تعلیمات فنی

نویسنده : اشترونک

ایرانی اثر خود را بخشیده علم ایرانی بزبان عربی عالم را روشن ساخت‏ چنانکه مرجعه با سامی علمای معتبر اسلام مبرهن خواهد ساخت که عده‏ ایرانی نژاد بدرجات بر عرب برتری داشته و بیشتر تألیفات دوره تمدن‏ عرب از زیر قلم ایرانی بیرون آمده است و هرچند علوم ساسانیان از میان‏ رفته باشد و ایرانی در تاریخ بیش از یک قوم مغلوب و مطیع عرب بشمار نیاید ولی جای انکار نیست که پس از قرآن مجید که پرداختهء قلم خدائی است‏ و اقوال رسول اکرم و ائمه هدی آنچه از علوم و فنون است بیشتر زاده‏ این سرزمین بوده‏اند و درحقیقت دوره بعد از اسلام را میتوان علی‏ رغم تاریخ سیاسی«دوره غلبه ایران بر عرب»دانست.

تعلیمات فنی

بقلم آقای دکتر اشترونک-رئیس مدرسه صنعتی دولتی

تولید احتیاجات اقتصادی بر مسائل دیگر غلبه نموده تعلیمات فنی‏ را بر سایر منافع دجحان داده و آن را در درجهء اول اهمیت قرار داده- است.چنانچه مشاهده می‏نمائیم در اروپا از ابتدای قرن نوزدهم بدوا با ملایمت و بعد با کمال سرعت به ایجاد و تاسیس مدارس فنی و حرفهء اقدام نمودند

در اولیل امر اشخاص مبرز و هیئت‏های مختلفه باحتیاجات مملکتی‏ پی برده و بتاسیس مدارس فنی و حرفهء مبادرت ورزیدند اما بعد دولت- ها شروع بافتتاح این قبیل مدارس در سراسر ممالک خود نمودند و بعد از آن اگر با نظر دقیقی نکاه کنیم می‏بینم که در ممالک اروپا مدارس صنعتی و حرفهء بطور کلی توسعه و ترقی اقتصادی را متابعت‏ نموده‏اند

مدرسه عهده‏دار هدایت و توسعهء اقتصادی نیست بلکه فقط میتواند آنچه را که هنر و صنعت بظهور رسانیده و آنچه را که علوم فنی جهة نیل بمقاصد خود مفید ساخته‏اند برای نسل آتیه آسان و مهیا نماید.

دولت ایران در سال 1303 بدول‏دپگر تأسی نموده و در طهران‏ یک باب مدرسهء صنعتی تأسیس کرده که در آن بمرور ایام شعبات فنی‏ مختلف ایجاد خواهند شد.تاسیس مدرسهء صنعتی قطعا مطابق با احتیاجات‏ اقتصادی مملکت خواهد بود معهذا روابط اقتصادی درین مملکت غیر از ممالکی است که مدتها دارای مدارس حرفهء بوده‏اند.در سایر ممالک تاسیس‏ مدارس فنی برای ایجاد صنایع جدیده است ولی در ایران این قسم‏ مدارس برای ترویج صنایعی خواهند بود که از روی اکتشافات و اختراعات فنی امروزه ممالک دیکر باید تکمیل شوند.از این جهت‏ این مدرسه صنعتی نمی‏تواند فقط پیرو سایر مدارس صنعتی عالیه بوده و برخلاف،این مدرسه باید خط مشی خود را برطبق احتیاجات مملکتی‏ قرار دهد تا موفق به بروز خدمات برجسته کردد

