

دانش آموزان امروز؛ کارآفرینان فردا

گزارشی از برگزاری جشنواره پایانی کارآفرینان کوچک و اندیشه های بزرگ

اشاره:

پروردگار انسان را با ویژگی‌های خاص آفرید و ضمن اینکه از روح خود بر او دمید در نهاد او نیروی خارق‌العاده عقل را نهاد که انسان با بکارگیری صحیح آن توانست شگفتی‌هایی را در طول تاریخ بشریت رقم زند که از آن جمله، اختراعات، ابداعات، اکتشافات و گشودن باب علوم مختلف است که از جمله علوم کشف شده در چند دهه اخیر در سطح جهان مباحث مربوط به کارآفرینی اثربخشی‌های خارق‌العاده‌ای داشته است و به خوبی بکار گرفته شده است و از طریق آن مسیر پیشرفت و توسعه برای کشورها رقم خورده است.

طرح کارآفرینان کوچک اندیشه های بزرگ یکی از این مباحث است که موسسه کار و تامین اجتماعی با همکاری موسسات آموزشی و وزارت آموزش و پرورش تابستان به صورت آزمایشی در چند استان کشور در مقطع دبیرستان و هنرستان اجرا نمود و طی آن ۱۸۰۰ دانش آموز در گروه‌های ۳۰ نفره در قالب اردوهای آموزشی نحوه فکر کردن و فرصت شناسی را آموختند و خوشبختانه اثرات بسیار خوبی نیز به جای گذارد.

مراسم اختتامیه این دوره با عنوان "جشنواره کارآفرینان کوچک و اندیشه های بزرگ" در تالار حرکت با حضور دکتر سید محمد جهرمی - وزیر کار و امور اجتماعی، دکتر علی اصغر یزدانی - ریاست سازمان آموزش و پرورش، مهندس محمد نشاسته ریز - مشاور رئیس سازمان پژوهش آموزش و پرورش، دکتر محمد رضا سپهری - رئیس مؤسسه کار و امور اجتماعی، فرزاد حیدری - آموزش معاون موسسه کار و امور اجتماعی، ساجدی فر - معاون پژوهش موسسه کار و امور اجتماعی، مینایی پور مدیر عامل شرکت منادیان توسعه پایدار، کمیجانی - مدیر اجرایی طرح و جمعی از اساتید، دانش آموزان، اولیا و... برگزار شد و به طرح مباحث آموزش کارآفرینی برای دانش آموزان و بررسی محاسن و معایب آن پرداخته شد و لزوم آشنایی بیشتر دانش آموزان با مباحث کارآفرینی، نوآوری و اشتغالزایی مورد تاکید قرار گرفت.

شدن به ایجادکنندگان کار توسعه می‌یابد. پس دانش آموزان و اساتیدی که در این فعالیت‌ها شرکت نمودند، قطعاً در نظرات خود به این مباحث خواهند پرداخت.

کارآفرینی؛ موتور توسعه کشور

نشاسته ریز - مشاور رئیس سازمان پژوهش آموزش و پرورش با ذکر مثالی اهمیت مبحث کارآفرینی در کودکان و نوجوانان را مطرح ساخته و به چند نکته غیرقابل جبران اشاره کرد:

سنگ پس از رها کردن، حرف پس از گفتن، موقعیت پس از پایان یافتن و زمان پس از گذشتن و اضافه کرد: همیشه این دغدغه را داشتیم که فرایند کارآفرینی را چگونه می‌توان به جوانان آموزش داد با توجه به اینکه رشد جمعیت از اوایل انقلاب آغاز شد و این جمعیت انبوه مشکل اساسی را ایجاد نموده است که قابل پیش‌بینی نیست ولی می‌توان با توجه لزوم و اهمیت کارآفرینی راهکارهایی را برای آن ارائه نمود چرا که کارآفرینی و خلق فرصت‌ها یک رفتار است پس باید آنرا آموزش داد و بخش‌های قانونی و حقوقی کشور وظیفه دارند به جوانانی که قدرت ایجاد کار را دارند کمک نماید تا زمینه‌های ایجاد اشتغال برای جوانان میسر گردد و کارآفرینانی ریسک‌پذیر تربیت شوند که بتوانند قدرت خلاقیت فردی و جمعی را توسعه دهند چرا که یکی از راه‌های توسعه کشور، تربیت افراد خلاق و کارآفرین است و در این میان نظام آموزشی

