



نویسنده:  
سندرا راس زیت  
ترجمه:  
محسن ملاجی  
دانشجوی دکتری  
مدیریت و برنامه ریزی  
در تربیت بدنی

# زمانی که فارغ التحصیل

این که سال اول شروع به کار معلم، گام نخست فرایندی وقفه‌ی رشد حرفه‌ی معلم محسوب می‌شود، معلمان مبتدی باید برای کسب مجوز تدریس، از انتظارات آموزش و پرورش ایالت خود آگاه شوند. همچنین، آن‌ها باید با فرصت‌ها و امکانات موجود در سطح منطقه، ایالت و کشور برای تداوم رشد حرفه‌ی خود آشنا گردند.

در ایالت اوهایو، همچون سایر ایالت‌ها، برای معلمان پیش از آغاز کار و در ابتدای سال، مجوز حرفه‌ای صادر می‌شود. آن‌ها باید آزمون "PRAXIS III" را ظرف دو سال اول تدریسشان پشت سر بگذارند و همچنین، به منظور دریافت و تمدید مجوز حرفه‌ای خود، از فرصت‌ها و امکانات در دسترس به‌طور مداوم در جهت ارتقای حرفه‌ای خود مدد جویند. آزمون مذکور برای سنجش

شده است. در فوریه‌ی سال ۲۰۰۱، وزیر آموزش و پرورش آمریکا در هفتمین سخنرانی سالانه‌ی آموزش در ایالت‌های آمریکا، بیان داشت: «بهبود کیفیت کار معلمان، در مرکز تلاش‌های ملی به منظور رسیدن به موفقیت برتر در کلاس قرار دارد. نقش معلم است که در قرن بیست و یکم تغییر پیدا کرده است.»

## پیش‌نیازهای کسب مجوز تدریس ایالت خود را بدانید

اوهایو از جمله ایالت‌هایی است که می‌توان تصدیق کرد، در آن‌جا آموزش معلمان دارای فرایندی پویاست. با گرفتن مدرک تحصیلی پایان نمی‌یابد، بلکه پس از فراغت از تحصیل و با شروع کار معلم آغاز می‌شود و در طول دوران خدمت معلمان، تداوم پیدا می‌کند. به علت

مسئله این دور از واقعیت است که معلمان پس از فارغ التحصیل شدن از دانشگاه، تمامی دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز را داشته و یک معلم کارآزموده و مجرب باشند. ما بر این باوریم که معلمان خوب در سراسر دوران حرفه‌اشان، رشد خود را تداوم می‌بخشند و به توسعه‌ی حرفه‌ای خود ادامه می‌دهند. توسعه‌ی حرفه‌ای همواره جزئی از یک تدریس خوب است. مفهوم تداوم رشد حرفه‌ای و مواردی که معلمان مسؤول آن هستند، عینیت بیش‌تری نسبت به گذشته پیدا کرده است. یکی از دلایل این عینیت، محدودیت موفقیت سیستم آموزشی، و اعتقاد به این موضوع است که بهترین معلمان از درون فرایند یادگیری دانش آموز به دست می‌آیند.

آموزش به موضوعی عینی و آشکار در سطوح محلی، ایالتی و ملی تبدیل

# می شوم، آیا یک متخصص هستم؟

عملکرد معلم در چهار حیطه طراحی شده است.

برای این که به شما نشان دهم، چگونه و چه طور این آزمون در هر ایالت اجرا می شود، اجازه دهید به عنوان یک نمونه، دوباره ایالت اوهایو را مثال بزنم. استانداردهای مجوز تدریس اوهایو می گویند: «معلم تجربه های گذشته خود را تحلیل می کند و سپس به منظور بهبود عملکرد آینده اش، فرصت های رشد حرفه ای را پی می گیرد.»

قانون شماره ۵۶=۲۴-۳۳۰۱ ایالت نیز چنین می گوید: «رشد حرفه ای برای تمدید مجوز تدریس تمامی معلمان، مورد نیاز است.»

