



# آموزش

# جغرافیا

# کشور سوئد

## مقدمه

برورش ندویں می ساید و شہرداریها در انتخاب کتب درسی برای مدارس، آزادی عمل دارند. کلیه کتب درسی هر ساله مورد جدید سطر قرار می گیرند.

در طول سه دهه، گذشته بارسازی سیستم آموزشی سوئد ادامه داشته و هسور نیز اصلاحاتی در آن صورت می گیرد. آموزش ۹ ساله با به از سال ۱۹۶۲ بعد از یک دوره، آرامیسی ۱۲ ساله به مرحله اجرا گذاشته شده است. این دوره آموزشی، داشت آموزان بین سنین ۷ تا ۱۴ سال را در بر گرفته و به سه مرحله تقسیم شده است. مرحله ابتدائی که کلاس‌های اول تا سوم را دربر دارد، مرحله میانه که کلاس‌های چهارم تا ششم را شامل می‌شود و مرحله آخر که کلاس‌های هفتم تا نهم را در بر گرفته است. مدارس امتحان نهایی دارند و در مراحل اول و میانه تعامی داشت آموزان آموزش واحدی را دیده و موضوعات درسی یکسان و سویله بک معلم تدریس می‌شوند و در کلاس‌های هفتم و هشتم بر حسب وضع درسی قبلي خود تقسیم‌سنجی می‌شوند. در بعضی از دوره‌ها ممکن است درس‌ها

هدف کلی که در آموزش و پرورش سوئد مد نظر قرار گرفته است، پرورش استعدادهای دانش آموزان و دستیاریهای دموکراتی از طریق آموزش و پرورش عنوان شده است. مدیریت سیستم آموزشی این کشور درین صورت است که مجلس قانونگذاری و دولت مسئول تعیین سیاست و برنامهای آموزشی می‌باشد. « شورای ملی آموزش و پرورش » به کمک شهرداری‌ها مسئول آموزش بین دانشگاهی می‌باشد. کلیه امور مالی و هزینه‌های آموزشی به عهده دولت است و سودجه آموزش و پرورش سوئد ۱۵٪ بودجه کل کشور را شامل می‌شود. ساخت و سازمان آموزش و پرورش سوئد بدین صورت است که برای کودکان زیر هفت سال آموزش قبل از دستان وجود دارد و سپس مدارس پایه (۱) امر آموزش ابتدائی را بر عهده دارد.

سیستم آموزشی در سوئد دولتی می‌باشد و از مدارس پایه تا دانشگاه را دربر می‌گیرد و تعداد کمی مدارس خصوصی نیز وجود دارند که آنها نیز از دولت کمک دریافت کرده و یا از کمک‌های شهیداری‌ها استفاده می‌کنند. برنامه‌های درسی را شورای آموزش و

## ساخت نظام آموزشی سوئد

|       |  |
|-------|--|
| سن    | ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶         |
| مرحله | ۱  |
| دوره  | کودکستان   |
|       | آموزش پایه ۱   |
|       | آموزش اجتماعی قفل از دستان   |
|       | بعد از آموزش اجتماعی   |
|       | دوره‌های تلقیقی ۲ ساله (۲۲ ناحیه) دوره‌های قفل از داستگاه و دوره‌های فنی |
|       | دانشگاه و سایر موسسات عالی   |
|       | کالج های تربیتی  |
|       | آموزش بزرگسالان  |

اسکال ساهموارسی‌های رسمی، جهار حبیب اصلی، یعنی از علائم فتنه، عینه‌های ساده، سطربات رور درباره، جعراء‌ها، به تصویر کشیدن طبع و رسیدگی احتماعی تا سواحی و سمع شری سنت به همسایگان، مثلاً "سوسله آموزش که کسور تا محدوده، جعراء‌ها ای طبعی، سپرها، روساهای، درس‌ها، رودها، کوهها و سار مکان‌هایی که در طول مطالعه، درس، دانش آموز تا آسما سرو کار دارد، مطالب فوق آموخته می‌شود. شاخن عناصر جعراء‌ها که در یک محل مخصوص وجود دارد، تا مناهده، دانش آموزان در محدوده، جویی آغاز می‌شود و آسان طوری آموزش می‌شود که سوابس برای کارهای زمان نبند شده لازم را به درج احتمام داده و با استفاده از هبرست العینی، حرشنای مرسوته مصادر را دریافته و قادر به خواندن عینه‌های ساده، هوانسایی شدید و از هر مدرسی برای گردش‌های علمی جعراء‌های استفاده کرد...

