

# کوچک‌لورها کلاس بزرگ می‌خواهند

گزارشی از واحد پیش دبستانی مدرسه ابتدایی آموزگار در ناحیه ۲ شهر سنندج

گوش: اصغر ندیری  
عکس: معده‌رها باغبان



## اشاره

مناطق دوزخه از جمله جاهایی‌اند که اتر کناری «میت یا منی» فعالیت‌های پیش دبستانی در آن، خلیت ارزش‌یابی پیش‌تری دارد. مریان یا سفینه و «حرب، اما در کانی این تلاش و سنجش، نقش مهمی ایفا می‌کنند.

این گزارش از واحد پیش دبستانی مدرسه ابتدایی آموزگار در ناحیه ۲ شهر سنندج تهیه شده است. گزارش، انعکاسی از کار و مریی است که یا شیوه‌های «مشترک و گاه متفاوت یک منبع درسی به نام «شکوفه‌ها» را در فرایند آموزش مورد استفاده قرار می‌دهند. کنا یا توجه به ایس امور و ضرورت یا عدم لزوم تألیف «مترکز» به کلاس جانم‌ها نسربین شریعی و رؤیا نصرتی رفتادیم تا منعکس کنند بی فعالیت‌ها و دیدگاه‌های ارزندی آن‌ها بنسیم.

## شیوه‌های مشترک در برنامه‌ی انس با قرآن کریم

اهمیت فعالیت‌های قرآنی چنل است که در برنامه‌ی درسی پیش دبستان و در سطح کشور به طرق گوناگونی یا شیوه‌های «مشترک، سوره‌ها و آیات کلام الله «محید در کلاس‌های هر کون جان نونهالان جامعه‌ی اسلامی مل جاری می‌شود.

نسرین شریعی ۲۴ سال سابقه‌ی تدریس در دبستان را دارد. لواز چهار سال پیش تصمیم گرفته است که در کنار بچه‌های پیش دبستانی یاند. در ارتباط یا فعالیت‌ها و روش‌های تدریس قرآن می‌گوید: «طریق دستورالعمل و همین‌طور واحد کارهایی که در کتاب «شکوفه‌ها» پیش‌بینی شده و یا توجه به «منبت‌ها، سوره‌های کوچک «مانند «توحید»، «کوثر» را یا بچه‌ها تدریس می‌کنیم. روش کار، سنسبیل از نور کلمت و سپس زمزمه‌ی گروهی است.» رؤیا نصرتی درباره‌ی برنامه‌ی انس با قرآن می‌گوید: «ما توجه به پیام‌های قرآنی، خارج از برنامه‌ی درسی و کتاب شکوفه‌ها می‌تولیم به بخش‌های بسیار کوتاه قرآن کریم بیرونیم و از آن‌ها به عنوان درس استفاده کنیم؛ مواردی چون: توجه و احترام به مساجد، احترام به پدر و «مادر یا مسئول و فضایل اخلاقی یا صحت «خلو».

سپس حقم نصرتی در کلاس شروع به اجرای «معنی از درس

کرد که بنا به اختصای کلاس مطرح شده بود.

«بچه‌ها چه وقت «بسم الله الرحمن الرحیم» می‌گویم؟

«بچه‌ها هم یا صدای بلند می‌گویند: «توفتی شروع به کاری می‌کنیم

یا می‌خواهیم غنا بخوریم.»

«کی «الحمد لله» می‌گویم؟

«بعد از خوردن آب یا غذا و برای تشکر از خدا».

## دیدگاه‌ها درباره‌ی پیش دبستان

نسرینی درباره‌ی فرستادن بچه‌ها به پیش دبستان از طرف خانواده‌ها، چنین اظهار می‌دارد: «در صورتی که خانواده‌ها اطلاعات «میدی در این زمینه داشته باشند، از تشنگام و سرتک بچه‌ها در کلاس‌ها استقبال خواهند کرد. این «مسئله یا سطح سواد «حده «ارتباط «سقیم دارد. پدر و مادرهای درس خوانده پیش‌تر به این کلاس‌ها رغبت نشان می‌دهند دیگر خانواده‌ها نیز یا دیدن «نلای و تحول در نونهالان خود، به اندازه‌ی حضور فرزندانشان تعایل پیدا می‌کنند.»

نصرتی می‌گوید: «اولها لازم بود که قبل از پایدی لول چنین کلاسی دایر شود. طی این چند سالی که مریی هستم هم دیده و هم از همکاران پایه‌های بالاتر شنیده‌ام که سطح یادگیری و نوع فعالیت‌ها و حتی دست‌ورزی بچه‌هایی که پیش دبستانی را گذرانده «وارد پایدی لول شده‌اند، به مراتب بهتر از آن‌هایی است که دوره را نگذرانده‌اند.»





