

## ربی عقیوا\*

هری فریدمن

باقر طالبی دارابی

### اشاره

هنگامی که سخن از شریعت به میان می‌آید، ذهن‌های همه، اعم از محققان و مردم عادی، به قدر توان خویش به سمت «بایدها و نبایدها»ی آن دین و نیز آنان که این بایدها و نبایدها را از متون مقدس بیرون می‌کشند و چونان «رساله‌ای عملیه» در دسترس قرار می‌دهند رهنمون می‌شود. آنان در فرهنگ اسلامی «فقیه» نامیده می‌شوند و هنگامی که نتیجه تفاسیر و برداشت‌های مبتنی بر «اصول استنباط احکام» خود را در مجموعه‌ای به جامعه عرضه می‌دارند، در مقام «مرجعیت» قرار می‌گیرند و دیگران در جایگاه «مقلد». همین الگو با اندکی تفاوت در تاریخ یهودیت نیز جاری بوده، و حاصل آن با آنچه در میان اهل سنت به «مکاتب فقهی چهارگانه»، معروف است، بی‌شباهت نیست. در رأس مکاتب فقهی یهودیت نیز عالمانی قرار داشته‌اند که جهت‌گیری‌ها و دیدگاه‌های خاص خود را داشته و تاریخی بس دراز در تلاش برای فهم کلام آسمانی پشت‌سر گذاشته‌اند. آگاهی از آن میراث برای همه به ویژه تلاشگران عرضه فقه و اصول بایسته است. در این نوشتار، نویسنده به معرفی یکی از عالمان و فقیهان یهودی که خود صاحب مکتب خاصی بوده، پرداخته است.

\* مشخصات کتاب‌شناسی این اثر از این قرار است:

Harry Freedman, "Akiva", *Encyclopaedia Judaica*, V.2, PP.488-92.

عقیوا (حدود ۵۰ - ۱۳۵ م.) یکی از تناهای برجسته و شاید مشهورترین دانشمندان عصر خویش است؛ میهن پرست و شهیدی که تأثیر رُوفی در رشد و تحول هلاخا داشت. عقیوا بن یوسف در مناطق جلگه‌ای یهودیه به دنیا آمد. هلوی<sup>(۱)</sup> عقیده دارد که زمان تولد عقیوا بسیار پیش‌تر از این تاریخ است. او مدعی است که حتی پیش از تخریب معبد (در سال ۷۰ میلادی)، عقیوا یکی از دانشمندان پیشتاز بود. زندگی عقیوا در تاریخ یهودیت حاخامی بسیار چشمگیر است. در باره او بیشتر به زبان حکایت سخن گفته شده است، اما واقعیت این است که او در سال‌های اولیه زندگی نه تنها فردی بی‌سواد، که دشمن کینه‌توز دانشمندان و عالمان بوده است: چنان‌که خود در این باره بیان می‌کند «وقتی یک غم‌ها آری‌ص (از مردم عوام و بی‌سواد) بودم، با خود گفتم: اگر دانشمندی در چنگ خود داشته باشم با او بهسان یک الاغ رفتار خواهم کرد». عقیوا از خانواده‌ای تنگ‌دست بود<sup>(۲)</sup> و یکی از ثروتمندترین مردان اورشلیم به نام بارکالبا سافیوآ<sup>(۳)</sup> او را برای کار شبانی به خدمت گرفت.<sup>(۴)</sup> مخالفت بعدی بارکالبا با ازدواج دخترش، راحیل، با عقیوا میان این دو و پدر فاصله انداخت. راحیل حتی از شدت تنگ‌دستی یک بار موی خود را فروخت تا از پول آن غذایی تهیه نماید. راحیل ازدواج خود با عقیوا را مشروط به این دانست که او زندگی‌اش را صرف مطالعه و تحصیل تورات نماید. عقیوا، برخلاف انتظار، زودتر از هر دانش‌آموز عادی به پیشرفت‌های علمی نایل آمد تا آن‌جا که به چهره‌ای سرشناس و برجسته، در زندگی جدیدی که آغاز کرده بود، مبدل شد.

