

علم انسان شناسی

انسان شناسی علمی است که از ساختمان بدن انسان واز آنچه که بدست آدمی
پابرسه وجودگداردهاست بحث میکند - بروکا دانشمند مشهورمعتقد بود که آتروبولوژی علم
مطالعه انسان است از نظر ارتباط او باشیاء خارجی و دوست عالم انسان شناس اوکاترفاز
عقیده داشت که انسان شناسی شعبه ای ازتاریخ طبیعی است که درباره نژادهای بشری گفتگو میکند
ودرتیجه آنرا تاریخ طبیعی انسانی میدانست چزهنت؟ انسان شناس معروف هم آتروبولوژی را
علم انسان میخواند و با عقیده کاترفاز و دیگر دانشمندان این فن موافقت داشت

بطور کلی آتروبولوژی علمی است که موضوعش گذشته انسان است و با آینه
او هیچگونه سروکاری ندارد زیرا از کردار آدمی و ساختمان بدن انسان از زمانهای قدیم
که نژادهای انسانی بوجود آمده تا زمان حال بحث مینماید و در ایشراه علم اعمال جسمانی
(فزیولوژی) دانند علم تشریح در مطالعه انسان شناسی بسیار خدمت میکند .

علم انسان شناسی برای روشن شدن موضوعات مختلفه ای که بستگی با آن دارند محتاج
بکمال بسیاری ازخنوم مانند: زبان شناسی - حیوان شناسی - جغرافیا - علم الحیات (بیولوژی)
وفسیل شناسی و علم آثارتاریخی است وبقدری وجود این علوم در مطالعه وبررسی انسان شناسی
مؤثر اند که هیچکس بدون اضلاع کامل از آنها نمیتواند بر مسائل علم این آنطور که
میبایست آشنائی یابد .

کاترفاز معتقد بود که یک نفر عالم انسان شناس میبایست مانند یکنفر متخصص حیوان
شناس انسان را تشریح و از جزئیات ساختمان او کاملاً آگاه باشد زیرا همانطور که شناسائی
ظاهری یک حیوان نمیتواند معرف کامل او باشد وضع ساده و ضاهری انسان نیز بطریق
اولی نمیتواند معرف جامع او گردد .

بشر گذشته چون هیچگونه وسیله برای سیاحت در دنیا نداشت و بعلاوه هیچ
قسمت از علوم امروزی هم در دسترس او نبود بقول بلین شاعر مشهور یونانی نژادهای عجیب
و غریب مانند مردمی که یک چشم داشتند وقبایلی که پاهایشان کج بود و یا انسانهای
سر و اقوامی که چشمهایشان بر روی شانهای آنها قرار داشت در این عالم تصور
در دوره قرون وسطی علوم مردم و حتی نویسندگان در آثار خود

بشری بودند که نصف آن آدم و نصف دیگرش ماهی بود و شدت انتشار
افشانها در دهاغ مردم آن عهد بیشتر عدم اضلاع و محدود بودن علم

بود که امثال اینگونه اوهام را در دماغهای کوچک بشر آن ایام وارد ساخته و مانند علوم قطعی جایگیر می ساخت.

در ابتدای قرن هجدهم برای اولین دفعه لینه طبیعی دان مشهور مطالعات و بررسیهای جدی راجع بانسان شناسی نمود و او اول شخصی است که برای انسان در جزو طبقات حیوانات طبقه خاصی قائل گردید.

در قرن هجدهم تحقیقات علماء درباره انسان شناسی توسعه یافت و یکی از دانشمندان این قرن بنام کامیه^۲ ثابت نمود که نژادهای مختلف در ساختمان صورت با هم متفاوت اند چیزی طول نکشید که بوفن طبیعی دان معروف فرانسوی تاریخ طبیعی نژاد انسانی را نوشت و بلومن باخ^۳ متوجه شد که آداب و رسوم قبایل و ساختمان جمجمه نژادها باهم فرق بسیار دارد اما نه بوفن و نه بلومن باخ هیچکدام وسایل و اطلاعات لازم را نداشتند و کتابهایشان اشتباهات بسیار و مسائل حل نشده فراوان داشت.

با وجود این احوال علماء با شدت هر چه تمامتر درصدد توسعه و کشف اطلاعات تازه در اطراف علم انسان شناسی بودند چنانکه پریچارد در انگلستان و ویلیام ادوارد در فرانسه تحقیقات و بررسیهای علمای گذشته را در باره این علم تعقیب نمودند پریچارد تمام عمر خود را صرف بررسی در اطراف علم انسان شناسی نمود و آثار مهمی در این قسمت باقی گذاشت چنانکه علمای زبان شناسی و آنچه شناسی بندها بهره های فراوان از آنها بردند و کتاب او تکیه گاه دائمی علمای بعد گردید.

ویلیام ادوارد نیز در سال ۱۸۳۹ در شهر پاریس انجمن مطالعه درباره نژادها را تاسیس نمود و انجمن مزبور مشغول بررسی و کاوش در ساختمان جسمی و آداب روحی و اخلاقی و زبان و ترادیسون (داستانها و معتقدات و روایات مردم گذشته) نژادهای مختلف گردید ولی هیچکدام از این دو عالم درباره اجتماعات قدیمه چه راجع بانسان ماقبل تاریخ و چه راجع بانسانهای فسیل شده، نتوانستند مطالعاتی نموده معلومات تازه بدست آورند و از آنها بحث کنند زیرا این مسائل هنوز طرف توجه عامه مردم واقع نشده بود.

از ابتدای قرن شانزدهم مرکاتی^۴ مکرر از آلات و ابزار سنگی که بعقیده او قدیم ترین اسلحه انسان بوده است صحبت نمود و در ۱۷۲۳ ژوسیو^۵ از پیش خود اشیاء سنگی را که در زمین پیدا میکرد با افزار وحشیان امروز مقایسه کرده چیزهای تازه بدست آورد اما شدت رواج و انتشار خرافات در میان مردم مانع پیشرفت این مطالعات و روشن شدن آنها میگردد.

در اوایل قرن نوزدهم یک عتیقه شناس دانمارکی موسوم به تسن^۶ در اثر بررسی که در قبرهای کهنه قدیمی پیدا کرده بود تمدن نژاد بشر را سه قسمت نمود:

Blumenbach - ۴

Camper - ۲

Thom en - ۷

Jussieu - ۵

عصر سنک، عصر مفرع و عصر آهن - تمن در ۱۸۳۶ نتیجه تحقیقات خود را چاپ نمود و در سال ۱۸۴۷ سه نفر دانمارکی دیگر بنام فرشامرا و استینس تروپ و ورشاک در اثر مطالعات زیاد قدمهای جدیدی در علم انسان شناسی راجع بماقبل تاریخ برداشتند اما بررسیهای تمن و کشفیات آنها درباره بعضی نژادها و قبایل ماقبل تاریخی بود و بدوره چهارم معرفت- الارضی که زمان پیدایش انسان است نرسید - مهذا يك مقدار از بقایای آتاریکه قبل از دوره چهارم که بقول مشهور آب تمام زمین را فرا گرفته بود در ابتدای قرن هجدهم در آلمان و انگلیس پدیدار گردید ولی ارزش این کشفیات در نظر مردم زیاد نبود زیرا علم طبقات الارض در دوره کودکی بود و علم انسان شناسی هنوز بوجود نیامده بود .

