



# شیوه سکولاریتی سکولاریزم

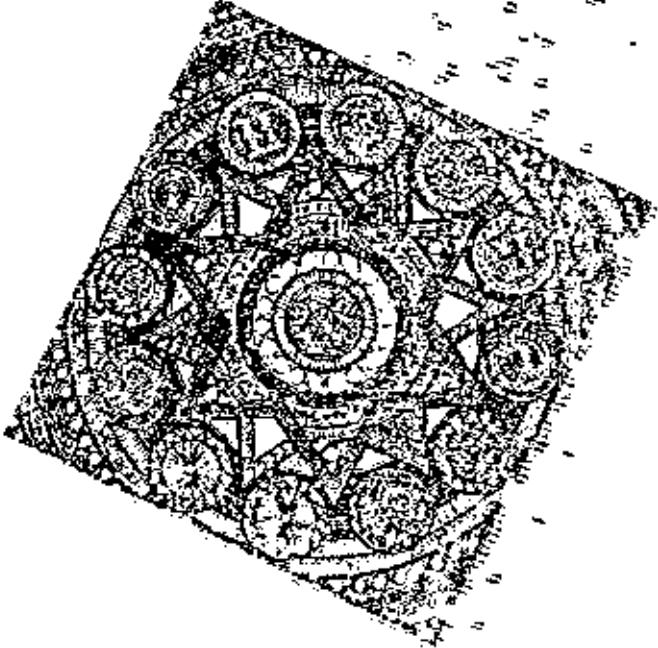
لیست مقالات علمی پژوهشی از پیش روی این رسانه در سال ۱۴۰۰

فی الجمله ممکن است راهی به سوی راهی باشد اما  
تباید طالبان سرچشمه حقیقت مذابحه است بدینوال  
پلشید گرچه ممکن است که مسنت انسان را اخراج ممکن  
و ملوها را همیشه و همراهی کند اما معنی اینها نیست  
نمیست که بشریت را به سرچشمه حقیقت رهمنون  
مساند زیرا هر لمره منتهی معمونی و آن ممیز نیست  
همچنانی از تجربیات منتظرانی مرتکب بیشترین روحانی  
لعله چنانی از مذابت نارخواه و گوئی پشت مردم عادی  
علم مادی توافق گردیدند اما تسلیخ جدی و سیلی  
میان این گروه از تجربیات منتهی و مذابت احسان  
نمیشود بهترین کاربرد پورنلستی که مسنت گرایان او  
مسنت اله من داشته است مفهموم علی است که متشل  
دهد گونه نجیره معمونی افسوس از تجربه ایلی الری<sup>۲</sup> و  
تجربه علی الخلقی<sup>۳</sup> می شود که چون نجیره پسری  
میتوان از خطای نسبت نسی توان بر هر گونه تجربه برای  
الخلاقی از میتوانست هم مدقق و خوبستی زند باکه  
من توان گفت که قابل اختصار و تحلیل در چنان که همان  
خشی از این فریاد را توپیمهای عراقی به فرزنش  
گفته است سه قیصران از جهاد در مردم اول به تو میست  
من نکنم آن است که نکار متناسب اهل معرفت نکنم که  
این شیوه چهال است از مشترک با منکرین مشقات  
او لایهه همیزی که بدلن افعاع طریق حق متنده<sup>۴</sup>  
آن چه تجربه سنتی و اقابل احترام و نکره سه کرده  
نشتمان آن بر تجربه فنسی (ایلی الری) است در تجربه  
هدیه اسکولا اکشنی از مرتکب افسوسی باختیش شود  
تجربه عراقی نیز هر فریاد که ایشان را در علم بلا و  
معنیوت غلطیه از مرتکب افسوسی به تجربه افسوسی می دریابد  
که هر گز و تاجیر است جذبی که معلم خوبی (ر) در اینجا  
کتاب عراقی گفته است ملخصه اندرو مرتکبی که دارد  
و کمکهایی پس بیار از ندانی که به معرفت قرن کریم  
می گشته حلاوت و ولایت و جلیعت لرا را کل  
الیکی را نهاده نجیره ایلی الری معرفت و علم بلا  
تجربه آن ممیز است تجربه هر اخوان حقیقت است از این

