



آموزش جغرافیا در دوره‌ی پیش از دبستان

دکتر مرجان گودرزی

کلید واژه‌ها: آموزش ماهیم جغرافیه روش‌های کودک محور، برنامه‌ی درسی دوران لویکی کودکی، آموزش مریام، و آموزش‌های پیش از دبستان.

زویای تازه نگرش‌های عمیق‌تر و چهره‌ای به مراتب زیباتر و هدفمندتر از آن را ایجاد کنند.

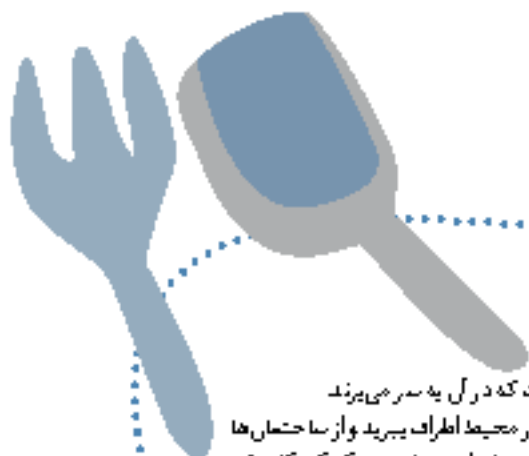
صاحب‌نظران و برنامه‌ریزان کنونی، آموزش جغرافیا را چیزی فراتر از تائیدی درباره‌ی شکل، زمین و نقشه‌ی جغرافی می‌فکنند، و ارتباط مکان و زمین و کره‌ی حاکی را با خود لمس و کسفی که در آن زندگی کنند، در لوکویت یادگیری می‌فانند. یدیی منظور، دست‌اندرکاران آموزش‌های پیش از دبستان نیز همسراه یا یازینی و یازنگری علاقی در یازسازی برنامه‌های درسی کودککن، کوندش‌های جدیدی را آغاز کردند.

بدیهی است ورود به مباحث و ماهیمی که کودککن از نظر ذهنی کشش درک آن را ندارند، و نیز آموزش این مطالب توسط افرادی اطلاع و یاز روش‌های نامطلوب، راه را بر حطاه‌ها و دندسوری‌های آموزش‌ی یاز می‌کند. از این رو لازم است که ماهیم جغرافیا هنگام اطلاع یافتن از آمادگی کودککن، در برنامه‌ی درسی گنجدیده شوند مهم‌ترین که یازار و فضا را برای شکل‌دهی اهداف این نوع از آموزش‌ها به درستی

هم چنل که در بحث «آموزش تاریخ به کودککن» در شطراهی قبلی گفتیم، جغرافیا نیز - پیش از درک مفهوم و ضرورت یادگیری آن، به دلیل حفظ کردن و به ذهن سپردن و طایع بی‌معنی - از شهرت بر جورنار است.

بسیاری از ماترین‌های کلاسی و فعالیت‌هایی را به یاد می‌آوریم که هدف از آن‌ها صرفاً آموزش جایگاه مکانی، شکل‌گیری زمی، نام شهرها و پایتخت‌ها، صادرات مهم، ارقام جمعیتی، مطالبی درباره‌ی همسایگان و کشور‌های نزدیک بود. به عبارتی، به موارد فوق‌این حقایق و تأثیراتسلسل‌ها بر محیط فیزیکی و برعکس آن توجه بسیار کمی می‌شد. از آن جا که مدارس به پذیرفتن این نوع الگوی حفظ کردن و به خاطر سپاری طوطی‌وار و چننی تصویری از درس‌ها و آموزش‌های جغرافیا عادت کرده بودند، این موضوع ونوع نگرش به مطالب جغرافیا هم چنل در برنامه‌ی درسی کودککن «محور مانده و ییدویزه در برنامه‌ی درسی کودککن پیش از دبستان پایگاه و جایگاه اساسی خود را بیجا نکرده است و یوچود این، دیدگاه‌های کنونی تا حدود زیادی توندند.





