تهذیب اصول تعلیم

بقلم آقای حاج مخبر السلطنه

مدرسه-ملت-دولت-

پسطالصی pastlalozzi در اوقاتی که در پاریس بسر میبرد سنه 1801 موقع را مغتنم شمرده خواست در اصلاح اصول تدریسیه‏ پیشنهادی تقدیم ناپلیون کند پذیرفته نشد که قونسول اول فرانسه وقت‏ رسیدگی باین جزئیات را ندارد،و حال آنکه پیشنهاد مومی الیه مشعر بر تأثیر مکاتب و مدارس بود در ازدیاد قدرت و شوکت ملی.

مائه گذشته بخوبی معلوم کرد که اصول تعلیمات و اشاعه معارف‏ تا چه اندازه در امور سیاسی و اقتصادی و معاشی ملک و ملت تاثیرات‏ مهم تواند داشت.امروز هر طبقه و صاحب هر مرام سعی دارد که در اداره معارف دست پیدا کند و مدارس را در تحت نفوذ فکری خود بیاورد مدرسه امروز شاهراه حکومت است؛هر مرامی را فقط از این راه قوت‏ توان داد تشکیلات معارف با تشکیلات حکومتی دست در گردن است.1

در زمان ناپلیون از ده هزار نفر سه نفر مشغول تحصیلات عالیه‏ بودند امروز 5 نفر.نسبت شاگردان متوسطه غیر از این است چه آنروز بیشتر دنبال حرف میروند و علوم عالیه را تعقیب نمی‏کنند از این‏ (1)معارف عمومی باید با هر مرام مشروعی مساعد باشد و بی‏طرف مشی کند و و الا نتیجه سالم نخواهد بود روی امروز عدد شاگردان متوسطه در ده هزار نفر چهل الی پنجاه برابر آن روز است،از این نسبت تغییر مشرب قوم بخوبی پیداست.

در اطریش فی المثل عده مکاتب و مدارس متوسطه در عرض‏ پنجاه سال اخیر از صد و هفتاد به چهار صد رسیده است و عدد شاگردان‏ از بیست و سه هزار و کسری به صد و سی و سه هزار درصورتیکه عده‏ نفوس اطریش که بیست و یک ملیون بوده است بیست و هفت ملیون شده است‏ (مجارستان و سایر ممالک صقلابی جزو آن است.)

در سنه 1866 که مدارس متوسطه را دو قسم کردند یکی بدستور قدیم و یکی به دستور جدید نقصان عدهء شاکرد در قسم اول و ازدیاد در قسم دوم دلیلی است واضح بر توجه مردم.در آلمان غیر از این شد و مردم علاقه‏مندی خودشانرا بطرز قدیم بیشتر منظور داشتند.فرق بین‏ آن دو دستور تحصیل لاتینی و یونانی است که در گیمنازها محل توجه‏ مخصوص است‏1و انصراف بطرف علوم طبیعی و السنهء موجوده که در مدارس طرز جدید بیشتر ملحوظ است

از کل بودجه اطربش تقریبا صد سه و نیم خرج معارف میشود و صد سیزده صرف نظام

بیش از آنچه از خزانه دولت صرف معارف میشود ملت مستقیما بمصرف معارف میرساند بوسیله تاسیسات افرادی و انجمنی!

در بودجه دولتی صد ملیون کرون مخصوص معارف است و از (1)اگر بخواهیم با اوضاع خودمان قیاس کنیم توجه بیشتر بلاتینی و کمتر بعربی خواهد بود منتها عربی نظر به لغت و فقه و قرآن اهمیتش از برای ما بمراتب بیشتر است تا لاتینی و یونانی‏ از برای اروپائیان.می‏توان گفت فارسی‏زبان هرکاه عربی را تا درجهء نداند فارسی را صحیحا تکلم نمیتواند.چه خوش بود که اهل حل و عقد عربی‏یان اندازه میدانستند که قران را می‏فهمیدند و چنانکه شاید و باید از آن بحر بی‏پایان استفاده میکردند که نه فقط بزرک‏ترین کتاب دینی و اخلاقی است بلکه بهترین کتاب سیاسی است منابع عمومی و افرادی بیش از صد ملیون یا بعبارت دیگر قریب یکصد کرور تومان صرف معارف میشود(دولتی و ملتی)

نطق وزیر جنک اطربش در پارلمان سنه 1910 راه تازه در توسعه‏ معارف نشان داد؛مومی الیه پیشنهاد کرد که در مدارس متوسطه مقداری‏ از معلومات و عملیات نظامی منضم بدستور شود تامقداری از مخارج‏ اضطراری مملکت که مصارف قوای جنک باشد ضمیمه مصارف ضروری‏ کردد و نفع آن عاید ملت شود و لو جنکی اتفاق نیفتد2

تدارکات حربیه مصارف باخته است.سالها کرورها از کیسهء ملت میرود و جنگی هم نمیشود آنوقت هم که میشود کاش نمیشد ولی‏ مصارفی که در راه معارف بشود همه برد است و نتیجه آن در مملکت باقی.

در انگلیس سالهاست که وزارت جنک طرفدار معارف است‏ اسلوب معمول را تنقید میکند

ملاحظات دقیقه سیاسی و احصائی در مائهء اخیر توجه ملل را به اهمیت معارف خوب نشان داده است همه عامل اصلی در قدرت و استطاعت‏ ملی همان معارف را شناخته‏اند درصورتیکه صد سال قبل مثل ناپلیون‏ مردی همت خود را منحصرا به تمشیت امور نظام میگماشت و معارف را زیر پا مبکذاشت حالا که کارآکاهان امور سیاسی بهترین را معارف‏ و تعالی را در ترویج معارف دانسته‏اند،وظیفه زمامداران هر ملت‏ آن است که از عامل انفع و اهم غافل ننشینند و در حدود حوائج‏ راه تربیت را بر عموم اهالی بکشایند.

منظور اصلی از نشر این رساله تشریح این مقصود است.

-ناتمام-

(2)مملکت سه خرج اساسی دارد اول امنیت و آن دو شعبه است قضائیه و اجرائیه‏ دوم تربیت اهالی،سوم تنارک‏آبادی،دفاعیه و خصوص تعرضیه از مصارف اضطراری است که‏ امید است:به غلبه تربیت و آشنائی ملل به مصالح یکدیگر از میان برود،،سر نگذارد حاجت ؟؟؟ و بیفتد.