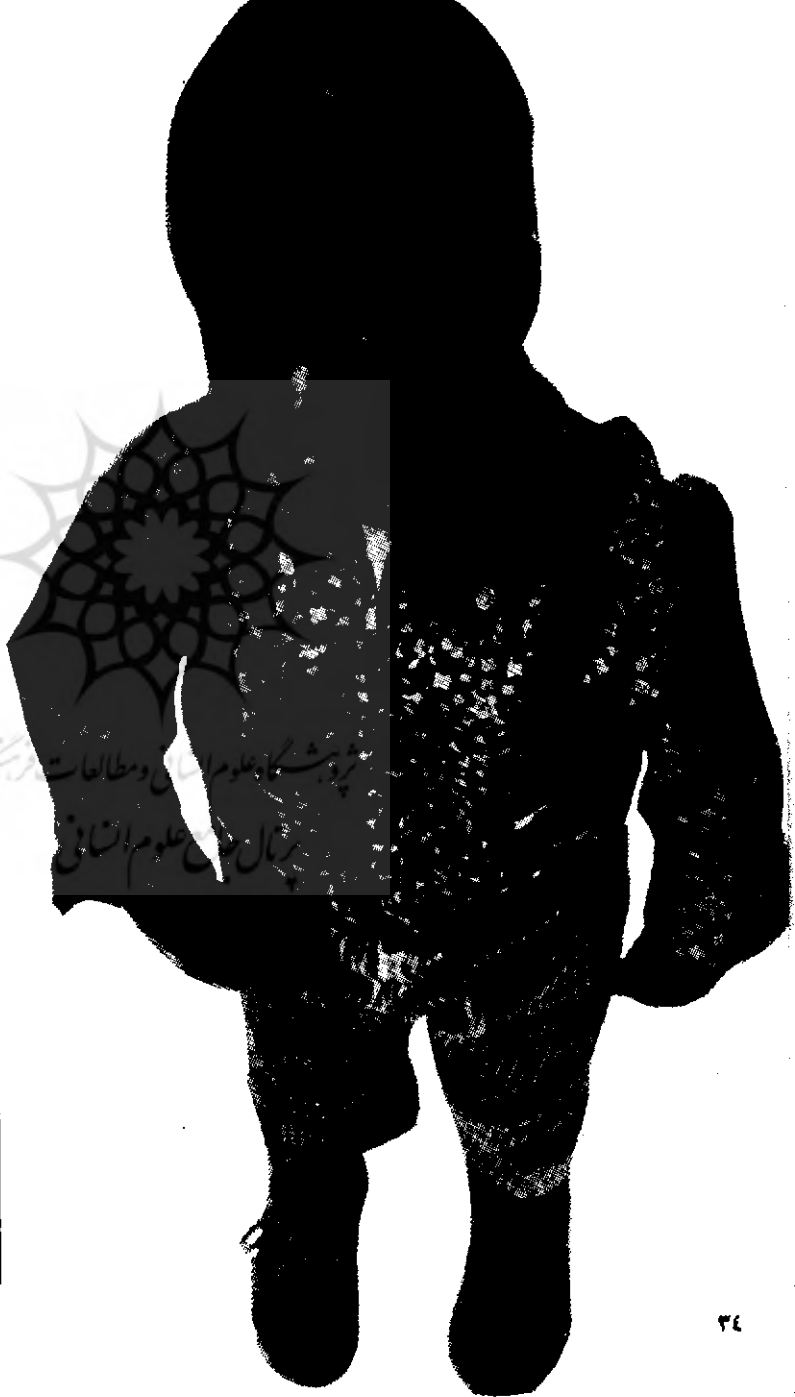


در جوامع مرفقی بهلمت
پیشرفت تمدن شهرها توسعه
می‌یابند ، تمدن شهرنشینی جای
تمدن روستائی را میگیرد و تغییر
شرایط اقتصادی ماشینیم و توسعه
صنایع و گسترش کارخانه‌ها را
سبب میشود .

این توسعه بالتبع مسئله
نیاز بکارگر ماهر را پیش می‌آورد
در این موقع است که روستائیان
برای بدست آوردن کار بطرف
شهرها هجوم می‌آورند و چون
مهارت و تخصص ندارند و کارگر
ساده‌ای هستند بیکار میمانند و
در نتیجه فقر و بیکاری
گریبانگیرشان میگردد و فقر
که مایه اساسی اختلافات خانوادگی
و برهم‌زننده اساسی خانواده‌هاست
موجبات اولیه گریزان شدن
پدران و بی‌سرپرست گردیدن
کودکان را فراهم میسازد .