ندارک ببینیم و مریبل و خانواده‌ها نیز از چگونگی به کارگیری «ماهیم و فعالیت‌های مرتبط با آن گننایی کفنی پینا کنند در اینجا یا تأکید بر روش کودک محور، خودجوابت و مبتنی بر فعالیت کودک، فعالیت‌های متناسبی را طراحی کردیم که صحن ارتقا و بهبود سطح شناخت ماهیم جغرافیا در کودکان پیش از دبستان، چاش‌های سازنده‌ای را در ارتباط با کودکان و مریبل و نیز خانواده‌ها فراهم می‌گردد. در حقیقت، مریبل پیش دبستان می‌تواند یا طرح‌ریزی و انجام چنین فعالیت‌های معنادار، هدفتند و مهم، راه را بر شناخت این مقوله در برنامه‌ی درسی کودکان پیش دبستانی به گونه‌ای صحیح باز کند و از بسیاری ابهامات و عدم تشب‌ها بکاهد

فعالیت‌های آموزش جغرافی

ارائه و نمایش نقشه: نقشه‌ها از جمله راه‌های ارائه و نمایش سریع و لذت‌آمیز مکان‌های واقعی در زمین هستند. از آن جا که زمینه‌ی محسوس و بسیار عینی را فراهم نمی‌گردد، ممکن است استفاده از آن‌ها فراتر از گنجایش و توانایی ذهنی کودکان حدس‌ال یا نبند یا وجود این، تحارب گمادسازی و به کارگیری فعالیت‌های عینی، به کودکان در شناخت و فهم آن‌ها کمک می‌کند در این فعالیت‌ها می‌توان به کودکان بلا داد که انبیا یا نمادهای مشخصی را برای نمایش شکل‌ها و شناخت فضاها و محل‌های مختلف استفاده کنند گشتی است این بخش طریف و مهم باید در هر برنامه‌ی درسی پیش از دبستان جایگاه خود را در این زمانه بیابد در این جا به سه فعالیت به منظور زمینه‌ی آغازین آموزش و گمادسازی درک نقشه‌های اولیه اشاره می‌کنیم:

۱. نس‌یازی: یا آب یازی، یازی یا کله‌ی‌ها، ماهیس‌ها، کشتی‌ها و نظایر آن را در کودکان مورد تشویق قرار دهید همان‌طور که کودکان در زمین نس‌یازی، جاده می‌سازند و پل‌ها کفاله‌ها و دیگر اشکال جغرافیایی را شکل می‌دهند در حقیقت درمی‌یابند که فضای کوچک شده («میناتور») و درست شده به وسیله‌ی آن‌ها، نوعی شبیه‌سازی

۲. از عکس‌های کودکان استفاده کنید و به آن‌ها نشان دهید که چیزها و انبیا کتا می‌توانند به وسیله‌ی مدل‌ها و مقیاس‌های مختلف ارائه و نمایش داده شوند؛ یعنی به آن‌ها بگوییم همان گونه که عکس، شما را نشان می‌دهد و نمونه‌ای از خود شماست، هر چیز دیگری نیز می‌تواند با مقیاس مناسب آن ارائه شود به آن‌ها بگویید: «این تصویر، شما را نشان می‌دهد ولی عکس کوچک است و شما واقعاً بزرگ‌ترید»

عکس‌ها یا تصویر ترسیم شده‌ای را از اشکال و وسایل گوناگون در کلاس و محیط اطراف خانه‌های کودکان و مکان‌های دیگر تهیه کنید و از کودکان بخواهید تا صحن اشاره به آن‌ها، نشی واقعی را در صورت اشکال یابند کنند و نشان دهند کودکان را می‌توان هدایت کرد تا بچهند که نمادها نمایشی از انبیا واقعی، یا مکان‌های عینی و حقیقی هستند، اما در مقیاس کوچک‌تر.

خصوصیات فیزیکی

نانش کنونی درباره‌ی رشد و تحول کودک نشان می‌دهد که تمرکز بر محیط نزدیک کودک و اطراف او برای شروع شناخت خصوصیات فیزیکی بسیار منطقی است؛ بنابراین، کودکان را تشویق کنید تا نه تنها در ظاهر فیزیکی اشکال و مکان‌های جغرافیایی اطرافشان بنگردند، بلکه راه‌ها و شیوه‌هایی را که این مکان‌ها و موارد بر فعالیت‌ها، اعمال و

شنیدن، دیدن و تجربه‌ی گذشته‌گان، شیرینی و زیاده‌ی تاریخ راه‌ن کوهگان صدچندان کرده، غرور افتخار و خود شناسی ملی و مذهبی آن‌ها را تقویت می‌کند





کارهای دیگران اثر می‌گذارند نیز مورد بحث قرار دهند.