روشن است که او نمی‌توانست بی‌درنگ به تحصیلات عالی پردازد. ابتدا باید همراه پرسش با الفبا آشنا می‌شد.<sup>(۵)</sup> چند سال بعد از ازدواج به ناچار برای حضور در یکی از مدارس علمیه بزرگ لیدا<sup>(۶)</sup> همسرش را ترک کرد. او سال‌ها دور از خانه در لیدا و به دنبال آن در مدرسه علمیه خودش در بِنْ بِرَّاک<sup>(۷)</sup> به سر برد. نخستین اساتید او ربی‌الیعزز بن هُورقنس، ربی یشواع بن خَنْثیا و ربی ناحوم گیمزویی<sup>(۸)</sup> بودند. در سال‌های ۹۵-۹۶ م. او دانشمندی سرشناس بود. او سیزده سال پیش از آن که تدریس را شروع کند به آموختن مشغول شد و همین حاکی از آن است که مطالعات او در سال‌های ۷۵ و ۸۰ میلادی شروع شد. اما دلیل روشنی وجود دارد بر این‌که او در مدرسه علمیه یَئُونَه

1. Pes. 49b

2. Ber. 276

3. Kalba Savua

4. Ned. 50a; ket. 62b

5. Lydda

6. Bene-Berak

تحصیل کرد. ربی یوحنان بن نوری با بیانی قاطع شهادت می‌دهد (آسمان و زمین را شاهد می‌گیرم) که او بیش از ۴۵ بار به دست من در پیشگاه ربان گملیلی تنبیه شد.<sup>(۱۵)</sup> این قضیه آن زمانِ نخستین پیش‌گفته را نیز تأیید می‌کند. ظاهرًا ربی تارفون یکی از اساتید بعدی وی است.<sup>۱</sup> بعد از این نیز همچنان بر جای پای ربی شمعون بن گملیلی که برای او احترام زیادی قائل بود، گام برمنی داشت. او احتمالاً تا زمانی که ربی الیعزز در مدرسه علمیه لیدا حضور داشت، در آنجا باقی ماند و پس از آن، مدرسه علمیه خود را پنهان کرد. بنابراین همان‌جا باقی ماند و پس از آن، مدرسه علمیه خود را پنهان کرد. شنید که استادی بر سرمه سیزده سال به تحصیل اشتغال داشت. تلمود اظهار می‌دارد که وقتی عقیوا همراه با دوازده هزار طلبه بعد از غیبتی دوازده ساله به منزل مراجعت کرد، شنید که همسرش خطاب به همسایه می‌گوید: «اگر شوهرم بتواند دوازده سال دیگر به تحصیلش ادامه دهد و اندوخته علمی خود را دو برابر کند، من این مدت را مشتاقانه و با میل تحمل می‌کنم». عقیوا با شنیدن این کلمات، بدون دیدار با همسرش، آن‌جا را ترک کرد و دوازده سال بعد بازگشت.<sup>(۱۶)</sup>