زمانی که کویه طبعی دان معروف بعضی از فسیلها را کشف نمود که بسیاری از حیوانات انحصار قدیمه که امروز از میان رفته اند در آنها بودند کم کم این موضوع مورد بحث علما قرار گرفت که آیا انسان با این حیوانات از بین رفته معاصر بوده است یا نه؟ باینجهت دسته ای از علمای مشهور انسان شناسی مانند بوشه دپرت و ادوارد لارته و دیگران بتحقیق در اطراف این موضوع مشغول شدند .

در اواخر سال ۱۸۳۸ میلادی کم کم بررسی درباره نژادهای انسانی کسب اهمیت نمود و معلم علم تشریح انسان موزه پاریس مامور شد که این علم جدید را تدریس کند و در سال ۱۸۵۵ میلادی کاترفاژ^۷ بسمت استاد انسان شناسی مشغول تدریس گردید .

در همین سالها مهمترین اطلاعات راجع بانسان عهد چهارم کشف گردید و چند سال بعد داروین عالم مشهور انگلیسی شاهکار معروف خود یعنی کتاب اصل الانواع و ریشارد والیس^۸ اثر مشهور خود را درباره تحول طبقات مختلف حیوانات منتشر نمودند و مسائل عمده نژاد انسانی، اتحاد انواع انسان و یا اختلاف نوعهای آدمی جلب توجه عامه را کرد و اهمیت علم مزبور بر همه واضح گردید .

در سال ۱۸۵۹ میلادی بروکا انجمن انسان شناسی را برای اجتماع تمام علمای این فن در شهر پاریس تاسیس نمود و هفده سال بعد بمساعدت اعضاء انجمن انسان شناسی در شهر پاریس آموزشگاهی بنام آموزشگاه انسان شناسی تاسیس شد و جمعی از دانشمندان و محققین انسان شناسی مانند بروکا^۹ و دمرتله^{۱۰} و هوئلاک^{۱۱} و پ تویی نار^{۱۲} و آدلف برتیلون^{۱۳} بتدریس در آن مشغول شدند ... در این آموزشگاه هشت رشته بزرگ تدریس میگردد :

- ۱ - تشریح از لحاظ انسان شناسی
- ۲ - نژاد شناسی از لحاظ انسان شناسی
- ۳ - انسان شناسی ماقبل تاریخی
- ۴ - زبان شناسی از لحاظ انسان شناسی

Worchacæ - ۲

Steenstrup - ۲

Frchammer - ۱

Quatrefages - ۷ Edward Iartet - ۶ Boucher de Perth - ۵ Cuvier - ۴

P. topinard - ۱۲ Hoelacaue - ۱۱ de Morillet - ۱۰ Broca - ۹ R. walace - ۸

Adolphe Bertillon - ۷

۵ - علم الحیات از لحاظ انسان‌شناسی ۶ - آمارهای جوامع انسانی
 ۷ - جغرافیای طبیع ۸ - علم اصل امراض از لحاظ مقایسه نژادهای مختلف
 در قرن نوزدهم علم انسان‌شناسی فوق‌العاده ترقی کرد بطوریکه پیشرفتهای این
 علم بالاتر از حد آرزوی علما رسید و مسائلی که در ضمن بررسیهای علم مزبور وارد گردید
 کم‌کم علمای انسان‌شناسی را وادار نمود که این علم را به تقسیمات متعدد قسمت کنند.
 باید دانست چیزی که در میان اعضای بدن انسانی بیش از همه در معرض تغییر
 قرار گرفته و موجد اقدامات مهم و اینهمه اختراعات و تغییرات در زندگی عالم شده مغز
 است و شناسائی ساختمان مغز سر انسان و تغییراتی که در مناطق و ادوار مختلف پیدا
 نموده خود یکی از مهمترین مباحث انسان‌شناسی بشمار میرود.

در نیمه دوم قرن نوزدهم عالم انسان‌شناس مشهور فرانسوی توبینار^۱ پس از امتحانات
 زیاد در سر بیش از ده هزار انسان مختلف تعیین نمود که کمی یا زیادی مغز افراد انسانی
 صرف نظر از اینکه بر اثر استعمال غذاهای گوناگون کم و زیاد میشود ولی اساساً وزن
 مخ در نژادهای مختلف با هم فرق میکند.

چیزی طول نکشید که یک نفر عالم انسان‌شناس دیگر از اهالی امریکا بنام اسپتیزکا^۲ بر
 اثر یک رشته تجربیات دقیق و مفصل ثابت نمود که زیادی وزن مغز سر انسان ارتباط
 کاملی با درجه هوش و استعداد او دارد و مالی که وزن مخ آنها کمتر است بهمان نسبت درجه هوش
 و ذکاوت آنان نیز کمتر خواهد بود.

بطور کلی بر اثر مطالعاتی که علما درباره تغییرات و ابزار و آلات و کردار
 و جوامع بشری در نتیجه آثار مغز انسانی است نمودند علم جدیدی بوجود آمد که به علم
 اجتماع معروف و در آن از اخلاق و آداب و حرف و صنایع انسانی گفتگو میشود - علم
 اجتماع انسانرا از لحاظ مادی و معنوی و کارهای عادی و غیر عادی مورد بحث قرار می
 دهد و علم اصل امراض جنائی که نازگی بوجود آمده نیز از شعب علم اجتماع محسوب
 می شود.

انسان‌شناسی عمومی علمی است که از کردارهای انسان منفرد و مجتمع صحبت
 میکند و نیز تمام مسائلی که مربوط باصل انسان و قدمت نژاد بشر ایجاد انسان و تغییراتی
 که نژادهای مختلف در اثر وراثت یا ازدواج یافته اند جزو علم مزبور است - علم انسان
 شناسی عمومی بشعب چند قسمت میشود و از آن جمله است انسان‌شناسی ماقبل تاریخی که
 بسیار مهم و مدتها مورد بررسی علما قرار گرفته است.

وقتی که کردار و روش عمومی انسان شناخته شد پس از آن علما باین فکر افتادند
 که انسان در چه طبقه از طبقات حیوانی قرار دارد و برای فهم این موضوع نژاد انسانرا
 با نژاد سایر حیوانات مقایسه نمودند و همین موضوع باعث ایجاد علم تازه‌ای بنام انسانشناسی
 از لحاظ حیوانی^۳ گردید.