این رشد حرفه ای باید در راستای تحقق نیازهای تمامی دانش آموزان به یادگیری باشد. همچنین، رشد حرفه ای باید بر اساس تئوری های

مدرن که بر نیازهای آموزشی معلمان تأکید دارد، صورت پذیرد. اگر مایلید که درباره ی پیش نیازهای صدور مجوز تدریس معلمی در ایالت خودتان بیش تر بدانید، باید از طریق وبسایت [www.ed.gov/programs/bastmp/SEA.htm](http://www.ed.gov/programs/bastmp/SEA.htm) با بخش آموزش ایالت خودتان ارتباط برقرار کنید. اگر به فهرست مورد نظر در ایالت خود دست نیافتید، می توانید با استفاده از هر نوع ابزار جست و جو، به بخش آموزش ایالتی که در آن زندگی می کنید در شبکه ی اینترنت، وارد شوید. سرانجام قادر خواهید بود که



وبسایت ایالت خود را پیدا کنید.

۱. حیطه‌ی A تست PRAXIS III، تدوین محتوای بخش دانشی برای یادگیری دانش آموز
  ۲. حیطه‌ی B تست PRAXB III، ایجاد محیطی مناسب برای یادگیری دانش آموز
  ۳. حیطه‌ی C تست PRAXIS III، آموزش برای یادگیری دانش آموز
  ۴. حیطه‌ی D تست PRAXIS III، معلم حرفه‌ای
- [خدمات آزمون‌های آموزشی، ۱۹۹۵]

چه نوع فرصت‌هایی در سطح ایالت و منطقه‌ی شما برای حمایت و تداوم رشد حرفه‌ای وجود دارد؟ در بسیاری از ایالت‌ها، معلمان مبتدی با مساعدت معلمان کارآموده

به کسب تجربه می‌پردازند. اخیراً یک برنامه‌ی پیشکسوت‌گری (یعنی برنامه‌ای که معلمان باتجربه به عنوان پیشکسوت در آن حضور دارند) در این خصوص، براساس همان چهار حیطه‌ی آزمون PRAXIS III برگزار شد.

به‌هرحال، در سه حوزه‌ی شهری در ایالت اوهایو، به‌نام‌های «کلومیوس»، «سین سین‌ناتی» و «تولد»، دو برنامه‌ی «مروری بر موارد درسی» و «همکاری‌های آموزشی» برگزار شده است. هر دو برنامه برای کمک به معلمان، از طریق مشاهده و برگزاری جلسات مباحثه و عملکردهای آموزشی در کلاس‌های خودشان (آموزش عملی)، تنظیم شده‌اند. هر حوزه‌ی شهری ممکن است برای ارائه‌ی آموزش‌های

ضمن خدمت، برنامه‌ی خاصی را دنبال کند. حتی این برنامه‌ها ممکن است، به لحاظ تنوع در درون یک ایالت با هم متفاوت باشند. بنابراین، در انتخاب نوع برنامه با توجه به موقعیت آموزشی معلمان باید دقت کرد.

در مدت اولین سال آموزش، انتظار می‌رود که معلم درباره‌ی هدف‌های آینده‌اش بیندیشد. معلمان مبتدی باید برای ابداع برنامه‌ای به منظور نشان دادن رشد حرفه‌ای‌شان آماده شوند. در بسیاری از ایالت‌ها، معیارهای آمادگی معلمان، استانداردهای صدور مجوز تدریس، و حتی گواهی‌نامه‌های دوره‌های پیشرفته، از سوی «انجمن ملی استانداردهای آموزشی»، برای واداشتن معلمان به تفکر درباره‌ی



## آشنایی با مجله های رشد

مجله های رشد توسط دفتر انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش، با این عناوین تهیه و منتشر می شوند:

**مجله های دانش آموزی (به صورت ماهنامه - شماره در هر سال تحصیلی - منتشر می شوند):**

- **رشد کویک** (برای دانش آموزان آمادگی و پایه ی اول دوره ی ابتدایی)
- **رشد نوآموز** (برای دانش آموزان پایه های دوم و سوم دوره ی ابتدایی)
- **رشد دانش آموز** (برای دانش آموزان پایه های چهارم و پنجم دوره ی ابتدایی)
- **رشد نوجوان** (برای دانش آموزان دوره ی راهنمایی تحصیلی)
- **رشد جوان** (برای دانش آموزان دوره ی متوسطه)

**مجله های عمومی (به صورت ماهنامه - شماره در هر سال تحصیلی منتشر می شوند):**

- **رشد مدیریت مدرسه، رشد معلم، رشد آموزش ابتدایی، رشد آموزش راهنمایی تحصیلی، رشد تکنولوژی آموزشی، رشد مدرسه فردا**