توسعه شهرنشینی وزندگی
ماشینی آن حس تعاون و همکاری
را که معمولاً در بین روستائیان
و اهالی شهرهای کوچک بچشم
میخورد از میان میبرد و یادست
کم تقلیل میدهد در سیستم ماشینی



فلسفه و جوادی سازمانهای تربیتی

ماموریت یافت با حسین راضی دبیر کل سازمان تربیتی شهر تهران در زمینه سازمان ملی تربیتی و چگونگی تشکیل آن مصاحبه نماید .

حسین راضی دارای مطالعات و تألیفاتی در زمینه مدیریت نیروی انسانی و اداره عمومی است و مدتی نیز در دوره‌های مخصوص تربیت شهردار مخصوص داوطلبان لیسانسیه سمت استادی داشته است . آنچه که در اینجا از نظر خوانندگان میگذرد و قسمت‌هایی از مصاحبه‌ای است که حسین راضی با خبرنگار ما داشته است .

بطور کلی نقش مربیان در سازمان تربیتی باید چگونه باشد ؟

در سازمانهای تربیتی معلم بمعنای آموزگار نیست چه این سازمانها اصولاً در حکم خانه کودکان است و در اینجا فقط سرپرست تربیتی و تحصیلی دارند و این کودکان برای آموزش بمدارس و حتی کودکانهای خارج از سازمان تربیتی فرستاده میشوند لطفاً ورق بزنید

از مزایای اجتماعی دارد ظاهر شهرها را ناخوشایند میسازد و سلامت و امنیت شهرها را در معرض تهدید قرار میدهد .

عده‌ای از این کودکان بدون تردید دارای استعداد های برجسته و قابل توجهی هستند و هم آنها قسمتی از نیروی انسانی کشور را تشکیل میدهند ، پس بجاست که مسئولان امر در پرورش استعداد و تربیت آنها و بشمار رسانیدن این نیروها بکوشند و از انحراف و هدر رفتن وضایع شدن آنها جلوگیری بعمل آورند .

توجه بمطالب فوق لزوم ایجاد سازمانهای تربیتی را در شهرها مدلل میدارد ، وظیفه این سازمانهاست که استعداد این کودکان را پرورش دهند و آنها را برشته‌های علمی و صنعتی که مورد علاقمشان است رهبری کنند، تا در این رشته‌ها تخصص یابند و خلائی را که در اجتماع از این جهات وجود دارد از میان برند .
مهری مرادی خبرنگار مجله از طرف شورای نویسندگان

خانواده‌ها کمتر از حال یکدیگر خبر دارند و گاه هیچ خبر نازند و بهمین جهت کمک ردی و اختصاصی خانواده‌ها بکدیگر قوس نزولی طی میکند در عین حال بواسطه بزرگی هرها که امکان بهره‌برداری وابط آزاد را میان زنان و ران بیشتر و بهتر فراهم میسازد بانوجه بمشکلات امر کنترل وابط افراد موجبات پیدا شدن بهای نامشروع فراهم میشود، جود کودکان نامشروع و بی-رپرست و گریخته از خانواده ر جوامع اشکالاتی از نظر امنیت جنماعی و زمینه‌های اخلاقی جاد میکند و برای از میان بردن ن مشکل اجتماعی و بر حسب طیفه انسانی و اجتماعی و با رجه باعلامیه حقوق کودک مصوب ۲ نوامبر ۱۹۵۹ مجمع عمومی ازمان ملل متحد شهرداریها سئولیت مستقیم دارند در قبال واراضی که از مردم میگیرند در فع این مشکل بکوشند چه وجود ن قبیل کودکان علاوه بر تقوی که مرانسان در برخورداری

نقش معلم در جامعه اساسی است و در ساختن انسان واقعی قابل انکار نیست. تعلیمات نظری او شخصیت کودک را تکمیل میکند و وظیفه اوست که روح اجتماعی بودن را به کودک تزریق کند تا بتواند اجتماعی فکر کند و خوبی و مزیای را برای همه بخواهد و در رفاه دیگران کوشش نماید البته چنین معلمی باید از روانشناسی اطلاع داشته باشد تا بتواند نیازهای روانی کودک را در سنین مختلف تشخیص دهد.

