

# مبرم‌ترین نیازهای تحقیقاتی جامعه

مقدمه:

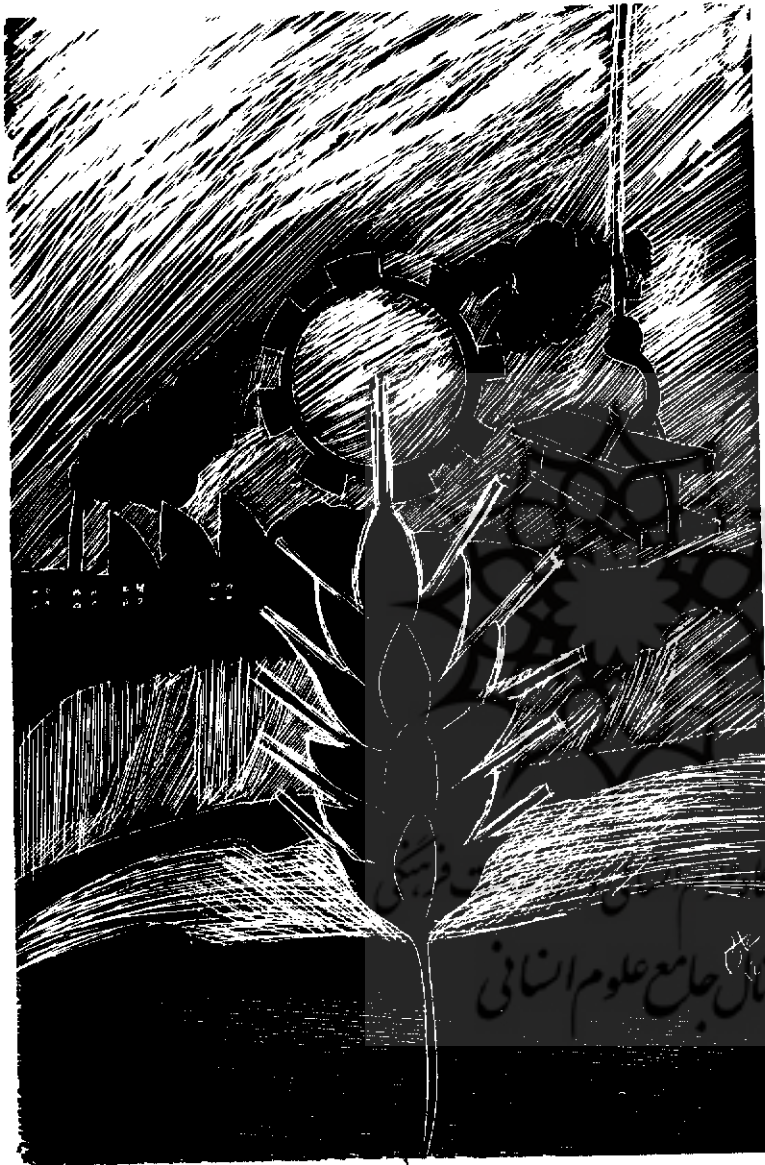
از دیدگاه جهاد سازندگی

مقاله حاضر توسط مسئول دفتر تحقیقات و بررسی مسائل روستائی جهاد سازندگی جهت ارائه به نخستین سمینار پژوهشی دانشگاهها که در تاریخ ۱۷ الی ۲۰ تیرماه سالجاری در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار گردید ارائه شده و از آنجا که مدت هر سخنرانی بیست دقیقه بوده است سعی شده مقاله فشرده و فقط اولویتهای تحقیقاتی مطرح گردد و بالنتیجه حاوی تمامی مسائل تحقیقاتی مورد نیاز جامعه و روستاها نمی باشد.