مقایسه انسان با میمونهای شیه به نژاد انسانی کم کم جمعی را بر آن داشت که از خود سؤال کنند که : آیا تمام این حیوانات از یک نژاد واحد بوده اند ؟ همین موضوع و توافق بین ساختمان های مختلفه انسان با حیوانات دیگر علم تحول نژاد ها را بوسیله داروین و لامارک وهکل و والیس و شاگردان ایشان بوجود آورد و بعلاوه پیدا شدن چند فسیل از میمونهای شیه بانسان در جزیره جاوه که بوسیله دکتر دوپوا کشف گردید تسلسل انسانرا تا عصر میمون ثابت نمود ولی علمای بزرگ انسان شناسی بر اثر مقایسه بین جمجمه ها و رگهای سرهائی که در اروپا و اقیانوسیه و سایر جاهای عالم پیدا نمودند ثابت کردند که انسان کنونی از نسل میمون نیست بلکه از نسل موجودی است که فصل مشترک بین انسان و میمون بوده است .

انسان شناسی ترسیمی یا نژاد شناسی علمی است که از مقایسه بین انسان

های مختلف بحث میکند بعبارت اخری تاریخ هر اجتماع و ایجاد آن از لحاظ جغرافیائی ، اصل آنها مهاجرت آنها و بطرف تکامل رفتن ایشان و توافق دادن با آب و هوای محلی که در آنجا بوجود آمده اند از شعبات علم انسان شناسی ترسیمی بشمار میرود .

ساختمانهای جسمی و عادات انسان نیز منابع مهمی برای طبقه بندی دسته های انسانی بعلیای این فن میدهد - جمجمه هائی که در کلکیونها وجود دارند از نظر شکل - حجم و گنجایش مورد بحث و مطالعه قرار گرفته و علم جمجمه شناسی و علم تشریح و علم مطالعه در ظواهر انسان (مرفولوژی) نیز جزو انسان شناسی ترسیمی محسوب میشوند ؛ زبان شناسی و علم اجتماع در صورتیکه این آخری قصدش مقایسه نژادها با هم باشد در علم انسان شناسی بسیار دخیل و جزو انسان شناسی ترسیمی محسوب میگردد علاوه بر اینها مجموعه ابرازات جسمانی و روحانی انسان نیز علمی را تشکیل میدهد که بعلم مطالعه ترسیم نژادها از نظر کردارهای مادی و معنوی (اتنوگرافی) موسوم و آن نیز از شعب انسان شناسی ترسیمی محسوب میگردد .

فواید علم انسان شناسی - انسان شناسی علمی است که برای سیاستمداران

و مهاجرت دهندگان که باید نژادی را در محلیکه مناسب با قوای جسمی و روحی آنها نیست جای دهند یا تجار که با مردم مختلف معاشرت دارند ویا برای اطبا که مشغول معالجه در ناخوشبهای گوناگون انسانی هستند لازم و بسیار ضروری است .

امروز برای تدریس شعبات متعدد این علم استادان عالمقدار وموزه ها وآموزشگاهها بزرگ بوجود آمده و علاوه بر این کلکیونها و مجلات^۱ و انجمن های بزرگ و آزمایشگاهها

در شهر پاریس چندین مجله و روزنامه قدیمی راجع باین علم چاپ میشود

۱ - Revue Mensuelle de l'école anthropologie de Paris

۲ - Anthropologie }
 I = Les Matériaux pour l'histoire primitive
 et naturelle de l'homme
 II = La revue d'anthropologie
 III = La revue d'éthnographie

های مهم در نقاط مختلف اروپا و امریکا تاسیس شده است.

خوشبختانه در این عصر همایون که هر قسمت از شاخه‌های تمدن و معارف مورد دقت و امان نظر قرار میگیرد علم انسان‌شناسی نیز مشمول توجه و ملاحظات دقیق وزارت معارف واقع و به تاسیس موزه انسان‌شناسی و جمع آوری آثار هوش و زندگی و تمدن مردم آریا نژاد متمدن این کشور که همواره چراغ تمدن را در دست داشته و با هوش سرشار نژادی خویش مدت چند هزار سال با تشار معارف و تمدن در اکناف عالم پرداخته‌اند اقدام گردید و همانطور که امروز شهر یاریس یکی از بزرگترین مراکز انسان‌شناسی عالم محسوب میشود شهر تهران نیز بزودی دارای موزه انسان‌شناسی کاملی میگردد و چیزی طول نمیکشد که موزه انسان‌شناسی تهران تمام اسناد و مدارک لازم این علم را درباره مردم متمدن چند هزار ساله کشور ایران که بمناسبت موقع خاص جغرافیائی و وقوع بر سر راه تجارت آسیا و اروپا سرنوشت خاصی بخود گرفته دارا خواهد شد.

چندی قبل که بملاقات یکی از مستشرقین بزرگ یعنی موسیو مارن باژیکی که مدت ۲۶ سال است در آسیا و افریقا بتحقیق در اطراف تمدن و آداب و رسوم اقوام و قبایل مختلف میگردازد موفق گردید این دانشمند از سر حیرت میگفت که ریشه‌های تمدن کهن شما از نزدیک دریاچه تانگا نیکاتا جبل الطارق و سواحل اوقیانوس کبیر را تصرف نموده و من در اینمدت سال و ماهی نگذرانده‌ام که از مشاهده نفوذ آثار تمدن شما در میان اقوام و قبایل ساکن این ناحیه وسیع برکنار بوده باشم و راستی اگر شهر تهران دارای چنین موزه پر قیمتی گردد نه تنها اسرار انسان‌شناسی عالم یکمرتبه روشن میگردد بلکه ایران شما میتواند هزاران اثر مختلف این تمدن را از داخله کشور پهناور خود گرد آورده و بار دیگر از اینراه بر دنیا مباحث کند.