مرفأ ازهربی حکومت جپنی هر دنیای امروز نشیش شد است بلکه سایه آن به خلیل پیشتر و به دوره یون آمریزی او محضر اساتیدی چون مرحوم آیت الله بجزا احمدعلی شاهزادی پارمی گزند که همراه ادبیاتنواری مدنون و رفاقتان در گیر پود شاید لولین هنرمنام و مجله هفت عالی علم خمینی (ره) در مطلع اذکر است مندوی ذهنی متجدد و مواجه با برادرانست سکرلار ایله باز می گزند که توجه آن تأثیر کتب ادب اسلامی (۲۲۷) است لیکن در همان روز کفر نکلکوش «کشف الامراء» از ایله خداوندی<sup>۱</sup> و «ذین دهانی»<sup>۲</sup> از جمهوره در گیر پود است از این زیر و پایم کشی پشتیان به گور یافته توجه تحریر چند هزار مجله هدت مطبوع و عملی است که شامل شعری حکومتی در دمه ایله عمر میرکشان می شود.

علم خمینی (ره) از چه راضی و با کامل استدلال در پژوهش کرمن هرچهاری به دنیای بزرگ خود جایز بود<sup>۳</sup> و در عزم ارشاد، حل مسئله دنیای متجدد و مسیله بخوبی آن ممکن نیست زیرا مسئله فلسفه بدانی بود و مسلسل خدایانی هستند که توجه تحولات دنیا پیدا می شوند و از مستقیمات دنیا شدن است از این زیر و پشتیان بدهشتمی تولد باش مسئله از مسلسل بندی داشتند که در ایند «گست معموتیه» با «پیحران معموتیه» تنشیان داشتند که مثبت دنیای متجدد است و ناپامالیت دنیای متجدد هرگز نمی توان پیحران معموت را حل کرد. تمام خمینی (ره) از این مبنی مسلسل برای گویایی از انتدال کرد و از این داشت که با این کریم نمی توان نیاز و عوقد قائل (معنویت) را تلبیس کرد زیرا جوهر مسلسل کیمی مذکوت است و هم امدادی نمی توان پشتی داشت از وحی عدم انتقادیه معنویت که مسلسل ترین فرد جمله هشتری در غرب و شرق است به مرار (۴).

حال که بامدادی نمی توان از پیحران معموت نجات یافت ایسا یاست که ایام ممکن شود؟ آن گفتار و چار چیزات اسلام خمینی (ره) ایم من آید که هستند



# همه‌خانی عقل و حی

در گرو  
چشیدن  
خطبی است  
که از اینها  
معرفی همانند توحید  
تشن دهنده می شود و بینت  
که سلوک اعلیٰ انسان به سوی  
توحید متنین فرین طلاق نمک و لوارک  
است به نظر سه روردي قبیله اوسوی اسلان برای  
صلاح شروع نوع اول ملمر من شوند در این صلاح آنچه  
که غیربُر زیر نام دارد نهنه شده است آنها انسان  
و ای قب که که به مثله کلکون توجه ایمان می بر  
عقل ایلن است درجه دعوت می کند توجه طلن ایلن به  
شیب در سخن سه روردي در حقیقت با کلمه «ذلت»  
صورت گرفته است در حقیقت به نظر سه روردي آنچه  
آنچه در اینجا مذکور شده است در حقیقت  
آنچه در اینجا مذکور شده است در حقیقت

حسن سید عرب  
نیوت در آثار و ادبیه مهروزی مسروق به نظریه  
مهروزی و حدت میان عزل و وحی له سند مهروزی  
با این طبق لذتمنی عالم مثلی به دنبال آن است که محل  
منوی و حست مسروق را بین گندم طرح می که او از  
این علم به دست می خواهد در حقیقت منفایت با  
کوشش هایی است که بعد از این عرقان این عربی برای  
الطباطبائی مثال صورت گرفت.  
اسلسی و حدت مهروزی در ترتیب مرد و جبه طولی  
و عرضی قبل برسی لست جبه طولی این حدت به  
علم مثل میان مرد و زن در حقیقت او منفذ است  
که نمی توان بر اساس چنان شناسی نوغلات اینها  
که در آن کمال نفس به اتصال ای اعماقل فعال داشته  
شده به حدت از بود پرداخته، بلکه طرح اینها  
مهروزی در حدت میان عزل و وحی مر اتصال به  
این علم صورت می گیرد لوسی مسروق اگرچه عمل فدل  
در مراث شیکی و وجود اقرب به واجب وجود است  
اما ابری انسانی که به عنوان رسول پرگزند می شود  
دیدار با عاقل فعل و انجه هر این عالم روزی من دهد  
توسط علم مثل مکن می شود از این عالم در حیث  
ازول و عالم ملده که محل تحقق راست برسی و نیوت  
نمی استند یکیکتر است و هر چنین حال در رای خود  
پنهان در مرتبه محدود خوش، باعطل فعال نسبت  
دارد.  
مهروزی این نظریه را بر جهت انتشار نفس  
از مراث عالیه وجوده نزد دخیل می داشته در واقع او  
منفذ است که نفس نمی در عالم مثل حقیقت وحی  
را شهودی مکن و این عالم محل دیدار او با چریل  
است و این امکن از در گیر عالم مکن نمی داد  
اگرچه به نظر اولین کشش حقیقت و در باطن از  
مراث بنازله اتصال نفس نمی به عمل فعال است.  
مهروزی در از تمدن خود با عنوان المثلخ و  
المطرحات شرط میان عزل و وحی را این کرد است  
اگرچه در بخشی دیگر از تو شهادی خود این بحث  
را به شکل دیگری مطرح کرده است از این کتاب