قابل ذکر است که از بین ۸۵ مقاله ارائه شده به سمینار تعداد ۳۰ مقاله برای طرح در سمینار انتخاب شده بود و همچنین از بین ۳۶۵ تقاضای شرکت در میزگردها تعداد ۱۴۵ نفر انتخاب شدند. حضور چشمگیر برادران جهاد در جلسات عمومی سمینار و میزگردها نوید بخش حرکتی جدید در حضور جهاد سازندگی در صحنه‌های علمی و دانشگاهی جدید بوده و انشاءالله مستمر باشد. (مجله)



بنظر میرسد دانشگاه در جریان تحولات خود با احساس لزوم تحول در زمینه پژوهش نیز می‌رود تا نقش و جایگاه خود را در جامعه اسلامی بیابد. در این راستا نیز میبایستی بمانند هر کار دیگر به هدف، اولویتها و مکانیزمهای اجرائی اندیشید. بی شک انسان هدف دار و خداجوی در کار تحقیق و پژوهش نیز به اهداف عالی خود می‌اندیشد و اینجاست که سعی مینماید کار خود را در جهت نیازهای مبرم جامعه اسلامی تطبیق دهد. این رسالت نه تنها مربوط به امروز و نسل حاضر است بلکه لزوم پند از گذشته و آینده‌نگری و پیش بینی نیازهای نسل آینده در آن ضروری است. ما در دنیائی زندگی می‌کنیم که هر آن در شرف تحولات سریع در ابعاد گوناگون اقتصادی،



\* جهاد سازندگی آماده است هر گونه امکانات مورد نیاز تحقیقات در زمینه‌های فوق الذکر، و بالاخص در زمینه مسائل کشاورزی و صنایع متناسب با روستا را در اختیار محققین علاقه‌مند قرار داده و آماده است تا زمینه اجرائی این طرحهای تحقیقاتی را نیز فراهم آورد.

\* تدوین نظام آموزشی متناسب با روستاها و مواد درسی مورد نیاز آنها، ارائه طرحهایی در مورد ریشه کن کردن بیسوادی و بالا بردن دانش عمومی روستائیان در ابعاد مختلف و مورد نیاز می‌تواند مورد تحقیق محققین و پژوهشگران قرار گیرد.

اجتماعی و سیاسی، نظامی است. جهانخواران هر روز در طرح نقشه های شوم به طرق مختلف و به منظور استعمار و استثمار ملل جهان سوم میباشند. بهمین دلیل نیازهای مبرم جامعه بریده از گذشته و تنها به شرایط حال برنمیگردد و همینطور در چهارچوب ایران منهای جهان نیز خلاصه نخواهد شد.

لزوم جهان بینی در ابعاد مختلف و آنهم در درازمدت و مطالعه سیر تحولات دنیای خارج از ما برای شناخت نیازهای مبرم جامعه کنونی و آینده ما حتمی میباشد.

یکی از رسالتهای مهم این سمینار و همینطور وزارت فرهنگ و آموزش عالی مطالعه همین نیازها و اعلام آن به مراکز تحقیقاتی و پژوهشی کشور میباشد و پیشنهاد میشود چنانچه در این سمینار امکان تعیین «نیازهای مبرم جامعه» نمیشود گروه کاری متشکل از افراد شرکت کننده انتخاب و نسبت به تعیین این نیازها و اولویت بندی آنها اقدام نماید.

کلیات این نیازها را در بیانات حضرت امام امت، حضرت آیت الله العظمی منتظری، شعارهای اصلی انقلاب و قانون اساسی جمهوری اسلامی روشن نموده اند.

حضرت امام میفرمایند: «امروز اصلی ترین مسئله ما مسئله جنگ است» و یا «ایران کشور است که اساس آن کشاورزیست و باید کشاورزی باقی بماند» و آیت الله العظمی منتظری میفرمایند: «بعد از جنگ مهمترین مسئله ما مسئله مهاجرت است» و در صحبتهای بعدی

**\* تاکنون اگر به روستاها توجهی هم شده صرفاً بعنوان یک محل تولید کشاورزی بوده و به روستائی بعنوان یک تولیدگر و صرفاً یک ابزار تولید نگریسته معضلات فوق به روستا بعنوان یک جامعه انسانی می بایستی توجه شود و آنوقت است که ابعاد مختلف زندگی انسانی در روستا مد نظر قرار می گیرد.**

**\* بی شک انسان هدف دار و خداجوی در کار تحقیق و پژوهش نیز به اهداف عالیه خود می اندیشد و اینجاست که سعی می نماید کار خود را در جهت نیازهای مبرم جامعه اسلامی تطبیق دهد.**

میفرمایند «بعد از جنگ، مسئله ما کشاورزی و بعد آموزش است».