پرتال جامع علوم انسانی

دانشجویان ایرانی در مسابقه های ورزشی پاریس

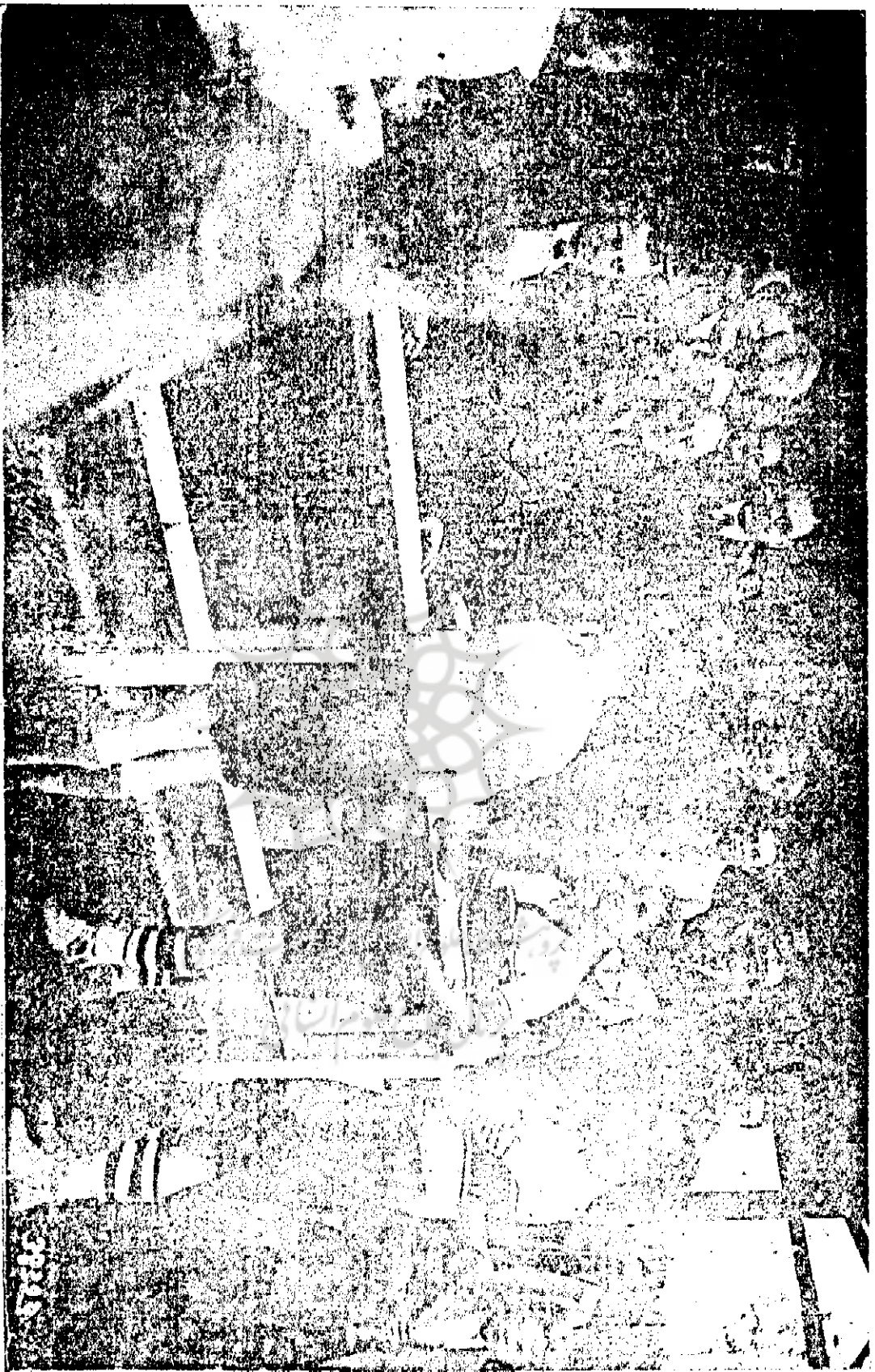
روز پنجشنبه ۱۲ مه کلوپ ورزش دانشجویان با قهرمانان دانشگاه پاریس (دسته آموزشگاه برگه) در زمین ورزش کلمب مسابقه داده و اگرچه این مسابقه بنفع آموزشگاه برگه خاتمه یافت ولی ضمناً معلوم ساخت که دانشجویان ایرانی بسیار قوی و در مقابل طرف خود قوه دفاعی قابل ملاحظه نشان دادند زیرا آموزشگاه برگه این مسابقه را به نسبت ۳ر۴ برده است و حال آنکه در مسابقه های دیگر یعنی مسابقه هائیکه بآن عنوان قهرمان دانشگاه داده بتناسب بهتری موفق شده بود اینک صورت يك قسمت ازین مسابقه ها ذیلا درج میشود:

در مسابقه	برگه	برعلیه دانشکده ادبیات	برگه بتناسب	بصرف فاتح شده
«	«	« آموزشگاه مستعمراتی	«	۹ «
«	«	« عالی تجارت	«	۵ «
«	«	« بیسیم	«	«
«	«	« دانشکده دواسازی	«	۱ «
«	«	« فوایدعامه	«	۵ «

ازینروهمچو معلوم میشود که دانشجویان ایرانی تقریباً هم قوه قهرمانان دانشکده بوده اند و شاید موفقیت برگه فقط بسته باتفاق باشد. این مسابقه راجع بجام مرحمتی والاحضرت همایونی است ولی چون جام والاحضرت همایون بر حسب نظامنامه مخصوص در صورتی بدسته فاتح داده میشود که سه سال آنرا برده باشد لذا آن جام در تصرف وجام دیگری که قبلاً تهیه شده بود از طرف شارژدافر سفارت شاهنشاهی ایران بآنان اعطا گردید

نماینده دسته ایرانی آقای فتح علائی که از دانشجویان آزاد است از بازیکنان معروف و هنرمند است و بقدری طرف توجه راسینک کلوپ فرانسه است که در مسابقه های بین المللی معمولاً جزء ذخیره فرانسه است. دیگر اینکه آقای تیمور نواب دانشجوی آزاد امسال نیز مانند سال گذشته قهرمانی پرش طولی دانشگاه پاریس را برده و بآخذ جام نائل شده است.

منظره‌ای از جشن مسابقه‌های ورزشی اعطاء جامه‌های فیروزی در پاریس با حضور آقای شارژدازر سفارت شاهنشاهی ایران