در این زمان، رفتارهای عقیوا را «یکی از پدران عالم» به حساب می‌آوردند.<sup>(۱۷)</sup> ثروت و اعتبار او به نظام‌مند کردن میدراش‌های هلاخاها و میدراش آگاداها (یا اصولی که این دو میدراش بر آن بنا شده بودند)<sup>(۱۸)</sup> برمنی گردد. احترام فراوان هم دوره‌ای‌های عقیوا از این ناشی می‌شد که او به هنگام تکفیر و طردشدن ربی الیعزز انتخاب گردید تا اخبار را به اطلاع او برساند.<sup>(۱۹)</sup> علاوه بر این‌ها در مشاجره‌ای بزرگ که میان ربان گملیلی دوم و ربی یشواع بر سر جواز وصلت یک نوآیین عمونی<sup>۲۰</sup> با یک خانواده یهودی در گرفت و منجر به برکناری گملیل از سمت‌شدن شد، ربی عقیوا به رغم آن‌که جانشین بلا منازع وی بود، صلح و آشتی را میان آنان برقرار کرد<sup>(۲۱)</sup> و در نهایت این‌که او یکی از اعضای هیأت نمایندگی اعزامی به دربار روم بود که بر ضد دستورهای دربار در منوعیت عمل و آموختن یهودیت، دادخواهی کرد. عقیوا یکی از اساتید برجسته حصر خویش نیز بود. در میان شاگردان او حکیمان مشهور نسل بعدی مانند ربی مشیر، ربی شیمعون بربوحای، ربی یوسه بربحافت، ربی الیعزز بن شموعا، ربی نجمیا دیده می‌شوند.

1. Ket. 64b

2. Sanh. 32b

3. Ammonite

در سال ۱۳۲ میلادی شورشی تمام‌هیار علیه روم به رهبری بُرکوخا رخ داد. سهم عقیوا در این شورش روشن نیست. بدون شک، او با شور و اشتیاق از این شورش استقبال کرد و ظاهراً بُرکوخا را مسیحیای موعود معرفی کرد که بین اسرائیل سال‌های طولانی انتظارش را می‌کشد تا آنها را از دست ظالمین ستمکار نجات دهد و این آیه را که «ستاره‌ای از یعقوب طلوع خواهد کرد و عصایی از اسرائیل خواهد برخاست و اطراف موآب را خواهد شکست و جمیع فتنه گران را هلاک خواهد ساخت» (اعداد ۲۴:۱۷) در بارهٔ او تأویل برد. اما هم‌ردیفان او بسیار متزلزل و مردود بودند. اندکی بعد، رومیان ریبی عقیوا را به اتهام تدریس و تعلیم علیٰ تورات، که بنا به حکم دربار روم منزع شده بود، دستگیر و به زندان اندادختند.<sup>(۱)</sup> او را فوراً اعدام نکردند و ظاهراً دوران زندانی بودن، چندان بدو سخت نگرفتند؛ چرا که او مجاز بود با کسانی که به دیدار وی می‌آمدند، ملاقات کند.<sup>(۲)</sup> اما این امتیاز سرانجام می‌باشد از او سلب می‌شد، چون یکی از شاگردان او برای دستیابی به حکم شرعی مجبور شد تا از طریق پنجه سلول او، حکم را دریافت کند که ظاهراً نگهبانان متوجه نشدند.<sup>(۳)</sup> عقیوا که به سن پیری پاگذاشته بود، از سوی دربار روم به شکنجه و اعدام محکوم شد و جسم او با سرنیزه‌های آهنین پاره پاره شد. او شکنجه و رنج را نعمتی برای خویش می‌دانست و از شهادت به سان تنها شانس عمل به حکم شرعی مذکور در این آیه، استقبال کرد: «خداؤندخدا خود را با تمام وجود و از صمیم قلب دوست بدارید... حتی اگر مجبور باشید در این راه از جان خود مایه بگذارید». <sup>۱</sup>

عقیوا نسبت به فقیران احساس و عواطف عمیقی نشان می‌داد و رنج سفرهای بسیار را به جان می‌خرید تا برای آنها اعانت و کمک جمع آوری کند.<sup>۲</sup> این در حالی است که او مأموریت‌ها و وظایف دیگری نیز در این رابطه و در ارتباط با مسائل دیگر به عهده داشت.<sup>۳</sup> یکی از ویژگی‌های بارز او فروتنی بود، تواضع، از امور مورد پسند او بود.<sup>(۴)</sup> سخترانی او در مراسم تشییع پسرش، فروتنی او را به بهترین شکل به تصویر می‌کشد: «برادران من، شما به خاطر مقام علمی من این اجتماع عظیم را تشکیل ندادید، زیرا در این جا کسانی عالی‌تر از من هستند... به خاطر ثروت من نیز نیست، چرا که دیگران از من