**مجله های تخصصی (به صورت فصلنامه و ۴ شماره در هر سال منتشر می شوند):**

- **رشد برهان راهنمایی (مجله ی ریاضی، برای دانش آموزان دوره ی راهنمایی تحصیلی)، رشد برهان متوسطه (مجله ی ریاضی، برای دانش آموزان دوره ی متوسطه)، رشد آموزش معارف اسلامی، رشد آموزش جغرافیا، رشد آموزش تاریخ، رشد آموزش زبان و ادب فارسی، رشد آموزش زبان، رشد آموزش زیست شناسی، رشد آموزش تربیت بدنی، رشد آموزش فیزیک، رشد آموزش شیمی، رشد آموزش ریاضی، رشد آموزش هنر، رشد آموزش قرآن، رشد آموزش علوم اجتماعی، رشد آموزش زمین شناسی، رشد آموزش فنی و حرفه ای و رشد مشاور مدرسه.**

**مجله های رشد عمومی و تخصصی برای معلمان، آموزگاران، مدیران و کادر اجرایی مدارس**

**دانشجویان مراکز تربیت معلم و رشته های دبیری دانشگاه ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می شوند.**

♦ نشانی: تهران، خیابان ایرانشهرشمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۸، دفتر انتشارات کمک آموزشی  
تلفن و نمابر: ۸۸۳۰۱۳۷۸

فرایند یاددهی-یادگیری، ضرورت دارد. مناطق آموزشی در مقابل عملکرد دانش آموزان مسؤولیت دارند. همچنین، عملکرد آن ها و دانش آموزان از طریق «کارت عمر گزارش»، قابل اطلاع رسانی هستند. برای کسب اطلاع بیش تر در خصوص مسؤولیت معلمان و مناطق آموزشی در قبال اطلاع رسانی وضعیت عملکرد دانش آموزان، می توانید به وب سایت ([www.Scahperd.org/scepap.htm](http://www.Scahperd.org/scepap.htm)) مراجعه کنید. در اکثر ایالت ها، همچون اوهایو، مطالب درسی، به جز درس های تربیت بدنی، هنر و موسیقی که دارای مهارت های حرکتی و هنری هستند، یعنی مطالب خواندنی و نوشتنی، ریاضی، فیزیک، علوم و... توسط معلمان متخصص برای سایر معلمان ارائه می شود، ولی اغلب معلمان تربیت بدنی، هنر و موسیقی از این دایره خارج هستند.

### تربیت بدنی چه می کند؟

معلمان جدید بسیاری از درس ها، از احساس انزوای کاری خود در طول اولین سال تدریس سخن می گویند. آن ها در اولین سال خدمت خود، وقت زیادی را صرف تعامل با دانش آموزان می کنند و فرصت های اندکی را در تعامل حرفه ای با همکارانشان می گذرانند. این مشکل برای معلمانی که تنها دبیر تربیت بدنی مدرسه هستند، پیچیده تر می شود. آن ها برای گفت و گوی حرفه ای با همکارانشان (سایر معلمان تربیت بدنی که در مدرسه های دیگر به سر می برند) باید برنامه ریزی اضافی انجام دهند. به هر حال، استفاده از اینترنت راه ساده ای برای کسب اطلاعات و تجربه از سایر معلمان است.

چگونگی ایجاد، تغییر و تداوم رشد حرفه ای، تدوین و تنظیم شده است. «استانداردها» وسایل انگیزشی مناسبی هستند. معلمان با مقایسه ی دانش ها و عملکردهای خودشان با استانداردهای موجود، به تغییر شیوه ی تدریس خود دست می زنند و می دانند که رسیدن به این استانداردها ممکن است آسیب های خاصی را به دنبال داشته باشد. بسیاری از ایالت ها، استانداردهایی را که «کنسرسيوم حمایت و ارزیابی معلمان جدید بین ایالتی» (INTASC) تشریح کرده است، مورد استفاده قرار می دهند. برای کسب اطلاعات بیش تر راجع به INIASC رجوع کنید به: ([www.ccsso.org/intasc.htm](http://www.ccsso.org/intasc.htm))