بهنا نصرتی

نونهال کم‌تر از حد «عجاز است. از حلقه نصرتی می‌خواهیم سخن بایانی را بگوید و به رغم انتظار ما، حواسته‌های شخصی را کناری نهاده و پیشنهادهایی ظریف تأمل طرح می‌کند. می‌گوید «بچه‌ها به کلاسی نیاز دارند که بتوانند در آن به راحتی حرکت کنند. پسرها این نیاز را با جنبوجوش خود نشان می‌دهند» و یالاحره، نسرین شریعتی هم از «مشکلات می‌گوید: «ما در این جا «مشکلاتی چون کعبه و وسایل بازی و امکاناتی مثل آب‌رنگ، خمیر بازی و مقند آن داریم. پسرها نوست دارند کلاسی فرخ‌دانسته بیاوریم؛ بنابراین، پیش‌بینی به مشکل و مساحتانی جدا و مستقل از مدرسه‌ی ابتدایی نیاز دارد.»

نصرتی که چهار سال است «مربی است، می‌افزاید: «بچه‌ها بسیار علاقه‌مند و فعال‌اند گفتنی است محیطی آماده و فعالیت‌هایی از نوع بازی، سرگرمی، شعرخوانی، خمیریازی، نقاشی و نمایش باعث تنوع و شادی در کلاس می‌شود بچه‌ها آن به خوبی «مناد و طم مویه دست می‌گیرند و از آب‌رنگ در نقاشی رنگ‌گوشی شکل‌ها و حجم‌ها استفاده می‌کنند.»

## باز هم دو زبانه‌ها

بنا به اظهار هر دو «مربی یا عنوان گری کلمات و واژه‌های مشترک بین زبلی‌ها و گویش‌ها می‌توان به راحتی یا بچه‌ها ارتباط برقرار کرد.

در کردستان گویش‌هایی مثل «لورایی» یا «کرمانجی» وجود دارد که نباید سایر گویشوران، فارسی‌زبان‌ها و ترک‌زبانان ساکن منطقه نتوانند برخی واژه‌ها را متوجه شوند.

اما اتر این کلاس‌ها و تمرین‌ها چنان است که به مرور، یادگیری انجام و ارتباط ایجاد می‌شود.

شریعتی در مورد تنوعی شروع کلاس یا مسائل عمومی کلاس می‌گوید: «در کتاب شکوفه‌ها، چند شعر به زبلی‌گری وجود دارد که ما آن‌ها را می‌خوانیم و با بچه‌ها تکرار می‌کنیم و بعد از بچه‌هایی

در کردستان گویش‌هایی مثل «لورایی» یا «کرمانجی» وجود دارد که نباید سایر گویشوران، فارسی‌زبان‌ها و ترک‌زبانان ساکن منطقه نتوانند برخی واژه‌ها را متوجه شوند.

که می‌توانند، می‌خواهیم که آن رایه فارسی برگردند به هر حال از واژگان پایه و مشترک و معمول مثل سلام، جداحافظ و آب‌استاده می‌کنیم. ما اغلب در کلاس، فارسی حرف می‌زنیم. می‌یا دوت در وضعیت و یا ارزش‌هایی حرکات نونهالان متوجه شده‌ام که دخترها راحت‌تر مسائل زبانی ارائه شده را یاد می‌گیرند.»

## تألیف متمرکز یا غیرمتمرکز؟

تألیف کشوری یا «متمرکز بهتر است» این نظر حلقه نصرتی است. او می‌گوید: «اگر تألیف کتاب سراسری باشد، بچه‌ها با مسائل خارج از استل خود نیز گنا می‌شوند.»

ولی شریعتی به تألیف غیرمتمرکز نظر دارد و می‌گوید: «در این صورت بچه‌ها با مسائل دور پیر خود و محل زندگی‌شان گنا می‌شوند و این «مقدمه‌ای برای آموزش‌های کلاسی بعدی است.»

## انتظار و درک یکسان

اما می‌توان انتظار داشت که اگر از مشکلات و مسائل موجود در این گونه واحد‌ها سؤال شود، همه به «واردی» مشکله‌انرا کنند هر یک از کلاس‌ها ۲۸ دانش‌آموز را در خود جای داده که یا توجه به سرزندگی و جنبوجوش بچه‌ها می‌توان گفت نسبت فضای موجود برای هر