کمیجانی اضافه کرد: این طرح در ۵ مدرسه دخترانه و ۵ مدرسه پسرانه در شهر تهران اجرا شد و حدود ۳۰۰ دانش آموز منتخب در مدت ۳ هفته ۳۶ ساعت دوره‌های کارآفرینی را پشت سر گذاردند که در نتیجه ۲۹۰ طرح اقتصادی مناسب یا Business Plant (BP) از آنان به دست آمد.

وی ادامه داد به این دلیل که شهر اصفهان پایتخت فرهنگی کشور است و مکان‌های تفریحی و دیدنی و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی فراوان دارد و اردوگاه شهید بهشتی که از اردوگاه‌های مجهز در حوزه آموزش و پرورش کشورمان است این شهر را برای گذراندن این دوره‌ها انتخاب نمودیم و تنها هدف از برگزاری این دوره‌ها برای دانش آموزان، حمایت دولت جمهوری اسلامی ایران از از صاحبان ایده بود.

وی اضافه کرد: در این دوره‌ها مسابقات فرهنگی و ورزشی نیز برگزار شد و در مرحله پیشرفته در ۳۶ ساعت زمان برگزاری دوره‌ها ۸۱ BP در مرحله پیشرفته نگاهشته شد که همگی قابل ارائه است و وام نگاه‌های کوچک زودبازده به آن تعلق گیرد. وی همچنین خاطر نشان ساخت: سازمان جهانی یونسکو در سند چشم‌انداز جهانی آموزش برای قرن ۲۱، نظام‌های آموزشی نوین و کارآمد را اینگونه توصیف می‌کند: "جایگاهی که در آن مهارت‌های کارآفرینی در مراکز آموزشی به منظور تسهیل قابلیت‌های فراگیران برای تبدیل

کشور چین اشاره نمود و گفت: از تأثیرات آموزش اثربخش کارآفرینی همین است که مشاهده می‌کنیم کشورهای چین، ژاپن، مالزی و ترکیه به سرعت مسیر توسعه را طی کرده و قصد دارند تا خود را از فقر و فلاکت رهایی بخشند.

کمیجانی ضمن سیاست از دکتر جهرمی - وزیر کار و امور اجتماعی و سایر مسئولین و دست‌اندرکاران در خصوص اجرای طرح آموزش دوره‌های کارآفرینی اظهار: این طرح با عنوان کارآفرینان کوچک و اندیشه‌های بزرگ در فصل تابستان اجرا شد و این نامگذاری نه به سبب پایین بودن سن دانش آموزان بلکه تنها به این دلیل بود که این طرح نخستین طرح آموزش کارآفرینی بود و ممکن است که فعالیت‌های دانش آموزان کوچک به نظر برسد ولی اندیشه‌های بزرگی در آن نهفته است..

وی با اشاره به روند پیشرفت این طرح ادامه داد: پس از بررسی طرح و رفع اشکالات آن به تصویب نهایی دکتر یزدانی ریاست سازمان آموزش و پرورش رسید و در پی آن مدیران مدارس نیز مشتاقانه از استقبال نمودند. وی همچنین از دبیرستانهای سبحان در منطقه ۸، نسیم منطقه ۴، قدس منطقه ۱۷، مدرسه منطقه ۷، باقرالعلوم منطقه ۹، هنرستان کوثر منطقه ۱۵، دبیرستان الزهرا منطقه ۱۵، دبیرستان دکتر حسابی منطقه ۲، دبیرستان اندرزگو منطقه ۶ به سبب همکاری در اجرای این طرح تقدیر و تشکر بعمل آورد.

توسعه دانایی محور، محور کلیه امور

کمیجانی - مدیر اجرایی طرح دوره‌های آموزش کارآفرینی دانش آموزان جشنواره کارآفرینان کوچک و اندیشه های بزرگ، در مراسم افتتاحیه این دوره عنوان کرد: اگر معتقدیم جهت، در نور دیدن قله‌های توسعه و پیشرفت، مهم‌ترین عامل اثرگذار در نیروی انسانی کارآمد است به تبع آن باید بپذیریم که کلید واژه تمام شیوه‌ها و تکنیک‌های توانمندسازی نیروی انسانی، کارآفرینی و مباحث مربوط به آن است.