### مسؤولیت ها و فرصت های رشد حرفه ای

همان طور که با نوآوری ها و اقدامات ملی، انتظارات و هدف های ایالت ها، و فرصت های رشد حرفه ای در مناطق آموزشی آشنا می شویم، به این موضوع پی می بریم که اتحاد بین المللی، و بین ایالت ها و حتی مناطق آموزشی، به منظور کمک به معلمان تازه کار و باتجربه، در راستای فراهم کردن کیفیت بالای آموزشی و استانداردهای آموزش محور است که در نهایت به توفیق دانش آموزان می انجامد. از معلمان انتظار می رود که به نیازهای دانش آموزان توجه کنند و دست به ابتکارات و اقداماتی بزنند که نتیجه ی آن ها رشد و بهبود تمامی مدرسه و موفقیت تمامی دانش آموزان باشد.

این ایده قابل تحسین است و به منظور اطمینان از وجود راهبردی منظم، پیوسته و بادوام برای بهبود





## برگ اشتراک مجله های رشد

### شرایط

۱- واریز مبلغ ۲۰/۰۰۰ ریال به ازای هر عنوان مجله درخواستی، به صورت علی الحساب به حساب شماره ۳۹۶۶۲۰۰ بانک تجارت شعبه سه راه آزمایش (سرخه حصار) کد ۳۹۵ در وجه شرکت افست.

۲- ارسال اصل رسید بانکی به همراه برگ تکمیل شده اشتراک.

نام مجله :

نام و نام خانوادگی :

تاریخ تولد :

میزان تحصیلات :

تلفن :

نشانی کامل پستی :

استان :

شهرستان :

خیابان :

پلاک :

کد پستی :

مبلغ واریز شده :

شماره و تاریخ رسید بانکی :

امضا :

نشانی: تهران - صندوق پستی مشترکین ۱۶۵۹۵/۱۱۱

نشانی اینترنتی: [www.roshdmag.org](http://www.roshdmag.org)

پست الکترونیک: [Email:info@roshdmag.org](mailto:Email:info@roshdmag.org)

شماره مشترکین: ۷۷۲۳۵۱۱۰ - ۷۷۲۳۶۶۶

پیام گیر مجلات رشد: ۸۸۳۲۹۲۲۲ - ۸۸۳۱۲۸۲

### یادآوری:

- هزینه برگشت مجله در صورت خوانا و کامل نبودن نشانی، بر عهده مشترک است.
- مبنای شروع اشتراک مجله از زمان وصول برگ اشتراک است.
- برای هر عنوان مجله برگ اشتراک جداگانه تکمیل و ارسال کنید (تصویر برگ اشتراک نیز مورد قبول است).

## فرصت های آموزشی در اینترنت

جدول ۱، وب سایت های مفیدی را برای آشنایی با منابع و اطلاعات به معلمان معرفی می کند و آن ها را از نیازهای حرفه ای شان آگاه می سازد. جدول مذکور حاوی پنج وب سایت است. من ادعایی ندارم که این وب سایت ها تنها وب سایت های موجود و مفید هستند، اما مطمئناً، آن ها اطلاعات باارزشی دارند و نیز «پیوندها»ی زیادی را در اختیار شما قرار می دهند. این امکانات، دسترسی شما را به وب سایت های اطلاعاتی بی شماری ممکن می سازد.

## استفاده از فرصت های مدرسه های عالی

در خصوص فرصت های آموزشی در دانشگاه های محل زندگی خود تحقیق کنید. برنامه های طبقه بندی شده ای این دانشگاه ها، کلاس های گوناگونی و متنوعی را برای افزایش دانش پایه و تخصصی شما برگزار می کنند. نه تنها باید در پی شرکت در این دوره ها باشید، بلکه باید به منظور کسب پیش نیازهای رشد حرفه ای خود برای تمهید جواز تدریس، از این دوره ها بهره ببرید.

## حضور در کنفرانس ها و سازمان های ملی و ایالتی

معلمان تربیت بدنی همواره باید حامی و مبلغ حرفه ای خودشان باشند. ارتباط شما با سازمان ها و تشکیلات ایالتی برای این که از آنچه در آن جا می گذارد با خبر شوید، حائز اهمیت است. سایت AAHPERD با آدرس:

[www.AAHPERD.Org](http://www.AAHPERD.Org) | AAHPERD - association.htm

اطلاعات لازم در خصوص تشکیلات ایالتی و منطقه ای را در اختیار شما قرار می دهد. ببینید چگونه می توانید به عنوان یک مبلغ، جامعه ای را که در آن زندگی می کنید، نسبت به اهمیت و نقش تربیت بدنی در بهبود و سلامت زندگی نوجوانان و جوانان آگاه سازید.

