

# اخلاقیت و کودگان

شیرین ایزدین

کلید واژه‌ها: اخلاقیت، تفکر، پرسشگری، کودگان

پیش از بسط باید بر علایق، نیازها و نطایب های کودگان متمرکز شد و نهی‌های بریامه‌های کودگان محور را مورد توجه قرار داد. رویکرد کودگان محور در تمام فعالیت‌های خود رشد واحدا یا جات بدنی، عاطفی، اجتماعی و رطبی کودگان را در نظر دارد و به عبارت دیگر، بر رشد همه‌جانبه‌ی او تأکید دارد. در این روش، بر شکل عمل در دست کودگان است مری نقش راهنما و هدایتگر را دارند از آموزش مستقیم پرهیز می‌کند و فرصت اکتشاف را برای کودگان فراهم می‌سازد. مری چندین فعالیت فردی و گروهی را پیش‌بینی کرده از الگوهای به کودگان خودناری می‌کند کودگان در فعالیت‌ها از آزادی عمل برخوردار است و آن چه مهم است، دست‌ورزی‌های کودگان و طی مراحل کار توسط خود اوست و نتیجه‌ی کار کودگان هر چه باشد، مورد قبول قرار می‌گیرد.

نوار، قبل از مرسه به‌ترین فرصتی است که کودگان می‌خوانند اخلاقیت خود را افزایش دهند و مریبل می‌نهند با فراهم کردن شرایط و محیط خلق، به پرورش استعدادها و اخلاقیت‌های کودگان کمک کنند فعالیت‌های دوری پیش از بسط باید فرایندگرا، جست‌وجوگرا و باز پاسخ باشند فراهم کردن محیط و شرایط خلق، به آنها

اخلاقیت از جمله موضوعات و مسائلی است که تا کنون برای آن تعریف واحد و ساده‌ای که مورد توافق محققان و رطبل شناس باشد، ارائه شده است. به‌طور کلی، اغلب نطایب دست‌یابی به چیزی را به شکلی مو و بدیع، اخلاقیت می‌گویند اخلاقیت به عنوان یک فرایند فکری، راه‌حلی برای یک مسئله، یک محصول یا یک تلاش ارائه می‌دهد (بائر، ۱۹۹۲). در جهان امروز با لاترین و به‌ترین نوکلید برای کشورهای که بخواهند حرف اول را در دنیا نداشته باشند، تولید فکر مو و ایده‌ی تازه است و این امر به حویب ضرورت توجه به اخلاقیت و پرورش آن را در کودگان و مویطبل مثل می‌دهد.

اخلاقیت از بیابان و شکست‌ناپذیرترین حصیه‌ی اساسی است عنا و پویایی هر فرهنگ و نسمی به اخلاقیت مردمان آن بستگی دارد آغاز رشد فزینندگی، در سنین آمادگی و پیش از بسط است در این سنین، رابطه‌ی جدیدی میان تفکر و عمل کودگان پدیدار می‌شود و تلاش او برای شناخت عجیب و شگفتی‌های محیط پرناتش جدی‌تر می‌شود این فرآیند و شناخت عمدتاً از طریق تجربی عملی صورت می‌پذیرد؛ از این رو اهمیت آموزش‌های پیش از بسط در فراهم کردن شرایط لازم جهت نعام بحثی به فعالیت‌ها و برخوردارهای خلق کودگان و استعدادها از روش‌های مناسب پیش از بسط مشخص می‌شود در نهی‌های بریامه‌های آموزشی برای کودگان

آموزش



دسته جمعی از باغ گل، موزه باغ وحش، مصلی شگاه و...  
 - شریب کپک در به انجام آزمایش های ساده  
 - تهیهی اسباب بازی های لعنه کاف پنیبر برای کودکان  
 - تشویق کودکان به جمع آوری دور ریختنی ها برای  
 تهیهی کاردستی  
 - انجام بازی های کلاسی با کودکان (پرسیس مشبه ها،  
 مفضلا ها و...) -  
 - پرستش و نظرحواهی از کودکان در مورد حل مسائل  
 روزمره

- تشویق کودکان به ساختن کارهای دسنی ساده  
 - درخواست از کودکان برای تکمیل کردن اشیا و امور  
 نیمه تمام، کامل کردن جملهی ناقص، تکمیل نقاشی ناتمام  
 و...

