

صحنه‌های بدآموز

این غوغای وقشری نهادش کرد ۱

من بعد از این کودک بی گناه و فتی در مدرسه حاضر پیش رد و احساس می‌کند که هستا گردیدها و شاید کارکنان مدرسه، اور با اینگشت شان می‌دهند و به پسری که مادرش پدرش را کشته و در روزنامه‌ها عکس دادگاهش جای شده اشاره می‌کند؛ چه حالی پیدا می‌کند؟ و همین کودک فردای پاقدم به همین اجتماع پکنار و در میان همین مردمی که غافلی زوابط ناشروع مادرش را با یکمرد اذابند لا انتها یا «علاقه» او «هیجان» ا در روزنامه و مجلات تقطیب کرده‌اند و فقهیه سرداده‌اند؛ چه عقده‌هایی برای جامعه ذخیره خواهد کرد؛ و چه حشم و غرفی در وجودش خواهد جو شد؟ ۱

می‌گویند برای عامه مردم همه چیز حقیقت نیز نیز مصیبتها و فاجعه سقوط یکنون و پریشانی و پاشیدگی بلکه خانواده چیزی در دردیف یک فیلم سینماتی است و خلاقی با همان علاقه‌ای که «هزار و یکش» «۱۰۰ آقا کی هر بوطه» و «تلخ و شیرین» را نمایند می‌کند؛ محاکمه این زن و مرد را هم می‌خواهند ولی آخر وقت قلب و رحم و نصف عقل اعدادگستری ما کجا رفته است؟ این کلام قانون است که حضور بلک کودا خرد سال را در محاکمه مادرش مکلف می‌کند و کدام عرف و عادتی است که می‌خواهد احساس

نیز در صفحه

زن و مرد اعداده اینها را مشروط و قتل مردی که شوهر آن بوده دادگستری محاکمه‌ی کودک و لذلیل قضیه هم طبق معمول بی کم و ناس است در مطبوعات - ورزشکار مطالی که روزی در اعتقاد به مبانی خانواده را سمت می‌کند - منتشر می‌شد سازار خوب ناینجایی قلبیه مربوط به مطبوعات است و گله از خودمان را با برای مصلحتی برای بعد می‌گذرانم .

اما یکجا یک کار مربوط به دادگستری می‌شود که من بعد از المیبدگی به آن در مصلحت کلام مرسخ است عکسها که اذجویان محاکمه جای شده کودک این زندگانی را که بلوی سرپوش «یات‌بلیس» واقعی است، خوشکار نهاده‌گران محاکمه شان بدهد این کودک هر روز در میان کمه شر کت و یکند و از زیان مردی که متهم بدرست کرد قتل پسر اوست می‌شود که چنگو نه امدادش را بطة داشته و پیطور ناظر سپاهکاریهای او بوده؛ و چه اعدال و اقامی از اژدهه است؟ و می‌شود که این مرد بی هیچ بروالی می‌گوید که «مادرش هفت هشت بار...» و می‌شود که نهادن پیمان می‌خندند و مرد می‌گلوبد؛ چرا می‌خندند داست می‌گتوین و همه‌یه درمی‌گیرد و سوال و سوال و سوال از اینها پیدا می‌کند و کودک پایدنا لحظه‌ای که از شرف و حیثیت و آبروی مادرش هیچ پیزی ناقنی نمی‌نماید در محاکمه حاضر باشد و به

دای بورمن
شرم دارم
شرم دارم تا بگویم کمتر از آن کرم شنبای
پازبانم لال ، کوری - کوری - خواهی ا

* * *

پازپاکم -

هم تن و هم کیش و خاکم

از خود آی هیچ میرسی شاعع آن شگوخت گو ؟

هیچ میرسی کجا شد آن ابرقدرت

هیچ میرسی که باغ سین جانت را

چه پادی لخت و غریان کرد ؟

پاکدامین مریج بلعنه بکامت برد چون طمعه ؟

ای بگوش هوش عالم هر فضیلت ^۱ منادی ا

راز این قوفنده خفت - رمز این روینده ذات

کاش میرسیدی از خود ^۲

کاش این بر سرش تو میکردي ذخود ای پاری کم

تا زاعماً وجودت اوچ گیرد این پیگانه پاسخ آری :

راز آن رفعت پجزو حدات نبود



طبقه اصلیجه ۶۹

پیش رکت نشا شاچیان بطور کلی در اینگونه محاجات

است . زیرا هر کار هدفی می خواهد ، هدف از

اینگونه محاجه های آشکار چیست ؟ در معرفت

آموختن است ؟ مردم هیچ درسی جذار نی بند.

پاری از آنها نمی آموزند و گناهان و انحرافاتی

که در نظر آنها اهمت و عظمتی دارد و به خاطر همان ؟

از آن وحشتی دارند . بقدری کوچک و ساده می شود

که تمام سدها و مواعی که در میان بوده شکسته می

شود ، آنچه عاقلانه است تنها شنیدن حکم نهانی

محکمه هاست ؛ بقیه زباندار است زبانوار .

ظریف و شکننه اورا در دریورنات تاریخ ترسیم ۱

طهنه هایی که از چیز و راست شارمادرش مشود در

هم خرد کندازین چه فاؤنی است ، چهراهودی می

است چه داری است و ما چه مردمی هستیم و یه کجا

میروم آنکو یا خجال داریم «شکنن» وارد «املت»

های جدیدی در عالم ادبیات خلق کنیم ۲

(تکنیک شماره ۱۱۹ ص ۵)

مکتب اسلام - اصولا یکی از بدترین

رسوم انسانی جهان امر و دعلی بودن اینگونه محاجات