در شعارهای اصلی انقلاب بارها مردم اعلام داشته اند «نه شرقی، نه غربی، جمهوری اسلامی.» و یا «استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی» و در قانون اساسی آمده است:

«دولت جمهوری اسلامی ایران موظف است برای نیل به اهداف جمهوری اسلامی در تأمین خود کفایی در علوم و فنون و صنعت و کشاورزی و امور نظامی و مانند اینها اقدام نماید».

بنابراین کلیات مسئله روشن است در جملات بالا مشترکات مشخص است بالاخص مسئله جنگ بعنوان اولویت اول و در صدر امور است.

میدانیم یکی از مقاطعی که کشورهای صنعتی تحولات عظیمی داشته اند در زمان جنگ و شرایط خاص و استثنائی آن بوده است و امروزه که جنگ بر ما تحمیل شده و کشور ما توسط قدرتهای بزرگ در تهدید می باشد، لزوم هر چه بیشتر سوق دادن تحقیقات به سمت جنگ ضرورتی عینی دارد.

گرچه تاکنون تحقیقات زیادی در زمینه های گوناگون جنگ توسط محققین متعهد انجام گردیده و نتایج درخشانی را نیز بار داشته که مثلاً در زمینه صنایع نظامی بعضاً موجب راکد شدن فعالیت ادوات پیشرفته جنگی و بسیار مدرن دشمن گردیده و یا در زمینه پزشکی به پیشرفتهای عظیمی نائل آمده و در زمینه مهندسی جنگ ابداعات بیشتری داشته ولی این تحقیقات کافی نبوده و لزوم انجام تحقیقات در زمینه های مختلف جنگ و دفاع بیش از هر وقت دیگر ضروری می نماید. لزوم تدوین و ثبت تاریخ جنگ و تجربیات منتج از آن بعنوان موضوعی که می تواند توسط محققین رشته های علوم انسانی به رشته تحریر درآید و هر چند که قلم از حکایت آنچه بر این ملت مقاوم و ایثارگر گذشت و می گذرد عاجز است ولی بعنوان ره

توشه ای به آیندگانی که بدانند اجداد و نیاکانشان چگونه با حداقل تجهیزات جنگی در مقابل یک دنیا از پیشرفته ترین سلاحهای دنیا ایستادند، مقاومت کردند، ایثار کردند و خون دادند، بسیار ارزنده خواهد بود.

اولویت دومی که در بیانات رهبران و شعائر انقلاب مشخص است، مسئله کشاورزی، استقلال، خود کفائی و مهاجرت است. به گمان ما روستا محل تلاقی مسائل فوق است زیرا با توجه به شرایط جغرافیائی طبیعی و انسانی کشور ما و به گواهی اکثر متخصصین خود کفائی در محصولات کشاورزی که یکی از پایه های استقلال کشور می باشد و حل مسئله مهاجرت های بی رویه روستائیان به شهرها بدون شناخت و تحول همه جانبه در روستاها امکان پذیر نخواهد بود.

تاکنون اگر به روستاها توجهی هم شده صرفاً بعنوان یک محل تولید کشاورزی بوده و به روستائی بعنوان یک تولیدگر و صرفاً یک ابزار تولید نگریسته شده، در حالیکه برای حل مسائل و معضلات فوق به روستا بعنوان یک جامعه انسانی می بایستی توجه شود و آنوقت است که ابعاد مختلف زندگی انسانی در روستا مد نظر قرار می گیرد. بنابراین توسعه روستا بعنوان اولویت دوم بعد از جنگ و به جهت حل مسائل کشاورزی، استقلال، خود کفائی، مهاجرت و... مورد نیاز مملکت می باشد. جهت روشن شدن وضعیت روستاها و اولویتهای تحقیقاتی در هر زمینه نگاهی کوتاه به وضعیت اقتصادی، اجتماعی روستاها می کنیم.

