

مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای چشم‌انداز مدد اعانت پیدتتر



به دانشکده را پیدا کرد و این نقطه عطفی در آموزش فنی و حرفه‌ای دختران در سطح کشور است که ما به آن افتخار می‌کنیم در دانشکده شریعتی عموماً ورودی‌های دوره کاردانی، فارغ‌التحصیلان هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای هستند و در این دانشکده علاوه بر دانشجویانی که در مقطع کاردانی تحصیل می‌کنند برخی نیز در مقطع کارشناسی پیوسته و ناپیوسته تحصیل می‌کنند تنوع رشته‌ها در دانشکده شریعتی بسیار زیاد است و ۶ انستیتو فعالیت می‌کند که شامل انستیتو فنی، علوم اداری، طراحی پارچه و لباس تربیت بدنی، هنر و معماری، علوم پایه و عمومی می‌باشد که هر کدام از این انستیتوها خود دارای رشته‌های مختلفی هستند. تعدادی از مهمترین رشته‌ها را نام ببرید.

■ در مورد دانشکده تحت مدیریت خود (شریعتی) و زمینه فعالیت آن توضیح دهید.

دانشکده شریعتی در جهت تربیت تکنسین تاسیس شده و به تدریج طی سالیان اخیر توسعه پیدا کرده است با توجه به این که امر تربیت تکنسین بر عهده آموزش و پرورش گذاشته شده. آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای به ویژه در بخش دختران در مناطق مختلف دایر گردیده است که اولین آن در منطقه امام حسین (ع) دایر گردید. بعدها شعبه شماره ۲ در کیانشهر تاسیس شد و مرکز شماره ۳ شریعتی در خانی آباد افتتاح شد مرکز ما به علت توسعه کیفی و کمی که داشت مورد تأیید وزارت علوم قرار گرفت و مجوز تبدیل شدن

دانشکده‌های فنی و حرفه‌ای را شاید بتوان از نظر آموزش‌های عملی و نزدیک بودن به خواسته‌های صنایع از دیگر دانشگاه‌ها برتر دانست در این زمینه مرضیه گرد معتقد است اقداماتی چون استخدام اساتید دانشگاه از بین صنعتگران، آموزش دوره‌های عملی زیر نظر مستقیم اساتید و در محل دانشکده و تمایل دانشگاه برای برگزاری سمینار و کنفرانس و دعوت از صنعتگران زمینه‌ای را فراهم نموده که فارغ‌التحصیلان ضمن فراگیری آموزش‌های عملی در سطح نسبتاً مطلوب زمینه انتقال آنان نیز بسیار بیشتر از فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های دیگر فراهم شود. مدیر دانشکده شریعتی در مصاحبه با کارآفرینان جایگاه دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای وابسته به وزارت آموزش و پرورش و شرایط آنان را تشریح کرده است با توجه به این دلایل توجه بیشتر به این بخش را می‌توان عامل تسریع در ارتباط صنعت با دانشگاه دانست. آنچه می‌خوانید حاصل گفت‌وگوی ما با ایشان است.

برخی از صاحبان صنایع که

با ما در ارتباط هستند اذعان

نموده‌اند که با جایگزینی افراد

تکنسین و آموزش دیده به

جای افراد فاقد مهارت به شدت

شاهد بهره‌وری در سیستم

خود بوده‌اند

انستیتوی علوم اداری مدارای رشته‌های حسابداری، مربی بهداشت مدارس، علوم اداری و گل و گیاهان تزئینی می‌باشد انستیتوی طراحی پارچه و لباس، در بخش طراحی پارچه و طراحی دوخت فعالیت می‌کند در بخش معماری مهندسی معماری، گرافیک و ارتباط تصویری، در بخش فنی نقشه کشی صنعتی، الکترونیک و کامپیوتر از رشته‌های موجود است رشته تربیت بدنی در زمینه تربیت مربی‌گری ورزش فعالیت می‌کند و علوم پایه نیز خدمات رسانی به دیگر بخش‌ها را بر عهده دارد.

■ وضعیت دانشکده را از لحاظ امکانات چگونه ارزیابی می‌کنید؟ و شرایط از نظر تحصیل چگونه است؟

این دانشکده از کارگاه‌های آموزشی مطلوبی برخوردار است که از جمله آزمایشگاه مدارها و تلویزیون را می‌توان نام برد همچنین سایت‌های مجهز این دانشکده در اختیار دانشجویان است کارگاه‌های آموزشی مکانیک و ماشین ابزار و چاپخانه‌های عکاسی آتلیه‌های طراحی و کارگاه‌های خیاطی از دیگر امکانات دانشکده است در بحث آموزشی و پژوهشی دانشکده یکی از افتخارات، این است که کمیته تالیف کتاب، راه‌اندازی کرده‌ایم در دوره کارشناسی ناپیوسته این دانشکده درصد بیشتری از واحدها به صورت عملی است همچنین پژوهش‌سرای نور با حضور وزیر محترم آموزش و پرورش در اردیبهشت ماه افتتاح شد. یکی دیگر از بخش‌های این دانشکده IT است که برای پیاده‌سازی و بکارگیری فناوری اطلاعات و بروزرسانی اطلاعات علمی و

الکترونیکی کردن فرایندها در دانشکده تاسیس شده و فعالیت دارد.