- پیشروینی اجرای معایش خلاق توسط کودکان  
 - تشویق کودکان به جمع آوری مجموعه های گوناگون  
 تعمیر، سکه کارت پستال، برشگله گل ها و...  
 - همراه شمس با کودکان به جای همراه کردن او با

روی کودکان اثر می گذارد بلکه مربیان نیز می نهند از آن استفاده کنند: از این رو، مربیان  
 می نهند تنوع بیش تری به برنامه های خود ببندند این مربیان معمولاً با مشکلات رفتاری  
 کمتری از ماحیطی دانش آموزان و کودکان روبرو می شوند  
 صاحب نظران و محققان عقیده دارند که کودکان در سنین قبل از دبستان به اوج  
 خلاقیت می رسد اما این خلاقیت زمانی که کودکان به مدرسه می روند، کاهش می یابد.  
 در مدرسه کودکان باید بر اساس تعالیم مدرسه رفتار کنند: در آن جا فعالیت ها دقیقاً به  
 دانش آموزان دیکته می شود عواملی چون نگرانی درسی، نا ایدر محفوظت، اجرای  
 برنامه های هماهنگ و منتظر رفتارهای یکسان از دانش آموزان، عدم توجه به تفاوت های  
 فردی، عدم شناخت یا بی توجهی به ویژگی های کودکان خلاق سبب می شود که  
 قدرت خلاقیت آن ها به تدریج کاهش یابد  
 رشد و پرورش خلاقیت کودکان به امکانات حواس و هزینه های گزاف و  
 شیوه های پیچیده نیاز ندارد و اوکیا و مربیان باید کارگیری راهکارهای ساده می توانند  
 به رشد خلاقیت کودکان کمک شایلی توجهی کنند از جمله  
 فراهم کردن فرصت های پرستگری برای کودکان و تقویت حس کنجکاوی

ل

- نظرحواهی از کودکان در مورد امور مربوط به خودش و حتی امور حله یا  
 کلاس و احترام گذاشتن به نظراو

- عدم دخالت و مراقبت های بیش از حد در امور مربوط به کودکان

- پرستش از کودکان در مورد کاربرد اشیا و وسایل  
 - تهیه کردن ابزارهای مقدمانی برای بازی کودکان  
 - تشویق دست ساخته های کودکان

- تشویق کودکان به انجام کارهای هنری مثل نقاشی  
 - تشویق کودکان پس از انجام کارهای بندگاری  
 انجام بازی های علمی - تحلیلی با کودکان  
 - طرح دانه های تحلیلی - علمی برای کودکان

- ارائهی قصه های ناتمام و درخواست از کودکان برای کامل کردن و

تمام کردن ل

- اجرای معایش های ساده  
 برای کودکان

- فراهم کردن  
 فرصت های گردش در  
 طبیعت برای کودکان  
 - پیشروینی  
 بازی دانه های

حد

- پر کردن اوقات فراغت کودکان

- فراهم کردن فرصت های بحث و گفتگو و پرستش

و پاسخ برای کودکان

- جملات شعر و سرودهای آهنگسازان ملایم برای

کودکان

- برقراری جو عاطفی مناسب بین افراد خانواده

همکلاسی ها و

- توجه به پرورش حواس پنجگانه کودکان

- فراهم کردن محیط مناسب برای تجربه کردن

اشیا به کودکان و ریسک کردن کودکان

- استفاده از اسباب بازی های فکری توسط

کودکان

- توجه به سوالات عجیب و غریب

معمول کودکان

- مقایسه کردن بچه ها با یکدیگر

- فرصت نمایشی فیاچه های مناسب

و...

قطعاً، شمایه عنوان مربی یا اوایای

کودک پیش دبستانی راهکارهای

مناسب، مو و خلاق دیگری نیز برای

کمک به رشد خلاقیت کودکان

سراغ دارید

منابع

1. هرچند مقرب، مرتضی مطهری، علم روز و سوادنگر بر باری، مقالات  
 ارتد، شماره ۲۰، دومین فصلنامه علمی «دبگاه خلاقیت در آموزش پیش از  
 دبستان» ۱۳۷۳، ص ۱۷۹
۲. گر بوز - گل گیلو - اسلادر، ترجمه ای مهدی قراحتانی،  
 خلاقیت، ۱۳۷۸.

۱. [www.iahyar.com/taadad.asp?code=759](http://www.iahyar.com/taadad.asp?code=759)

۲. [www.gozar.com/taadad.asp?code=759](http://www.gozar.com/taadad.asp?code=759)

۳. [www.fad.com/taadad.asp?code=759](http://www.fad.com/taadad.asp?code=759)