### جغرافیابرای گروه سنی ده تا پانزده سال

آموزش جعراء‌ها در مرحله مدارس (کلاس‌های جهارم تا نهم) و مرحله سه‌ماهی (کلاس‌های هفتم تا نهم) در مدارس پایه: هدف آموزش جعراء‌ها را در این مراحل آموزش جعراء‌های طبیعی و انسانی سوئد و سارکشورهای همسایه با توجه به سارکشورهای جهان سکل می‌دهد. هدف عمدۀ از آموزش این بخش ارجاع‌گرفتاری آن است که می‌داند داده شود که حکومه مردم سایر سواحی جهان با شرائط گوایگون جعراء‌ها را زندگی می‌کنند و از مانع زمین برای احتمایاج حوش در رسمه‌های اقتصادی، اجتماعی شهرهایی جویید. مقصود از اینکه این مطالب معلوماتی درباره، مردم سار بر سقط حجهان است، و اهمت آن در این اینست که روابط و علائق

بصورت انتخابی باشد. در کلاس سهم دانش آموز مختار است که کی از ۹ رشته تحصیلی موجود را انتخاب کند. دوره دوم متوسطه دو نوع آموزشگاه دارد. "زمیاریوم" (۲۱)، سه ساله، و "آموزشگاه دو ساله بزرگسالان" (۲۲) ماقرکول. دو آموزشگاه فوق ۲۵ رشته را حدود ۴۰۰ درس تخصصی شامل می‌شوند. برای مثال زمیاریوم دارای ۵ رشته است: علوم انسانی، علوم اجتماعی، علوم طبیعی، انسداد و تکلیل‌وری.

### آموزش جغرافیا:

در مدارس پایه جعراء‌ها به دانش آموزان تا ۱۵ ساله آموخته می‌شود و این درس اجتماعی می‌باشد، در ساله‌های بایسین پر دانش - آمور اطلاعاتی از وضعی محلی خویش می‌آورد. در دوره‌های زمیاریوم و آموزشگاه‌های بزرگسالان، جعراء‌ها موضع جداگانه‌ای سنت و آموزش آن همراه با تعلیمات اجمامی و علوم طبیعی می‌باشد. از آنجاشی که اهداف و روش‌های آموزش درس تعلیمات اجتماعی عمدتاً در دوره دوم متوسطه بیکسان می‌باشد، ساران فقط دوره زمیاریوم با مطالب زیر سرو کار خواهد داشت:

### جغرافیابرای گروه سنی هفت تا نه سال

آموختن اطلاعاتی درباره، محیط اطراف در مرحله اول (کلاس‌های اول تا سوم) در مدارس پایه: اطلاعات محلی در مرحله اول مدارس پایه جهت برائگیخشن کنگاکوی دانش آموز و آموختن اصول اولیه مطالعات جغرافیایی در میان سایر علوم مانند اس. مطالیسی که دانش آموزان سرو کار خواهد داشت عبارتند از: موارض محلی، مطالی درباره، عصر یحیچالی و ارتات آن سر

نوائی داشت آموزان برای کشف حقایق و بانجام رسانیدن  
و ضعفهای که بر عهده، آنان گذاشته شده افروزه می شود.

مطلوب جغرافیا اغلب سخنی خود را موعی هستد که علاوه،  
دانش آموزان را سر می انگرد. این علاوه، خود جوش را می توان  
با محول کردن وظایفی که باید بصورت شخصی و با گروهی اسجام  
گردید و با استفاده از تفاویر، نقشهها و کتابهای جغرافیائی  
رسون و هدایت کرد. با احتمال متأذیات به طرق گوناگون مثل  
عکسها و نقشهها، نا فکر در مطالب جغرافیائی، مقاسه محیط‌های  
مختلف جغرافیائی و کوشش برای درک سرایانکوگی که مردم در  
آسما سر می بردند، تشخیص حصائی و بزرگی‌های مختلف و غیره  
دانش آموزان را با گروه عطیی از مردم آشنا می کند که بحسب  
سرایانکوگی ساده و همه، این مردم به بکنگر  
واسمانند. نظر بر آن است که در آموزش از همه، راهنمای ممکن  
استفاده شود. گردش‌های علمی و دیدارهای آموزشی نفس مهی را  
در آموزش جغرافیا بر عهده دارد.