1. Ber. 61b

2. K. d27a

3. T.J.yev.16.7.16a

ثروتمندترند. اهالی جنوب مرا می‌شناسند اما مردم جلیل چگونه مرا می‌شناسند؟ مردان مرا می‌شناسند اما این زنان و کودکانی که مشاهده می‌کنم چگونه او را می‌شناسند؟<sup>۱</sup> اما فروتنی سد راه پیشرفت و افتخار او نشد. او دیدگاه‌های ریان گملیل را با ترشویی رد کرده بود<sup>(۲)</sup> و بر حاکمیت نظر اکثیریت (برخلاف نظر گملیل) تأکیدی دویاره ورزید.

از سوی دیگر، از اعتبار مقام ناسی حمایت می‌کرد و به همین منظور، به آیه‌ای از کتاب مقدس استناد می‌جست تا ثابت کند که «هر آنچه را ربی گملیل انجام می‌دهد باید پذیرفت و از آن پیروی کرد». <sup>۳</sup> تأکید عقیوا بر این که غزل‌غزل‌ها باید بخش اصلی کتب رسمی<sup>۴</sup> باشد و بیان این‌که «تمامی نوشته‌ها مقدس‌اند، اما غزل‌غزل‌ها قدس‌الاقداس است».<sup>۵</sup> نیز از استقلال روحی و جهت‌گیری عرفانی او حکایت می‌کند که بدون این دو او هرگز قادر نبود محبت و عشق ژرف و زیانزد میان خذای متعال، و محبوب او یعنی بنی اسرائیل که سرشوار از گفتگوی رمانتیک و ضم انگیز است، درک نماید. برخی گفته‌اند که ربی عقیوا سنت‌های عرفانی را از یشوحا دریافت کرد که او نیز آن را از یوحنان بن زکای کسب کرده بود.<sup>۶</sup> این مسئله با حکایت «وارد باغ شدن» (یعنی وارد شدن در تأملات عرفانی و دورنی) آن چهار مرد مطابقت دارد. ربی بن عزی دیوانه شد و مرد، ربی بن زوما عقل خود را از دست داد؛ عاجز (ربی ایشاع بن اُوویا) گیاهان را از ریشه درمی‌آورد (یعنی مرتد شد)؛ تنها عقیوا سرفراز بیرون آمد یعنی با موفقیت به درک آموزه‌های عرفانی نائل آمد.

عقیوا الهام‌بخش شاگردش اکیلای نوآیین گردید، تا ترجمه یونانی کتاب مقدس عبرانی را درپرتو تعالیم او به رشته تحریر درآورد.<sup>۷</sup> بررسی دقیق این ترجمه که گفته شده از در حضور یعنی با تأیید ربی العیزر و ربی یشوحا نوشته شده، نشان می‌دهد که در این ترجمه از تفسیر ربی عقیوا پیروی شده است.<sup>(۸)</sup> ترجمه معیارین آرامی اسفار خمسه یعنی ترکوم آنجلس، بی‌شک منعکس‌کننده احکام هلاخایی ربی عقیوا است. ربی عقیوا به عنوان سامان‌دهنده توده عظیم مطالب آموزشی، آنها را مرتب ساخت که هلاخا، بخشی از شریعت که از سنت استخراج می‌شود، و میدراش هلاخا یعنی تفسیر روش‌مند