در دوره های آموزشی و سایر فرصت ها فراهم شده توسط تشکیلات ملی و منطقه ای، شرکت کنید. منطقه ها و ایالت ها اغلب میزبان کنفرانس های کوچک هستند، اما استفاده از فرصت های اطلاعاتی و آموزشی موجود در سایت های اینترنتی سودمندتر است. از این طریق شما می توانید، به رشد و توسعه ی حوزه ی کوچک جغرافیایی خود اقدام کنید. برای اطلاع از این وب سایت ها به جدول ۱ مراجعه کنید. به یاد داشته باشید، زمان و مکان و موضوع کنفرانس های گوناگون پیرامون تربیت بدنی، در این سایت ها ارائه می شود.

## مجلات تخصصی حرفه ای را بخوانید

مجلات تخصصی در تمامی زمینه ها و حوزه های حرفه ای، اطلاعات باارزشی را برای علاقه مندان در رشته ی تخصصی شان در دسترس قرار می دهند، و رشته ی تربیت بدنی از این قاعده مستثنا نیست. مجلات متنوعی در این خصوص موجودند و من در جدول ۲، خلاصه ای از رویکردهای (زمینه های فعالیت) آن ها را در اختیار شما قرار داده ام. مجلات اغلب به دو دسته ی کلی تقسیم می شوند: مجلات تحقیقی و مجلات کاربردی.



## جدول ۱. وب‌سایت‌های مخصوص معلمان تربیت بدنی

<pe.central.vt.edu>

۱. کانون تربیت بدنی

این سایت نظرات، ایده‌ها، منابع و فرصت‌های حرفه‌ای زیادی را در اختیار معلمان علاقه‌مند به ارتقای فعالیت‌های جسمانی در مدرسه و حوزه‌ی زندگی‌شان، قرار می‌دهد.

PELINKS4U <www.pelinks4u.org>

۲. این سایت یک بولتن خبری الکترونیکی را با تمرکز بر مهم‌ترین مسائل روز تربیت بدنی، در اختیار شما می‌گذارد.

Palaestra <www.palaestra.com>

۳. این سایت برای ورزش، تربیت بدنی و تفریحات سالم افراد معلول طراحی شده است و اصلی‌ترین و مهم‌ترین منابع اطلاعاتی در خصوص فعالیت‌های جسمانی معلولین را ارائه می‌دهد.

۴. مرکز کنترل و پیشگیری از بیماری‌ها (www.cdc.gov)

هدف از تشکیل این مرکز، ارتقای سلامت و کیفیت زندگی آحاد جامعه از طریق پیشگیری و کنترل

بیماری‌ها، آسیب‌ها و معلولیت‌هاست. گزارش «دستورالعمل برنامه‌ی ارتقای فعالیت‌های جسمانی

در مدرسه و جامعه» و نیز گزارش عمومی در خصوص «سلامت و فعالیت‌های جسمانی»، حاوی

منابع مفیدی برای معلمان تربیت بدنی به منظور تأکید بر افزایش فعالیت‌های جسمانی کودکان هستند.

ERIC-National Clearinghouse <www.eric.org/healthpe>

۵. ERIC، مجموعه‌ای از منابع را برای معلمان در حوزه‌های گوناگون و از جمله آموزش بهداشت و

تربیت بدنی، گردآوری کرده که روی خط اینترنت قابل دسترسی است.

## جدول ۲. مجلات تخصصی تربیت بدنی، ویژه‌ی آموزش

۱. نشریه‌ی آموزش تربیت بدنی (JITPE): این نشریه توسط انتشارات «هیومن کینتیکس» منتشر می‌شود و

اصل گزارشات برتر در زمینه‌ی تربیت بدنی را، همراه با مروری کامل و تلفیق شده با ادبیات تحقیق و

تجزیه و تحلیل مسائل روش شناختی و آموزشی در حوزه‌ی تخصصی، در اختیار علاقه‌مندان

می‌گذارد.

۲. فصل‌نامه‌ی تربیت بدنی معلولین (APAQ): شبیه JITPE است، اما با تمرکز بر تحقیقات مربوط به

افراد معلول در فعالیت‌های تربیت بدنی.