از مطالب ارشنه شده فوق می توان دریافت که از آموزش جغرافیا  
در سوچد چه اهدافی دیال می شود. سرایه آموزشی طرح شده  
برای مدارس نامه سمعهای از وسائل لازم برای کلاس جغرافیا و  
اهداف آموزش جغرافیا را دلیل صورت سان می دهد:

غصه و گره جغرافیائی، فلم، قلم و اسلامد، مجموعه‌ای از  
مواد اولیه، کالاهای ساخته شده و سیمه ساخته، سخنه سیاه سررک،  
سخنه، سیز رگ و مواد لازم برای کشیدن صاوبر سر روی آن، کتب  
جغرافیائی، غصه‌های مختلف، کتب مرجع و غیره،  
عمر آر و وسائل فوق الذکر در سخن جغرافیای هر مدرسه، مجموعه،  
حالی از سعههای دبواری و گرههای جغرافیائی، مجموعه‌های از  
سعههای توبوگرافی و سایر سعههای رسمی کشوری از مطلعه، حول و

و هنکاریهای بین المللی در عمل به تصویر گشیده شود، همچنین  
در این گروه سی به وسائلی که با استفاده از آنها دانش آموزان  
می توانند کشور خویش را شناسد، یکی از اهداف اصلی می باشد.

### روشها و اهداف:

علم در انتخاب روشها و مواد مورد لزوم که در سرفصل دروس  
در مورد آنها توضیح داده شده، آزاد گذاشته شده است.  
روش‌های مستقل مطالعه در جغرافیا خوبی جا افتد این است. با  
احتمال تعریبات مداوم دانش آموزان می توانند راه خویش را با  
استفاده از اطلس‌ها پیدا کند و با از علامت قراردادی استفاده  
نمایند با موقعت و پراکندگی یک موضوع حاصل را از لحاظ  
جغرافیائی کشف کند و همچنین از بدیده‌هایی که در درس جغرافیا  
مطرح می شوند می توانند اطلاعاتی کسب نمایند. مثلاً مقایسه دو  
نقشه، متفاوت با مطالب گوناگون می تواند اطلاعاتی به دانش آموز  
بدهد. ترسیم سعههای ساده و گنج بخشی از عالیات‌های طبیعی  
آموزش جغرافیا را در این مرحله تشکیل می دهد. با سکار سردن  
دفت و اندکی حوصله به دانش آموزان آموخته می شود که نظر  
موقفیت آمیزی از سودارهای آماری استفاده نمایند، و آنان را  
آموزش دهند که حگمه از اباع سودارهای خطی، دایره‌ای و غیره  
استفاده کرده، از این طریق می تفابون می نسخههای معمولی و  
سودارهای سی سردن. با استفاده از مطالعات شخصی دانش آموزان  
در رسمه مسائل جغرافیائی و کشکاوی آنها در کسب اطلاعات بایه  
از من کتابها، کتابهای می، بروشورها و سایر انتشارات آستان  
آموزش جغرافیا می سینند. با برگشی از سعه خواشی، سرسم سعهه،  
مطالعه، مواد تصویری کار با اطلاعات سوداری و فرائت جزئیات  
تشریح شده، یک معالیت که مدان علامه مدد می نمایند، بر قدرت و

ژوپینگ کاوه علم انسانی و مطالعات فرهنگی  
دانشگاه علم انسانی

## ترتیت معلم:

ترتیت معلم در سوئد در سالهای اخیر بشكل سوئی درآمده و با احتیاجات مدارس و محتوای موضوعات جدید درس تابع یافته است. سازماندهی کلاساهای جدید برای آموزگاران کلاساهای مراحل اول و میانه از مدارس پایه از آغاز مارس ۱۹۶۸ شروع گردید. آموزش معلمان دوره دوم متوسطه و زیماریوم براساس طرح جدید نیز از همان تاریخ آغاز شد.

آموزش نظری معلمان دوره دوم متوسطه و زیماریوم براساس برنامه سنتی انجام شده و در چهارچوب برنامه‌های دانشگاهی کشور سوئد پیش‌می‌رود. مدت کلاساهای ترتیت معلم برای کلاساهای اول تا سوم آموزش پایه بعد از اخذ دیپلم، ۲/۵ سال است و معلمین بقیه کلاساهای آموزش پایه، ۳ سال دوره، ترتیتی را می‌گذرانند. معلمین دوره، اول دبیرستان دوره، ۸ ساله دانشگاهی معلمین کلاساهای سه ساله آخر دبیرستان دوره، که بعداً "در را بعد از اخذ دیپلم دبیرستای ناید طی کنند کسانی که بعداً "در دبیرستانها جغرافی تدریس خواهند کرد صحن آموختن دروس اساسی جغرافیا در طی تحصیل دانشگاهی خود باید عددی دروس مربوطه غلظ و ترتیت، روش تدریس جغرافیا، روانشناسی و مطالب ویژه آموزشی را نیز فراگیرند.