1. Sem.8.mk.21b

2. Rh.2.9

3. Canon

4. Yad.3.5

5. Tosef., Hag.2:2; TJ. ibid.,2:1,776.

6. Jerome to Isa. 7:14

بخش‌های شرعی و قانونی اسفار خمسه که می‌توانند مبنای هلاخا بوده یا باشند، در میان آنها مشاهده می‌شود. از چیزهایی که موجب متزلت و اعتبار ربی عقیوا شده، خلق میدراش هلاخاها و میدراش آگادها است.<sup>(۲۷)</sup> در توسفتا زاویم (۱:۵) او به یصدر «هلاخوت» توصیف شده است که در آن سیاق به این معناست که او ادله هلاخاها را مشخص و شرح کرده است. غزل غزل‌های رابا (۸:۲۰) و جامعه رابا (۲:۶) از «میشناهای مهم» چندین ربی بحث می‌کند که از جمله آنان ربی عقیوا است. اگر این بدان معنا باشد که عقیوا نیز مجموعه‌ای مستقل از میشناها تألیف نمود، پس بدون شک میشنای معتبر یهودا هناسی تا حد زیادی بر مبنای آن ترسیم شده است (نگاه کنید به بیان ربی یوحانا در ذیل). شاهد بارز مسلم بودن این نکته که بیشتر میدراش‌های هلاخایی ریشه در دیدگاه‌های کلان مکتب ربی عقیوا دارند، یا انعکاسی از آن هستند، این کلام مشهور ربی یوحانا در تلمود است که می‌گوید: «نویسنده میشنا بی نام و نشان ربی مثیر، توسفتای بی نام ربی نحمیا، مطالب بی نام و نشان سیفرا ربی یهودا مطالب بی نام و نشان در سیفرنی ربی شمعون است و همه آنان مطابق آرا و نظرات ربی عقیوا می‌اندیشیدند.»<sup>۱</sup> بنابراین عقیوا به تقسیم‌بندی سه‌گانه موضوعات هلاخایی نیز است: ۱. هلاخای مدون (یعنی میشنا)، ۲. توسفتا، ۳. میدراش هلاخا، بخش سوم در بردارنده مجموعه‌هایی است به نام مخیلتای ربی شمعون بن یوحای در تفسیر سفر خروج، سیفرا در شرح سفر لاویان و سیفرنی زوتا (سیفرنی کوچک) در تفسیر سفر اعداد (که خلاصه‌ای از آن در یالکوت شمعونی و در میدراش‌ها گadol که بقایای آنها در گنیزاه و سفرنی قاهره، در شرح سفر تثنیه، یافت شده است، تمامی این مجموعه‌ها بر اساس روش تفسیری ربی عقیوا نوشته شده‌اند.

اصل راهنمای در نظام تفسیری ربی عقیوا این است که: تورات از خدا گرفته شد و هیچ چیز در آن زائد نیست و حتی املای خاص یک واژه (در جایی که برای آن واژه چند نوع املاممکن باشد) هدف و غرض معینی دارد. او می‌گوید هر جای تورات که حرف اضافه است (et) در آن به کار رفته، ظاهراً دارای اهمیت و ارج هلاخایی است.<sup>(۲۸)</sup> تلمود نقل می‌کند که خود موسی نمی‌توانست به احکامی که از تأملات ژرف در آکادمی عقیوا به دست آمد دست یابد و تنها در صورتی ذهن موسی آسوده می‌شد که عقیوا خود بیان

<sup>۱</sup>. سنهدرین، ۶۸ الف.

