



الفبای

فارسی

تقصیر ندارد

محمد امینک
(دانشیار)

۲
عدم گشرف کافی سواد دانشمندان
عقل دیگری دارد
کتاب یاد آید اجتناب کرد
نه منیم سخن
الفبای فارسی

دشماره پیش تخمین قسمت این مقاله جانب منتشر گردید اینک
قسمت دیگر آن از نظر خوانندگان می گذرد.

عامل سوم برای عدم گشرف سواد میان مردم،
مفت تدریس است حوزه سال تحصیلی در آیین نامه
۹ ماه است ولی رسماً به تمام تعلیم می باشد معاشیه
تعلیمات نوروز و سایر روزهای تعطیل جمعا ۷ ماه در
سال درس میخوانند
جای تعجب است که وزیر فرهنگ پیشین در مجله
دنیای، اظهار کرده بود بعلیل مقاومت در مقابل اسرار
برای ایجاد تعلیمات زمستانی ناچاره استقفا از
سقام وزارت فرهنگ آنروز آموزش و پرورش امروز
گفته است .
در این هفتماه ۶ روز درمنوعه روز در آنروز -
نامه به چهار نژک ۵ دقیقه ای تدریس اختصاص
مکتب اسلام

یافته بود وجود معالیم نبود گاهی به جود نژک ۹۰
دقیقه ای تهنیت کردند.
این بر نامه پیروزه اینکه در کلاسهای پانزده
دقیقه در کلاس باقی ماندن و در این وقت اولیاد
معالجممکن است در نتیجه بطور قطع در حدود
ساعت بیشتر در شبانه روز معلم نخواهد دید . تا آنکه
دید خواهد شد ، به وضع غایتی آموزش رسیدگی
نمیگردد . زیرا تعداد زیاد است و وقت کم آنگاه
با وضع دانش آموزان خارج از مدرسه و این نتیجه
گرفتن معلم چه وضعی پیش خواهد آمد .
۳۳ مدارس و تعداد آنها : مدرسه چاه امین
جزء یک بر نامه آموزش است شرایط مدارس ما

چگونه آن کلاسها که چک و معلو از دانش آموز،
نیست معانی که فقط دو نفر را میتوانه در بر بگیرد
بدون آنکه طفل منذب باشد چهار نفر را در خود
جای میدهد گاهی نیست معانی تا جلو نخته سیاه هم پیش
می آیند و متدلی معلم برداشته می شود ، تنگی جا
کلاس را جلایه زنیور میبل در سبزه و قسمت عمده
وقت معلم صرف رسیدگی به اختلافات اطسال
برای نشستن میگردد یعنی کلاسها مناسک و تازیانه اند
در نتیجه معلم بزودی هر گجه میگیرد زندگی
را بخود و خانواده و دانش آموز تلخ میکند هر گاه
کارهای جاهای باریک کشید معلوم می گردد که پلی
جناب معلم باید پشتری شود یا اینهمه ، آمار
معلمین در بیمارستانهای روحی آذربایجان و دیگری
پشتر است شرایط غیر بهداشتی کلاس ، هم گاهی
معلم و معجل هر دو را بیمار میکند اگر از چنگل جنون
دست آنرا بر بسیاری قلمای نمی برد .

۴ روشهای تدریس : در اصول آموزش
ما به روش تدریس ، ایمان نیست جز دو مورد کمی ،
کسی تا بحال هرگز بیکر نیشاند که لائق الفبای را
چگونه تدریس کند و به طفل تازه دبستان آمده
بگوید که این روش است ، بلکه در این متدلی و در این متدلی
ناگهان بیکر تدریس روش شورسری افتاد و در
تعلیمی هیچگونه کوششی برای پیدا کردن یک روش
بود ، تعلیمی بود از آنچه که فقط شنیده دلی
حتی نخواهد بودند ، اما باز زنگین ضرر به آموزش
کشور و وقتی زده شد که آیین نامه های می باشد و
خلط برای امتحانات دبیرستانها ، تنهون گردید
ولی در دبستانها کلاسی پنجم امتحانات بکلی مانی