وی ادامه داد: شرکت منادیان توسعه پایدار در راستای تحقق اهداف و مأموریت‌های خود به منظور آماده‌سازی بسترهای لازم جهت تحقق توسعه همه جانبه کشور عزیزمان ایران اسلامی با مطالعه دقیق و ارزیابی موشکافانه از چگونگی روند توسعه در کشورهایی که مسیر توسعه را به درستی تعیین و با موفقیت سپری کرده‌اند، به این نتیجه رسیده است که برای دستیابی به اهداف بلند تدوین شده در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله (مورد تأیید تمام دستگاه‌های حاکمیتی)، توسعه دانایی محور، محور کلیه امور قرار گرفته است و تاکید بر توجه هرچه بیشتر مسئولین و نهادهای اثرگذار به آموزش سیل عظیم نیروی انسانی است که به موجب آن با راه‌اندازی نهضت آموزش‌های کارآفرینی می‌توان روند توسعه را سرعت بخشید.

وی در بخش دیگری با اشاره به سفر خود به

آموزش و پرورش نقشی موثر ایفا می کند.

وی در ادامه پیشنهاد کرد تا در کنار آموزش های سازمان فنی و حرفه ای و کارودانش الزاماً یک دوره کارآفرینی حداقل ۶ ساعته برگزار شود چرا که اگر وام هایی که در این راه هزینه می شود در اختیار این دوره ها قرارگیرد موتور توسعه کشور که همان کارآفرینی است به حرکت در خواهد آمد.

کارآفرینی: فرصت سازی و فرصت شناسی
دکتر جهری - وزیر کار و امور اجتماعی - ضمن ابراز خرسندس از حضور در جمع نوجوانان، اساتید و اولیاء با اشاره به استعداد های موجود در کشور گفت: جمعیت افراد باکیاست در کشور ما به نسبت دیگر کشورها بالاتر است پس این قابلیت را داریم تا با پیوند عنصر دانش و مهارت به بالاترین مدارج علمی نائل شویم.

وی اضافه کرد: تمام سعی و تلاش خانواده ها و نظام آموزش و پرورش بر این است که جوانان و نوجوانان بتوانند برای جامعه و هموطنان مفید واقع شوند و در این راستا زمان زیادی صرف می شود تا آموزش فرزندان به نحو احسن صورت گیرد با تلاش بسیار وارد دانشگاه شده و پس از فارغ التحصیلی به دنیایی جدید وارد می شوند که از پیش خود را برای ورود به این محیط آماده ساخته اند. ای کاش از پیش در خانواده و مدرسه و دانشگاه دانش آموزان، نوجوانان، جوانان و دانشجویان را جهت حضور فعال تر و کارآمدتر، با این محیط آشنا سازیم.

وزیر کار و امور اجتماعی با اشاره به خصوصیات فردی افراد گفت: افراد موفق به دنبال روزمرگی نیستند و همیشه سال های آینده را مدنظر دارند، برنامه زندگی شان هدفمند است و با پافشاری به اهدافشان دست می یابند ولی برای دستیابی به این اهداف نیاز به آموزش، مهارت، مشورت و بستر سازی بعلاوه همراهی و مشورت بزرگان است. وی موضوع کارآفرینی را موضوع فرصت شناسی و فرصت سازی در زندگی دانست و اضافه کرد: اگر در زندگی و در کنار پدر و مادر روحیه تلاش و امید به آینده وجود نداشته باشد همیشه فرزند وابسته به پدر و مادر خواهد بود، بر این اساس پدران و مادران همواره نقش کلیدی و اساسی در تربیت و آموزش مهارت در زندگی فرزندان ایفا می کنند. برخی از پدران و مادران که با آرامش روحی سوالات کودکان را به نحوی پاسخ می گویند که سوالات جدیدی برای کودک ایجاد شود، در جهت مهارت آموزی زندگی و پیشرفت کودکان گام برمی دارند. وی خطاب به معلمان گفت: معلمینی که صبر و حوصله لازم برای تدریس را ندارند بهتر است در کلاس حاضر نشوند چرا که این کشور قرار است در آینده به دست کودکان امروز اداره شود.

