

اثرات سازماندهی کلاس بر حروف خوانی و واژگانی

نتیجه‌ی یک مطالعه در پایه‌ی اول

آذر متین
دانشجوی دکتری روان‌شناسی عمومی

نتایج الگوی خطی رتبه‌ای، نشان داد که با کنترل عامل خواندن و خزانه‌ی لغات دانش‌آموزان در فصل پاییز مانند میزان آموزش‌های کلامی که با این شرایط (هم از نظر مقدار و هم تغییر در مقدار زمان سازماندهی) دریافت کردند، با گذشت زمان به‌طور چشمگیری مهارت‌های خواندن در بهار را پیش‌بینی می‌کرد. مهارت‌های خواندن کلمات و حروف در فصل بهار به ویژه در دانش‌آموزانی که در شروع سال تحصیلی میزان زیادی از سازماندهی را مشاهده کرده بودند و در بقیه سال این زمان کاهش پیدا کرده بود، بیشتر بود.

چگونگی سازماندهی معلم بخش بسیار مهمی از عملکرد کلاس است؛ با این حال ارتباط آن با پیشرفت دانش‌آموز به اندازه‌ی آموزش مورد بررسی قرار نگرفته است. تعریف سازماندهی در این پژوهش میزان زمانی است که معلم برای توضیح هدف، روش‌های یادگیری و برنامه‌های روزمره صرف می‌کند. برای بررسی این موضوع ۴۴ کلاس پایه‌ی اول سه بار در طول سال (پاییز، زمستان و بهار) مورد مطالعه قرار گرفتند. به همراه آن، مهارت‌های مربوط به خواندن و نوشتن ۱۰۸ دانش‌آموز در پاییز و بهار مورد بررسی قرار گرفت.