**\* کشف و طرح مکانیزمهای منبعث از انقلاب عظیم اسلامی و پیروزیهای جنگ که مردم در آنها دخالت همه جانبه داشتند جهت برنامه ریزیها و واگذاری امور به مردم، به جهت بالا بردن روحیه اعتماد به نفس و خود اتکائی و حفظ و استمرار حضور مردم در صحنه از ضروریات انقلاب می باشد.**



## وضعیت فرهنگی:

در حال حاضر تعداد زیادی از روستائیان ما بیسوادند، طبق سرشماری نفوس و مسکن سال ۱۳۵۵ از نظر کمیت تعداد ۴۲٪ از خانوارهای روستایی حتی یک نفر باسواد هم ندارند و ۲۵٪ خانوارها فقط یک نفر باسواد دارند که عمدتاً اطفال را تشکیل میدهند. بطوریکه ۸۲٪ از رؤسای خانوار بی سواد بوده اند. از نظر کیفیت هم مسئله قابل ارزیابی و دقت است.

از طرفی بنا بعلل زیادی از جمله پراکندگی روستاها و کمبود معلم نسبت تعداد افراد تحت تعلیم به افراد لازم التعلیم حتی در مقطع ابتدایی (طبق آمار وزارت آموزش و پرورش در سال ۶۱) حدود ۷۶٪ بوده است. در مقطع راهنمایی همین نسبت ۱۶٪ و در مقطع دبیرستان ۲/۲٪ بوده است. قابل توجه است که نسبت تعداد دبیرستانهای کشاورزی به تعداد کل آموزشگاههای کشور ۰/۰۶٪ بوده است.

از نظر کیفی هم میدانیم یکی از عوامل مهم مهاجرت مواد درسی همین آموزشگاهها بوده است. بطوریکه مواد درسی کمترین رابطه را با زندگی روستایی و بیشترین نقش را در ارتباط با زندگی شهر داشته است و خود به دفع نیروی تحصیل کرده روستاها کمک کرده است. تدوین نظام آموزشی متناسب با روستاها و مواد درسی مورد نیاز آنها، ارائه طرحهایی در مورد ریشه کن کردن بیسوادی و بالا بردن دانش عمومی روستائیان در ابعاد مختلف و مورد نیاز میتواند مورد تحقیق محققین و پژوهشگران قرار گیرد. این موضوع در سطح دبیرستان خاتمه نیافته و به دانشگاهها نیز تسری مییابد. تاکنون میتوان گفت دانشگاههای ما کمترین نقش را در مورد روستاها داشته اند، اگر ثمره فعالیت رشته های مختلف را در بعد مادی آن در ارائه طرحهای فیزیکی ببینیم، وجود چندین دانشکده معماری و شهرسازی را در مقطع فوق لیسانس که از رشته های تحصیلی مختلف نیز بهره میجوید سیر حرکت دانشگاهها و اقدامات آنها را نشان میدهد. و این در حالیست که در این دانشکده ها بالاخص در دوره فوق لیسانس کمترین توجه ممکن به روستاها شده و میشود.

تجلی واقعی این امر را در شرح خدمات مهندسین شهرساز خواهیم دید که حتی حوزه نفوذ شهر به روستا را نیز مورد مطالعه قرار نمیدهد.

و اگر هم احیاناً روستاها مطالعه شوند بخاطر مکانهایی جهت گذراندن اوقات فراغت است. بهرحال آنچه بطور خلاصه میتوان گفت اینستکه روستا در نظام آموزشی موجود با حداقل ۵۰٪ از جمعیت کشور به فراموشی سپرده شده و بایستی جایگاه خود را در آموزش کشور بدست آورد و لازمه اینکار تحقیق و ارائه راه حلهای مناسب در اینمورد میباشد.



## بهداشت و درمان:

جهت روشن شدن موضوع به ذکر چند آمار در مورد وضعیت بهداشت و درمان روستا اشاره میشود:

برطبق مطالعات برنامه اول پنجساله جمهوری اسلامی ایران شاخص مرگ و میر اطفال در روستاهای ایران ۱۲۰ در هزار و در شهرها ۶۲ در هزار بوده است، در حالیکه این شاخص در مثلاً کشور ژاپن ۷ و در کوبا ۱۸ میباشد.