مانند رودخانه‌ها، استخرها و حوضچه‌ها، کوه‌ها و دره‌ها، مزارع و میادین، خانه‌های کشاورزان یا حتی محل نگهداری حیوانات و پرندگان (اسب‌ها، مرغ‌ها و...) را نگاه کنند بحث را هدایت کنید تا دریایی شیوه‌های معلولیت زندگی در محل‌ها و مکان‌های مختلف گفتگو کنند و تفاوت‌های این گونه محیط‌ها را با محل زندگی خود نشانی دهند: برای مثال، نحوه‌ی لباس پوشیدن (پوشش)، کار کردن، بازی کردن و وسایل و تجهیزات زندگی و...

کره‌ی زمین (کره‌ی خاکی): شناخت کامل از کره‌ی زمین و خصوصیات آن مطمئن‌ترین راه برای کودکان حردمال دهنوار است؛ برای مثال، کودکان را تصور کنید که با بیلچه‌ی کوچک خود سعی در کنش زمین دارد تا به محل خودش به ته زمین (عمق) و آن طرف دنیا برسد این محدودیت شناختی در کودکان پیش از دستن، چه نوع پیش‌بینی را برای طراحان برنامه‌های درسی این نور فراهم می‌کند؟

با این حال، به رغم این چنین محدودیت‌ها، بسیار حائز اهمیت است که در این سطح، بر تعاریف تمرکز کنیم که توجه کودک را به خصوصیات ظاهری و سطح زمین جلب کند.

۱. وقتی با کودکان در زیر آفتاب ایستادید از آن‌ها بخواهید تا به دقت نگاه کرده، سایه‌ی خود را پیدا کنند برای آن‌ها توضیح دهید که قدرت نور خورشید سبب درست نشی سایه‌ها می‌شود در این حال، به سایه بروید و دریاری تفاوت اوضاع صحبت کنید.

۲. حفر خاک و زمین، و آب بازی، کودکان را با نوپزگی اصلی زمین آشنا می‌کند. کودکان را به یک دریاچه یا استخر یا حوضچه‌ی آب ببرید تا نسبت به این مطلب که بحث وسیعی از زمین را آب پوشانده است، شناخت و درک پیدا کنند از کودکان بخواهید تا آنجا یا تصویری را که به زمین با سطح خشکی تعلق دارند یا سطحی را که لای هستند و به وسیله‌ی آب پوشیده شده‌اند، دستنیدی کنند. از کودکان بخواهید تا به شکل نگاه کرده (نور از نور خورشید)،

۱. چنل چه زمین بازی و حیاط مهد کودک از سطوح متفاوت و چندگانه‌ی چوب نسی، خاک، چس و فضای سبز کمالات و زمین سخت و نظایر آن تشکیل شده است، می‌توانید از کودکان بخواهید تا به دقت زمین را مشاهده کنند و گزارش دهند که چه سطحی از زمین برای چه نوع از بازی‌ها مناسب است؛ مثلاً بگویند که برای رانش سه چرخه، چه سطحی مناسب است یا آن‌ها بحث کنید که چرا سخت‌ترین سطح مثل کمالات برای این کار گران تر است و چرا نرم‌ترین سطح مثل چس و نسی برای این کار مناسب نیست از کودکان پرسید سطوحی را که برای حفر کردن، پرش و جهش و استراحت کردن یا فعالیت‌های دیگر مناسب است، پیدا کنند و نام ببرند.

۲. از آب بازی و نسی بازی می‌توان برای کمک به کودکان در ساختن مثل رودخانه‌ها، دریاچه‌ها، جاده‌ها، کوه‌ها، مزرعه‌ها، نهرها و مانند آن استفاده کرد. به کمک وسایل نقلیه‌ی بازی می‌توانید به تحلیل کودکان بپردازید و با افزودن وسایل و ابزارهای مختلف و هدفمند به محیط و فضای بازی‌های آزاد، کودکان را بازی دهید تا از انواع و اشکال مختلف و متفاوت خصوصیات فیزیکی و جغرافیایی سطوح زمین آگاهی پیدا کنند و دریابند که چگونه افراد و آدم‌ها از این خصوصیات و ویژگی‌ها در زندگی روزمره‌شان بهره می‌گیرند.