دارد که «این حکم هلاخایی است که بر طور سینا بر موسی نازل شده است.»<sup>(۲۹)</sup> در همین مطلب به عقیقاً مباحثات می‌شود که توانسته است حتی آرایه‌های حروف را که به طور سنتی برای آرایش کلمات به کار رفته‌اند، تفسیر کند؛ تفسیری که در هیچ یک از نوشته‌های تلمودی و میدراشی نمی‌توان یافت. روش عقیقاً مخالفان خاص خودش را داشت که در رأس همه ربی بیشماuel بود. او بر این باور بود که زیان تورات تابع استعمال عرفی کلمات نزد آدمیان است.<sup>(۳۰)</sup> در نگاه عقیقاً مطالعه تورات برای یهودیان *raison detre* بود. در زمان و دوران سخت و دشوار هادریانی که مطالعه تورات و عمل به یهودیت منع بود، بحث مهمی در باره این که آیا مطالعه بر عمل ترجیح دارد درگرفت. عقیقاً عقیده داشت که مطالعه تورات بر عمل به آن ترجیح دارد، چون «مطالعه مقدمه عمل است.»<sup>(۳۱)</sup> پاسخ عقیقاً به پاپوس بن یهودا که از او خواسته بود که مانند دوره رومیان از مطالعه و تدریس تورات دست بکشد، بدان سبب که انجام چنان کاری، با وجود صدور آن فرمان، جرمی مستلزم مرگ است، از اهمیت مشابهی برخوردار بود. او در جواب به ضرب المثلی اشاره کرد که می‌گفت: این سخن مثل حکایت آن رویاه است که به ماهی پیشنهاد می‌کرد برای فرار از اسارت در تور ما یگیران به خشکی درآید. ماهی در پاسخ گفت: «اگر ما در ماده‌ای که زندگی ما بسته به آن است هراسناکیم، پس در بیرون از آن چه اندازه باید بیم داشته باشیم؟ در آن صورت، مرگ ما حتمی است.» حکایت ما نسبت به مطالعه تورات و ترک آن مانند حکایت وجود ماهی در آب و در خشکی است: «تورات زندگی و درازای ایام است.»<sup>(۳۲)</sup> احکامی که عقیقاً صادر کرد، علاوه بر ژرفایی، از وسعت نظر و طبع بلند او حکایت می‌کند. تازمان او، زنان در دوران قاعدگی از استفاده از هر نوع لوازم آرایش و هر چیزی که آنها را زیباتر نشان دهد، منع بودند. عقیقاً این محدودیت‌ها را برداشت و برخان او این بود که این احکام موجب می‌شود که زنان در این دوران از چشم شوهران بیفتند.<sup>(۳۳)</sup> در حکم مشابه دیگری، او به شوهری که احساس می‌کند به زن زیباتری هلاقله بیشتری پیدا کرده، اجازه می‌دهد که همسر خود را طلاق دهد.<sup>(۳۴)</sup> از احکام وی این است که شهودی را که بر مرگ مردی شهادت می‌دهند، باید در معرض پرس و جوی بسیار زیاد و بیان جزئیات قرار داد، مباداً که همسر آن مرد دچار ایست قلبی (آگونه) شود.<sup>(۳۵)</sup> او به صراحت از جواز خوردن نان و غذای کوتی‌ها

(سامری‌ها یا غیریهودیان) سخن به میان آورد (البته در صورتی که حکم تهیه آن اطمینان حاصل شود).<sup>(۳۴)</sup> او همچنین کوتی‌ها را نوآیین‌های واقعی دانست<sup>۱</sup> و نیز از تعلق خاطر شخصی‌اش به اسرائیل (سرزمین بنی اسرائیل) پرده برداشت: کسی نباید خاک اسرائیل را ترک کند، مباداً که در دامن بتپرستی گرفتار آید؛ کسی که در سرزمین اسرائیل دفن شود، مثل آن است که در زیر مذبح معبد و حتی در زیر کرسی خدا دفن شده است.<sup>(۳۵)</sup> این آموزه<sup>۲</sup> او که تمام بنی اسرائیل پسران پادشاهان اند،<sup>(۳۶)</sup> نه تنها از روحیه میهن‌پرستی افراطی او که از میل به دمکراتیک کردن شریعت حکایت دارد که مطابق آن دارد هیچ دستاویزی برای برتری و برخورداری بیشتر غنی در مقابل فقیر وجود ندارد.