شیوع بیماریهای واگیردار بالاخص در سالهای اخیر و وجود تعداد یکصد هزار نفر مسلول در مناطق محروم و روستائی کشور عمق مسئله را نشان میدهد. طبق آمارگیری سال ۶۰ جهاد سازندگی ۷٪ از روستاها دارای مراکز درمانی بوده اند. در همین سال ۶۲٪ از پزشکان متخصص و ۴۷٪ از پزشکان عمومی در تهران بوده و در کل روستاهای کشور تنها حدود ۳٪ از پزشکان مشغول خدمت بوده اند. این نسبت در مورد سایر کادر خدمات درمانی نیز کم و بیش صادق است.

بر طبق همان آمارگیری تنها ۵۳٪ از روستائیان از آب لوله کشی استفاده کرده و ۶۰٪ دارای حمام و ۳۴٪ نیز دارای غسلخانه بوده اند. نحوه توزیع این امکانات در سراسر کشور نیز بسیار متفاوت است، بطوریکه مثلاً در استان سیستان و بلوچستان حدود ۳۰٪ از روستاها دارای لوله کشی، ۸٪ حمام و ۸٪ دارای غسلخانه بوده اند.

مسائل فوق نشان میدهد که با در نظر گرفتن تعداد مورد نیاز پزشک و سایر کادر درمانی و تعداد فارغ التحصیلان این رشته ها در سال به آسانی

نمی توان این کمبود را مرتفع کرد. لزوم اولویت دادن بهداشت بر درمان، ارائه طرحهایی در زمینه نظام بهداشت و درمان کشور با در نظر گرفتن مسائل خاص روستاها و تربیت کادر بهداشتی مورد نیاز روستاها و تدوین متونی در کتابهای درسی دانش آموزان و روشهای آموزش عمومی از مسائلی است که میتواند در گروه کار مربوطه مورد بحث و تبادل نظر قرار گیرد.



## کشاورزی:

بحث بر روی مسائل و معضلات کشاورزی ایران و بالاخص در سالهای بعد از انقلاب بسیار بوده و جوانب مختلف آن مورد بررسی قرار گرفته، آنچه در این مقال میتوان یادآور شد این است که به جهت ازهم پاشیدگی نظام کشاورزی ایران (بدون تأیید نظام ارباب و رعیتی) در باصطلاح اصلاحات ارضی که چیزی جز تقسیم اراضی به قطعات کوچک نبود و عدم جایگزینی نظامی مناسب کشاورزی ایران دچار بحران گردید. در بعد از انقلاب هم هنوز نظام کشاورزی ایران متناسب با اهداف انقلاب اسلامی طراحی نگردیده است. این نظام علاوه بر شیوه بهره برداری، نظام کشت، و مدیریت به نظام عرضه نیز منتهی خواهد شد که بنظر ما طراحی نظام کشاورزی ایران یکی از مهمترین مسائل کشاورزی ایران است. در این مبحث بطور کلی و در هر کدام از اجزاء این نظام میتوان تحقیقات و بررسی زیادی انجام داد. تاکنون تحقیقات انجام شده در زمینه کشاورزی عمدتاً در ارتباط با موضوعات خاص و بدون ارتباط با سایر اجزاء و