شوق دیدار از روی شرق دیدار نیست که هر چیز حقیقت  
شنبه‌پس کنده بلکه از روی دعوت پر لست دستگیری  
و حقیقتی این سوی است نهان مسوی تجربه  
ذلی طرحی ای ریکارڈنگ! (آنسته خدای دخوتی  
اسنج بکم) آغاز! (آنسته تجربه وحیانی استه حقیقت استه)  
پسری آنچه در این تجربه وحیانی استه آنقدر حقیقت استه  
کش حقیقت چنین تجربه‌ای بالات مفاسد و اصل  
استاد زان تجربه مدنویت از مردم خود حقیقت استه  
تجربه محله دهد و همچرت نفس تجربه حاصل از لذتی  
خود حقیقت (تجربه وحیانی) میتوان و میزد از تبرستی  
و پایدی استه گرامی و خالاست هر ان راه نسلود و از  
روزی نفس لایت نیست: حماضل صالمکر و ماغوی و  
مانیطن عن الیوی ای هوا لوحی پوچی (از هم ای-ای)  
آن چه در این تجربه گفت من شود وحی خدسته و در آن  
حیچ گونه نترستی و پایدی راه نسلود ره تجربه وحیانی  
چنان تقدیم و چنانیست و شمار ایست و درستی  
عطای است

تائیدات اعلم حکمی (ره) سه وزیر در پنجمین عمر  
برلکشان- برناب گرایی از همین روز است رهبر قدر  
و هیئت‌های بطریق مادیت خالص را بشناسد، راه گردی گذار  
و بیچار مدنیت همراه با است رهایی تدبیح متجدد از  
بسیاری و فاصله‌گذاری از ثروت است به کمک نجاح‌های  
لکری نائب پسر است نائب گرایی فراغت متوی  
علم خمینی (ره) شاخصی برای تدقیک ست گردی  
و صرف اصول از غیر قابل لسته اگر دنبی متجدد  
پیاواده‌گذشت مدنیت و بحران مدارا های پایه  
چشمی از توجه به چیزی تدقیکی سازد رهبری  
نائب گرایی اسلامی آن معروف و راهی اصول است که  
تحقیقه نبایه هر آن بر جستجو از هر موضوع دیگری  
باشد. غرب سکولار و شرق سکولار زندگی هر یک اگر  
و زمانی سرای رهایی از مادیت داشت باشد باید به  
تحقیقه نبایه هر یک مول مکرم اسلام (س) را آورد. هایدین  
رو اوردن هاینائب گردانه باشد یعنی با تعبیت عاری از  
هر گونه درانت سکولار

بسط نظریه نبوی، که فاصله چشمکه دیندگان چشمکه سکولار و غیر دینی را کمتر کننده طبقی که چشمکه دیندار خود را در عالم مادی اخشناس کننده عالم معتقد نامه و خالق نیست پس باشد تمسک کنند به تجربه نبوی ناشست در این شکل از تردید است که حقیقت مهدیه خود را ایرانی مجدد آشکاری مازاد اما این که لام خمینی (ره) چه در اینجا از چنگونگی ظاهر و بروز حقیقت مسمیه در ذهنی مجدد طریق گفتار دیگری اطلاع ننماید.

پاوشته‌ها  
اسمهای تورج ایموزه‌سالیم و نظر اکبر لام خدمتی، ۱۷۷۳  
من از ۲۰  
گلستان من ۱۷۷۴  
گامگار بیر چین قفترت چانجه ترجمه احمد شفیع منتشرات  
هر سوچی ۱۷۷۵-۱۷۷۶  
کنگر کرسید حسین شریعت و صنعت و مردمه ایشان  
روجی مفتریوش و نظر سهیروزی ۱۷۷۶-۱۷۷۷