■ دروسی که در دانشکده شریعتی ارائه می‌شود تا چه میزان مطابق با نیازهای صنعت کشور است؟

یکی از رموز موفقیت این دانشکده در پویایی برنامه‌های درسی آن است برنامه درسی دانشجویان طوری طراحی شده است که بر مبنای نیاز سنجی از صنعت و نگاه به آینده استوار است یکی از قابلیت‌های موجود در دانشکده ما بازنگری و اصلاح برنامه‌ها هر دو سال یک بار توسط مدارس عالی است و براساس آن در مورد کوچکترین اتفاقات مرتبط در کشور مثلا نیاز به آموزش بحث جدیدی را گروه‌های آموزشی نظر می‌دهند و اشکالات را بررسی می‌نمایند در واقع ساختار تخم مرغی نیاز به تکنسین امروزه در دنیا به بشقاب پرنده‌ای شکل تبدیل شده است و این در حالی است که بخش فنی و حرفه‌ای در کشور ما هر از چندگاه مورد بی‌مهری مسوولین قرار می‌گیرد. در حالی که جایگاه تکنسین‌ها بین وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم بحث دارد شاهد هستیم که جایگاه تکنسین‌ها را زیر سوال می‌برند. این در حالی است که صنعت به شدت به این افراد نیازمند است ما ارتباطاتی با صنایع داریم ولی این ارتباطات تعریف شده نیست. برخی از صاحبان صنایع که با ما در ارتباط هستند اذعان نموده‌اند که با جایگزینی افراد تکنسین و آموزش دیده به جای افراد فاقد مهارت به شدت شاهد بهره‌وری در سیستم خود بوده‌اند علیرغم این موضوع باز شاهد هستیم که در جهت جذب نیروهای دانشگاهی در صنعت مشکلاتی وجود دارد در راستای ارتباط صنعت و دانشگاه در گذشته تعاملی بین چند وزارتخانه از جمله وزارت آموزش و پرورش و کار و امور اجتماعی صورت گرفت و قدم‌هایی نیز برداشته شد ولی این اقدامات بسیار کم بود این اقدام‌ها به صورت قوانین کوچکی بود که کم کم به فراموشی سپرده شد بجز ۲ درصدی که از صنعت بابت آموزش و پرورش گرفته شد و در همان حد ماند در حالی که این موضوع نیاز به کلان نگری دارد باید نقش آموزش و پرورش به عنوان یک موتور محرک مطرح شود متأسفانه بسیاری از مراکز تربیت تکنسین که در کشور وجود دارد از دید مسئولان به دور مانده است که این مراکز زیر نظر آموزش و پرورش هستند این در حالی صورت می‌گیرد که مرکز خود ما به خاطر فعالیت‌هایی که داشته است به عنوان الگویی برای مراکز خارجی مثل عربستان و دیگر

کشورها مطرح است در حالی که در کشور خود ما این دیدگاه کمرنگ است.

■ آیا بودجه‌هایی که برای گسترش بخش فنی و حرفه‌ای پرداخت می‌شود شامل دانشکده شما هم می‌شود؟

ما به خاطر تمایل مان به برقراری ارتباط با وزارت کار اقدام کردیم که استقبال خوبی هم شد و با نظام نامه‌ای مواجه شدیم که بین وزارت کار و امور اجتماعی و وزارت علوم تحقیقات و فناوری منعقد گردیده است متأسفانه غافل ماندن از نقش دانشکده و آموزشکده‌های فنی یکی از مهمترین مشکلات موجود است و لازم است که آموزش و پرورش هم چنین تعاملی با دیگر وزارتخانه‌ها داشته باشد اگر قرار است که دانشکده کارآفرینی زیر نظر وزارت علوم تاسیس شود این اقدامی ارزنده است ولی باید آموزش و پرورش نیز در این زمینه نقشی را ایفا نماید توجه داشته باشید که اگر دانش‌آموزان از ابتدای تحصیل با مقوله کارآفرینی آشنایی داشته باشند این موقعیت بسیار متفاوت‌تر و بهتر از آن است که افراد پس از فارغ التحصیل شدن بخواهند کارآفرینی را فرا بگیرند بنده در پی آن هستم که مرکز کارآفرینی را در دانشکده شریعتی ایجاد نمایم. و برای ۱۵۷ مرکزی که تحت عنوان آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای فعالیت می‌کنند. ضرورت دارد که مورد بازنگری قرار بگیرند و اتفاقی که باید بیفتد این است که باید نگاه‌ها در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و سر فصل‌ها ارتقاء یابد یکی از مشکلات ما این است که فارغ التحصیلان ما اگر چه از نظر عملی آموزش‌های بسیار خوبی می‌بینند ولی چون برخی از رشته‌های تحت پوشش نظام مهندسی نیست لذا در زمان اشتغال در واحدهای صنعتی از نظر حقوق و مزایا کمتر پشتیبانی می‌شوند در نهایت باید اشاره کنم که در سال‌های اخیر اقبال عمومی نسبت به رشته‌های فنی و حرفه‌ای بیشتر از گذشته شده است.