شد ، هنگامیکه دانش آموز کلاسی پنجم میرسد در
گل میباید
هرگز بیکر کسی جلوه نکرد یا جرأت ننمود
که اعتراض کند و بپرسد که چرا چنین شد در این
صورت چه بهتر که بیگانه ای را بنام خط
فارسی بمندان بناوریم و بر ضد او ادعا نامه
بخوانیم و بآن اجازه دفاع هم ندهیم و
بعدهم حسی ساده حکم اعدامش را صادر
کسم ، خود مدعی العموم و خود قاضی
باشیم از این راه نه تنها بدرد سر نیشانداده ایم
بلکه نام خود را بلند آوازه نموده ایم !
بالمجهبان خون دل خود در روشی برای تدریس
الفبای پیدا کرد ، هر چند حالی از نفس نبود ،
فرا گرفتن روش برای معلمین مشکل بود ولی همان
اعداوه که صورت کتابها را تغییر داد قدمی بسیار
برنگ در این راه برداشته شد ، ویرایش کتبها را
بر پا کردند و درباره روش او سخن ها گفتند و سپس
آهسته آهسته از خاطر ها رفت و کسار او دنبال
نشد ، روش او مسکوت ماند او ایساتا چند سال دیگر
که خاطر مانی از خاطر ها برود کتابها نیز بصورت
اول در آید ، روش با نتیجه بان مورد توجه وزارت
آموزش و پرورش ، قرار گرفت مورد توجه معلمین
نیز قرار گرفت ، در این تعلیمی ای میبندد که بکلاسهای
مربوط بودند .
اما عداوتها که سن داریم در روشی برابر اصل
آن باشیم ولی بدبستانه فقط در آن امور یکسختاج
جدیت و کار و کوشش نیست .

همه امریکائیها معتقدند که بعد از چینی و ژاپنی
 زبان انگلیسی سختترین زبانهای جهان است ،
 روش فرا گرفتن زبان در مؤسسات مختلف متفاوت
 است گسیکه به مؤسسه خیلی خوبی بروند ، در مدت
 ۲ ماه خیلی خوب زبان را فرا میگیرد . ولی آنکه
 به مؤسسات پانزین ترمیروند نادرست و بالاخره آنکه
 پیش خود بی آموزد سه سال گرفتار زبان است
 بدین ترتیب ملاحظه فرمائید که مسئله و مشکل طرز
 تدریس و مسائل تدریس است . البته فارسی را در این
 گذرگاه هیچ تفسیری نیست نخست باید بیخواهیم که
 سواد توسعه باید و سپس مسائل آنرا بخواهیم پس
 از حد اکثری سال بیسوادی بکلی برشته کنی خواهد
 شد .

۶- آئین نامه های غلط : دستگاه آموزشی

ما هرگز به معلم مراجعه نکرد و حتی چاره نظر
 که نظر خود را درباره وظیفه اش بیان نماید این
 فقط حق مقام و داریت و مشاورین اوست که آئین نامه
 بنویسند . معلم جز اجرای اوامر آنان و وظیفه ای
 ندارد .

معلوم نیست بچه دایر کودکی که برایش اول
 قلم نهاده حتماً قبولی را دریافت کند ، تا
 آخر سال باید در میان کلاس بماند و وقت خود را
 کلاس و معلم و دیگران را تلف کند ، تا آخر سال
 بدیانت کارنامه مرزودی موفق شود ! همین عامل
 که عقل یکسال در کلاس بوده معلم را ساچار
 میسازد که ترحم کند و مرزوی قبولی میدهد .

بسیار بد از آنکه کفایت - بحث فقط درباره تدریس
 الهام بوده ، عناصر سیستم آموزشی و حتی در این
 بحث بسیار چیزها گفته شد .

دوایجان منور و قلمه فاع از اشیاء فارسی بود خواستم
 بر سر آن که مشکل آموزش دایر دیگری دارد
 که آن و اکثر کجود عوامل همسر و اسلی تری خواسته
 داشت و خواننده خود بسادگی درخواهد یافت
 که علت اصلی چیست و دایمی یگانه کدام و قبول
 خواهد کرد که مسئول بیسوادان الهام فارسی نیست
 و الهام لایق نیز در چنین شرایطی قادر به انجام
 وظیفه در مقام اصلی خود نخواهد بود .