مرتبط با کل نظام کشاورزی انجام شده و لزوم جامع‌نگری بیش از هر وقت دیگر در کشاورزی ضروری بنظر میرسد. یکی از مسائل بسیار مهمی که در این رابطه وجود دارد، مسئله آموزش نیروی انسانی شاغل در بخش کشاورزی و دانشگاهها میباشد. توجه داریم که طبق سرشماری نفوس و مسکن سال ۵۵ مرکز آمار ایران ۸۳٪ از کشاورزان ما بی‌سواد بوده‌اند، ارائه راه‌حلهای روشهای متناسب جهت آموزش و ترویج کشاورزی با توجه به عامل فوق بسیار ضروری مینماید. زیرا طبق آمار موجود در بعد از انقلاب اسلامی میزان توزیع خدمات کشاورزی سیر صعودی داشته است. و بالاخص توزیع کود شیمیائی در سال ۶۲ نسبت به سال ۵۶ حدود ۲/۵ برابر افزایش داشته، توزیع سم بیش از دو برابر، و ام کشاورزی بیش از دو برابر و توزیع ماشین‌آلات به بیش از دو برابر و در بعضی از اقلام حتی تا چهار برابر افزایش داشته است. ولی تولیدات محصولات کشاورزی افزایش محسوسی را نشان نمیدهد و میتوان نتیجه گرفت که یکی از عوامل مهم عدم دانش لازم در کار برد این نهاده‌ها بوده که عمدتاً ریشه در بیسوادی کشاورزان دارد.

مطالعه و طراحی سیستم آموزشی متناسب با نظام کشاورزی در سطوح مختلف از مقطع ابتدائی تا دانشگاه یکی دیگر از موضوعات مهمی است که امروزه کشاورزی ایران با آن مواجه است.

مسائل خاص به زراعی در محصولات مختلف در کشت‌های آبی و دیم و بالاخص تحقیقات در زمینه علوفه و گندم دیم که از وظایف جهاد سازندگی میباشد از موارد نیاز بخش کشاورزی است.

معضلات دامپروری و دامپزشکی نیز در گذشته و حال بسیار زیاد بوده و هست بطوریکه در حال حاضر نسبت دام و مرتع به نسبت سه به یک میباشد. و همچنین طبق آمار رسمی تعداد یکصد و بیست میلیون واحد دامی در کشور وجود دارد که این رقم با توجه سایر کشورهای مشابه میبایستی گوشت مورد نیاز چهل الی چهل و پنج میلیون نفر را تأمین کند. در حالیکه هر ساله مقدار زیادی گوشت از خارج از کشور وارد میشود.

شناخت دلایل فوق و کار بر روی اصلاح نژاد و بالاخص بخشی که به حیطة وظایف جهاد سازندگی مربوط میشود یعنی ترویج دام اصلاح

شده و مرغ بومی مورد خواست جهاد سازندگی است. گفتنی است که تعدادی از دانشگاهها و بالاخص دانشگاه شیراز در زمینه اصلاح نژاد مرغ بومی همکاری وسیعی را تاکنون با جهاد سازندگی داشته و به نتایج خوبی دست یافته است.



### صنعت:

چنانچه به آمار رشد جمعیت ۳/۱٪ در سال توجه کنیم و فرض کنیم همین روند رشد ادامه داشته باشد طبق برآورد در سال ۱۳۸۱ جمعیتی بالغ بر ۳۶ میلیون نفر را در روستاها شاهد خواهیم بود. چنانچه زمین زیر کشت در سال ۱۳۸۱ را با توجه به حجم آب قابل استحصال جهت کشاورزی که طبق اعلام وزارت نیرو ۸۰ میلیارد متر مکعب خواهد بود، ۸ میلیون هکتار زمین فرض کنیم، با در نظر گرفتن ۳ هکتار زمین برای هر روستائی (جهت داشتن درآمد کافی) حدود ۲/۷ میلیون نفر را شاغل خواهد کرد. و زمینهای دیم نیز حدود ۷۰۰ هزار شغل ایجاد خواهد کرد. با پیش بینی ۱/۲ میلیون نفر شغل در بخش امور دام و آبزیان جمعاً حدود ۴/۶ میلیون نفر شاغلین بخش کشاورزی خواهند بود که با توجه به اینکه تعدادی از شاغلین ساکن شهرها هستند جمعیتی بالغ بر ۲۰ میلیون نفر را در روستاها تثبیت خواهد کرد.

بنابراین مشاهده میکنیم که جمعیت مازاد بر بخش کشاورزی حدود ۱۶ میلیون نفر میباشد که بایستی به حدود ۳/۲ میلیون شغل در بخش صنعت و خدمات بیاوریم.

چنانچه با یک برآورد تقریبی شاغلین بخش خدمات را ۲ میلیون نفر تصور کنیم حدوداً تعداد ۱/۲ نفر را میبایستی در بخش صنعت مشغول بکار کنیم.

