

## همکاری مربیان و اولیای اطفال

یکی از مهمترین کارها که باید همواره مورد توجه مخصوص خانواده باشد تأمین سعادت آینده کودک و مهیا نمودن او برای مبارزه در زندگی است. بیشک هیچ پرورشگاه و پرورشکاری بهتر از آشیانه محبت خانوادگی نمیتواند این وظیفه را انجام دهد.

پرورش کودک يك مسئولیت وجدانی است که در درجه اول برعهده اولیای طفل قرار گرفته است و اگر روزی آموزشگاه و آموزگار نیز سهمی از آنرا عهده دار میگردد نباید اولیای اطفال بعد از این که بعد از این کود کستان و دبستان این وظیفه را انجام میدهند شانه از زیر بار تعهد خویش تهی کرده از سرپرستی و توجه فرزند خود مسامحه و غفلت روا دارند و بار سنگین پرورش را بتهائی بر دوش آموزگار بگذارند.

کودک معصوم در طی زندگانی هفت ساله زیر نفوذ کامل افراد خانواده واقع و علاوه بر بسیاری کردارها و رفتارهای سودمند که از ایشان آموخته آینه خاطرش نیز بزرنگ برخی از معایب و نواقص ایشان تیره شده و آموزگار ناگزیر است که بدستکاری اولیای او بتواند بتدریج این تیرگی را از صفحه خاطر او بزدايد و بمدد پندها و اندرزهای پدران او را بشاهراه سعادت و رستگاری ره نماید. اینجاست که اولیا باید ذهن معلم را نسبت بکردار و رفتار فرزند خود کاملاً روشن و آشنا سازند تا در ضمن عمل دانسته پیش رود و نباید گناه هر اشتباهی را که از طفل سرزند بگردن آموزشگاه و آموزگار نهند و خود را کاملاً بیگناه و بی تقصیر معرفی نمایند. بمحض اینکه طفل سخن دروغ گفت یا وظیفه خود را انجام نداد و یا آنکه نسبت بدیگران تکلیف خویش را بجا نیاورد نباید آموزشگاه را مسبب این امور دانست زیرا کمتر از

يك سوم وقت او در آموزشگاه میگذرد و بقیه اوقات را كاملاً در منزل و خارج دبستان با خانواده و منسوبان خویش بسر میرد و از حیث رفتار و کردار تحت تأثیر ایشان قرار میگیرد. در این صورت باید خانواده و آموزشگاه از حال یکدیگر باخبر باشند و خود را مسئول انجام يك وظیفه مشترك بدانند.

طفلی که تکالیف دبستان را انجام ندهد و یا در ساعت مقرر بدبستان حاضر نشود و محض تبرئه خود پدر و مادر را مقصر معرفی کند وظیفه آموزگار است که در این مورد با ارتباط بوضعیت طفل این دروغ یاراست را کشف و برای جلوگیری از دورویی طفل علت حقیقی را پیدا نماید. طفلی که با قیافه ژولیده و رنگ پریده و لباس مندرس روزها را در دبستان از سایر کودکان دوری و کناره گیری مینماید، اگر پرورشکار از موقعیت خانواده او مطلع نباشد ممکن است روح حساس او را با ایرادات خود آزرده و عزت نفس او را جریحه دار کند. بعلاوه طفل در دبستان خود را تحت مراقبت و سرپرستی مریبان دانسته سعی مینماید که معقول و مؤدب باشد. اغلب دیده شده که اولیاء از رفتار بچه در منزل بستوه آمده اند در صورتیکه رفتار او در دبستان كاملاً رضایت بخش بوده است و این خود بهترین دلیل است بر اینکه بچه در منزل آزادانه افکار و احساسات خود را میتواند ظاهر گرداند و نیز در قسمت آموزش، مربی که وظیفه او آموختن یعنی تحریک کردن قوای فکری بچه بفرآ گرفتن است باین اشکال مواجه میشود که اولیاء موقعی طفل خود را با سواد میدانند که مانند صفحه گراموفون بتواند دروس خود را پس بدهد. در این قسمت نیز آموزگار میفهمد که نه فقط طفل را باید تربیت نمود بلکه پدر و مادر را نیز از نظر نباید دور داشت و این دو آشیانه محبت مانند دوشريك زندگی که برای سعادت شخص سوم کمر بسته اند با اشکالات زیادی روبرو خواهند شد.