## یادداشتها ++++++

(1) Grundskolan

(2) Gymnasiskolan

(3) Fackskola

## منابع +++++

۱- راهنمای بین المللی نظامهای آموزشی، ترجمه و تالیف ناصر صحیح، بروزیر سلیمانی، دفتر تحقیقات و برنامه دیزی و تالیف کتابهای درسی، تهران (اردیبهشت ۱۳۶۱) ص ۶-۲۹۴

2- The Teaching of Geography at School Level by E.C. Marchant. Council of Europe, London 1971 PP 98 - 104

3- Europa World Book 1985, Europa Publications Ltd. ( 1985 ) Vol. 1. P836

جوش مدرسه، مجموعه‌ای از کتب جدید جغرافیائی با تصاویر رنگی و حجاب، مجموعه‌ای از گونه‌های مختلف سگها و خاکها و معونه - هاشی از کتب مرجع برای کتابخانه‌ها در نظر گرفته شده است. کتب مرجع باید شامل مایع اطلاعات و مطالعی باشد که دانش آموز در زندگی آینده خویش با آن تعلیم مستقیم خواهد داشت مثل دائرة المعارف‌ها، بولتن‌ها و کتب آماری، راهنمایی‌توریستی، تقویمها و جداول مختلف و سرگه‌های اطلاعاتی گویناکون از ادارات و سازمانهای مختلف دولتی و سفارتخانه‌های کشورهای خارجی وغیره.

## جغرافیابرای گروه سنی شانزده تا هجده سال

تدريس تعلیمات اجتماعی و علوم طبیعی در زیماریوم الف، تعلیمات اجتماعی : تعلیمات اجتماعی شامل جهار درس علوم سیاسی، جامعه شناسی، اقتصاد و جغرافیای انسانی است. در سال اول تمام دانش آموزان مسائل حجمی را در مورد کشور سوئد و نعمی جهان فرا می‌گیرند. از این طرق توجه دانش آموز به سیاست جهان به عدا و اقتصاد کوشی سوئد جلس می‌گردد و سرفصل مطالب بعدی را دروس سیاسی، اقتصاد و جامعه شناسی تشکل می‌دهند.

در سال دوم سررسی ساحمهای واضحی از جهان به دانش آموز عرضه می‌شود و به مسائل جمعیتی، صنایع و بازرگانی با توجه به منظر و دید عمق‌تری سگریسته می‌شود و به اقتصاد که درس اصلی این سال محسوب می‌شود توجه ریاضی می‌گردد.

در سال سوم مطالعه تعلیمات اجتماعی شامل شهرک ساری و برآمده ریزی اجتماعی است و در یک من ترکیبی مطالب مربوطه برآمده ریزی اجتماعی در ارساط متفقی با اقتصاد سیاسی و جامعه شناسی نا دید جغرافیائی عرضه می‌شود.

ب، علوم طبیعی : موضوع علوم طبیعی را زیست سیاسی، شیمی، فیزیک و جغرافیای طبیعی تشکیل می‌دهند. در برنامه آموزشی در این مورد آمده است که :

موضوع علوم طبیعی را علمی تشکیل می‌دهند که در دانش علمی انسان حالت مرکزیت دارند. این علم سایر این ساید عمدتاً برآمده ریزمه‌های معنی که ما مسائل اموره، علمی رایطه دارند تدریس گردد. ساری این عووان یک قاعده کلی، نعمی بخشای عاصمر اصلی لازم بست در مد طرفار گردد و حرثیاب را مورد سحب فرار داد. بلکه مطالب ناید طوری ترشیت داده شود که شامل مسوک، شیمی، فیزیک رزمی و ریست سیاسی باشد. شاید لازم شود تا به مطالعی که در دوره، پایه بدانها اشارت رفته است مطالعی را اضافه و آنرا تکمیل شود مثلاً "فیزیک ( مکانیک ) و ریست سیاسی. در این چهارچوب درس ممکن است در جهات مختلف با توجه به سارهای آموزشی نوشه سدا کند. ندکر عوی شامل روشها و اهداف آموزش علوم اجتماعی و علوم طبیعی سر می‌شود.