مقایسه آمار نو آموزان اکابر کشور در ماه های مختلف ۱۳۱۶ تا اردیبهشت ماه ۱۳۱۷

مقایسه آمار کل
نو آموزان اکابر
کشور در ۷ ماه

اخیر

ماه عدد نو آموز

مهر ۵۶۷۱۵

ابان ۶۹۸۰۳

آذر ۷۵۱۰۲

دی ۸۳۰۶۲

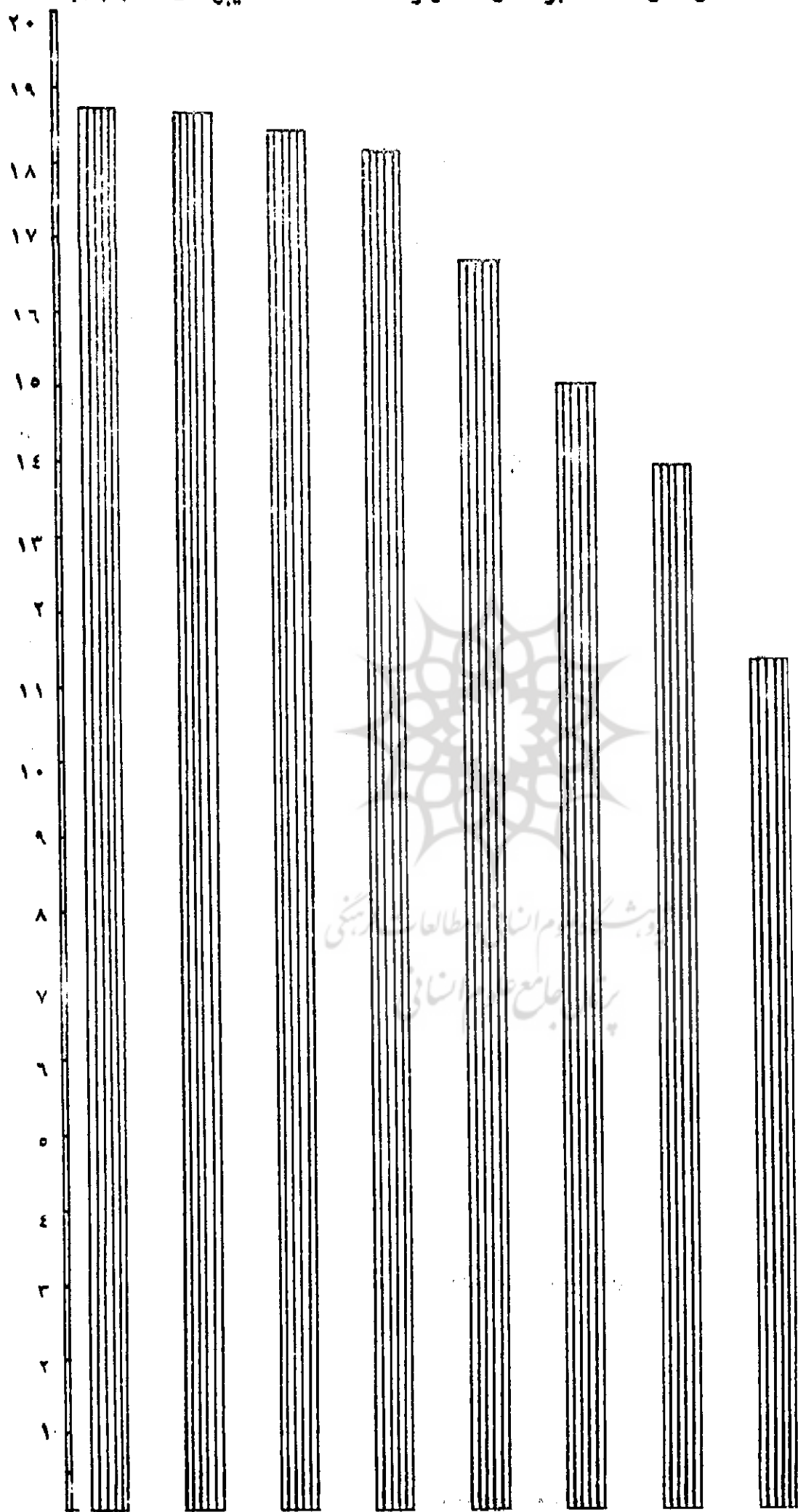
بهمن ۹۰۷۴۲

اسفند ۹۲۱۵۲

فروردین ۹۲۹۲۳

مقیاس: هر سانتیمتر =

۵۰۰۰ نو آموز



پژوهش مرکز مطالعات و تحقیقات
جامعه انسانی

آمار کنفرانسهای عمومی

مرکز و ولایات در اسفند ۱۳۱۵ و فروردین ماه ۱۳۱۶

کنفرانس دهنده	موضوع کنفرانس	محل کنفرانس - تهران	تاریخ			ردیف
			روز	ماه	سال	
آقای خلیلی	شامپرستی	دیرستان معقول و منقول	۹	۱	۱۶	۱
« محمد باقر مولوی	معنای خطابه و اهمیت آن - قانون و حقوق	" "	۲۲	"	"	۲
« فقیه زاده	مقصود مرام در زندگی	" "	۳۰	"	"	۳
« محمد تقی مقتدری شیرازی	جرم و مقررات جزائی	بهلوری	۲۵	۱۲	۱۵	۴
« شهیدی	ترکیب قوانین	" "	۱۰	۱۱	۱۶	۵
« محمد شفیمی طهرانی	نیکی کاری و وظایف افراد بمؤسسات عام المنفعه	" "	۱۷	"	"	۶
« حکمی	قانون و حقوق	" "	۲۴	"	"	۷
« دکتر آج بخش	مرض خصیه	" "	۳۱	"	"	۸
« تقوی کاشانی	محبت	شرف	۲۶	۱۲	۱۵	۹
« زنده ام	وجدان	" "	۱۲	۱۱	۱۶	۱۰
« محمد صدر هاشمی	تعمیر و تربیت اروپا در قرون وسطی	" "	۱۸	"	"	۱۱
« زنده ام	تعمیر و تربیت	" "	۲۵	"	"	۱۲
« محمد تقی مقتدری شیرازی	احترام قانون از لحاظ اجتماعی	دینا حکیم نظامی	۲۰	۱۲	۱۵	۱۳
« علی اکبر کرکائی	علوم تربیتی و روابط اولیاء اطفال با اولیاء دسلمات	" "	۲۷	"	"	۱۴
« دکتر رشدی	سیفلیس و نوارض آن	" "	۱۱	۱۱	۱۶	۱۵
« خردمند	حفظ حقوق ادرات جامعه	" "	۱۹	"	"	۱۶
« ابراهیم بنی احمد	تعلیم و تربیت چیست	" "	۲۶	"	"	۱۷
« دکتر اخوی رئیس مریم خانه فیروز آبادی	مرض مالاریا و طریقه جلوگیری آن	عظیمیه	"	"	"	۱۸

