

نقشه تربیتی

نقشه و برنامه عبارت از انتخاب مؤثرترین طریق ، برای رسیدن به هدف است . مثلاً نقشه تدریس عبارت از بهترین روشی است که معلم برای رسیدن به هدف خود ، در يك موضوع درس خاصی انتخاب میکند (۱)

روئین اصل ترسیم نقشه یکی از اساسی ترین موضوعات است ، خواه این نقشه يك ساختمان باشد ، یا نقشه تربیتی يك فرد انسانی ...

وقتی نقشه مربوط به يك ساختمان باشد : رابطه مستقیمی بین نقشه ترسیم شده ، و هدف آن ساختمان وجود دارد . یعنی تمام جزئیاتی که در نقشه منعکس میگردد ، منطبق باشد و اراده سازنده آن ساختمان است .

اگر فردی بخواهد مدرسه ای بسازد - خصوصیات در نقشه گنجانیده میشود که منطبق به يك مدرسه نمونه خواهد بود ، پس ساختن يك ساختمان ، ارتباط بیشتری با نظر و خواست سازنده آن دارد ، اکنون این سؤال پیش میآید که آیا در سازندگی يك فرد انسانی هم نقشه تربیتی ، باید هدف مربی مربوط باشد یا نه ؟

برای روشن شدن این موضوع باید خاطر نشان ساخت که انسان از نظر ذرات دارای یکنوع سرمایه اولیه خاصی است ، یعنی هر فردی زمینه های رومی و جسمی خاصی را پس از تولد به همراه خود بدنيا میآورد که با دیگران فرزند میکند ، و از نظر شرائط محیطی در زمان و مکانی پرورش می یابد ، که امکانات محدودی را در اختیار او می گذارد ، بنابراین هر انسانی يك موجود مستقلی است که از نظر استعداد و شرائط محیط دروضع خاصی وجود دارد ، و به عبارت دیگر ساختمان وجودی هر فردی دارای شکل خاصی است ، روی همین اصل هر فردی برای یکنوع سازندگی آماده گی بیشتری دارد .

(۱) آموزش سمعی و بصری ص ۳۵ تألیف دکتر ابراهیم رشید پور .

نقشه تربیتی در درجه اول باید منطبق به انسان تو بهیست شو ندهد باشد ، تا اینکه بر محور خواست قراردهد و رهایی دورزند روی همین اصل است که در نهایت پشورته من میشود که انسانها در درجه اول شناخته شده اند پس دانشناسی مریدان تلاش میکنند ، هر فردی را بر حسب امکانات جسمی و روحی پرورش دهند ، و از این راه از هر ترفتنی بیرونها جلوگیری میکنند ،

بسیاری از پدران و مادران دلتربیت اولاد خود ، دچار شکست میگردند ، بدون تردید در مواردی این شکست ها معلول فقدان نقشه تربیتی است ؛ آنها بجای اینکه از خصوصیات جسمی و روحی فرزندان الهام بگیرند به خواست و تمایل خود بیشتر توجه داشته اند .

هر انسانی در بین اینکه شخصیت و احساسی محبوب میگردد ، از نظر روحیات و افکار دارای شخصیت های گوناگون است ، بنابراین نباید تربیت در انحصار سطح فکر اوت انجام گیرد ، بلکه باید اصول پرورش ، همهء مشخص روحی او را در بر داشته باشد ، همانطور که من میشود جنبهء آموزش کودک تقویت کرده ، همچنین عوامل انسانی او پرورش آید ، چه منظور از تربیت انسان تربیت تمام شخصیت اوست ، نه فقط جنبهء آموزشی او .

حتماً باید توجه داشت که انسان در هر پست و مقامی که باشد ، برای زندگی کردن نیازمند قدرت روحی ارقیبل فانیه و همتکار و امانت درستی و امانت آن میباشد . این اوصاف همانند سلاحهایی هستند که با کسرا از درجهان جنگ باید همراه خود داشته باشد .

میدان زندگی از نظر مشکلات بسیار دشوارتر از پدیان جنگ است ، پس انسانها در درجه اول به تجویزات اخلاقی بیشتر نیازمندند تا جنبهء آموزش اگر فرعی دواوی صفات اصیل انسانی باشد ، اگر بصیحت دانشگاه راه پیدا نکند ، با قدرت های فکری خود در اجتماع ، فردی ادرزنده و خوشبخت خواهد بود .

امروز منی و اعزام پدران و مادران بیشتر مطلوب جنبه های آموزشی کودکان است ، اگر نمرات درسی آنها خوب بوده بدانشگاه راه پیدا کنند ، امرادی خوشبخت خواهند بود ، و حال آنکه ممکن است از نظر روحی دارای نواقص و کمبودهایی بوده باشند .

امروز زندگی ، نیازمند قدرت های روحی است ، اگر آدمی قوی نباشد دچار شکست میگردد ، از این گذشته تحصيلات عالی اگر بار روحیات ادرزنده انسانی همراه نباشد ، ضرر روزیانش فراوان تر خواهد بود ، چاره دزد اگر با پیرایه آید گریه بر دکانا بنابراین پدران و مادران باید توجه داشته باشند که در درجه اول استعداد فرزندان خود را

تشخیص داده ، بومان آمادگی های طبیعی او را ، راهنمایی کنند ، بدون آنکه او را بکناری که تمایل ذاتی ندارد مجبور سازند .

علاوه بر این تلاش کنند ، که از آغاز به موازات جنبه آموزشی فضائل انسانی او را تقویت کنند .

رویاين اصل اگر فرزندی کشت تحصيل را نداشت نباید با کفزن کلماتی از قبیل : تو فردا بدبخت شده باید برای تهیه يك لقمه نان گدائی کنی ، و یا اینکه تو که حالا درس نمیخوانی فردا باید حمالی کنی ، به پریشانی و ناراحتی او توسعه دهند ، بجای این جملات تحقیر کننده ، منی کنند علل عدم موفقیت او را در مورد تحصيلی دریابند ، و اگر آشکار گشت که از نظر استعداد عقب ماندگی دارد ، بجای توهین و تحقیر از دیگر نیر و های خلاقه او استفاده کرده ، باو بفهمانند که اگر نتوانست درس خوانده بدانشگاه راه پیدا کند ، در خوشبختی پرورش بسته نشده ، بلکه با کارد و کوشش و بر خورداری از صفات عالی انسانی ، خواهد توانست خود را فردی خوشبخت بسازد .

دکتر هربرت هاريس ميگويد : بزرگترها نباید مزایا و صفات انسانی را نادیده و دست کم بگیرند بلکه برای آنها اهمیت قائل شوند ، و در وجود جوانان ایمان و شرافت و تقوی و مکارم انسانی را پرورش دهند (۱)

(۱) مشکلات روحی جوانان تالیف دکتر ژ. روزول گلاگر و دکتر هربرت هاريس ص ۲۲۶

علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
مجله جامع علوم انسانی

انکاء به آرزوها؟! !

عس (ع) می فرماید : العامل یعمده علی عمله والجاهل یعمده علی امله داشخاص عاقل بسی و کوشش خود تمکینه منی کنند ولی افراد نادان با آرزوها و آمال خویش نین متکی هستند .

نتیج البلاغه