راه دومی که وجود دارد اینستکه برای این جمعیت اضافی در شهرها اشتغال ایجاد کنیم. با توجه به وضعیت شهرهای ما در شرایط فعلی و لزوم سرمایه‌گذاریهای فوق جهت شهرهاییکه همین حالا هم دارای مشکلات عدیده و عمده‌ای از قبیل آب، فاضلاب، مسکن، ترافیک و... هستند ملاحظه خواهیم کرد که وضعیت تهران را به کل شهرهای بزرگ ایران بسط داده‌ایم، بهرحال آنچه مد نظر ما قرار دارد اینستکه حداکثر اشتغال ممکن

را در روستاها بوجود آوریم تا مجبور نشویم علاوه بر ایجاد همان اشتغال در شهرها بار عظیم خدمات شهری را نیز بدوش بکشیم. در مورد مفاسد و مسائل اجتماعی مهاجرت هم فعلاً بحثی نخواهیم کرد ولی نمیتوان به آسانی از آن گذشت. آنچه مسلم است اینستکه لزوم اندیشیدن و ارائه راه‌حلهای مناسب جهت اشتغال آینده بالاخص در بخش صنعت مورد نیاز و صنایع مناسب مستقر



در روستا و حتی انتقال بعضی از صنایع موجود به روستاها (همچنانکه هم اکنون در بعضی کشورها انجام میشود)، تکنولوژی مناسب صنایع مستقر در روستا، نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای در روستاها جهت تأمین کادرفنی و مدیریت و همچنین نظام ارائه خدمات به این صنایع با توجه به گستردگی و حجم تولید و مکانیزم بازاریابی در داخل و خارج از کشور را میتوان مورد بحث و تحقیق قرار داد.

ارتقاء تکنولوژی صنایع فعلی مستقر در روستا و حتی صنایع موجود مملکت یکی از مسائلی است که حتی میتواند به صورت یک واحد درسی در دانشگاهها مورد تدریس قرار گیرد.

### نظام تشکیلاتی و مدیریت:

گرچه تعدادی از وزارتخانه‌ها و سازمانهای دولتی سعی کرده‌اند شاخه‌های تشکیلاتی خود را در شهرهای کوچک و یا مناطق روستائی مستقر نمایند ولی هیچگاه نخواستند و یا حداقل نتوانستند مردم روستائی را در کارهای مربوط به خود سهیم نمایند و بالاخص در رژیم گذشته روستائی کوچکترین نقشی در سرنوشت و کار

جدول ۱۴ - درصد توزیع درآمد جهان که نصیب ۲۵، ۵۰ و ۷۵ درصد از جمعیت دنیا می گردد.  
درصد جمعیت جهان مجموعه درصدی درآمد جهانی بدست آمده در سالهای:

سال	۱۹۷۸	۱۹۶۰	۱۹۱۳	۱۸۶۰	۱۷۶۰	درصد
۸۰	۷۲/۱	۶۸/۹	۵۷/۸	۵۰	۲۵	
۹۵	۹۰	۸۶/۱	۷۳/۳	۶۰	۵۰	
۹۷/۳	۹۶/۸	۹۳/۹	۸۷/۵	۸۰	۷۵	

منبع: ارقام مربوط به سال ۱۷۶۰ تقریبی هستند. ارقام مربوط به سالهای ۱۸۶۰، ۱۹۱۳ و ۱۹۶۰ از کتاب سرزمینهای فقیر و سرزمینهای غنی، زیاد شدن فاصله نوشته ال. جی. زیمرمن چاپ سال ۱۹۶۵ نیویورک، رندم هاس، و ارقام مربوط به سال ۱۹۷۸ از گزارش مربوط به پیشرفت جهان، سال ۱۹۸۰ بانک جهانی گرفته شده.