نقش مادران سازمان تربیتی «بجای مادر حقیقی»

پرورشگاههای ایران بطور کلی مؤسساتی هستند معمولاً با چند صد کودک و خوابگاههای ۳۰-۴۰ نفری و مادران روزگار و شیکار و یا دائم که هرکدامشان یک خوابگاه ۳، ۴ نفری را اداره میکنند این مادران باید تمام کودکان کمک کنند و محبت بورزند. مشکلاتشان را حل کنند و آنها را راهنمایی نمایند زیرا بچهها فکر میکنند که این مادران باین جای مادر واقعی آنها را بگیرند در حالیکه محبت و مهربانی بتعداد زیادی کودک نمایشگر این حقیقت است که مادر خوابگاه مادر روحانی است ولی چون بشر احتیاج به محبت اختصاصی و تملک محبت دارد هیچگاه احساس نخواهد کرد که این مادران، مادران حقیقی آنها هستند از اینجاست که نقش اساسی خانواده و محبت مادری در جامعه آشکار میگردد. باید مطالعه کنیم تا به بینیم چه عاملی کودکان را بسازمانهای تربیتی سوق میدهد، فقدان

سرپرست، فقر، محرومیت از حمایت خانواده، طرح برای آینده. اگر این سازمانها بتوانند عهدهدار نگاهداری روزانه و پرداخت هزینه کودکان خانوادههای بی بضاعت شوند و وسایل مورد نیاز زندگانی آنها را فراهم سازند و فقط شبها آنها را بخانههای خودشان بفرستند هم منظور و هدف این سازمانها تحقق می یابد و هم نیازهای روانی اطفال برآورده میشود و آنها دچار کمبود عاطفی و عقده حقارت نمیشوند پس بجاست که عوسساتی برای نگاهداری روزانه و تربیت کودکان از این نوع ایجاد گردد. و با از طریق پرداخت مدد معاشی و کمک هزینه تحصیلی خانوادهها را بمنظور تربیت و تحصیل کودکان تقویت نمود البته باید توجه داشت که طرح فوق هنگامی عملی است که کودکان، خویشان و وابستگی داشته باشند در این صورت باید باین خانوادهها شهریه ای بعنوان امداد خانوادگی پرداخت کرد و مسلم است که این امر زمانی مفید خواهد بود که صلاحیت این خانواده قبلاً بررسی و تأیید شده باشد ما این طرح را «طرح امداد خانواده» می نامیم.

طرح دیگری که مورد نظر است مربوط به کودکانی است که اصلاً فاقد خویشاوند و وابسته ای هستند در این طرح چنین بنظر رسیده که بدو یک آموزشگاه تربیتی برای تربیت پدران و مادرانی که علاقمند با استخدام در سازمان تربیتی بعنوان پدر و مادر هستند ایجاد گردد تا در دوره سه ساله این آموزشگاه آنها باوظیفی که باید در آینده عهده دار شوند آشنا گردند

و بتوانند باینک ویا دو فرزند خود پدر و مادر ۸ الی ۱۰ کودک سازمانی با سنهای مختلف باشند و بجای یک پرورشگاه ۵۰۰ نفری و خوابگاههای ۳۰-۴۰ نفری یک خانواده ده دوازده نفری کثیرالاولاد بوجود آورند. برطبق این طرح این خانوادهها در خانههای سازمانی که در یک منطقه بنام شهر تربیتی ویا دهکده اطفال ساخته خواهد شد متمرکز خواهند بود. در این شهر تربیتی تسهیلات مشترکی از قبیل وسائل بازی، کتابخانه، سینما و غیره ایجاد میگردد بدین ترتیب هر یک از کودکان دارای خانواده ای خواهند بود اینگونه خانوادهها را میتوان «کانون شد خانواده» نامید.