اشکالاتی که در وهله اول پیش میآید قضیه اتلاف وقت و بازی اطفال است البته مریبان کار آزموده که در پیشه خود بصیر هستند تکالیف اطفال را طوری تنظیم مینمایند که وقت آنها زیاد تلف نشود و مخصوصاً مانع بازیهای کودکان آنها نباشد

اما در منزل اولیاء با جست و خیز اطفال و بازیهای آنها همیشه مخالفت نموده تصور میکنند بازی برای بچه تلف کردن وقت است غافل ازین دستور روسوکه میگوید «بهترین راه ترقی صرف وقت است نه بدست آوردن آن»

البته برای پرورش قوای دماغی اطفال اولیای آنها نیز وظائفی دارند. ولی در عین حال در موقع کمک بتکالیف آنها تعجب میکنند که چرا فهم اطفال بقدر فهم ایشان نمیباشد و چنانچه طفل بمطالب زود منتقل نشود با کلمات زنده او را خجالت زده و آزرده خاطر میسازند.

تربیت اخلاقی نیز بهمین طریق دچار اشکالات است. فرض کنیم در دبستان مضرات دروغ و الکل را شرح داده و یا اینکه بوسیله نور افکن مقصودی را که دارند بایشان فهمانده باشند. ولی در زندگی داخلی همین اطفال که مغزشان مملو از اندرزهای روزانه است گاهی اولیاء خود را مینگردند که بر سر اموری كوچك و خصوصی یکدیگر را تکذیب میکنند و با هم مخالفت میورزند و مثلاً همان نوشابه ای که تمام روز از مضرات آن شنیده است در حضور او میآشامند. این کارهای متضاد طفل را دچار يك حیرت و شگفتی میکند که آیا آنچه در روز شنیده قابل قبول است یا آنچه در شب میبند صواب میباشد.

در این صورت اشکالات زیادی برای برقرار نمودن روابط این دو عامل تربیت مشاهده میشود و ارزش گفتار مشهور «گیزو» که میگوید «شناختن تکلیف مشکلتر از بکار بستن آن است» بخوبی فهمیده میشود. در وهله اول باید وظایف اولیاء را بآنها فهماند و قبل از تربیت طفل مربی طفل را باید تربیت نمود. بعقیده جمعی از علمای تربیت برای وصول باین منظوریکی از وسائل بسیار سودمند این است که در انجمنهای كوچك و باشگاههای مخصوص، اولیاء کودکان را بوظیفه مهمی که برای تربیت اطفال خود دارند آشنا سازند و چون ممکن است حضور در این مجالس برای اولیاء خسته کننده و ملالت آور باشد از راه فیلمهای سینما یا صحنه های تئاتر اخلاقی نیز این موضوع را میتوان تلقین نمود.

امروزه برای پیشرفت فرهنگ در امریکا بنگاههایی بنام «قرائت خانه مادران» وجود دارد که در آنجا مجلات و کتب مخصوصی که تکالیف آنها را نسبت به تعلیم و تربیت اطفال تعیین نموده مجاناً در دسترس ایشان قرار میدهند.

در مرتبه دوم اوراق مخصوص بنام «فیش» که اینگونه سئوالها روی آنها نوشته شده از طرف آموزشگاه با اولیاء اطفال تسلیم میشود.