مدارس فنی ممالکی که رتبه اقتصادی آنها قابل اهمیت است شاکردانی‏ قبول مینمایند که حرفه و شغل خود را انتخاب و مدت قلیلی در آن فن یا حرفه‏ عملیاتی نموده باشند و میشود تصور کرد که هریک از آنها قبلایی باحتیاجات‏ خود و جامعه برده حرفهء را که میتواند یکی از احتیاجات جامعهء آنها را برطرف سازد انتخاب کند ولی فعلا تربیت شاکردان مدرسه صنعتی دولتی دولتی ایران این قسم نخواهد بود-از آنجائیکه یک نفر کارکر فنی درین مملکت غالبا تعلیمات مدرسه‏ بقدر کافی نداشته اگر هم کارهای مهم و فنی بنماید باز آن شرایط و معلوماتی را که یک نفر کارکر باید در مدرسه فنی پیدا نموده باشد نخواهد داشت لهذا برای این مدرسه و تعلیمات فنی آن اشخاصی‏ در نظر کرفته شده‏اند که لا اقل یک مدرسه شش کلاسه ابتدائی را تمام‏ نموده باشند.به ثبوت پیوسته است که اغلب این فبیل شاکردان علاقه‏ مفرطی بعمیلات فنی دارند و چون در مومقع افتتاح مدرسه عدهء داوطلبان‏ معتنابه بود مدرسه نتوانست یک ثلث آنها را بحکم اجبار بپذیرد

نظر باینکه شاکردان در موقع ورود باین مدرسه بهیچوجه تجربیاتی ندارند و بزحمت معلومات مختصری از حرفه‏های فنی داشته و حتی نمیتوانند شخصا قضاوت نمایند که آیا چه حرفهء برای مفید میباشد محتاج‏ بمشاوره توصیهء کامل میباشند و این یکی از تکالیف مهم مدرسه خواهد بود که شاگردان را راجع بانتخاب حرفهء خود کمک نماید و این انتخاب‏ باید برطبق قابلیت و استعداد طفل صورت گیرد.همانطوری که هیچ‏ تربیت با موفقیتی بدون رابطه بین مدرسه و خانوادهء طفل صورت امکان‏ نمیگیرد همانطور هم درین صورت باید راجع بانتخاب شغل و حرفهء طفل، مدرسه و اولیای او توأما مشارکت نمایند و این در صورتی ممکن‏ است که همواره اولیای شاگرد راجع بقابلیت و استعداد طفل خود از مدرسه مرتبا اطلاعات لازمه کسب نمایند.شاگرد وقتی باید انتخاب‏ شغلی را بنماید که بتواند بفهمد چه آتیه‏ای این شغل برای او میتواند تهیه کند و چه وظایفی را موظف میشود ولی این قضاوت تنها هم کافی‏ نخواهد بود زیرا برای آن شغل یا حرفه بایستی شاگرد علاقه و میل کاملی‏ پیدا نموده باشد خواه میل و شوق بعملیات فنی که آن شغل ازو تقاضا میکند خواه عشق بعلوم فنی که اساس عملیات فنی او خواهند بود بدون این میل و علاقه یک معلومات حرفهء رضایت بخشی هیچوقت تحصیل‏ نخواهد شد علاوه بر معلومات و اطلاعاتی که در مدرسه کست می‏کنند باید شاگردان داری یک میل و علاقهء نسبت به حرفهء و صنعت خود باشند عملیات فین درین صورت ملتزم یک چیز دیگری غیر از علاقه و میل میباشد و آن عشق بتولید و خلق نمودن کار است وقتی که شاگرد این عشق را دارا شد سعی وجد و جهد او همیشه سودمند واقع خواهد گردید و میتواند مطمئن باشد که در یک حرفهء فنی موفقیت نصیب او شده و مثل‏ یک کارگری پس از زحمات زیاد حق همه گونه موفقیت را دارا خواهد بود. عدم رعایت این نکته باعث اشکالاتی خواهد شد که چندین مؤسسه دچار آن‏ شده‏اند زیرا عملیات فنی را مطابق میل و عشق شاگردان قرار نداده‏اند.

خیلی واضح است و شخصا نیز ملاحظه کرده‏ام که عشق و علاقه‏ بیک شغلی را در شاگرد باین شرط میتوان تولید نمود که انسان آن‏ علاقه و میلی که هنوز وجود ندارد بتوسط طرز دلپسند و اسلوب مطلوب در شاگرد ایجاد نماید.