طرح دیگر «خانواده قرار دادی» است باین معنی که یک خانواده که صلاحیت اخلاقی و تربیتی آن قبلاً مورد مطالعه قرار گرفته زیر نظارت مستقیم مربیان و مددکاران سازمان تربیتی کودکان بی سرپرست را بفرزندی قبول کنند این خانوادهها مازم و متعهد می شوند که وسائل آموزش و پرورش، خوراک و پوشاک کودکان را از هر حیث فراهم نمایند و آنها را از تربیت صحیح کاملاً برخوردار نمایند این خانوادهها ممکن است افتخاری ویا بادیافت حق الزحمه و هزینه اطفال و تنظیم قرار داد برنامه فرزند پروری ویا فرزند خواندگی را اجرا کنند. فایده این طرحها اینست که کودکان خانواده و طبقه خود را کم نمیکند واز مزایا و فواید و اثراتی که بقیه در صفحه ۴۴

فلسفه وجودی بقیه از صفحه ۳۶

اطفال متکی برحمت پدر و مادر و خدمتکار هستند و برطبق برنامه منظمی کارهای مربوط بخودشان و خانواده را انجام نمیدهند و اغلب روحیه طفیلی پیدا میکنند ، بنابراین زندگی خانوادگی واردوئی توأما مفید است واردوئی سایر برنامه‌های تفریحی و پیک‌نیک بتربیت خانوادگی کمک می‌کند بچه‌ها در اردوها خیلی چیزها یاد میگیرند و اصولاً یکی از طرق مفید یادگیری است البته تربیت بچه‌ها نباید بطور کلی نظامی واردوئی باشد بلکه باید آزاد باشند تا به شخصیت واقعی خود دست یابند .

وحس ابتکار در آنها نابود نشود و قدرت تفکر و اظهار نظر پیدا کنند و ضمناً دخالت در سرنوشت خود و جامعه را از حقوق مسلم خویش بدانند و همین حق را برای سایر افراد جامعه نیز قابل باشند و خلاصه انسانی آزاد فکر و آزادبخواه و اجتماعی و نوعی‌رور و مفید برای کشور و انسانیت پرورش یابند ●

خانواده بر آموزش و پرورش و ایجاد شخصیت سالم کودکان دارد بهره‌مند میگردند .

شما فکر میکنید بچه‌ها در خانواده تربیت شوند بهتر است یا در اردوها ؟

باید توجه داشت که اردو موسمی است و کودکان در سال برای مدتی کوتاه باردوی کنار دریا و جاهای دیگر مانند منظره و مناطق جنگلی می‌روند و مسلم است که اگر مدت این اردوها طولانی باشد و آنها مجبور باقامت دائمی در اردوگاه باشند خسته خواهند شد . کودکان در این اردوها تحت تعلیمات اردوئی و اجرای برنامه منظم قرار میگیرند و تربیت میشوند و فوائد تربیتی و آموزشی متعدد مختلفی بر این اردوها مرتب است منجمته تعلیم اصول خودیاری و خود کارساختن کودکان و قادر سازی آنها و آموختن زندگی دسته جمعی از فواید اشتغالی اردوهاست در حالیکه در خانواده

صاحب امتیاز و مدیر

دکتر آصفه آصفی

زیر نظر شورای نویسندگان

نشریه دوماهه انجمن ملی اولیاء و مربیان
عضو فدراسیون جهانی مدارس
اولیاء و مربیان

شماره : هشتم

تلفن ۳۰۵۴۵۴ - ۳۳۴۲۲۷
صندوق پستی : ۱۳/۱۲۵۵

شهریور و مهرماه ۱۳۴۸

آدرس : تهران ، خیابان هدایت ،
چهار راه ولی آباد شماره ۶

تک شماره : ۱۰ ریال

چاپ کیهان

خانواده و مدرسه

سازمانهای بزرگ بین‌المللی منجمه یونسکو و سازمان ملل متحد شروع شده و ادامه خواهد یافت .
در: پایان سال ۱۹۶۷ چهار ویک انجمن متعلق به کشورهای واقع در مناطق مختلف عضو فدراسیون بودند .
فدراسیون هیچگونه پیوستگی سیاسی - نژادی - مذهبی ویا تجارتی ندارد ●

امریکای لاتین میباشد .
هدف فدراسیون مقابله وهم آهنگ ساختن روشها و وسائل تعلیماتی مورد استفاده و تاسیس مدارس اولیاء در سایر ممالک بخصوص در کشورهای سایر ممالک با استفاده از روش تحقیق درباره موقعیت و احتیاجات خانواده در تمدنهای مختلف است .
این اقدام با همکاری نزدیک