آیا عارضه کسالتی که آثارش در طفل باقی مانده باشد وجود دارد؟ آیا بیماری ارثی در خانواده او وجود داشته است؟ آیا طفل شما علیل المزاج میباشد؟	}	بهداشت
---	---	--------

استعداد طفل تا چه حدود است؟ حافظه اش بیشتر رضایت بخش است یا هوش او؟ آیا در باره کارهای داخلی خانواده چگونه اظهار نظر مینماید؟ آیا رفتارش عادلانه است؟ صاحب اراده و ابتکار میباشد؟	}	قوای فکری و ارادی
---	---	-------------------

آیا زود رنج است؟ عصبانی میشود؟ خودپسندی دارد؟ رأفت و مهربانی او تا چه اندازه است؟ <i>موانع انسانی و مطالعات فرهنگی</i>	}	عواطف و احساسات قلبی
---	---	----------------------

یقین است که این سئوالها بر اطلاعات معلمین و مربیان نسبت بشاگردان میافزاید ولی اگر معلم و مربی از سابقه اولیاء و شغل ایشان و احوال هر کدام نیز مطلع باشند باز بهتر خواهد بود. اینگونه کنجکاویها ممکن است خانواده را مظنون گرداند که این پرسشهای جاسوسانه چه ارتباطی با تربیت طفل دارد. لیکن این سئوالها که بایستی بیطرفانه از طرف اولیاء تکمیل شود با اطلاع خصوصی که آموزگار نسبت باولیاء طفل حاصل کرده همچون کارنامه زندگانی آن طفل است که محرمانه در دفتر دبستان بایگانی شده و نه فقط بتحصیل و تربیت طفل کمک بزرگی میکند بلکه در دوره های بعد نیز ممکن است مورد استفاده خود او واقع شود.

علاوه بر سئوالهای نامبرده برای هر طفل يك دفتر هفتگی یا ماهیانه لازم

است که در آن جریان کارهای شاگرد صراحة بدون نمره بندی چه در مدرسه و چه در خانه یادداشت شود:

ا- آیا طفل سرساعت وارد منزل میشود؟

ب- آیا مؤدب و مطیع و فرمانبردار میباشد؟

ج- آیا میل بکار دارد؟

د- آیا در انجام تکالیف آموزشگاه ساعی میباشد؟

بدیهی است برخی نکات دقیق اخلاقی است که آموزگاران در نتیجه فداکاری از حیثیت مقامی خود بایستی با وسائل ممکنه اولیاء طفل را ملاقات و نکاتی را که کتباً آنرا صلاح ندیده اند حضوراً با زبانی که جنبه رأفت داشته باشد نه توهین مستحضر دارند تا به کمک فکری طرفین نواقص اصلاح گردد. این بود تقریباً وسائل ارتباط آموزشگاه با اولیاء، ولی هرمری با ذوق میتواند تغییر و تبدیلی در این طرز داده با ابتکار شخصی این موضوع اساسی را تکمیل نماید

این همکاری اولیاء و آموزگاران یکی از شرایط اساسی تربیت و سعادت طفل امروزه و نژاد فردا است و البته در مقابل زحمات طاقت فرسای مریان باید گفت:

شمارا بس این نعمت بی قیاس که دارید جا در دلی حق شناس

فرهنگ رومانی

## بنگاه خدمات اجتماعی

اخیراً در کشور رومانی فرمانی دائر بر تاسیس يك بنگاه خدمات اجتماعی بصدقه پادشاه رسیده است که عملیات آن برای ترویج و اشاعه فرهنگ و بهداشت و صنعت مکمل عملیات بنگاههای دینی و آموزشگاهها و اداره های مربوط است و رئیس آن بنگاه دارای مقام و اختیارات وزیران خواهد بود.

این بنگاه کارهای خود را بوسیله يك « فرهنگ خانه » (۱) انجام میدهد که در هر شهر و دهکده تشکیل میگردد و مشتمل خواهد بود بر يك شعبه پزشکی (تیمارگاه و گرمابه و زایشگاه) و يك شعبه فرهنگی (تالار اجتماعات و کتابخانه و موزه و مرکز هنرهای روستائی) و دانش آموزان دبیرستانها و دانشجویان دانشکده ها از مرد و زن پیش از اخذ گواهینامه های خویش در کارهای مربوط به این بنگاه سهیم خواهند بود.

« نقل از کارنامه دبیرخانه بین الملل پرورش »