تربیت و تعلیم در ایران

بقلم آقای رشید یاسمی‏-

ایران از قدیم الایام همانطور که میدان‏گردان شمشیرزن بوده در مدرسه خویش دبیران و دانشواران بزرک پرورش داده است.همان قدرت‏ و قوت که از شمشیر و بازوی آنان بظهور میرسد از طبع و قلم اینان نیز تراوش مینمود.

در یک نظر سطحی بتاریخ ایران چه آن زمان‏هائی که در دایره‏ افسانه است و چه آنها که در قلمرو تاریخ میافتد چنان بنظر میرسد که‏ اهالی این کشور نسبت بملک همسایه بعلم و تربیت دماغی توجهی لازم‏ و کافی نداشته و بواسطه موقع جغرافیائی و پرورش آب و هوا و صحاری‏ و جبال و بعلت وقایع و حوادث تاریخی اهالی این کشور همیشه و بالطبع‏ در پی پرورش بازو و تشویق اعمال پهلوانی بوده‏اند تربیت مغز و ترویج‏ علوم را در طاق نسیان نهاده‏اند.لیکن توجه کامل باثار قدیمه ایران و پاره‏های گرانبهائی که از تألیفات عتیقه مانده است مبرهن میسازد که‏ هرچند تعلق بشمشیرزنی و پرورش دست و پنجه از آداب واجب الرعایه‏ بشمار میرفته و همواره نصب العین نیاکان ما بوده است چنان نیست که ساکنین‏ ایران قدیم علوم و فنون و مخصوصا تربیت و تعلیم روحی را از نظر دور داشته باشند.و همین آثار مختصر و پر قیمت روزکار پیشین کافی است‏ که ما را از رواج تعلیم و تربیت در آن اعصار فراموش شده آکاه سازند و شخص متجسس و عاشق بجمع‏آوری اسنادیکه تاریخ علم و تربیت ایران‏ را مرتب سازد بخوبی موفق تواند شد که از همین آثار و اشارات متفرقه‏ کتابی تدوین نماید و در طی قرون متوالیه قبل و بعد از میلاد مسیح و پیش و پس از طلوع اسلام همواره یک روح ثابت و خاصیت تغییر ناپذیری‏ در طرز تعلیم و تربیت این مملکت پیدا کند و البته کسی که بیش از ما وسیله و اطلاع و مخصوصا وقت داشته باشد و این کتاب را تدوین کند خدمتی بایران کرده است در عداد مهمترین خدمات.زیرا چون پس از جمع‏آوری آن اسناد و تنظیم تاریخ تعلیم و تربیت ایرانی روح و خاصیت‏ مخصوصی را که اشاره کردیم کشف نمود بخوبی میتوان دریافت که واقعا برای این کشور چه معارفی لازم است و بچه طریق باید کودکان را تربیت‏ کرد.زیرا که بعقیده ما علت خرابی این مملکت تنها نقص معارف نیست‏ بلکه فقدان معارفی است که متناسب با دماغ افراد و تربیت‏های محیط و میراث تاریخی باشد.

اگر میسر شود که آن خاصیت تغییر ناپذیر تربیتی را که در طول قرون‏ بیشمار ثابت مانده است پیدا کرده و تعریف روشنی از آن بنمائیم البته‏ موفق خواهیم شد که معارفی متناسب باروح ایرانی ترویج کنیم.

در هر کشوری آن روح تربیتی باید پیدا شود و تقویت و تعقیب‏ کامل بیابد مخصوصا در ایران که پیش‏آمدی که در درجه اول از مهاجمین‏ بوده‏اند و مانند قبایل و طوایف کوچکتر از قبیل سلجوقیان و افغانیان‏ و غیر از آنها-صرف‏نظر از آن قبایلی که دست‏بردی کرده راز حیث سیاست‏ بر افتاده‏اند-همواره آن خاصیت ایرانی بر غلبه‏کنندکان غالب آمده و آنها را برنک و شکل خاص خود تربیت گرده است.1

بدیهی است که هیچیک از حوادث فوق الذکر مانند شکست آخرین‏ پادشاه ساسانی و تابش نور اسلام در این مملکت موثر نیفتاده است چه‏ از نظر دوام و چه از حیث رنک مذهبی و معذالک بعد از چندی باز آن روح‏ (1)اینکه نظر اجمالی فوق را ببعد از اسلام نیز تعمیم دادیم نباید تصور شود که بعقیده‏ ما دو قسمت مهم تاریخ ایران قبل و بعد از اسلام دارای یک خاصیت و یکدرجه علو تربیتی‏ و اخلاقی بوده است،نظر ما نشان دادن فوذ اثر و بقای خاصیت روح مذکور است و بس‏ و راجع ببعد از اسلام در مقاله دیگر توضیح خواهیم نمود.

ایرانی اثر خود را بخشیده علم ایرانی بزبان عربی عالم را روشن ساخت‏ چنانکه مرجعه با سامی علمای معتبر اسلام مبرهن خواهد ساخت که عده‏ ایرانی نژاد بدرجات بر عرب برتری داشته و بیشتر تألیفات دوره تمدن‏ عرب از زیر قلم ایرانی بیرون آمده است و هرچند علوم ساسانیان از میان‏ رفته باشد و ایرانی در تاریخ بیش از یک قوم مغلوب و مطیع عرب بشمار نیاید ولی جای انکار نیست که پس از قرآن مجید که پرداختهء قلم خدائی است‏ و اقوال رسول اکرم و ائمه هدی آنچه از علوم و فنون است بیشتر زاده‏ این سرزمین بوده‏اند و درحقیقت دوره بعد از اسلام را میتوان علی‏ رغم تاریخ سیاسی«دوره غلبه ایران بر عرب»دانست.

تعلیمات فنی

بقلم آقای دکتر اشترونک-رئیس مدرسه صنعتی دولتی

تولید احتیاجات اقتصادی بر مسائل دیگر غلبه نموده تعلیمات فنی‏ را بر سایر منافع دجحان داده و آن را در درجهء اول اهمیت قرار داده- است.چنانچه مشاهده می‏نمائیم در اروپا از ابتدای قرن نوزدهم بدوا با ملایمت و بعد با کمال سرعت به ایجاد و تاسیس مدارس فنی و حرفهء اقدام نمودند

در اولیل امر اشخاص مبرز و هیئت‏های مختلفه باحتیاجات مملکتی‏ پی برده و بتاسیس مدارس فنی و حرفهء مبادرت ورزیدند اما بعد دولت- ها شروع بافتتاح این قبیل مدارس در سراسر ممالک خود نمودند و بعد از آن اگر با نظر دقیقی نکاه کنیم می‏بینم که در ممالک اروپا مدارس صنعتی و حرفهء بطور کلی توسعه و ترقی اقتصادی را متابعت‏ نموده‏اند

مدرسه عهده‏دار هدایت و توسعهء اقتصادی نیست بلکه فقط میتواند آنچه را که هنر و صنعت بظهور رسانیده و آنچه را که علوم فنی جهة نیل بمقاصد خود مفید ساخته‏اند برای نسل آتیه آسان و مهیا نماید.