جنبشهای استقلال طلبی که در اوایل این قرن در مستعمرات آغاز شد با شیوع جنگ جهانی دوم شدت گرفت. جنگ قدرتهای استعماری را بحدی ضعیف کرد که دیگر نتوانستند به زور مستعمراتشان را حفظ کنند. بعلاوه بسیاری از مستعمرات پرجمعیت وضع خوبی پیدا کرده بودند و در نتیجه بزودی بعد از جنگ اکثر این مستعمرات یا به آرامش و یا به زور آزادی خود را بدست آوردند. در سال ۱۹۸۱ هیچ نقطه مهمی در جهان تحت سلطه استعماری نبود، بجز دو کشور در آفریقای جنوبی و چند جزیره در اقیانوس اطلس. بعضی از کشورها در جریان کسب استقلال به دویا سه کشور تفکیک شدند مانند هندوستان که تبدیل به هند و پاکستان شد و سپس در سال ۱۹۷۱ پاکستان نیز بدو قسمت شد و کشور جدیدی بنام بنگلادش بوجود آمد. کشورهای که قبل از جنگ جهانی دوم مستعمره و یا نیمه مستعمره بودند بعنوان کشورهای در حال توسعه و نیروهای استعمارگر بعنوان کشورهای پیشرفته طبقه بندی شدند. تنها کشوری که در آسیا از مستعمره شدن گریخت ژاپن بود. در واقع ژاپن با تقلید از اروپائیان دست به استعمار چین و کره زد و اکنون یکی از پیشرفته ترین کشورهای جهان است. باین ترتیب آیا نمی توان گفت که بهره برداری استعماری عامل اصلی عقب افتادگی کشورهای آسیائی، آفریقائی و آمریکای لاتین است؟

سازندگی آماده است تا هر گونه امکانات مورد نیاز تحقیقات در زمینه های فوق الذکر، و بالاخص در زمینه مسائل کشاورزی و صنایع متناسب با روستا را در اختیار محققین علاقه مند قرار داده و آماده است تا زمینه اجرائی این طرحهای تحقیقاتی را نیز فراهم آورد.

این پیشنهاد نه تنها برای جهاد سازندگی مفید خواهد بود، بلکه به نظر ما راه نجات دانشگاه از بن بست تحقیق برای تحقیق در همین راه خواهد بود که هر چه بیشتر به میدان عمل نزدیک شود و بهتر بگوئیم راه نجات جامعه از بن بست های علمی تلفیق علم و عمل است.

عظیم اسلامی و پیروزیهای جنگ که مردم در آنها دخالت همه جانبه داشتند جهت برنامه ریزیها و واگذاری امور به مردم، به جهت بالا بردن روحیه اعتماد بنفس و خود اتکائی و حفظ و استمرار حضور مردم در صحنه از ضروریات انقلاب میباشد. بدین ترتیب نظام تشکیلاتی که جهت کشور و بالاخص اداره امور روستاها مورد نیاز میباشد با توجه به مسئله فوق بایستی طراحی گردد و اینکار میتواند در دستور کار گروه مربوطه در سینار قرار گیرد.

**پیشنهاد جهاد سازندگی در مورد فراهم کردن زمینه کار و تحقیق در روستاها:**

با توجه به لزوم تحقیق در زمینه مسائل جنگ و روستاها در ابعاد مختلف اینجانب به نمایندگی از طرف وزیر جهاد سازندگی اعلام مینمایم جهاد

بقیه از صفحه ۱۵ مبرم ترین نیازهای تحقیقاتی جامعه مربوط به خود نداشته است.

انسان موضوع مرکزی و هسته اصلی برنامه ریزی است و برای اینکار دوروش وجود دارد:

یکی از روشها توسعه را به مردم انتقال می دهد و روش دیگر همانطور که مردم برای خودشان برنامه ریزی مینمایند توسعه را از داخل بوجود می آورد.

با توجه به خصوصیات انقلاب اسلامی که مردمی بودن یکی از ویژگیهای بارز آنست و حفظ حضور مردم در صحنه از ارکان انقلاب میباشد بایستی روشی اتخاذ کرد که هر چه بیشتر مردم را جهت بدوش گرفتن مسئولیتها و دخالت در سرنوشت خود سهیم کرد.

کشف و طرح مکانیزمهایی منبث از انقلاب