معهذا آن میل و علاقه‏ای را که معلم با طرز تدریس در شاگردان‏ ایجاد می‏کند و انها را باموختن امور صنعتی و فنی وادار مینماید آن میل حقیقی و آن علاقه قطعی نیست.کیرشن‏اشتانیر (Kirsebensteiner) میگوید«علاقه و میل حقیقی فرع فرط احتیاج داخلی است.فقط یک راه برای‏ جاذب بودن و خوب نشان دادن یک چیز موجود است و آن این است که‏ محتاج الیه را مثل یک چیز مفیدی برای نیل بمقاصد در نظر انسان مجسم نمایند»

حال چگونه باید این علاقه و میلی که در یک شاگرد موجود و ظاهر نشده است شناخت؟همانطوری که ذکر کردیم در مقابل این‏ سؤال شاگرد مواجه با اشکالات زیادی میباشد او فقط بعضی معلومات‏ ناقصی راجع بمشاغل حرفهء دارد او میل و علاقه باین قسم کار نداشته‏ و لذتی از نتایج آنها نمیبرد حتی نسبت بطرز و طریقهء عملیاتی که رفع‏ احتیاج روزانه را هم بزحمت مینماید ممکن است بی‏رغبت شود.با وجودی که در شاگرد یک میل زیادی برای کلیهء عملیات فنی موجود است‏ علاقه و میل او جهة یک شغل مخصوص هنوز ایجاد نشده معلم در ضمن تدریس میتواند بعضی ملاحظات بنماید که برای عملیات فنی و استعداد شاگرد قابل توجه بوده و میتواند علاقه و میل شاگرد را سنجیده و قضاوت نماید که در چه قسمتی از عملیات فنی استعداد و میل شاگرد بیشتر است آنوقت مدرسه میتواند بشاگردهای خود قبل از اینکه شغل و حرفهء مخصوص را انتخاب نمایند موقعیتی بدست بدهد که چه رشتهء را برای کسب و حرفهء خود تعقیب نمایند و بتوسط ادوات و آلاتی که‏ کاملا معرف حرفه است شاگرد را باساس آن کار و حرفه آشنا سازد.اگر معلمین استعداد حقیقی شاگردان را برای انتخاب شغل و حرفهء تشخیص‏ دهند موفق خواهند شد آن«علاقه حقیقی و فرط احتیاج»را بشاگرد واضح نموده و بشاگرد راهی نشان دهند که در آن راه عملیات خود را با میل تعقیب کرده و احتیاجات اجتماعی خود را برطرف سازند

پس از آنکه شاگرد قدر و قیمت و لزوم حرف‏هء را که تعفیب‏ میکند فهمید و احساس نمود که باید خود را بزحمت انداخته تا مقام‏ ارجمندی را بتواند در جامعه بشر دارا شود آنوقت ارائه اهمیت مشاغل‏ و حرف در درجهء دوم واقع خواهد گشت بالاخره راجع بتعلیمات حرفهء این نکته را هم که بنوبهء خود مهم است باید متذکر شد و آن نصیحت و توصیه ایست که بشاکرد در انتخاب حرفه از نقطهء نظر قوای جسمی و روحی باید نمود-هیچوقت معلم نباید بشاگردی که جسما ضعیف و کم بنیه است شغلی توصیه نماید که متضمن مشقت و زحمت میباشد. همینطور هیچوقت نباید بشاگردی که طبعا نحیف و کم جثه میباشد توصیه نمود شغلی انتخاب نماید که عملیات آن شغل باعث تنفس هوای‏ عفن و استشمام هوای ناپاکی است که از عهدهء تحمل او خارج است‏ یا اینکه شاگردیرا که در ریاضیات ضعیف میباشد باو حرفهء توصیه شود کهمعلومات ریاضی اساس و پایهء آن حرفه باشد.بطور کلی نباید انتخاب‏ شغل و حرفه-مثل اینکه در بعضی از کارخانجات بزرک مشاهده شده است- اجباری باشد و برخلاف در مدارس صنعتی دولتی که شاکردان آزادانه داخل‏ میشوند علاقه و میل شاگردان باید در درجهء اول اهمیت واقع شود زیرا این مسئله بهترین ضامن برای پیشرفت و موفقیت و تربیت آن شاگرد خواهد بود.این نکته دارای اهمیت میباشد که شاگرد پس از مشاوره- های کافی با مدرسه و فامیل خود علاقه و میل خویش را از دست‏ نداده و سعی و جدیت خود را همواره در آن حرفه مرعی بدارد.