عقیرا از خوش‌بینی بسیار بالایی برخوردار بود: «هر آن‌چه خدا انجام می‌دهد خیر محض است».<sup>(۳۷)</sup> بر اساس این خوش‌بینی بود که به رغم وضعیت رنج آور آن دوران بارها هم قطارانش را نسبت به رهایی ملی امیدوار و مطمئن می‌ساخت. این خبر به طرز شگفت‌انگیزی در یک عبارت بسیار محرك در انتهای رساله مکوت<sup>(24b)</sup> آمده است. به هنگامی که همقطاران ریبی عقیرا در وضعیت بغرنجی قرار گرفته بودند، به گونه‌ای که نمی‌توانستند مانع از گریستن خود شوند و چون شفال، از درد خرابی معبد زوزه می‌کشیدند، ریبی عقیرا با اشاره به این‌که به محض سپری شدن این وضعیت غمبار معبد نیز بازسازی خواهد شد، امید را در دل‌ها زنده کرد. او بسیار جدی و با صلاحت از آموزه‌های اختیار انسان و علم مطلق خدا طرفداری می‌کرد: «هر چیزی قابل پیش‌بینی است، و اختیار (برای آدمی) مقرر شده است».<sup>(۳۸)</sup> و هیچ توجهی به تعارض آشکار میان آنها نمی‌کرد (اگر چه زافویی zafūl به «پیش‌بینی» ترجمه شده است اما می‌تواند صرف‌ا به معنای «وحي شده» باشد). او به این می‌اندیشید که: «ای بنی اسرائیل چه خوشبخت هستید! چه کسی شما را پاک کرده است؟ پدر شما در آسمان‌ها».<sup>(۳۹)</sup> او با آن که فکرش را به صفت عدالت خدا معطوف کرده بود، صفت رحمت خدا را تعدیل کننده آن می‌دانست.<sup>(۴۰)</sup> روحیه جهان‌شمولی در تعالیم و آموزه‌های عقیرا ظهور و بروز خاص دارد، «انسان به خاطر این‌که به صورت خدا آفریده شده، محبوب و خواستنی است».<sup>(۴۱)</sup> در یکی از جمله‌های مشهورش این بیان تورات را اصل بسیادین تورات معرفی می‌کند: «باید خدای خود را مثل خودتان دوست بدارید».

## کتابنامه

L. Finkelstein, *akiva, scholar, saint and martyr* (1936, 1962<sup>2</sup>); Bacher, *tann*, 1 (1903); Weiss, Dor, 2 (1904), 97\_106; Frankel, *Mishnah* (1923<sup>2</sup>). 118-30; Halevi, Dorot, 7 (1923), 455-67, 620 - 659 - 64; Derenbourg Hist, 326ff...395ff...418ff; Hyman, *Toledot*, 988 - 1008; J. S. Zuri, *Rabbi akiva* (Heb., 1924); Alon *Tolebot*, 1 (1958) index; I. Konovitz, *Rabbi akiva* (Heb., 1965<sup>2</sup>).

## پی‌نوشت‌ها

1. Dorot, 5, Pt. 1 (1939), 455-67.

2. ARN 6:15.

3. Ibid.

4. Sifra 4:9.

5. Ned. 50a.

6. T. J. Shek. 3:1. 47b.

7. J. J. Shek. 5:1. 48c.

8. BM 59b.

9. Ber. 27b-28c.

10. Sanh. 12a.

11. Pes. 112a.

12. Yev. 12:5, 15d.

13. ARN 2:6; Cf. Lev. R.1:5.

14. Tosef., Ber. 4:12.

15. Meg. 3a.

16. T. J. Shek, 5:1, 48c.

17. Pes. 21b.

18. Men. 29b.



19. Ber. 31b; نگاه کنید؛ Hermeneutic.

20. Shab. 64b.

21. Git. 90a.

22. Yev. 122b.

23. Shev. 8:10.

24. ARN 26:4.

25. Shab. 128a; BM 113b.

26. Ber. 60b-61a.

27. Avot 3:15.

28. Yoma 8:9.

29. Hag. 19a.

30. Avot 3:18.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرستال جامع علوم انسانی