۳. فصل‌نامه‌ی تحقیقاتی و ورزش (ROES): این مجله، اصل گزارش تحقیقات پیرامون تمرین و علوم

ورزشی را از سراسر جهان، منتشر می‌کند. برخی عنوان‌های مطالب این مجله عبارتند از: کنترل و

یادگیری حرکتی، فیزیولوژی اندازه‌گیری و ارزشیابی، و تعلیم و تربیت.

۴. راهبردها: این نشریه با حمایت NASPE، مقالاتی کاربردی پیرامون مسائلی که معلمان در حین تدریس

با آن‌ها مواجهه می‌شوند، منتشر می‌کند. مقالات آن، ایده‌ها، ابزار و روش‌های مفید کاربردی برای

استفاده در موقعیت تدریس ارائه می‌دهد.

۵. نشریه‌ی تربیت بدنی، تفریحات سالم و حرکات ریتمیک (TOPERD): حاوی مقالات، اطلاعیه‌ها

و جدول‌هایی در خصوص آموزش تکنیک‌ها، روان‌شناسی مرتبط با آمادگی جسمانی، انگیزش،

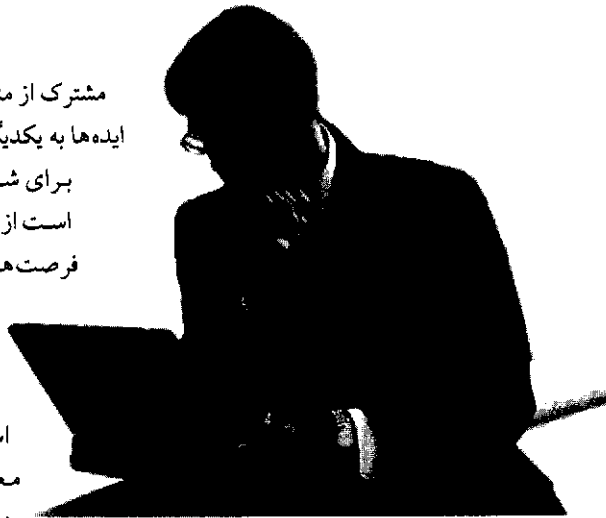
آمادگی حرفه‌ای، رقص (حرکات ریتمیک)، حرکت‌شناسی و... است. همچنین، اخبار مربوط به

نسبت‌های سالانه‌ی AAHPERD، آخرین انتشارات، و اخبار محصولات مربوط به آمادگی

جسمانی، تندرستی و ورزش را منتشر می‌کند.

۶. آموزش ابتدایی تربیت بدنی (TEPE): این نشریه برای معلمان تربیت بدنی ابتدایی و راهنمایی، مقالات

کاربردی با اطلاعات مفید به منظور استفاده در حین تدریس، منتشر می‌کند.



مشترک از منابع و انتقال  
ایده‌ها به یکدیگر هستند.

برای شروع ممکن  
است از امکانات و  
فرصت‌های موجود در  
منطقه‌ی  
خودتان،

به منظور  
استفاده‌ی  
معلمان سایر  
منطقه‌ها بهره

بگیرید. همچنان که گروه شما بزرگ‌تر  
می‌شود، ممکن است از سخنرانی یک  
میهمان حمایت‌کننده<sup>۱</sup> یا تشکیل  
کارگاه آموزشی پیرامون یک موضوع  
تخصصی، برای جلب همکاران  
بیش‌تر استفاده کنید. دو گونه کارگاه  
مفید برای معلمان تربیت‌بدنی عبارتند  
از: «برنامه‌ی آمریکایی معلم برتر» و  
«کارگاه قرن بیست و یکم».

از طریق اینترنت می‌توانید،  
حامیان خوبی که با تخصص شما  
هم‌آشنا باشند، پیدا کنید. از طریق  
شرکت در همایش‌ها می‌توانید،  
سخنرانانی علاقه‌مند به کار خودتان را  
پیدا کنید. اگر شخص علاقه‌مند و  
آگاهی را پیدا کردید، فرصت را از  
دست ندهید و با او ارتباط بگیرید. البته  
برای حضور این افراد در جمع  
خودتان، باید هزینه‌های رفت و آمد،  
اقامت و گاه حق‌الزحمه‌ی سخنرانی را  
پیش‌بینی کنید.