وزیر کار و امور اجتماعی ادامه داد در حالیکه کشور

افراد موفق به دنبال روزمرگی نیستند و همیشه سال های آینده را مدنظر دارند، برنامه زندگی شان هدفمند است و با پافشاری به اهدافشان دست می یابند ولی برای دستیابی به این اهداف نیاز به آموزش، مهارت، مشورت و بستر سازی بعلاوه همراهی و مشورت بزرگان است.

ما سرشار از معادن، منابع طبیعی، ذخایر نفت و گاز و خاک حاصلخیز است چرا هنوز مشکل بیکاری در کشور رفع نشده است؟! اینها همه به دلیل عدم توانمندسازی منابع انسانی و مسئولیت پذیری بسیاری از منابع انسانی در تحول و نوآوری و شکوفایی است که در نهایت به مسئولیت های سیستم آموزش و پرورش و آموزش عالی کشور بازمیگردد پس باید به مهارت فکر کردن، فرصت شناسی و خلق فرصت ها بهای بیشتری داده شود.

دکتر جهری با توجه به لزوم مهارت آموزی در کودکان گفت: زمان تحصیل در تابستان کار می بردم، نباید اینگونه انگاشت که پدران و مادرانی که از تمکن مالی مناسبی برخوردارند کودکان شان نیازی به مهارت آموزی ندارند باید فرهنگ کار را در کودکان و نوجوانان ارتقاء داد تا ذهنیت کار به معنی پشت میز نشینی، از میان رود. پدران و مادرانی که کودکان شان را از کار کردن معاف می کنند مشکلات آینده را افزایش می دهند و کودک محیط زندگی و کار را نخواهد شناخت و با فرهنگ سختی کار آشنایی شود.

وی با توجه به اهمیت مقوله آموزش ادامه داد: پیامبر(ص) اگر می خواستند به کسی کمک کنند به او تبر و طناب می دادند تا هیزم جمع کند آنگاه آن ها را بفروشد. پس اساس توانمندسازی منابع انسانی ما از اهمیت ویژه ای برخوردار است و برای توانمندسازی خانواده، مدرسه، دانشگاه و محیط اجتماعی در جوامع شهری و روستایی باید تدابیری اندیشیده شود.

وزیر کار و امور اجتماعی با توجه به اهمیت خلاقیت و نوآوری در کودکان و نوجوانان و لزوم پرورش آن تصریح کرد: در برخی کشورهای اروپایی هنگامیکه کودکی در خانه گل پرورش می دهد خانواده، فامیل و دوستان، خود را موظف به خرید آن می دانند چرا که احساس می کنند این کودک نیروی توانمندی خواهد شد که برای زندگی

اجتماعی آن کشور از ضروریات به شمار می رود. وزارت کار و امور اجتماعی نیز با این اندیشه به دنبال توانمندسازی منابع انسانی است و این امر را از دانشگاه ها آغاز نموده و در سراسر کشور فراگیر نموده است و خوشبختانه در سال جاری نیز خوش درخشیده است.

وی اضافه کرد: هرچند در سال اول طرح دوره های آموزش کارآفرینی به صورت آزمایشی اجرا شد ولی اکنون نقاط ضعف و قدرت شناخته شده است به نحوی که فارغ التحصیلان دانشگاهی در نوبت آموزش فنی و حرفه ای و در کنار آن آموزش کسب و کار و کارآفرینی و آموزش های کارورزی قرار گرفتند و برای حضور در صحنه های کار و تلاش و کوشش و کارآفرینی آماده شدند و با همکاری وزارت علوم دانشکده کارآفرینی را راه اندازی نمودیم تا مرپیان کارآفرینی در کشور تربیت شوند و موضوع کارآفرینی عمق پیدا کند. کارآفرینان نمونه را در جامعه معرفی نمائیم و روزی با عنوان روز کارآفرینی نامگذاری کنیم.

