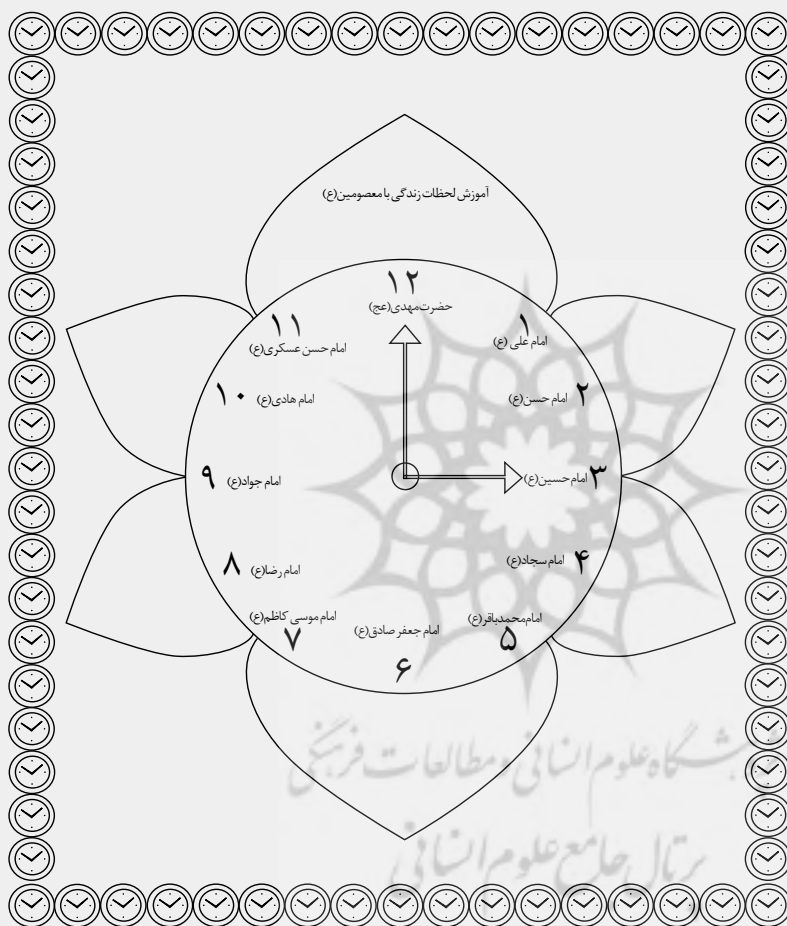


یک ابتکار ساده برای تلفیق دینی و ریاضیات

مینا طبری، آموزگار دبستان سما، ناحیه ۲ ساری



سال هاست درباره‌ی آموزش تلفیقی مطالب متنوعی را می‌شنویم و می‌خوانیم. براساس آن چه آموخته‌ایم، آموزش تلفیقی به آن نوع از فعالیت‌هایی اطلاق می‌شود که در آن‌ها، هم‌زمان و ضمن آموزش مفهومی خاص به دانش‌آموزان، مفهوم یا مفاهیم دیگر نیز به صورت درهم تنیده و ناخودآگاه آموزش داده شود. اگر این نوع آموزش‌ها با زندگی روزمره‌ی بچه‌ها نیز گره بخورد، حاصل کار بسیار اثر بخش‌تر خواهد بود.

من با یک ابتکار ساده، دینی را با ریاضیات تلفیق کرده‌ام. در واقع ساعتی درست کرده‌ام که اعداد ۱ تا ۱۲ آن با نام امامان معصوم (ع) شماره‌گذاری شده است. هر وقت ریاضی درس می‌دهم، ضمن یاد دادن اعداد، خود به خود نام امامان معصوم (ع) نیز برای بچه‌ها مرور می‌شود. به عبارت دیگر، در درس ریاضی با یاد دادن اعداد همراه با آموزش دینی، مفهوم ساعت را نیز به دانش‌آموزانم می‌آموزم و به دلیل این که این ساعت، به عنوان وسیله‌ای آموزشی، همواره در مقابل دیدگان دانش‌آموزانم قرار دارد، آن‌ها به خوبی نام امامان، توالی و ترتیب آن‌ها و نیز مفهوم ساعت را می‌گیرند.

می‌شود.

۴۵. تنها نمانیم؛ با افزایش دایره‌ی ارتباطات، حس تنهایی و اضطراب از بین می‌رود. به‌ویژه اگر علاوه بر تازه‌کار بودن، به‌تازگی وارد مدرسه‌ای شده باشیم.

۴۶. برای تغییر شیوه‌ی تدریس هیچ‌وقت دیر نیست. اگر احساس می‌کنیم با روشی که تا حالا داشته‌ایم، بچه‌ها به نتیجه‌ی مطلوب نرسیده‌اند، به جای آن که مضطرب شویم، هرچه سریع‌تر روش تدریسمان را تغییر دهیم.

۴۷. توجه به ظاهر، آراستگی و نظافت، از مهم‌ترین نکته‌ها برای کسب آرامش است. علاوه بر این که با این کار الگوی خوبی هم برای دانش‌آموزانمان خواهیم بود.

۴۸. کار، هنر است؛ تدریس شکلی از هنر است؛ هنر برقراری ارتباط با جمع و آموختن به آن‌ها. پس به کارمان به شکل یک هنر نگاه کنیم

۴۹. به فشار و سختی که گاهی حین تدریس تحمل می‌کنیم، فکر نکنیم. به این نکته فکر کنیم که در این شرایط، چه قدر توانسته‌ایم از مهارت‌ها و توانایی‌هایمان استفاده کنیم.

۵۰. به حسمان اعتماد کنیم؛ اگر احساس می‌کنیم بچه‌ها از شیوه‌ی تدریس ما لذت می‌برند و با این شیوه‌ی تدریس مطالب را به‌خوبی فرامی‌گیرند، به حسمان اعتماد کنیم و روشمان را ادامه دهیم. مگر این که نتیجه‌ی امتحانات چیز دیگری را نشان دهد. در این صورت هم، بدون نگرانی و اضطراب فقط باید بکوشیم روشمان را تجزیه و تحلیل، و اشتباهات را برطرف کنیم.

۵۱. وقتی به منزل برگشتیم، مشکلات موجود کلاس و درس و مدرسه را کنار بگذاریم؛ حتی اگر ضروری است نکته‌ای را هرچه زودتر حل کنیم، به‌سرعت آن را انجام دهیم و از فکر درس و تدریس خارج شویم. درگیری فکری فقط باعث ایجاد و افزایش اضطراب می‌شود که خود عاملی بازدارنده است.