کنفرانس دهنده	موضوع کنفرانس	حوزه معارفی	شهر	محل ایراد کنفرانس	تاریخ کنفرانس		
					روز	ماه	سال
آقای حکمت رئیس دبیرستان حکمت	مضرات الکل	آذربایجان شرقی	تبریز	قرائتخانه	۱۷	۱۲	۱۵
» نظمی کفیل دانش سرای مقدماتی	تعلیم و تربیت و فوائد تاسیس دانشسرای مقدماتی	» غربی	» رضائیه	دانشسرای مقدماتی	۲۲	۱۱	»
» عدیلی	تربیت در ادوار مختلفه زندگی	» »	» »	دبیرستان پهلوی	۲۶	»	»
» ترجانی زاده	تاریخ حیات زندگانی خدام	» »	» »	دانشسرای مقدماتی	۲۹	»	»
» تقی رهبر	چگونه میتوان در این عصر مشعشع کار کرد	» »	» »	» »	۱۳	۱۲	»
» نظمی کفیل دانشسرای مقدماتی	بیش آهنگی و فوائد آن	» »	» »	» »	۱۷	»	»
» نماینده معارف ماکو	فوائد تعلیمات اکابر	» »	» »	دبیرستان پهلوی ماکو	۲۹	۱۶	»
» سید علی آزاد دبیر انشرا	طریقه زندگانی - تهذیب اخلاق	اصفهان	اصفهان	دبیرستان صامیه اصفهان	۷	۱۲	۱۵
» نور شرق دبیر دبیرستان اتحاد	» »	» »	» »	» »	۱۳	»	»
» دکتر زاهدی	بهداشت - امور صحی	خراسان	بجنورد	—	۱۵	۱۶	»
» رئیس بهاری	زناشویی	ارستان	خرم آباد	دبیرستان پهلوی	۲۶	»	»
» نماینده معارف	مضرات بی سوادی و فوائد سواد	ساوه	زرد	مسجد زاویه	»	»	»
» برهان	معرفة النفس	سبزوار	سبزوار	مدرسه فضیجیه	۱۳	»	»
» رئیس معارف	اهمیت کلاس اکابر در کشور	» »	» »	دبیرستان اسرار	۳۰	»	»
» ضفرائی نماینده معارف	فوائد کنفرانس	فارس	نیریز	دبستان بختگان نیریز	۲۳	۱۱	۱۵
» ستوان دوم همایون یور	میکروب و میکروب شناسی	» »	» »	دبیرستان شاهپور شیراز	۱۱	۱۲	»
» صدرالدین محلاتی رئیس دفتر ۷	سیر فلسفه از شرق به غرب	» »	» »	» معقول و منقول	۱۸	۱۱	»
» اشرف رئیس مالیه نیریز	ترقیات ده ساله اخیر کشور	» »	» »	دبستان بختگان نیریز	۲۰	»	»
» جلال الدین محلاتی	احوال غزالی	» »	» »	دبیرستان معقول و منقول شیراز	۲	۱۲	»
» وفق عضو معارف کازرون	سیاس پروردگادو پادشاه عظیم الشان	» »	» »	دبستان شاهپور کازرون	۸	»	»
» نماینده معارف	بیش آهنگی	» »	» »	» خواجه نصیر جهرم	»	»	»
» ستوان دوم همایون یور	میکروب و میکروب شناسی	» »	» »	دبیرستان شاهپور شیراز	۱۰	»	»
» خلیلی آموزگار دبستان	جنگ بین المللی	» »	» »	دبستان کازرون	۱۵	»	»

کنفرانس دهنده	موضوع کنفرانس	حوزه معارفی	شهر	محل ایراد کنفرانس	تا، بیخ کنفرانس		
					روز	ماه	سال
» فیلسوف روانشاد	حرارت و برودت با اقوال همداء		شیراز	دبیرستان	»	»	۱۸
» محمد مصباح پزشک بهداری	امراض مسریه و طریقه جلوگیری آن		شیراز	دبستان بختگان	»	»	۲۰
» طفرائی نماینده معارف	آب و هوای کثیف و فساد آبها		شیراز	»	»	»	۲۲
» وفق آموزگار دبستان	شرح یکی از آیات قرآن		کازرون	دبستان شاپور	»	»	۲۹
» صورتگر استاد دانشگاه طهران	سبک عرفانی فارسی		شیراز	دبیرستان	۱۶۰	۱۶۰	۱۰
» آیت الله زاده محلاتی	اسلام دین سعی و عمل است		شیراز	» معقول و منقول	»	»	۱۰
» طفرائی نماینده معارف	نظافت و فوائد آن		شیراز	دبستان بختگان	»	»	۱۸
» آقای فروزنده آموزگار	میکرب و امراض مقاربتی	فارس	کازرون	دبستان شاپور	۱۶۰	۱۶۰	۲۱
» آیت الله زاده محلاتی	اسلام دین سعی و عمل است		شیراز	دبیرستان معقول و منقول	»	»	۲۲
» تربیتی مدیر دبیرستان سلطانی	سعدی شاعر بزرگ دنیا		شیراز	دبیرستان شاپور	»	»	۲۴
» صهبا بازرس حفریات	آثار مشکوفه شاپور کازرون و عملیات حفاری		شیراز	سلطانی	»	»	»
» تربیتی مدیر دبیرستان شاپور	بایداری و کوشش در زندگی		شیراز	»	»	»	۲۵
» آیت زاده محلاتی	دین اسلام با سعی و کوشش توأم است		شیراز	» معقول و منقول	»	»	۱۹
» یاسائی	نتایج تعلیمات اکابر		شیراز	دبستان دولتی	»	»	۲۰
» ناظم الشریعه	اهمیت اسلام		شیراز	»	»	»	۲۷
» دکتر عبون	تراخم و اهمیت آن		شیراز	بخواجه نصیر	»	»	۲۸
» خلیلی آموزگار	تعلیم و تربیت نباتی		کازرون	شاپور	»	»	»
» طفرائی	جنگ با جهالت و اقدامات ملل متدینه		شیراز	اصطهبانات	»	»	۲۹
» خانم یآوری	تراخم و طرق معالجه و طرز جلوگیری	قزوین	قزوین	دبیرستان پهلوی	»	»	۱۹
» آقای رئیس بهداری	رعایت حفظ الصحه و طرز جلوگیری از مرض تیفوئید و تیفوئیس	کاشان	کاشان	اداره معارف	»	»	۱۰
» دکتر جاوید	بهداشت و فوائد تاسیس کلاسهای اکابر	»	»	دبستان پهلوی	»	»	۱۸
» مدیر دبستان	تعلیم و تربیت و لزوم نظافت	»	»	شهر	»	»	۲۶

کنفرانس دهنده	موضوع کنفرانس	حوزه معارفی	شهر	محل ایراد کنفرانس	تاریخ کنفرانس		
					روز	ماه	سال
» محمودی یزشک بهداری	بهداشت	»	»	» جمشید	»	»	۲۹
» دکتر اعلم	ترقیات کنونی کشور و بهبودی ارضاع بهداشت	کردستان	سنندج	» هدایت	»	»	۱۵۱۲۲۲۵
» سرهنگ دکتر یارسا	بهداشت	»	»	»	»	»	۱۶ ۱۲ ۱۹
» مهاجری	مبانی پرستی و ترقی و تکامل کشور	کرمان	بم	» دولت	»	»	۱۵۱۲۲ ۶
» وکیل زاده	بیش آهنگی و فرائد آن	»	رفسنجان	» حکمت	»	»	۱۳
» محمد هاشمی مدیر جریده بهداری	شرح حال شیخ سعیدی شیرازی	»	کرمان	» دبیرستان معقول و منقول	»	»	۲۰
» نایگان نماینده معارف	اهمیت کنفرانس	»	»	» دستان دولتی	»	»	۱۲
» ناصر علوی مدیر دبستان	لزوم و اهمیت معارف	»	بم	» عمادیه	»	»	۱۳
» عبدالله خجوانی	شاه پرستی	»	»	» فردوسی	»	»	۲۰
» ادیب رئیس ثبت اسناد	روابط مردم با ثبت	»	رفسنجان	» حکمت	»	»	»
» نصیبی نماینده معارف	تعلیم و تربیت	»	بیرجان	» دختران	»	»	۱۱
» احمد مایون بور نماینده معارف	فرائد تشکیل مجالس کنفرانس	»	»	» مختلط	»	»	۲۲
» محمد صمیمی	مقایسه ارضاع کنونی با سابق	»	بم	» فردوسی	»	»	»
» مهدی فرهپور	عظمت ابرار باستان	کرمانشاهان	کرمانشاهان	» دبیرستان شاپور	»	»	۱۱ ۱۹
» فضل الله حقیق	ترقیات عصر حاضر	»	»	»	»	»	۲۶
» خانم مرلود امیر شاهی	کدبانویی زن	کرمانشاهان	کرمانشاه	» دبیرستان شاپور	»	»	۱۵۱۲۲۲۴
» آقای مهدی فرهپور	شرح حال حافظ	»	»	»	»	»	۱۶ ۱۰ ۲
» شیخ علی علما	فضیلت عام و اطلاق	»	»	»	»	»	۷
» علی اکبر گودرزی	مضرات ذخانیات و مسکرات	گرگان	گرگان	» دبستان ملی حسینی	»	»	۱۵۱۱۱۱۹
» مهدی سپهر	فوائد تحصیل و تشویق اهالی به تحصیل	»	»	» نظامی	»	»	»
» یوسف فرومند	فوائد حسنه دانش	»	»	» و شمگیر	»	»	۲۰
» ذبیح الله فلسفی	تحصیل و پیشرفت نواآموزان	»	گرگان	» پانزدهم همن	»	»	۲۴
» دکتر روانبخش	کنفرانس	»	کمشپه	» اداره معارف	»	»	۱۲ ۶