وزیر کار و امور اجتماعی تاکید کرد: با یاری آموزش و پرورش در چند استان بصورت آزمایشی حرکت کارآفرینی را در مقاطع هنرستان و دبیرستان آغاز نمودیم و حدود ۱۸۰۰ نفر در مقاطع مختلف در سراسر کشور در گروه های ۳۰ نفره در سفرها اردوها شرکت نمودند و نحوه تفکر، فرصت شناسی و مبنای کارآفرینی را آموختند. خوشبختانه این آزمایش به مراتب نتایج مؤثرتر و کارآمدتر از آموزش کارآفرینی پس از ورود به بازار کار داشت تا جائیکه حتی شرکت در این دوره ها داوطلبانه است و داوطلبان نیز در نوبت انتظار هستند

دکتر جهری اضافه کرد: یقیناً دکتر سپهری که مسئول مؤسسه کار و امور اجتماعی و متولی اجرای این طرح با کمک آموزش و پرورش و مؤسسات ذیصلاح تربیتی خواهند داد تا ارزیابی دقیق تری نسبت به این دوره ها صورت گیرد و نقاط قوت و ضعف آن مشخص گردد و برای تابستان سال آینده به شرط وجود داوطلب تعداد شرکت کنندگان در

این دوره نیز افزایش یابد.

وی رسماً اعلام نمود: هم وزارت آموزش و پرورش و هم مدارس دولتی و غیردولتی آگاه باشند که در آینده نزدیک سایتی جهت ثبت نام دانش آموزانی که تمایل به گذراندن دوره های تابستانی کارآفرینی را دارند اعلام خواهد شد و در تابستان حدود ۱۵۰ تا ۲۰۰ هزار مربی نیز آموزش ببینند.

از مسائل دیگری که در این برنامه دنبال می شود شناخت برنامه های آینده کودکان توسط خودشان است. به عنوان مثال کودکان باید بپذیرند که عدم پذیرش آنان در دانشگاه موجب شکست و حضور در دانشگاه سبب پیروزی شان نیست. چرا که بر طبق آمار حدود ۷۰ درصد از فارغ التحصیلان کشور، تحصیلاتشان معطوف به نیاز بازار کار نیست و پس از فارغ التحصیلی باید دوره های آموزشی فنی و حرفه ای و مهارت را بگذرانند تا بتوانند یا خودشان کار ایجاد نمایند و یا در واحدهای کسب و کار مشغول به فعالیت شوند. وی خطاب به دانش آموزان دبیرستان و هنرستان گفت: دوره های کارآفرینی به این معنا نیست که تمام افرادی که در این دوره ها آموزش ببینند بتوانند ایجاد واحد کسب و کار نمایند. با توجه به آمار، از میان ۳۰۰ نفری که این دوره ها را گذرانیده اند ۸۵ نفر توانسته اند طرح اقتصادی مناسب یا Business Plant (BP) تهیه نمایند که این آمار نشان می دهد که کشور ما از قابلیت های بالایی در تفکر کارآفرینی و ایجاد فضای کسب و کار و واحد اشتغالزایی برخوردار است.

وی ادامه داد: با توجه به دانش از پیش آموخته و توانایی کسب مهارت ها، حداکثر ۱۰ درصد از کسانی که آموزش کارآفرینی می بینند اگر به سوی ایجاد واحدهای موفق کسب و کار روند کشور ما به اهداف برنامه چشم انداز دست خواهد یافت. پس اگر می خواهیم به رشته تولید و کاهش نرخ رشد بیکاری در کشور دست یابیم و درآمد خانواده ها به حد حداقل متوسط برسد، در ضمن درآمد سرانه کشور رشد پیدا کند باید به موضوع کار، فرهنگ، وجدان و انضباط در کار، مسئولیت پذیری و قانون پذیری در جامعه و به ویژه بحث کارآفرینی اهمیت دهیم.

