می دهند لوله کتابها ، شایعه ظن برنگروه رجای آنچه هستند ، هر که منصف باشند کسی در آنست که از سر براره ریخ بسوسه یا آفتاب منم ، کتاب می بخندم بعد از آن که به من بکنی از یک کتابی که منصف می گوی

چون آن را به پایان حق می رسد

ریشه های کمونیسم روسی و مفهوم آن

نویسنده: نیکلای بردیایف
ترجمه: عنایت الله رضا



نیکلای بردیایف در این کتاب ، سیر اندیشه ادبیات و هنر و جامعه شناسی و فرهنگ روسیه را تشریح کرده و روند شکل گیری مکتب کمونیسم روسی را در دوره های یکصد و پنجاه ساله می نمایاند و ...

قیمت : ۳۵۰۰ تومان

تلفن مرکز پخش : ۸-۶۶۹۶۳۱۹۷ - ۶۶۴۱۶۲۳۴