کنفرانس دهنده	موضوع کنفرانس	حوزه معارفی	شهر	محل براد کنفرانس	تاریخ کنفرانس		
					روز	ماه	سال
» علی اصغر شفیعی	محسنات اکابر و استفاده از آن	»	امچلی	دبستان صفوی	»	»	۲۴
» دکتر شکیبی	ترقی ایران قلمتی از بهداشت	»	بهری سرگرد	طبری سوگند دبستان دولتی	»	»	۲۵
» احمد مجتهد زاده	مقایسه اوضاع کنونی و سابق	»	کوس قان یخوز	دبستان دولتی	»	»	۲۷
» علی امامی	کامیابی	گروس	—	» ۱۵ همن	»	»	۱۶۲۱۲۲۶
» محقق	تهذیب اخلاقی عموم	گیلان	—	مسجد صفی	»	»	۱۵۲۱۲۲۲۱
» پروفیسور کاظمی	ویتامین «ماده حیاتی»	»	»	دبستان شاهپور رشت	»	»	۱۶۲۱۲۰۵
» پرویز خانلری	ملیت	»	»	»	»	»	۱۲
» اعتماد	اهمیت و ترویج علم	»	»	مسجد صفی	»	»	۱۳
» مدرسی بازرس اداره	وحدت وجود	»	»	دبستان شاهپور رشت	»	»	۱۹
» تاج	سداقت و حفظ الصحه	»	»	مسجد صفی	»	»	۲۰
» نوعی مدیر روزنامه	مطبوعات و ارتباط آن با تمدن	»	»	دبستان شاهپور رشت	»	»	۲۶
» حسام	نصایح اخلاقی اجتماعی	»	»	مسجد صفی	»	»	۲۷
» کثاورز مدعی العموم بدایت	اهمیت و فضیلت تاریخ روز عید غدیر	مازندران	»	دبستان شاهپور بابل	»	»	۱۵۲۱۲۱۱
» علی ریسمانچی	فوائد رسالات اکابر	»	»	»	»	»	»
» ندوسی	بلندنگه که در اسلام از فوائد تحصیل علم شده	»	»	»	»	»	»
» دکتر مدرسی	مرض آبله	ولایات ثلاث	»	مسجد شبع الداوک ملایر	»	»	۱۷
» حسن افضی	کتاب عقل و اجتماع مربوط باصول دیانت	»	»	»	»	»	۱۶۲۱۲۰۲
» بهاءالدین طباطبائی	تکالیف انفرادی و اجتماعی بشر	»	»	»	»	»	۳
» شیخ محمد بن افضی	بهداشت عمومی	»	»	»	»	»	»
» محمد دهبومی رئیس ثبت اسناد	ترقیات ۱۵ ساله اخیر کشور	»	»	تالار اداره معارف نهارند	»	»	۱۲۲۶
» محمد مینائی نماینده معارف	علم و تاریخ	»	»	»	»	»	۱۳
» محمد علی اجتماعی رئیس مالیه	علم و اجتماع	»	»	»	»	»	۲۷
» دکتر مدرس	بهداشت عمومی و فوائد آب در زندگی	ولایات ثلاث	»	دبستان بهلری نهارند	»	»	۱۶۲۱۲۳۱

کنفرانس دهنده	موضوع کنفرانس	حوزه معارفی	شهر	محل ایراد کنفرانس		تاریخ کنفرانس		
				سال	ماه	روز		
محمد بیات وکیل عدلیه	علم اجتماع	"	"	اداره معارف	"	"	"	"
محمد سبزواری	مضرات الکل	"	تویسرکان	مسجد بائین محله	"	"	"	۲
"	حفظ الصحه	"	"	"	"	"	"	۳
"	ملیت	"	"	"	"	"	"	۴
"	تحصیلات اکابر	"	"	"	"	"	"	۵
"	اخلاق	"	"	دبستان هدایت	"	"	"	۲۶
"	حفظ الصحه	"	"	"	"	"	"	۳۰
حاجی حسن طاعنی	فوائد و غظ و خطابه	همدان	همدان	دبستان پهلوی	۱۵	۱۲	۱۳	
مدیر دبستان جمالیه	فلاحت و زراعت	"	"	دبستان جمالیه	"	"	"	۱۲
ادریسی نماینده مؤسسه فلاح	دستور کشت پنبه	"	"	"	"	"	"	"
تقی ایرانی	اقتصاد و صرفه جوئی	"	"	دبستان پهلوی	۱۶	۱	"	"
آزاد عضو معارف هم ان	ادبیات در دوره غزالی	"	"	"	"	"	"	۱۹
محمد بینش	بیشرفت معارف	یزد	وهج	دبستان دولتی	۱۵	۱۱	۱۶	
علی فقیه	فوائد تشکیل مجالس کنفرانس	"	یزد	دبستان ایران شهر	"	۱۲	۱۳	
رئیس معارف	مضرات سیفیس	"	"	"	"	"	"	"
علی شریعتی	ترقی کشور	"	سیر	دبستان دولتی	"	۲۱	۱	
علی رضا مدرس	تشویق اهالی بکلاسهای آکابر	"	صدر آباد	"	"	"	"	۸
عبدالحسین خرد ویژه	شاه دوستی	"	تارک سادات	"	"	"	"	۱۵
محمد رضا دوانی	سعادت	"	مروست	"	"	"	"	۲۲
محمد تقی جامع	علم	"	"	"	"	"	"	"
سید محمد نازان	میهن دوستی	"	یزد	مسجد جامع	"	۱۲	۱۵	
عباس بقاش مدیر دبستان	اهمیت حفظ الصحه و شاه پرستی	"	نیارک دوزه	دبستان دولتی	"	۱۱	۱۶	
محمد تقی جامع	علم و عمل	"	مروست	"	"	"	"	۱۲
خرد ویژه	سلاطین هخامنشی	"	نیارک دوزه	"	"	"	"	۸
"	اهمیت زراعت	"	"	"	"	"	"	۲۰
علی ضامن وزیری	شاه دوستی و میهن پرستی	"	کایز	"	"	۱۶	۱۱	۱