### برنامه‌ی ارتقای مهارت‌های آموزشی خود را توسعه دهید

مهم نیست چه نوع برنامه‌ی رشد  
حرفه‌ای را انتخاب می‌کنید. آنچه شما  
برمی‌گزینید، باید در راستای برنامه‌ی  
شما برای ارتقای توانایی‌ها و  
مهارت‌های تدریس، بهبود یادگیری

دانش‌آموزان، و دستیابی دانش‌آموزان  
به موفقیت تحصیلی باشد. این  
برنامه‌ها باید با کلیات برنامه‌های شما  
سازگار باشند. تفکر مرتب و پیوسته  
پیرامون عملکرد آموزشی، برای هر دو  
دسته‌ی معلمان مبتدی و با تجربه،  
بسیار مفید است.

معلمان مبتدی باید درباره‌ی  
عملکرد آموزشی خود، با توجه به  
معیارهای ارزیابی (از قبیل  
PRAXIS III) و استانداردهای معلمان  
مبتدی NASPE، به تفکر پردازند و  
اطلاعات لازم را از راه‌های گوناگون  
کسب کنند. بر اساس این معیارها،  
عملکرد آموزش در کلاس، در  
جلسات انتقادی و با توجه به  
استانداردها، بررسی می‌شود. از یک  
معلم با تجربه بخواهید، به کلاس شما  
بیاید و نحوه‌ی آموزشی شما را در  
کلاس مشاهده کند. سپس به شما  
کمک کند، اصلاحات لازم را انجام  
دهید. همچنین می‌توانید از جریان  
تدریس خودتان فیلم برداری کنید  
و با دیدن آن، به نقص‌های  
کار خود در تعامل با دانش‌آموزان پی  
ببرید.

هدف شما باید کسب موفقیت  
دانش‌آموزان باشد. از این رو لازم  
است، استانداردهای آموزشی به دقت  
تدوین شوند. برای کسب اطلاع از  
استانداردهای آموزشی، به سایت:

[www.nbpts.org/nbpts](http://www.nbpts.org/nbpts)

مراجعه کنید. این سایت برای  
همه‌ی معلمان، به نحوی که بتوانند در  
خصوص بهبود عملکرد آموزشی‌شان  
تصمیم بگیرند، مفید است. بدیهی  
است، معلمان باید پیوسته برای تطابق  
با تغییرات دنیای پیرامونشان بکوشند؛  
در غیر این صورت محکوم به پسرفت  
هستند.

مجلات تحقیقی در زمینه‌ی  
تربیت‌بدنی عبارتند از:  
JITE، APAQ و RQES. این مجلات  
ویژه‌ی آن دسته از متخصصانی منتشر  
می‌شوند که مقالات دارای اطلاعات پایه  
را می‌خوانند. این مقالات معمولاً یا  
مروری بر تحقیقات پیشین دارند، یا به  
مهم‌ترین مسائل حرفه‌ای و تخصصی یک  
رشته علمی، به شکل خاص می‌پردازند.  
مجلات کاربردی همچون:

TEPE، JOPERD، strat giesQ،  
مخصوص معلمان و متخصصانی  
هستند که به مطالعه‌ی کاربردهای عملی  
تحقیقاتی علاقه دارند. من مطالعه‌ی هر  
دو نوع را به شما توصیه می‌کنم. چرا که  
هر دو آن‌ها اطلاعات باارزشی را در  
اختیار شما می‌گذارند. اگر شما تجربه و  
دانش کافی برای مطالعه‌ی مجلات  
تحقیقی را ندارید، نگران نباشید؛ چرا که  
پس از مدتی مطالعه، توانایی کافی را برای  
درک داده‌های این مقالات پیدا خواهید  
کرد.

### با کمک سایر معلمان تربیت‌بدنی گروه‌های حمایتی تشکیل دهید

در اکثر منطقه‌ها، معلمان  
تربیت‌بدنی مایل به مذاکره و  
گفت‌وگو، به منظور بهره‌برداری

..... زیرنویس

1. links
2. sponsor

..... منابع

1. sanelra, A. stroot. Teaching Elementary Physical Education. march 2002.
2. Educational Testing service (1995). praxis III: classroom performance Assessment orientation Guide Author.
3. www.nbpts.org/nbpts/