■ به عنوان مدیر این دانشکده شخصا تا چه حد در جهت تعامل با صنعتگران و دایر کردن واحد آموزشی که مورد نیاز است اختیار دارید؟

سال‌هاست که اختیار برقراری تعامل با صنعتگران به ما داده شده است و براین اساس سمینارهای مختلفی نیز برگزار شده است در زمینه آموزشی نیز ما مشکلی نداریم و برخی کلاس‌های تکمیلی و فوق برنامه توسط انستیتوهای ما برگزار می‌شود مثلا در بخش تربیت بدنی تعامل این گروه را با برخی فدراسیون‌های ورزشی برقرار است و دوره‌های دیگر تخصصی را فارغ التحصیلان دوره کاردانی ما می‌گذرانند و یا در بخش فنی رشته نقشه‌کشی صنعتی همینطور علاوه بر

آموزش مواردی که به طور سرفصل مشخص شده جدیدترین اطلاعات موردنظر آموزش داده می‌شود آخرین تعامل ما با صنعتگران پوشاک بود که قرار است استمرار داشته باشد همچنین با نماینده محترم وزارت بازرگانی در شورای اصناف نیز ملاقات داشته‌ایم باید اذعان کنم که برقراری این تعاملات بیشتر رابطه‌ای بوده است و اگر ساختار یافته باشد قطعا تاثیرگذاری بیشتری خواهد داشت.

■ ارزیابی تان از تفاوت بین آموزش‌های عملی که شما به دانشجویان تان می‌دهید با آنچه در دیگر دانشگاه‌ها وجود دارد، چیست؟

بنده ادعایی در مورد برتر بودن آموزش‌های عملی دانشکده شریعتی بیان نمی‌کنم ولی ذکر این نکته برخی مسائل را روشن می‌کند که بسیاری از بخش‌های صنعتی خودشان برای استخدام فارغ التحصیلان به ما مراجعه می‌کنند از آنجا که برخی از اساتید دانشکده خود از مدیران صنعتی هستند به عنوان پل ارتباطی برای اشتغال آنان عمل کرده و به همین دلیل اشتغال در صنعت از نظر آموزش دادن به دانشجویان بگونه‌ای موثر عمل می‌کنند اساتدان ما کار آموزان را تحت نظارت مستقیم خود آموزش می‌دهند و رشد آنها را ردیابی می‌کنند در حالی که شاید برای دانشجویان آوردن یک برگه گواهی آموزش عملی در یک واحد صنعتی تایید گذراندن دوره عملی و برای کسب نمره کفایت کند نکته دیگر که باید اشاره کنم این است که ما بسیاری از اساتدان خود را از بین هیات علمی‌های شاغل در صنعت و یا صنعتگران واجد شرایط انتخاب می‌کنیم و لذا شرایط بگونه‌ای است که فارغ التحصیلان ما در بسیاری مواقع قبل از پایان دوره آموزشی و تحصیل رزرو استخدام در مراکز صنعتی هستند خصوصا برای برخی این نیاز بیشتر مطرح می‌باشند.

و اما در انتها به عنوان مشکلات اجرایی این مراکز باید عرض کنم که تفاوت سرانه دانشجویی این گونه مجموعه‌هایی که وابسته به وزارت آموزش و پرورش هستند با توجه به رسالت و ماموریتشان به عنوان یک تهدید بحث مهمی است که با توجه به نقش تربیت تکنسین و کارشناسان فنی و حرفه‌ای در توسعه کشور باید مدنظر مسئولین ارشد قرار بگیرد. همچنین اصلاح ساختار تشکیلاتی و تقویت ارگان‌های آموزش و تعامل آنها با صنعت باید در دستور کار مستمر عزیزان برنامه‌ریز کشور باشد تا به فردای بهتر برای ایران اسلامی دست پیدا کنیم و همچنین از شما که پیشرو و علاقه‌مند به مسائل کارآفرینی و خلاقیت‌های آموزشی هستید سپاسگزارم.