کنفرانس دهانه	موضوع کنفرانس	محل کنفرانس	حوزه معارفی	تاریخ		
				روز	ماه	سال
خانم فخری مجد	آداب غذا خوردن	دیرستان ایراندخت	مازندران	۶	۲۲	۱۶۲
خانم توران نادری	وظیفه شاگرد	"	"	"	"	"
خانم ملکه فاضلی	روح	"	"	"	"	"
خانم کوکب بلنداختر	وظیفه شاگرد	"	"	"	"	"
خانم طلعت	وظیفه پدر نسبت بشاگرد	"	"	"	"	"
خانم صفرا اعتمادی	شرح حال سعدی	دیرستان شاهپور	"	"	"	۷
خانم سرور	مخلصات دیرستان شاهدخت	"	"	"	"	"
آقای مهاجر	شرح حال فردوسی	"	"	"	"	"
آقای حائری دانش آموزش سال ۲	زبان و نژاد هرمدت	دیرستان پهلوی	"	"	"	۸
آقای باد آور	تربیت	"	"	"	"	"
آقای دسصام علامه	ترقیات	"	"	"	"	"
« ملک الکتابی دیرورزش	انتقاد از حرکات ناطقین و ظریفه مقاله	"	"	"	"	"
« بهاءالدین علمی	مسجد بالاخباران عدالت و بیوسنگی آن با علم و معرفت	مسجد بالاخباران	شاهرود	"	"	۱۰
خانم مریم بیژنی	زندگانی نادرشاه	دیرستان ایراندخت	مازندران	"	"	۱۳
« عشرت وزیری	آداب سخن گفتن	"	"	"	"	"
« ربابه خادمی	علم	"	"	"	"	"
« کوکب بلند اختر	رقنار شخص در جامعه	"	"	"	"	"
« قاسمیان	نظم و ترتیب	"	"	"	"	"
« مهابادی رئیس معارف	تربیت و اهمیت آن	مسجد بالاخباران	شاهرود	"	"	۱۷
« تقدیسی	هدف زندگانی	"	"	"	"	۲۴
« صدیقه عظیمی	خیر مقدمه شادی	دیرستان ایراندخت	مازندران	۲۷	۲۲	۱۶۲
« زهت خواجه نوری	تراجم	"	"	"	"	"
آقای مهدی کسروی	انتظام	"	"	"	"	"
خانم توران نادری	کار	"	"	"	"	"
« طلعت خلدی و عشرت وزیری	مناظره سادگی و آرایش	"	"	"	"	"

کنفرانس دهنده	موضوع کنفرانس	حوزه مهارتی	شهر	محل ایراد کنفرانس	تاریخ کنفرانس		
					روز	ماه	سال
محمدرضا دواتی	عزت نفس	یزد	مروست	مسجد حسینیه	"	"	۳
محمدتقی جهم آموزگار	علم و فوائد آن	"	"	"	"	"	"
عبدالوهاب الشیاری	میهن دوستی	"	چاهوك	دبستان دولتی	"	"	۹
محمدرضا دواتی	اجتماع	"	مروست	مسجد جامع	۱۶	۱۲	۱۲
محمدتقی جامع	علم و اتحاد	"	"	"	"	"	"
عبدالوهاب الشیاری	شاه پرستی	"	چاهوك	دبستان دولتی	"	"	"
محمدرضا دواتی	اعتماد بنفس	"	مروست	مسجد جامع	"	"	۱۹
نایب الحکومه	محسنات سواد و فایده یسواد	"	ایرقر	دبستان دولتی	"	"	۲۵
مهدی استوار	ترقی و تعالی انسان	"	یزد	دبستان ایران شهر	"	"	۲۶
عبدالوهاب الشیاری	حفظ الصحه	"	چاهوك	دبستان دولتی	"	"	"
ابوجعفر ادیب	حقیقت سعادت	"	باق	مسجد جامع	"	"	۲۷

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

بخشنامه

۶۸۰۰۲۴۸۹

۱۶۶۲۲۱

بخشنامه

اداره تعلیمات اکابر

اداره معارف و اوقاف

آموزشگاه اکابر

تعقیب بخشنامه شماره ۱۰۷۸۳۰۸۰ مورخه ۱۶۶۲۲۵ راجع بامتحانات سالانه و آموزان کلاس‌های اکابر مراتب ذیل اشعار میشود :

۱ مطابق ماده ۱۸ نظامنامه مدارس شبانه اکابر مصوب ۳۱۵۶۲۴ ر ۳۱۵۶۲۴ معدل قبولی در امتحانات سالانه ده خواهد بود بنابراین هرگاه نوآموزی فقط معدل امتحانات آخر سال او ده باشد ولو اینکه در امتحانات جریان سال تحصیلی کمتر از آن داشته باشد در امتحانات پذیرفته خواهد بود .

۲ غایبین در امتحانات نث اول و دوم حق دارند در امتحانات سالانه شرکت و با دریافت معدل ده یا بیشتر جزو قبولشدگان محسوب شوند ولی تعین آنان از امتحانات عرض سال باید با عنذر موجه بوده باشد .

۳ گواهی نامه مخصوص قبول شدگان سال دوم است که در مرکز تهیه و ولایات ارسال خواهد شد .

۴ نتیجه امتحانات نوآموزان سال اول و دوم باید در پشت تمبره تحصیلی آنان از طرف آموزشگاه مربوطه نوشته شده و به نوآموزان داده شود .

از طرف وزیر معارف و اوقاف

۲۴۸۰۶۶۷۹

۱۶۶۲۱۸

بخشنامه

اداره تعلیمات اکابر

دیرستان ملی شبانه . . .

چون نمیده شدن دیرستان ملی شبانه مرکز بهمان نام دیرستان های روز در ارسال مراسلات تولید اشتباه مینمود بنابراین برای رفع اینگونه اشتباهات من بعد دیرستان شبانه دارالفنون پیاس خدمات معارفی مرحوم امیر کبیر و دیرستان شبانه پانزده بهمن نظر بتاسیس کلاس‌های اکابر درمهرماه ۱۳۱۵ بنام دیرستان شبانه مهر نامیده خواهد شد .

از طرف وزیر معارف و اوقاف