تقارن طرح کارآفرینی در مدارس با سال نوآوری و شکوفایی

در ادامه امین پور دانش آموز کارآفرین از منطقه ۵ وجود مرکزی که دانش آموزان کارآفرین بتوانند در آن به صورت مداوم مباحث کارآفرینی را بی گیری نمایند و به فعالیت ها و نسبت به پیشرفت های جامعه آگاهی پیدا کنند را ضروری دانست همچنین به تشکیل دوره های پیشرفته آموزش های لازم برای ایجاد بسترهای کارآفرینی را ضروری دانسته





گذشته دانست و یادآور شد: روشن کردن یک کبریت بهتر از تأسف خوردن برای تاریکی است. مؤذنی یکی از اولیاء دانش‌آموزان کارآفرین ضمن تشکر از دست‌اندرکاران بعنوان هنرجویی که طی مدت ۱۰۰ ساعت این دوره را گذرانیده است خاطر نشان کرد: در مرحله پیش تعداد کثیری از دانش‌آموزان از این طرح استقبال نمودند و امید است طبق گفته وزیر کار و امور اجتماعی، طرح در آینده گسترده شود و همه دانش‌آموزان از آن بهرمنند گردند. وی یادآور شد: کارآفرینی حلقه مفقوده فارغ‌التحصیلی و کار است و دانش‌آموزان باید سعی داشته باشند تا کار را خلق نمایند نه اینکه به دنبال آن باشند.

پایان بخش برنامه اهداء جایزه به دانش‌آموزان کارآفرین برتر این دوره بود. کارآفرینان این دوره به قرار ذیل بودند: مهدی فلی‌نژاد، مهدی کنعانی، محمدرضا زارع یکتا، سید امیر جان‌نثاری، الهه مؤذنی، مرتضی موسوی، نیره سادات طباطبایی، محمدرضا جانی، مصطفی ذوالفقاری، فاطمه شکوری، فاطمه رضایی، سارا مرزبان، اعظم ابوالحسن، سیامک منصوری، ماندانا استاد حسن معمار، ثنا قادری، سید داریوش طاهرزاده، علی ذبیح‌الله‌پور، رضا مهدیلو، مریم بهرامی، صدیقه ایمانی، محمد سلامی، مریم ابراهیم‌آبادی، سید احسان نصیری، محمدرضا قادری، معصومه نیکویی، سید مرتضی رضوی، وحید عسگری حاتم‌آبادی، زیبا یارلو، الهام چراغی، زهرا بورانی، پویا سراج، سید محمدرضا رضوی، آیدا مرسلی، فاطمه بهزادی، زهرا اسماعیلی، مرضیه علی‌نژاد.

با فقدان کتب مدون و جزوات تخصصی برای دانش‌آموزان و مدارس و اساتیدی که به طور ویژه جهت آموزش در مدارس تربیت شده باشند مواجه بود. وی افزود: ضروری است تا تشکیلاتی بوجود آید و با مؤسسه کار و تأمین اجتماعی و یا وزارت کار قراردادهایی را منعقد نماید تا تجربیات این طرح پس از اتمام، به پایان نرسد و همان جمعی که این دوره‌ها را برگزار نمودند بانیان آن باشند و گفته وزیر محترم را در خصوص افزایش این دوره‌ها محقق سازند.

استاد کنعانی اضافه کرد: جهت آموزش کارآفرینی در مدارس باید کتب تخصصی و ویژه ای تدوین شود همچنین مدرسینی که بتوانند در مقاطع راهنمایی و دبیرستان تدریس نمایند چرا که آموزش کارآفرینی به زنبورداران و یا مدیران رستوران با آموزش کارآفرینی برای دانش‌آموزان در مدارس بسیار متفاوت است. وی در پایان گفت: امید است تا در آینده ای نزدیک شاهد حضور دانش‌آموزان امروز در ارائه خدمات مثبت و پرثمر در زمینه کارآفرینی، نوآوری و اشتغالزایی باشیم.

کارآفرینی؛ حلقه مفقوده فارغ التحصیلی و کار
در ادامه یکی از اولیاء به نمایندگی از سوی اولیاء دانش‌آموزان کارآفرین ضمن اشاره به انگیزه‌هایی که این طرح برای دانش‌آموزان ایجاد نموده است اظهار امیدواری نمود که این طرح بر طبق برنامه‌ریزی‌های از پیش تعیین شده تا مرحله ایجاد سایت جهت اطلاع‌رسانی به دانش‌آموزان پیش رود. وی در تصحیح عنوان جشنواره پایانی، این جشنواره را جشنواره پایانی اولین دوره خطاب کرد و موفقیت‌های آینده را مدیون فعالیت‌های