۳. کودکان را برای پیدا روی به خارج از مرکز یا مهد کودک ببرید و خصوصیات فیزیکی مختلف را در محل شناسایی کنید. کودکان می‌توانند مساجد، حلقه‌ها، آسمانخراش‌ها و ساختمان‌های بلند حلقه‌های چند طبقه و حیاطدار، حلقه‌های گلی، آجری و انواع دیگر، معازنه‌ها و فروتنگاه‌ها، فضای پارکینگ، و پارک‌ها و بوستان‌ها و فضا‌های باز دیگر را شناسایی کنند. شناسایی عهول مرئی باید تألییری اتخاذ کنید تا به کودکان در مقایسه‌ی شباهت‌ها و وجود افتراق آن‌ها، کمک کنید و آن‌ها را در مورد چگونگی و موقعیت استفاده از آن‌ها به بحث و گفتگو بکشید.

۴. کودکان را برای گردش به محیطی که کمی دورتر از مدرسه یا مرکز آموزشی‌شان است، ببرید؛ مثل محیط‌های روستایی و اطراف شهر. آن‌ها را تشویق کنید، ساختار زمین‌ها و ساختمان‌های گوناگونی





در مورد انسانکال مختلف تشکیل ایرها تحقیق و پژوهش کنند آن ها خواهند آموخت که ایرهای بزرگ و گسترده، ایرهای پف آلود، یرفکی و ایرهای سمید نسل از هوایی صاف ناسته و ایرهای صحیم، سیاه و یکدمت گسترده نسل از یارلن یایرف دارد و هر یک از انسانکال ایرها پیش آگاهی دهنده ی نوعی از لوصاع جوی است.

۴. به ماهیت و طبیعت یادها انساره کنید؛ در یک روز یادی، از کودگان بخواهید در جهت عکس نسیم و وزش یاد بدونند تطوت نقل و کوندش کپدکل را در هوای یادی، و غیر یادی و آرام به یحت یگنارید.

کودگان از تحارب و مثال های خود استفاده خواهند کرد

۵. تعبیرات فصلی را مشاهده کرده، دریاره ی خصوصیات و ویژگی فصل مختلف یحت کنید در این قسمت می توانید از فعالیت هایی که معمولاً در زمینه ی آموزش علوم بهره می گیرید، استفاده کنید.

به این ترتیب، در یک برنامه ی درسی پیش از دستل می تولید یا خلافت و مثبت نگری دریاره ی درس جغرافیا، معاهیم زیربنایی نقشه جوی، ویژگی های فیزیکی زمین، لوصاع جوی و موصیت فضاهای مختلف و نیز مکان های طبیعی رایه کودکل آموزش دهید و در کحطاتی حوش، زمینه ی رایرای لندوحش تحریات غنی و سازنده برای کودگان دوره ی پیش از دستل فراهم کورید. اطمینن دانسته یانید که هوشی کودگان در این سنین از طریق فعالیت های فریحوش و هدفمند آگاهی های لازم را پینا کنند، موصیت و پیشرفت آن ها از نظر درک معاهیم جغرافیا در سل های آینده و دوره های بالاتر تحصیلی افزایش خواهد یافت.

توجه به نکات ایمنی و بهداشت

۱. مراقب یانید که صس لحام فعالیت ها و گذشردن کودکل در محیط طبیعی، از نظر بهداشتی خطری آن ها را تهدید نکند
۲. در صورت تنظیم برنامه ها و فعالیت های خارج از محیط مراکز پیش از دستل و مهدهای کودک، محوزهای لازم را از خانواده ها برای همراه یردن کودکل یگیرید. هم چنین، وسایل و تجهیزات مناسب، برای کار، فعالیت و پیشگیری از خطرات احتمالی همراه دانسته یانید
۳. یگونسید نعیانده یا نعیانده گنی از مادران کودکل را به عنوان دستیار و مراقب و طوطلب خدمت یا خود همراه یبیرید.
۴. در هر حال، قبل از خروج کودگان از مرکز، یا آن ها دریاره ی اتفاقاتی که ممکن است روی دهد، صحبت کنید

پس نوشت

1. Saniye
2. Wafaz galey
3. Simeleh