فرهنگی بود که از همین ارتباطات فرهنگی و شناختی که نسبت به فضای مدرسه وجود داشت بهترین استفاده بعمل آمد. نکته جالب توجه در اجرای این طرح تنوع مدارس بود به این صورت که برخی مدارس فنی و حرفه‌ای برخی غیرانتفاعی و برخی نظری بودند و این امر این امکان را فراهم می‌ساخت که نتایج این دوره‌ها را در موارد مختلف مقایسه نماییم مضاف بر اینکه شکلی از خودگردانی در مدارس جریان داشت یعنی مدیران مدارس خود این دوره‌ها را اداره می‌کردند و سیستم متمرکز مرسوم وجود نداشت.

مطلب دیگر اینکه میان دختران و پسران عدالت برقرار بود و شاید اولین مواردی بود که بانوان هم پای آقایان حضور داشتند و به سبب فاصله سنی کم میان دانش‌آموزان و مدرسان، یادگیری مطالب برای دانش‌آموزان آسانتر بود.

وی عمده نقاط ضعف این دوره‌ها را برنامه‌های فشرده در تابستان و عدم هماهنگی‌های لازم میان مباحث اساتید دانست و از فرصت‌های محیطی این طرح به نو اندیشی مدیران مؤسسه کار و جسارت و انگیزه آنان در آموزش و پرورش اشاره کرد و تقارن طرح کارآفرینی در مدارس با سال نوآوری و شکوفایی را نویدبخش توسعه کارآفرینی در کشور دانست و اضافه کرد: پیش از اجرای این طرح دوره‌هایی برای مدیران و دبیرانی که این طرح را در مدارس اجرا می‌نمودند و با ویژگی‌های طرح و محتوای آن آشنا بودند برگزار شد و خوشبختانه همه با روی باز از آن استقبال نمودند و حاضر بودند برای اثربخش‌تر شدن این دوره‌ها هر امکانی را در اختیار بگذارند.

وی از معایب این طرح به بی تجربگی و مبتدی بودن آن اشاره کرد و گفت: متأسفانه این طرح

و گفت: باید هیأتی تشکیل شود تا ضمن بررسی نتایج کاری بتواند اشکالات را نقد و بررسی کرده و حرکت ما را برای پیشرفت، هدفدار نماید.

وی افزود: تأثیر این دوره برای من بعنوان یکی از شرکت‌کنندگان در این دوره‌ها به همراه دوستانم تا حدی بود که توانستیم نشریه داخلی طراحی نماییم تا از آموزش‌هایی که فراگرفته‌ایم در آن نهایت استفاده را ببریم.

رضا کنشلو که یکی از دانش‌آموزان کارآفرین از هنرستان فنی و حرفه‌ای قدس از منطقه ۱۷ در خصوص فعالیت خود گفت: موفق به ثبت مؤسسه ایده‌آوران جوان از طریق سازمان ملی جوانان شدم که محوریت کاری آن محیط زیست می‌باشد و حدود ۳۰۰ عضو فعال دارد و در حال حاضر در سمت مدیرعامل مشغول به فعالیت هستم.

استاد کنعانی از مدرسین دوره‌های آموزش کارآفرینی در خصوص این دوره‌ها و فعالیت‌های انجام شده در آن گفت: زمانی که زندگی بسیاری از کارآفرینان بزرگ را بررسی نمودیم دریافتیم بسیاری از آنان ایده‌های خود را از دوران کودکی خود گرفته‌اند هرمز انصاری، مؤسس آموزشگاه سیمین و یا بابک بختیاری مؤسس آپس یک و یا بسیاری از کارآفرینان دیگر نمونه‌هایی بارز هستند بر این اساس در آغاز این دوره‌ها شاید حس می‌کردیم که یکی از آرزوهای بزرگمان در تربیت کودکان و نوجوانان کارآفرین محقق می‌شود.

وی به طور خلاصه از بانیان این امر که در این راه نهایت تلاش را با انرژی و انگیزه فراوان به کار بستند و خانواده‌های دانش‌آموزان که این فرصت را برای فرزندان‌شان محیا نمودند سپاسگذاری نمود و در تحلیلی کلی از این دوره‌ها ویژگی‌های آن را اینگونه برشمرد: باید بگوئیم این تیم، تیمی

